

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»

Педагогический воркшоп
«Развитие профессиональной компетентности педагога
как фактор повышения качества образования»

V областной конкурс «Лучшая методическая служба
профессиональной образовательной организации»

Номинация
«Современные образовательные и цифровые технологии
в деятельности методической службы ПОО»

Авторы:

Старицына Ольга Петровна, старший методист

Здорова Анастасия Алексеевна, методист

Тимошенкова Ольга Андреевна, методист

Контактные данные:

Юрга, 2019

Аннотация

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для их развития и самореализации является одним из приоритетных направлений в деятельности методической службы ГПОУ ЮТМиИТ. При организации внутрифирменного обучения педагогических работников предпочтение отдается активным и интерактивным формам и методам, которые являются одним из путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов и предполагают вовлечение каждого педагога в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. В 2018/2019 учебном году такой формой стал педагогический Воркшоп.

На V Областной конкурс «Лучшая методическая служба профессиональной образовательной организации» представлен опыт методической службы техникума по проведению педагогического Воркшопа на тему «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования». В конкурсной работе изложены цель и задачи, содержание Воркшопа, представлен подробный сценарий его проведения в техникуме.

Материалы конкурсной работы могут быть использованы методическими службами профессиональных образовательных организаций при организации внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Содержание

Введение.....	4
Краткая характеристика технологии Воркшоп.....	6
Сценарий проведения педагогического Воркшопа в ГПОУ ЮТМиИТ.....	9
Приложение 1. Маршрутные листы.....	18
Приложение 2. Критерии оценивания.....	20
Приложение 3. Вопросы к проведению компьютерного тестирования.....	22
Приложение 4. Проектная деятельность.....	28

Введение

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для их развития и самореализации является одним из приоритетных направлений в деятельности методической службы техникума.

В практике работы ГПОУ ЮТМиИТ сложилась следующая система повышения квалификации педагогических работников:

1. Повышение квалификации педагогов вне образовательной организации в таких формах как: курсы повышения квалификации, стажировка, участие в мастер-классах, семинарах, круглых столах и т.д.

2. Повышение квалификации педагогических работников внутри техникума (трехуровневая система повышения квалификации):

первый уровень (административный) - повышение квалификации педагогов осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, педагогические чтения, консультации и др.;

второй уровень – это методический совет и цикловые методические комиссии. На данном уровне используются следующие формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, методические совещания, «круглые столы», творческие отчеты и др.

третий уровень – это уровень педагогического работника, на котором управление осуществляется самим педагогом, осуществляющим самоанализ профессиональной деятельности. На данном уровне педагог занимается самообразованием – разрабатывает и реализует индивидуальный путь профессиональной деятельности.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. В настоящее время

предпочтение отдается активным и интерактивным формам и методам, которые являются одним из путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов и предполагают вовлечение каждого педагога в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Одной из таких форм является Воркшоп. До недавнего времени данная форма обучения была очень востребована в бизнесе, но в последние годы Воркшопы приобретают популярность и в других сферах, так как предоставляют взрослым возможность обучаться интенсивно и с удовольствием.

Краткая характеристика технологии Воркшоп

В переводе с английского термин «Воркшоп» означает «мастерская». Под Воркшопом понимается групповой метод развития. Его главная идея состоит в освоении нового навыка, получении знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей.

Цель системы Воркшопов: самоопределение педагога в профессионально-педагогической деятельности, развитие его личностной позиции, способности к самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации.

Воркшоп – это коллективное обучающее мероприятие, участники которого получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы. Акцент в образовательном процессе делается на самостоятельное обучение группы. Как отмечает психолог Фопель К.: «Воркшоп мы определяем как интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе. Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие. Акцент делается на получении динамического знания. Участники сами могут определять цели обучения. Они разделяют с ведущим ответственность за свой учебный процесс» [1].

Важно отметить, что при проведении Воркшопа нет слушателей и наблюдателей. Он всегда основывается на активном вовлечении и взаимодействии всех его участников.

На Воркшоп педагоги приходят с уже имеющимся первоначальным опытом. При организации Воркшопа создаются такие условия, чтобы имеющийся профессиональный опыт педагога надстраивался новым контентом.

Удобство использования данной технологии обучения состоит в том, что Воркшопы в зависимости от целей очень разнообразны по типам. Это могут быть: дискуссионный клуб, мозговой штурм, игровая площадка, воркшоп - круиз, мастерская, тимбилдинг, студия и пр.

Методическая служба техникума имеет опыт по организации и проведения Воркшопа - тимбилдинга.

Тимбилдинг – это командное мероприятие, которое проводится в игровой форме [2]. Участники делятся ведущими на команды, которые выполняют одинаковые задания.

Время в тимбилдинге ограничено, поэтому участники команд, активно включаются в процесс и ищут наиболее эффективные способы решения задачи. В достаточно азартной атмосфере соревнования участники борются за победу, осваивая альтернативные мыслительные модели. Это позволяет каждому раскрепоститься, получить навыки работы в команде, подбирая себе новые роли, ставить и оперативно решать сложные задачи, используя новые методики.

На сегодняшний день не существует конкретной методики по проведению Воркшопа. Основные параметры Воркшопа и их характеристики приведены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Параметры и характеристики Воркшопа

№ п/п	ПАРАМЕТРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1	Цель Воркшопа	Передать актуальный опыт, вовлечь в процесс совместной работы, раскрыть психологические стимулы, информационное наполнение, навыки работы в новых условиях
2	Способ проведения	Активное взаимодействие по выполнению темы задания, совместный труд и инфообмен между участниками
3	Способ воздействия на участников	Комплексный (совокупность различных методов)
4	Поведение участников	Активное, творческое
5	Роль ведущего	«Катализатор» обучения
6	Предмет	Совместное дело, где в центре внимания — процесс работы над новой идеей, обмен опытом и получение новых навыков участниками

7	Концепция	Участники должны погрузиться в процесс и испытать все переживания творчества
8	Продолжительность Воркшопа	От нескольких часов до нескольких дней
9	Программа Воркшопа	Программа подвижна, модули в ней можно комбинировать в любом порядке

Сценарий проведения педагогического Воркшопа в ГПОУ ЮТМиИТ

Тема: Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- ознакомить педагогических работников с технологией воркшоп;
- определить составляющие профессиональной компетентности;
- создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогических работников;
- вовлечь педагогических работников в коллективную деятельность;
- обеспечить обмен опытом работы педагогов.

Форма проведения: воркшоп-тимбилдинг.

Целевая аудитория: педагогические работники техникума.

Оснащение:

ТСО: ноутбук – 1 шт., проектор, экран.

Электронные ресурсы:

Электронная презентация «Краткая характеристика технологии воркшоп»

Электронная презентация «Основные пути развития профессиональной компетентности»

Подготовительная работа (проводится методической службой накануне проведения Воркшопа):

педагогический состав делится на несколько рабочих групп. В состав каждой группы входят представители педагогических работников, имеющих разный педагогический опыт, а также инициативные и творческие педагоги.

В день проведения Воркшопа, при входе в аудиторию каждый преподаватель получает карточку с определенным номером группы и присаживается за стол с этим номером.



Фото 1 – Фрагмент рассадки участников воркшопа по командам

Организационный момент (15 минут).

1. Приветствие администрацией техникума участников Воркшопа.
2. Сообщение цели и задач Воркшопа.
3. Представление команд и их капитанов.
4. Выяснение ожиданий и потребностей участников Воркшопа.

Участники Воркшопа в группах обсуждают и записывают на цветных карточках свои ожидания. После этого одна из групп озвучивает свои ожидания и размещает их на «Доске ожиданий», остальные группы дополняют.

Теоретическая часть (15 минут).

1. Общие сведения о технологии «Воркшоп» (Липовская Т.В., заместитель директора по учебной работе).
2. Мозговой штурм по определению составляющих профессиональной компетентности. (Старицына О.П., старший методист).
3. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога (Старицына О.П., старший методист).

Практическая часть (90 минут).

1. Знакомство участников Воркшопа с правилами мероприятия.
2. Представление участникам Воркшопа экспертов-наставников.

За каждой «мастерской» закреплен эксперт-наставник, который осуществляет методическую поддержку участников воркшопа:

№ п/п	Наименование мастерской	Ауд.	Эксперт-наставник
1	Интеллектуальная	227	Здорова А.А.
2	Проектная деятельность	226	Старицына О.П.
3	Творческая	210	Тимошенкова О.А.
4	Информационная компетентность	201	Булгакова О.Е.
5	Здоровье	Фитнес-зал	Титова М.О.

3. Выдача командам маршрутных листов.

Каждая команда получает свой маршрутный лист (Приложение 1), в котором указан план передвижения по «мастерским».

4. Передвижение участников команд по «мастерским», выполнение заданий.

Участники команд передвигаются по «мастерским» согласно маршрутному листу.

Время работы в пределах каждой «мастерской» – 15 минут.

В «мастерских» команды выполняют задания, которые оцениваются экспертами в баллах (приложение 2). Полученное количество баллов фиксируется в маршрутном листе.

Мастерская «Интеллектуальная».

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в форме компьютерного тестирования.

Содержание деятельности:

участникам команды предлагается пройти компьютерное тестирование по разделам (приложение 1) [4]:

- нормативно-правовые основы педагогической деятельности;
- психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования;
- обеспечение качества образования;

- теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами;
- взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Мастерская «Информационная компетентность».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством использования информационно-коммуникационных технологий

Содержание деятельности:

командам предлагается создать коллективную электронную презентацию с использованием возможностей сервиса Google.

Эксперт-наставник вместе с капитаном команды создает презентацию Google, открывает к ней общий доступ. Ссылка на презентацию размещается в локальной сети, в которой заранее создается папка для каждой команды «Команда №...»

После этого каждый из членов команды создает слайд к презентации на тему «Компетентность», используя прием «Синквейн».

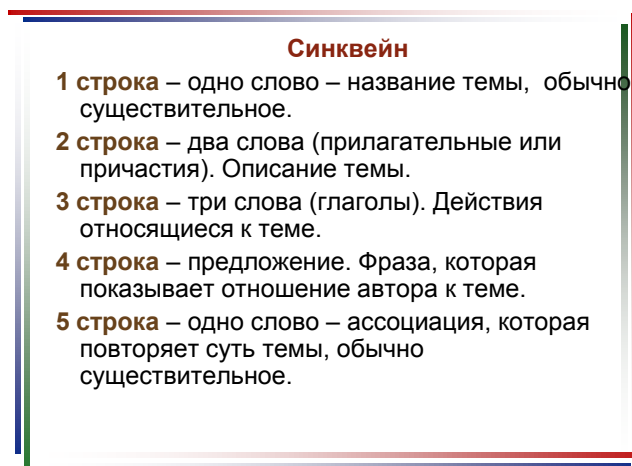


Рисунок 1 – Описание приема «Синквейн»

В процессе совместной работы над презентацией участники обсуждают детали по оформлению слайдов.

Итогом работы является электронная презентация, в которой количество слайдов, соответствует количеству человек в команде.

Мастерская «Проектная деятельность».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством проектной деятельности.

Содержание деятельности:

командам предлагается проблемная ситуация. Участники должны сформулировать тему проекта, цель, задачи, определить основные мероприятия проекта и ожидаемый результат (приложение 2).

Преподавателям предлагаются формулировки проблемных ситуаций: отсутствие мотивации к обучению, низкая успеваемость.

Преподаватели могут предложить свою формулировку проблемной ситуации.

В помощь педагогам предлагается «Памятка разработчику образовательного проекта»



Фото 2 – Проектная деятельность.

Мастерская «Творческая».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством коллективного творческого дела.

Содержание деятельности:

командам педагогов предлагается создать профориентационный плакат с помощью подручных материалов.

Преподаватели изготавливают профориентационный плакат из подручных материалов: ватманы, листы формата А 4, фломастеры, карандаши, вырезки из журналов, газет и т.д.



Фото 3 – Изготовление профориентационного плаката (начало работы)



Фото 4 – Завершение работы по изготовлению профориентационного плаката

Мастерская «Здоровье».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством здоровьесберегающих технологий.

Содержание деятельности:

эксперт-наставник предлагает педагогам выполнить несколько упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения, которые не требуют специального оборудования. После этого членам команды предлагается продемонстрировать упражнения, которые можно выполнять во время физминуток на учебных занятиях.



Фото 5 – Выполнение упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения

Заключительный этап (20 минут).

1. Подведение итогов. Определение составляющих профессиональной компетентности педагогов.

Эксперты-наставники по очереди дают общую оценку деятельности команд педагогов. Называют их слабые и сильные стороны. Выделяют самую активную и компетентную команду.

Участники воркшопа с помощью экспертов-наставников определяют составляющие профессиональной компетентности (интеллектуально-педагогическую, коммуникативную, информационную, регулятивную).

2. Рефлексия.

Метод «Доска ожиданий».

Цель: отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия.

Проведение: ведущий воркшопа снимает с доски ожиданий стикеры с достигнутыми ожиданиями. невыполненные ожидания озвучиваются, затем идет обсуждение, почему эти ожидания не реализовались и что можно было сделать иначе.

Рекомендации: в качестве метода рефлексии при проведении данного мероприятия может применяться метод «Светофор».

Цель: оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия.

Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.

Проведение: каждый оценивает свой вклад в работу группы:

красный – не доволен, сделал не все, что мог;

желтый – мог бы лучше;

зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы.

Цветные стикеры наклеиваются на плакат с изображением светофора, затем идет обсуждение и намечается дальнейшая стратегия.

Список источников

1. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Текст] : книга / К. Фопель. -М.: Издательство «Теревинф», 2016. – 360 с.
2. Воркшоп: что это такое простыми словами в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://seostayer.ru/vorkshop-cto-eto-takoe-prostymi-slovami>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Толкачев, А.Н. Применение формата «Workshop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obe.ru/wp-content/uploads/2016/04/Statya_Tolkacheva_A.N._17.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
4. Примерный тест для педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krirpo.ru/activity-2/sertifikatsiya-rabotnikov-roo/docs/Примерный_тест_для_педагогических_работников.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

Маршрутные листы

Маршрут команды № 1 «Эрудиты»

№ п/п	Наименование	Ауд.	Ответственный	Оценка
1	Мастерская «Интеллектуальная»	227	Здорова А.А., методист	
2	Мастерская «Проектная деятельность»	226	Старицына О.П., старший методист	
3	Мастерская «Творческая»	210	Тимошенкова О.А., методист	
4	Мастерская «Информационная компетентность»	201	Булгакова О.Е., преподаватель информационных технологий	
5	Мастерская «Здоровье»	Фитнес-зал	Титова М.О., преподаватель физической культуры	
	Итого:			

Маршрут команды № 2 «Знатоки»

№ п/п	Наименование	Ауд.	Ответственный	Оценка
1	Мастерская «Здоровье»	Фитнес-зал	Титова М.О., преподаватель физической культуры	
2	Мастерская «Интеллектуальная»	227	Здорова А.А., методист	
3	Мастерская «Проектная деятельность»	226	Старицына О.П., старший методист	
4	Мастерская «Творческая»	210	Тимошенкова О.А., методист	
5	Мастерская «Информационная компетентность»	201	Булгакова О.Е., преподаватель информационных технологий	
	Итого:			

Маршрут команды № 3 «Грамотеи»

№ п/п	Наименование	Ауд.	Ответственный	Оценка
1	Мастерская «Информационная компетентность»	201	Булгакова О.Е., преподаватель информационных технологий	
2	Мастерская «Здоровье»	Фитнес-зал	Титова М.О., преподаватель физической культуры	
3	Мастерская «Интеллектуальная»	227	Здорова А.А., методист	

4	Мастерская «Проектная деятельность»	226	Старицына О.П., старший методист	
5	Мастерская «Творческая»	210	Тимошенкова О.А., методист	
	Итого:			

Маршрут команды № 4 «Профи»

№ п/п	Наименование	Ауд.	Ответственный	Оценка
1	Мастерская «Творческая»	210	Тимошенкова О.А., методист	
2	Мастерская «Информационная компетентность»	201	Булгакова О.Е., преподаватель информационных технологий	
3	Мастерская «Здоровье»	Фитнес-зал	Титова М.О., преподаватель физической культуры	
4	Мастерская «Интеллектуальная»	227	Здорова А.А., методист	
5	Мастерская «Проектная деятельность»	226	Старицына О.П., старший методист	
	Итого:			

Маршрут команды № 5 «Мудрецы»

№ п/п	Наименование	Ауд.	Ответственный	Оценка
1	Мастерская «Проектная деятельность»	226	Старицына О.П., старший методист	
2	Мастерская «Творческая»	210	Тимошенкова О.А., методист	
3	Мастерская «Информационная компетентность»	201	Булгакова О.Е., преподаватель информационных технологий	
4	Мастерская «Здоровье»	Фитнес-зал	Титова М.О., преподаватель физической культуры	
5	Мастерская «Интеллектуальная»	227	Здорова А.А., методист	
	Итого:			

Критерии оценивания

1. Мастерская «Интеллектуальная»

23-25 правильных ответов – 5 баллов

18-22 правильных ответов – 4 балла

менее 18 правильных ответов – 3 балла

2. Мастерская «Здоровье»

5 баллов – педагоги не только активно выполняют упражнения за экспертом, но и сами способны продемонстрировать свой опыт применения здоровьесберегающих технологий, в части проведения физминуток.

4 балла - высокая активность коллективная, слаженная работа. Все выполняют задания за экспертом.

3 балла – низкая активность команды. Среди педагогов есть те, кто не участвует в выполнении упражнений.

3. Мастерская «Проектная деятельность»

5 баллов – сформулированные цели, задачи, мероприятия и ожидаемые результаты соответствуют поставленной проблеме, работа носит оригинальный, творческий характер.

4 балла – не сформулированы или некорректно сформулированы любые из компонентов.

3 балла – не прослеживается связь между поставленными задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами.

4. Мастерская «Творческая»

5 баллов:

Соответствие работы поставленной задаче.

Оригинальность оформления.

Активность членов команды.

Содержательность работы.

Текст легко читается, отсутствуют ошибки.

Команда работает сообща.

4 балла:

Соблюдаются все вышеуказанные условия, но не все участники команды принимают участие в работе.

5. Мастерская «Информационная компетентность»

5 баллов – команда справилась с поставленной задачей. Получен информационный продукт – «Гугл-презентация». Количество слайдов, соответствует количеству участников. Содержание слайдов соответствует заданной теме «Компетентность». При оформлении слайда использован прием «Синквейн».

4 балла – допущено не выполнение (или выполнение не в полном объеме) одного из вышеперечисленных пунктов.

3 балла – не выполнено несколько из вышеперечисленных пунктов.

Вопросы к проведению компьютерного тестирования

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Демонстрационный экзамен – это...

1) форма проведения государственной итоговой аттестации, предусматривающая выполнение обучающимися практических заданий, для оценки выполнения которых приглашается специальная группа экспертов;

2) вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы;

3) форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами *Worldskills Russia*.

2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю должны быть доведены до сведения обучающихся...

1) до начала обучения;

2) в течение первых двух месяцев от начала обучения;

3) за месяц до окончания каждого семестра;

4) за два месяца до начала контрольной процедуры.

3. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки должны быть доведены до обучающихся...

1) в течение первого месяца выпускного года обучения;

2) не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации;

3) одновременно с заданием на преддипломную практику;

4) не позднее, чем за два месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

4. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать...

- 1) текущий контроль знаний;
- 2) *текущий контроль успеваемости;*
- 3) текущий контроль обученности.

5. В соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным Постановлением Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 к важнейшим направлениям профессиональной ориентации не относится...

- 1) профессиональная информация;
- 2) *профессиональная диагностика;*
- 3) профессиональная консультация;
- 4) профессиональная адаптация.

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...

- 1) *инклюзивное образование;*
- 2) дополнительное профессиональное образование;
- 3) эксклюзивное образование.

7. В соответствии с ФГОС СПО список основной литературы по дисциплинам для обучающихся должен содержать печатные и (или) электронные издания, изданные...

- 1) за последние 2 года;
- 2) за последние 10 лет;
- 3) *за последние 5 лет.*

8. Государственная итоговая аттестация по ФГОС СПО включает...

- 1) *подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), квалификационный экзамен;*
- 2) защиту курсового проекта;

3) государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательного учреждения).

9. Метод обучения – это...

1) способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение учебно-воспитательных и развивающих задач педагогического процесса;

2) способ передачи знаний обучающимся;

3) средство самообучения и взаимообучения.

10. Профессиональный стандарт описывает содержание определенного вида профессиональной деятельности через...

1) требования к знаниям и умениям работника;

2) обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия;

3) требования к квалификации, обеспечивающей качественное выполнение данной деятельности.

11. Укажите, какие методы не входят в классификацию методов обучения по основанию «источник передачи (освоения) знаний, умений и навыков»...

1) словесные;

2) практические;

3) диалогические;

4) наглядные.

12. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это...

1) наглядные;

2) практические;

3) словесные;

4) иллюстрационные.

13. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

1) лабораторная работа;

2) практическая работа;

- 3) *упражнение;*
- 4) самостоятельная работа.

14. Лицо, обладающее опытом в какой-либо специальности, профессии или технологии, представляющее участника на профессиональном конкурсе – это...

- 1) технический администратор;
- 2) главный эксперт;
- 3) *эксперт.*

15. Какая аттестация педагогических работников утверждена в 2010 году как обязательная?

- 1) в целях установления 1 квалификационной категории;
- 2) *на соответствие занимаемой должности;*
- 3) в целях установления 2 квалификационной категории;
- 4) в целях установления высшей квалификационной категории.

16. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:

- 1) формирование и отработка умений;
- 2) практическое применение знаний и умений;
- 3) углубление знаний в области изучаемой дисциплины;
- 4) *приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы.*

17. Электронный образовательный ресурс в соответствии с ГОСТ Р 53620-2009 – это...

- 1) средства современных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие участников образовательного процесса;
- 2) *образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;*
- 3) ресурс, представленный в электронно-цифровой форме.

18. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это...

- 1) возможность взаимодействия;
- 2) *представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото;*
- 3) имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

19. Программа *Microsoft Word* предназначена...

- 1) только для создания графических изображений;
- 2) для создания презентаций;
- 3) *для создания текстовых документов с элементами графики.*

20. Отличительной чертой Web-документа является...

- 1) *наличие в нём гипертекстовых ссылок;*
- 2) наличие в нём иллюстраций;
- 3) отсутствие строго определённого формата представления документа.

21. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы, является трудовым действием...

- 1) *преподавателя;*
- 2) мастера производственного обучения;
- 3) методиста;
- 4) председателя цикловой методической комиссии.

22. Тип урока определяется в зависимости от...

- 1) последовательности элементов урока;
- 2) *ведущей дидактической цели и месту урока в изучении темы;*
- 3) формы организации деятельности обучающихся;
- 4) содержания деятельности преподавателя и обучающихся.

23. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих...

- 1) федеральных государственных требований;
- 2) *профессиональных стандартов*;
- 3) национальных стандартов.

24. Какой тип урока предполагает одновременное решение нескольких дидактических задач?

- 1) *комбинированный*;
- 2) проблемный;
- 3) контрольный;
- 4) интегрированный.

25. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это...

- 1) интерактивные технологии обучения;
- 2) информационные технологии;
- 3) современные образовательные технологии;
- 4) *дистанционные образовательные технологии*.

Проектная деятельность

Проблема	Отсутствие мотивации к обучению / низкая качественная успеваемость
Название проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Перечень мероприятий	
Ожидаемые результаты	