

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения
и информационных технологий»

**Педагогический совет:
Модельный кодекс профессиональной этики
педагогических работников**

Авторы:
Старицына О.П., старший методист
Друговская О.И., методист

Юрга
2015 г.

Аннотация

Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Модельный кодекс (далее – Кодекс) профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

Для формирования положительного отношения педагогов к принятию Кодекса, его обсуждение проводилось на педагогическом совете в форме модерации.

Модерация позволяет:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;
- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

Метод непроизвольно создает коллегиальную обстановку, не опрос или выступление по очереди, а решение в процессе работы.

Каждый участник педсовета имеет право:

- на свое мнение;
- на чужое мнение;
- менять свою точку зрения.

Цель педагогического совета: обсуждение и принятие Кодекса профессиональной этики педагогических работников.

Задачи:

- расширить представление о понятии «профессиональная этика»;
- определить общий свод правил и норм кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- предоставить возможность проявить самостоятельность в обсуждении вопросов каждому участнику педсовета;
- провести обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

Цикл модерации, или Этапы проведения педагогического совета:

I этап. Приветствие. Установление свободной и доверительной атмосферы.

II этап. Вхождение в тему.

III этап. Интерактивная лекция.

IV этап. Определение проблем для обсуждения в группах.

V этап. Обсуждение темы в малых группах.

VI этап. Презентация результатов работы МГ, обсуждение и конкретизация результатов.

VII этап. Рефлексия, подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

Обсуждение Кодекса сопровождалось анализом конкретных проблемных ситуаций в микрогруппах:

1. Преподаватели удаляют студентов с урока.
2. Педагоги (чаще молодые) либо не держат дистанцию между собой и обучающимися, либо слишком резки и необъективны в отношении с обучающимся.
3. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.
4. Речевая культура педагога. Отсутствие педагогического такта.
5. Культура внешнего вида.

Полученные результаты:

1. В техникуме разработан и принят Кодекс профессиональной этики педагогических работников ГОУ СПО «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий» (далее – Кодекс).

2. Кодекс является нормативным документом, с которым знакомят педагогических работников при приеме на работу. Его положения должны неукоснительно соблюдаться педагогическими работниками техникума.

3. Основные положения Кодекса рассматриваются на первом занятии в рамках Школы начинающего педагога.

В настоящее время Методическим советом техникума готовится проект по дополнениям и изменениям в Кодекс.

Педагогический совет

Тема: Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Форма проведения: модерация на уровне взаимодействия (коммуникация и сотрудничество в микрогруппе).

Методы: метод ожидания, метод смыслового поля, метод ПМИ.

Цель: обсуждение и принятие Кодекса профессиональной этики педагогических работников.

Задачи:

- расширить представление о понятии «профессиональная этика»;
- определить общий свод правил и норм кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- предоставить возможность проявить самостоятельность в обсуждении вопросов каждому участнику педсовета;
- провести обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

Целевая аудитория: административно-управленческий персонал, педагогические работники техникума.

Оснащение:

ТСО: ноутбук – 7 шт., проектор, экран.

Материалы:

«Доска ожиданий» (ватман), цветные карточки, маркеры.

Оформление:

- слайдовая презентация;
- видеоролики.

Электронные ресурсы:

1. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Режим доступа: <http://sh4progress.narod.ru/kodeks.pdf>.
2. [Электронная презентация «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников».](#)

Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/835904/>

Видеоролики

Ссылка на видео: [Видео № 1.mp4](#)

Ссылка на видео: [Видео № 2.mp4](#)

Ссылка на видео: [Видео № 3.mp4](#)

Подготовительная работа

Педагогические работники

- знакомятся с текстом Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Творческая группа

- в ходе наблюдения за воспитательно-образовательным процессом выявляет конкретные факты и действия, противоречащие Модельному кодексу профессиональной этики;
- разрабатывает анкету для опроса студентов техникума;
- проводит анкетирование студентов техникума;
- обрабатывает результаты анкетирования.

Алгоритм подготовки педсовета

1. Формирование творческой группы (мозгового центра) педсовета.
2. Составление плана подготовки и проведения педсовета.
3. Определение целей и задач.
4. Отбор Интернет-ресурсов по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами творческой группы.
5. Разработка анкет и проведение анкетирования студентов.
6. Посещение занятий. Наблюдение за участниками образовательного процесса с целью выявления проблем.
7. Обработка результатов анкетирования.
8. Обсуждение и анализ занятий, выявление проблем.
9. Систематизация материала и подготовка презентаций.
10. Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.
11. Подготовка конференц-зала и всех необходимых материальных средств.
12. Подготовка проекта решения педсовета.
13. Формирование микрогрупп.

Ответственные за подготовку и проведение педагогического совета – методическая служба техникума.

План педагогического совета «Модельный Кодекс профессиональной этики педагогических работников»

Этапы процесса модерации

I этап. Приветствие. Установление свободной и доверительной атмосферы.

II этап. Вхождение в тему.

III этап. Интерактивная лекция.

IV этап. Определение проблем для обсуждения в группах.

V этап. Работа в микрогруппах.

VI этап. Презентация результатов работы МГ, обсуждение и конкретизация результатов.

VII этап. Рефлексия, подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

Ход педагогического совета

I этап. Приветствие. Установление свободной и доверительной атмосферы.

На столах стоят таблички с номерами групп.

Общее количество групп – 6.

Группа № 1. ЦК дисциплин технического профиля № 1, 2.

Группа № 2. ЦК социально-экономических дисциплин.

Группа № 3. ЦК учителей отделения общего образования.

Группа № 4. ЦК информационных технологий.

Группа № 5. ЦК общеобразовательных дисциплин.

Группа № 6. Творческая группа

Участники педагогического совета входят в конференц-зал и рассаживаются за столы, в соответствии с утвержденными списками ЦК.

Модератор: Добрый день, уважаемые коллеги! Тема сегодняшнего педагогического совета «Модельный Кодекс профессиональной этики педагогических работников».

Сегодня нам с вами предстоит обсудить модельный Кодекс профессиональной этики педагогических работников, представленный Министерством науки и образования Российской Федерации, внести в него изменения и дополнения с учетом существующей корпоративной этики и анализа конкретных фактов, действий и высказываний при работе с обучающимися.

Таким образом, цель сегодняшнего педагогического совета: обсуждение и принятие Кодекса профессиональной этики педагогических работников.

Прежде чем начать вместе работать, давайте поделимся друг с другом, с каким настроением, мыслями вы пришли на педагогический совет? Какую цель вы поставили, что хотите получить в конце заседания? Расскажите о ваших личных ожиданиях (*метод ожидания*).

Участники педагогического совета в группах обсуждают и записывают на цветных карточках свои ожидания. После этого каждая группа по очереди озвучивает свои ожидания и размещает их на «Доске ожиданий», исключая повторы.

II этап. Вхождение в тему.

Модератор: Уважаемые коллеги, обратите внимание на тему сегодняшнего педагогического совета. Как вы считаете, какое слово здесь является ключевым? (Этика).

Обратимся к истории возникновения этого термина.

Официально её родоначальником считается Аристотель. Он образовал понятие «*Этический*» (добродетельный), отсюда произошло название науки – этика.

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos» («этос»). Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. Позднее: нрав, обычай, характер.

Этика – это наука о поведении людей, нравах и обычаях в поведении.

Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулирует профессиональная этика.

Под профессиональной этикой понимают совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

Сфера деятельности педагога - это зона доверия между людьми, поэтому педагог должен быть не только хорошим специалистом, профессионалом, но и обладать высоким уровнем профессионально-этической культуры. Соответственно проблема этичного поведения педагога, сегодня особенно актуальна. Нормативная основа: федеральный закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Минобрнауки РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработало Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Ссылка на текст: <http://sh4progress.narod.ru/kodeks.pdf>

Что же представляет собой Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников?

III этап. Интерактивная лекция (лекция-дискуссия).

«Содержание модельного Кодекса профессиональной этики педагогических работников» (зам. директора Липовская Т. В.)

Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Ссылка на текст: <http://sh4progress.narod.ru/kodeks.pdf>

Ссылка на презентацию: <http://www.myshared.ru/slide/835904/>

IV Этап. Определение проблем для обсуждения в группах.

После лекции модератор предлагает участникам педагогического совета следующие проблемы для обсуждения, выявленные экспертной группой в ходе наблюдения за образовательным процессом:

- 1. Преподаватели удаляют студентов с урока.*
- 2. Педагоги (чаще молодые) либо не держат дистанцию между собой и обучающимися, либо слишком резки и необъективны в отношении к обучающимся.*
- 3. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.*
- 4. Речевая культура педагога. Отсутствие педагогического такта.*
- 5. Культура внешнего вида.*

Данные проблемы распределяются между участниками педагогического совета путем жеребьевки.

V этап. Работа в микрогруппах.

Каждой группе предложена на обсуждение одна из проблем.

Задача участников групп: обсудить проблему внутри группы и представить педагогическому коллективу свои предложения по ее решению.

При обсуждении проблемы внутри микрогруппы участники микрогрупп используют метод смыслового поля:

<i>В чем суть проблемы</i>	<i>Причины ее возникновения</i>	<i>Какие могут быть пути и способы решения?</i>	<i>Какие затруднения могут возникнуть?</i>

Кроме того, каждой группе необходимо внести предложения по изменениям и дополнениям в проект Кодекса профессиональной этики педагогических работников ГОУ СПО «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий» в соответствии со своей проблемой.

Группа № 1

Проблема. Преподаватели удаляют студентов с урока.

Вопрос: в каких случаях можно удалять студента с урока?

Задание:

1. Ознакомьтесь и проанализируйте предложенные ситуации методом смыслового поля.

Ситуация 1.

Студент опоздал на урок на 10 минут. Преподаватель его не допустил до урока.

Ситуация 2.

Студентка пришла на занятия без тетради и ручки. Преподаватель удалил ее с урока.

2. Внесите предложения по изменениям и дополнениям в Кодекс, с учетом анализа проблемы.

Группа № 2

Проблема. Педагоги (чаще молодые) либо не держат дистанцию между собой и обучающимися, либо слишком резки и необъективны в отношении к обучающимся.

Вопрос: как избежать конфликтов и панибратства во взаимоотношениях «Студент – преподаватель»?

Задание:

1. Проведите анализ проблемы методом смыслового поля.
2. Внесите предложения по изменениям и дополнениям в Кодекс, с учетом анализа проблемы.

Группа № 3

Проблема. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

Вопрос: можно ли выражать свое мнение по поводу работы своих коллег? В каких случаях допускается критика?

На практике очень часто встречаются ситуации, когда преподаватель в присутствии студентов нелестно отзывается о своих коллеггах, администрации. Некоторые преподаватели выясняют отношения между собой в присутствии студентов, критикуют классных руководителей и т.п.

Задание:

1. Проведите анализ проблемы методом смыслового поля.
2. Внесите предложения по изменениям и дополнениям в Кодекс, с учетом анализа проблемы.

Группа № 4

Проблема. Речевая культура педагога. Отсутствие педагогического такта.

Вопрос: что не должен говорить педагог? Как сохранить «лицо» в стадии назревания конфликта?

Ссылка на видео: [Видео № 1.mp4](#)

Ссылка на видео: [Видео № 2.mp4](#)

Задание:

1. Проведите анализ видеороликов методом смыслового поля.
2. Внесите предложения по изменениям и дополнениям в Кодекс, с учетом анализа проблемы.

Группа № 5

Проблема. Внешний вид педагога.

Вопрос: что предпочтительнее в условиях СПО, деловой или свободный стиль? Нужно ли вводить дресс-код?

Ссылка на видео: [Видео № 3.mp4](#)

Материалы: Ватман, фломастеры, цветная бумага.

Задание:

1. Проведите анализ видеоролика методом смыслового поля.
2. Предложите дресс-код современного преподавателя, аргументируя свои предложения.
3. Внесите предложения по изменениям и дополнениям в Кодекс, с учетом анализа проблемы.

Группа № 6.

Творческая группа.

Члены творческой группы:

1. Разрабатывают проект Кодекса профессиональной этики педагогических работников ГОУ СПО «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий».

2. Наблюдают и управляют процессом обсуждения в микрогруппах.

VI этап. Презентация результатов работы МГ, обсуждение и конкретизация результатов.

1. Обобщение и конкретизация результатов работы в микрогруппах.

Совместно-взаимодействующее представление результатов работы, когда результат деятельности каждой группы является самостоятельным фрагментом, необходимым для общего решения проблемы.

Задача творческой группы: внимательно выслушать всех участников отметить положительные и отрицательные стороны в работе микрогрупп.

Метод ПМИ

<i>ПЛЮС</i>	<i>МИНУС</i>	<i>ИНТЕРЕСНО</i>

2. Представление, творческой группой, результатов анкетирования студентов техникума.

Анкетирование показало, что проблема педагогического совета является актуальной и для большинства обучающихся техникума, ответивших на анкету. Результаты ответов на вопросы анкеты представлены в презентации.

Ссылка на презентацию: [Анкета.ppt](#)

VII этап. Рефлексия, подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

Модератор: Сегодня на педагогическом совете были рассмотрены наиболее актуальные проблемы, возникающие в образовательных организациях и требующие неукоснительного соблюдения профессиональной этики педагогических работников.

Мы считаем, что педагог должен применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Педагог, участвуя в процессе воспитания, должен

проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным. Проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителями) и коллегам. Педагог всегда должен быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально - психологического климата для эффективной работы. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью.

Анализ конкретных ситуаций в микрогруппах показал, что в модельном кодексе нашли отражение положения:

- определяющие основные нормы профессиональной этики;
- регулирующие отношения между педагогами и обучающимися, а также другими сотрудниками образовательного учреждения;
- защищающие человеческую ценность и достоинство;
- формирующие компетенцию профессиональной деятельности педагогов;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Решение педсовета:

1. Принять и следовать требованиям Кодекса профессиональной этики педагогических работников.
2. За содержание положения о кодексе профессиональной этики педагогических работников ГОУ СПО «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий» взять содержание модельного Кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рефлексия

Возврат к началу педагогического совета:

<i>С какой целью мы сегодня собрались?</i>	
<i>Какие ожидания подтвердились?</i>	
<i>Какие – не подтвердились?</i>	
<i>Удалось ли получить все ответы?</i>	

Благодарю за работу.