

**ГОУ СПО НОВОКУЗНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
№2**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2**

**Автор-составитель:
Сельдемирова Р.А.,
зам. дир. по учебно-методической работе**

2015, г. Новокузнецк

Аннотация конкурсной работы «Концепция развития методической службы ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа»

Представленная концепция развития методической службы – это результат длительного поиска педагогическим коллективом подходов, путей и средств организации и управления методической работой преподавателей, обусловленного наличием в современных условиях недостаточного соответствия сложившейся методической работы в образовательном учреждении современным требованиям, вызванных изменениями в обществе и в системе образования. Особая роль отводится в этой концепции методической службе, формирующей и реализующей единую информационно-методическую среду: определена миссия, задачи, ведущие принципы, на которых базируется свою работу; обозначены и условия, способствующие переходу образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития. Достаточно подробно описана методологическая основа методической деятельности преподавателей (методологические подходы, задачи, принципы, объект, предмет методической работы), представлены все направления и их содержательная наполненность; названы основные формы методической работы в педагогическом колледже, где наиболее полно описаны новые ее формы: работа внутриколледжного сектора повышения квалификации педагогических работников, работа над единой методической темой, работа разных творческих групп. Это продуктивные формы методической работы, и именно они содействуют повышению эффективности функционирования и развития образовательного процесса. Завершается концепция описанием форм и содержания контроля и оценки методической работы, предполагающей диагностику ее состояния, которая помогает рассмотреть все аспекты методической работы через педагогический анализ их причин. Предполагается, что реализация содержания концепции развития методической службы ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2 позволит получить результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства преподавателей и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание у всех преподавателей необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива над ЕМТ и активная включенность каждого преподавателя в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- создание полного дидактико-методического обеспечения самостоятельной исследовательской работы, носящего дифференцированно-уровневый характер, способствующего повышению степени самостоятельности обучающихся;

- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы (создание мониторинговых программ) и определять качественное состояние самостоятельной исследовательской работы обучающихся (разработка мониторинговых программ, реализация которых позволит определять изменения в качестве методической работы);
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри колледжа, позволяющей значительно повысить методическую (методологическую) компетентность педагогов;
- отработка содержания профессиональных модулей, междисциплинарных курсов на интегративной основе;
- расширение форм трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория на базе ДОУ (СОШ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Исходные предпосылки разработки концепции методической работы ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2.....	5
2. Миссия методической службы ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2	8
3. Методологическая основа методической деятельности педагогов.....	11
4. Содержание и основные направления методической работы.....	16
5. Формы и особенности организации методической работы в образовательном учреждении.....	23
6. Контроль (мониторинг) качества методической работы в образовательном учреждении.....	31

1. Исходные предпосылки разработки концепции развития методической службы ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое систему работы колледжа, является методическая работа. В условиях модернизации системы среднего профессионального образования роль ее существенно возросла. Тому способствовало появление ряда тенденций:

- мощное обогащение ссузов современными информационными технологиями, вовлечение в систему Internet, интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов;

- включение ссузов в процесс обновления содержания образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

- широкое распространение педагогических исследований и эксперимента в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

- накопление значительного опыта инновационной деятельности в образовательных учреждениях, где наибольшее число нововведений посвящено проблеме разработки технологий обучения; управления качеством подготовки специалистов, внедрения дистанционного образования; повышения уровня воспитанности обучающихся; совершенствования содержания обучения; организации и проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; организации внеучебной деятельности обучающихся и др.;

- активное включение педагогов в создание актуального учебно-методического материала, использование которого обеспечивает выполнение требований ФГОС;

- изменение требований к профессиональной подготовке специалистов среднего звена в связи с введением ФГОС (развитием производства, внедрения новых технологий, открытия новых специальностей): будущий специалист должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми образовательными технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь быстро выходить из них и т.д.;

- увеличение объема профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с возросшей ролью аналитической, проектировочной, исследовательской функции, связанной с внедрением новых технологий, использованием педагогического мониторинга.

Все это повышает не только значимость системы методической работы в образовательных учреждениях, но и требует существенного обновления ее содержания, организационных форм, методов образования.

В то же время анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил выявить существование определенных проблем в содержании и организации методической работы:

- реальное содержание методической работы не всегда соответствует уровню достижений педагогической науки, педагогического опыта;

- отсутствует дифференцированный подход к организации методической работы; не учитываются различные уровни подготовки педагогов, их профессиональной компетентности;

- не всегда в системе методической работы прослеживается специфика образовательного учреждения;

- в практике встречается невостребованность многих научных идей, одной из ее причин является отсутствие у педагогов, в том числе и у руководителей, психологической готовности к нововведениям;

- наблюдается установка у значительной части педагогов на традиционный стиль деятельности;

- отмечается неумение определенной части педагогов работать на теоретическом уровне осознания психолого-педагогических затруднений;

- значительная часть педагогов характеризуется недостаточным уровнем сформированности методологической культуры, необходимой при переходе педагога в статус исследователя, работающего в образовательном учреждении инновационного типа;

- отмечается бессистемный характер нововведений, сиюминутная реализация множества отдельных инициатив без достаточного целевого обоснования методического и организационного обеспечения их единства, взаимосвязи и целостности;

- в большей мере инновационная деятельность преподавателей имеет формальный характер, полученные данные не обладают достаточной достоверностью и не могут быть использованы в дальнейшей работе и т.д.

Кроме того, в психолого-педагогической литературе отмечается, что педагоги испытывают вследствие необходимости введения радикальных изменений в образовательную практику определенные сложности и нуждаются в корректной профессиональной помощи.

В нашем образовательном учреждении накоплен определенный опыт методической работы по созданию условий для творческой работы преподавателей, осуществления согласованной коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности, совершенствования профессионального мастерства на основе единой методической темы «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся».

Анализ этого опыта позволяет отметить достаточно высокий уровень организации методической работы, ее целенаправленный и целесообразный

характер; последовательность решения единой методической проблемы педагогическим коллективом в течение нескольких лет; отработанный механизм системной работы всех видов объединений педагогов, а также достаточное нормативное обеспечение методической работы. В то же время анализ методической работы преподавателей позволил выявить определенные недостатки:

- недостаточное соответствие сложившейся методической работы колледжа современным требованиям, обусловленным изменениями в обществе и системе образования;

- недостаточная результативность сложившейся системы организации повышения квалификации внутри образовательного учреждения;

- несовершенны способы информирования педагогов об инновационной образовательной практике;

- недостаточно эффективно и интенсивно разрабатываются и осмысляются инновационные идеи, стимулирующие педагогов к творчеству и совершенствованию педагогического мастерства.

Результаты диагностики готовности преподавателей к инновационной деятельности, проведенной в нашем образовательном учреждении, также указывают на определенные затруднения, которые значительно замедляют действительный его переход из режима функционирования в режим развития. С одной стороны, можно указать на тот факт, что большая часть педагогов обладает мотивами, ориентирующим их на использование нововведений, а это позволяет предполагать, что преподаватели смогут преодолеть трудности, препятствия, возникающие в процессе внедрения новшеств. С другой стороны, отмечены недостаточный уровень сформированности методологической культуры педагогов, безынициативность отдельных преподавателей в области совершенствования методики преподавания, способствующей повышению качества образования студентов, доминирование интуиции, стихийности введения отдельных новых организационных форм, методов, средств, приемов обучения без теоретического обоснования, без экспериментальной проверки и т.д.

Выше названные проблемы (недостатки), а также анализ опыта методической работы преподавателей ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2 указывают на необходимость переосмысления целей, обновления подходов, путей и средств организации и управления методической работой преподавателей, что и обуславливает важность разработки концепции развития методической службы образовательного учреждения, реализация которой позволила бы значительно повысить ее качество методической работы, способствовала бы развитию организационно-педагогического, научного, информационного и методического сопровождения образовательного процесса.

2. Миссия методической службы ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2

В процессе модернизации содержания методической работы в современных условиях особое место отводится методической службе образовательного учреждения. Именно она, являясь структурным подразделением ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа, призвана выполнить *миссию*, заключающуюся в формировании и реализации единой информационно-методической среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения обучающимися современного качественного образования.

Миссия методической службы предполагает решение следующих *основных задач*:

- изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- оказывать систематически действенную помощь педагогам в улучшении процесса организации обучения и воспитания будущих специалистов;
- проводить диагностические и экспертные процедуры для объективного анализа и оценки результатов педагогического труда педагогов, эффективности управления методической работой;
- обеспечивать воспитательно-образовательный процесс актуальным учебно-методическим материалом;
- координировать действия организаторов воспитательно-образовательного процесса, направленные на его оптимизацию и интенсификацию;
- совершенствовать методическую и методологическую компетентность педагогов;
- способствовать развитию творческой инициативы, методической и исследовательской активности;
- обеспечивать методическую поддержку инновационной деятельности педагогических работников, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации образовательных стандартов;
- обеспечивать информационную и экспертную поддержку поисковой деятельности педагогов, направленную на их профессиональный рост, на становление педагога-исследователя.

В соответствии с миссией свою работу методическая служба базирует на следующих *ведущих принципах*:

- принцип научности – методическая работа выстраивается с опорой на рекомендации передового педагогического опыта и психолого-педагогической науки;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

- принцип субъектности, предполагающий активное участие в инновационно-образовательной (поисково-исследовательской) деятельности;

- принцип дифференцированного подхода – указывает на необходимость учета индивидуальных особенностей каждой личности педагога при планировании и организации методической работы, что предопределяет ее эффективность уже на первом этапе управленческого цикла;

- принцип открытости - означает способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях;

- принцип коллективности – служит условием и показателем эффективности ее организации; успешная методическая работа – плод коллективного труда;

- принцип конкретности и актуальности – четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени на собственно саму методическую работу.

Методическая служба представляет собой целостную систему взаимодействия методических, информационных, диагностических, технических и других подсистем, обеспечивающих эффективную реализацию методической работы и способствующих ее развитию. А это указывает на необходимость активной включенности каждого педагога в процесс планирования, реализации содержания, управления методической работой в образовательном учреждении, что, в свою очередь, и определяет организационную структуру методической службы и содержание ее работы (рис.1).

В ней особую роль играет единая методическая проблема, в решение которой включается весь коллектив, что и способствует переходу образовательного учреждения в режим развития, так как эта совместная деятельность преподавателей позволит реализовать и управленческую цель: сформировать целостный коллектив единомышленников, который активно работает над совершенствованием воспитательно-образовательного процесса, осваивая и внедряя новые педагогические технологии, создавая собственные авторские методические системы и т.д.

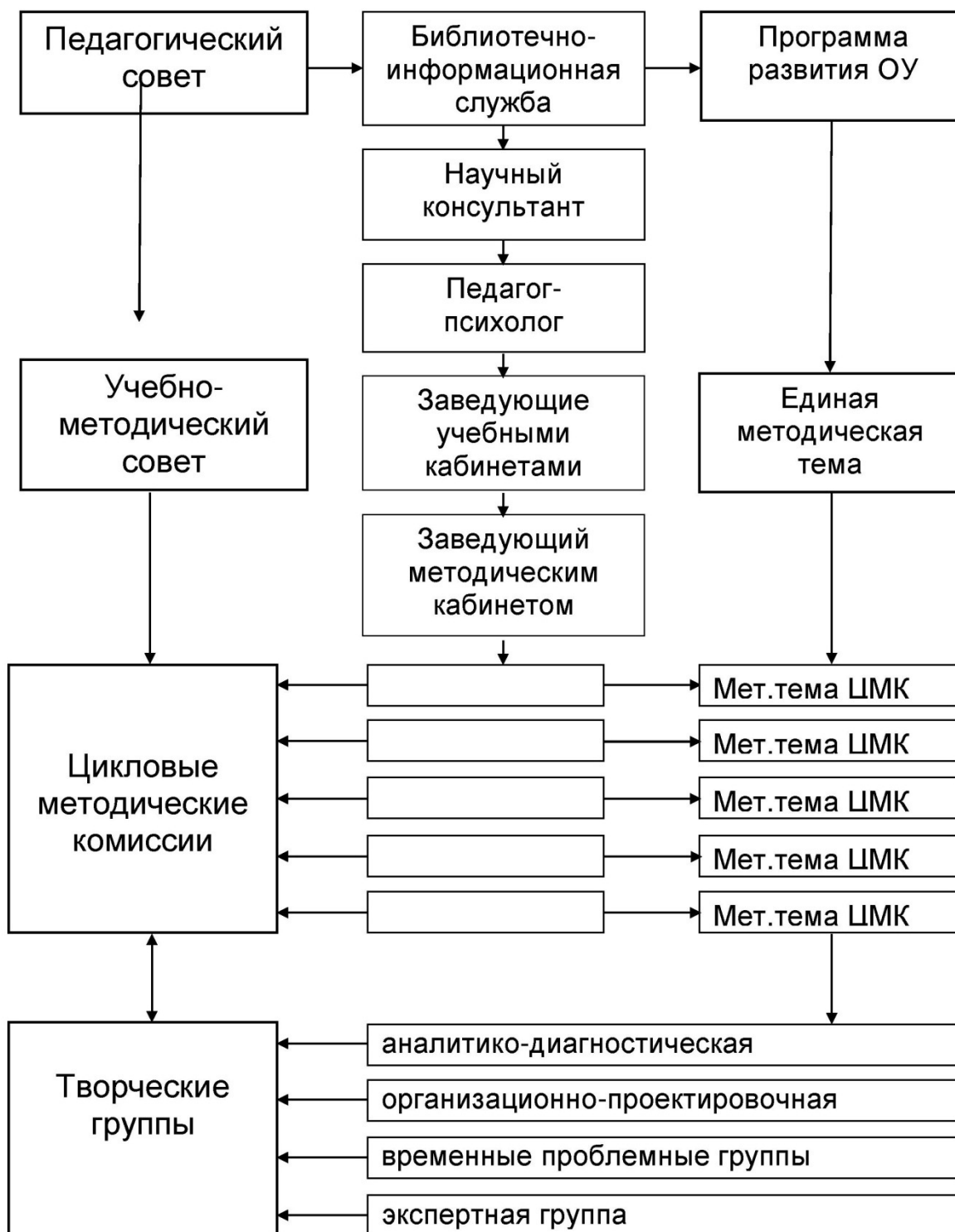


Рис. 1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Все представленные в этой модели органы и структуры организуют методическую работу, теоретические основы и содержание которой представлены в *Концепции методической работы в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже №2*.

3. Методологическая основа методической деятельности педагогов

Настоящая концепция опирается на фундаментальные положения педагогической науки, реальные потребности практики, отраженные в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года», где акцентируется внимание на необходимости приведения действующей модели методической службы в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания профессионального образования.

Методическая работа в колледже является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и преподавательским составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий и профессионального уровня обучающихся, а также разработки и внедрения новых методов и средств обучения.

Поэтому нами методическая работа рассматривается как двуединый процесс. С одной стороны, это работа над содержанием, структурой и организацией подготовки специалистов. С другой стороны, это деятельность по повышению профессионализма и квалификации педагогических работников. При этом нами учитывается, что методическая работа как процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что педагогический опыт (и личный, и коллективный) превращается в определенные качества и свойства преподавателя (знания, умения, навыки, способности, отношение, компетенции).

В условиях модернизации российского образования в методической работе акцент делается на научно-методическую деятельность преподавателя, под которой понимается научное исследование, направленное на получение преподавателем собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной методической темы.

Главная цель методической работы имеет двойственный характер:

- повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.). Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Объектом методической деятельности преподавателей является образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Предмет методической деятельности составляют методы, способы, приемы реализации и регуляции процесса формирования профессиональных, общих компетенций и развития профессионально важных качеств будущих специалистов. Реализуется предмет методической деятельности через методические продукты, создаваемые в ходе проектирования и конструирования этого процесса.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов.

Результатами (продуктами) методической деятельности являются:

- учебные программы;
- учебники, учебные пособия;
- дидактико-методическое обеспечение образовательного процесса;
- образовательные проекты и т.д.

При организации методической работы учитываются следующие методологические подходы.

Методологические основания организации и управления методической работой являются

Обязательным считаем использование системного подхода к организации и управлению методической работой, который связан с представлением о системе качества как о совокупности взаимосвязанных процессов, вносящих вклад в результативность и эффективность образовательного учреждения при достижении ее целей; который предполагает соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности.

Личностно-ориентированный, предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации преподавателя с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей, факторов мотивации и т.д.

Интегративный подход, заключающийся в интеграции сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т.д.

Процессный подход, при котором для каждого осуществляемого педагогами процесса должны быть обеспечены основные характеристики: входы и выходы (результаты) процесса четко обозначаются и измеряются; определяются потребители каждого процесса, идентифицируются их требования и изучается их удовлетворенность результатами процесса (деятельности); устанавливается их взаимодействие с другими процессами (педагогической практикой, воспитательной работой и т.д.), определяются полномочия, права и ответственность за управление процессом и т.д. Во всех осуществляемых процессах есть составляющие: планирование, осуществление, проверка, действие. Особое внимание при этом уделяется документированию процессов в форме положений, программ, планов, аналитических справок, отчетов и т.д., в которых представляются результаты диагностических измерений.

Компетентностный подход. При осуществлении этого методологического подхода деятельность компетентного педагогического коллектива характеризуется следующими параметрами: проектирование целеобразования, логики и дозирования учебных дисциплин, различных видов практики; диагностика этапов реализации учебного процесса; определение инструментальности всех этапов и видов деятельности в рамках образовательного процесса; коррекционные мероприятия по результатам образовательной деятельности. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность будущего специалиста (педагога) действовать в различных ситуациях.

При организации методической работы предполагается ее базирование на следующих ведущих принципах:

1. *Принцип проблемности* предполагает организацию работы временных объединений, решающих определенные методические проблемы, которые устанавливаются по каждому направлению методической работы исходя из особенностей конкретного образовательного учреждения;

2. *Принцип индивидуализации* содержания методической работы означает, что глубокие знания индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволят более точно и конкретно определить содержание, пути и средства осознания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию методической помощи другим педагогам.

3. Принцип коллективности форм методической работы является условием и одновременно показателем эффективности ее организации. Успешная методическая работа – плод коллективного труда.

4. *Принцип перспективности* методической работы. Развитие методической деятельности связано с видением перспективы и возможных путей совершенствования качества образовательной деятельности, выстроенной на основе самоанализа.

5. *Принцип конкретности и актуальности* содержания методической работы является неременным условием ее действенности. Четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени и руководителей, и преподавателей.

6. *Принцип преемственности.* Это один из важных общедидактических принципов, на основе которого выстраивается методическая работа. Именно он обеспечивает механизм непрерывного развития методической работы и выступает условием реализации других принципов. Принцип преемственности призван обеспечивать эффективность всех компонентов системы методической работы: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

6. *Принцип научности.* В методической работе находит свое отражение в опоре на рекомендации педагогической и психологической науки.

7. *Принцип связи педагогической теории и практики* обеспечивает осознание преподавателями значения научно-педагогических, методических, психологических знаний и умений в практической профессиональной деятельности.

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Каждый из принципов реализуется при условии соблюдения следующих правил и требований:

- использование в повседневной работе с преподавателем современных научных психолого-педагогических понятий, теорий, концепций;
- обучение преподавателей методам научно-педагогического исследования;
- изучение и активное применение современных педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания обучающихся;
- опора на имеющийся у преподавателей педагогический опыт;
- при создании учебных и методических пособий формулирование конкретных рекомендаций как для преподавателей, так и для обучающихся;
- обобщение педагогами своего собственного педагогического опыта и опыта коллег в контексте современных педагогических теорий, концепций, подходов и др.
- проведение диагностики индивидуальных достижений, проблем, потребностей, интересов преподавателей;
- привлечение преподавателей к планированию методических мероприятий и их проведению;
- активное использование методов стимулирования;
- при осуществлении подготовки методических мероприятий уход от стереотипов.

4. Содержание и основные направления методической работы

В целом, содержание методической работы формируется на основе:

- законов РФ, инструктивно-методических документов Министерства образования и науки РФ, органов образования по вопросам методической работы в образовательном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по ее организации, совершенствованию и управлению;
- новых психолого-педагогических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня воспитанности, развития и саморазвития и др. обучающихся;
- программы развития образовательного учреждения;
- образовательных стандартов;
- использования информации об идеях передового педагогического опыта;
- максимально творческого подхода в выборе содержания методической работы.

В качестве основных направлений методической работы мы определяем следующие (Рис. 2):



1. Нормативно-правовое обеспечение МР – предполагается активное включение всех преподавателей в создание и актуализацию нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность педагогического коллектива;

2. Диагностико-аналитическое направление предполагает:

- изучение качественного состояния методической работы в образовательном учреждении, степени удовлетворенности преподавателей ее организацией;

- изучение педагогического опыта отдельного педагога и коллектива в целом;

- выявление профессиональных затруднений и образовательных запросов, потребностей преподавателей в повышении квалификации;

- установление уровня научно-методической компетенции;

- определение степени подготовленности преподавателей к педагогической инновационной деятельности;

- создание с учетом результатов анализа практического состояния методической работы в методическом кабинете колледжа банка нормативно-правовой, научной и методической информации.

Предполагается, что педагогическая диагностика и анализ ее результатов внесут конкретность в деятельность каждого педагога, нацелят его на решение задачи по совершенствованию собственной практики, раскрытию своего творческого потенциала, что, в конечном счете, приведет к созданию целого коллектива, способного работать в инновационном режиме.

2. Организационно-проектировочное направление включает:

- создание инициативных, творческих (временных) проблемных групп для разработки программы развития образовательного учреждения, подготовки исследовательских проектов, программ экспериментов и других управленческих задач;

- подготовку и проведение методических мероприятий (конкурсов, смотров методической работы, фестивалей, выставок, семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических чтений и т.д.);

- координацию деятельности цикловых методических комиссий, творческих (проблемных, временных) групп.

- организацию взаимодействия с социальными партнерами (Рис. 3.):

Цель сотрудничества: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся на основе принципа интеграции, повышение научно-теоретического уровня преподавателей педагогического колледжа

ГОУ «КРИПО»

- прохождение курсов повышения квалификации преподавателей
- участие в работе регионального методического совета
- участие в НПК, проводимых на базе ГОУ «КРИПО»
- прохождение аттестации преподавателей
- экспертиза, рецензирование методических материалов
- совместное проведение областных мероприятий

НФИ КемГУ

- участие педагогов НФИ КемГУ в образовательном процессе в качестве преподавателей, председателей ГАК, научных консультантов
- групповые и индивидуальные консультации
- повышение квалификации на базе ВУЗа
- совместное проведение научно-практических конференций, семинаров
- педагогическая практика на базе ГОУ СПО НПК № 2
- оказание научно-методической помощи преподавателями НФИ КемГУ в проведении областных и городских мероприятий

Комитет образования и науки г. Новокузнецка

- участие преподавателей колледжа в проведении городских мероприятий
- консультации представителей Комитета образования и науки
- оказание помощи в организации педагогической практики
- шефство над детскими домами

ДЮЦ «Орион», ДДТ им. Н.К.Крупской

- совместное проведение мероприятий
- организация работы мастер-класса
- проведение тематических консультаций
- организация педагогической практики на базе ДЮЦ

ДОУ и МБОУ «СОШ»

- организация педпрактики
- проведение совместных мероприятий
- организация работы мастер-класса
- профориентационная работа
- методическая (экспериментальная) площадка на базе ДОУ (СОШ)
- курсы профессиональной переподготовки для педагогов

ГОУ СПО и НПО

- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах
- совместное проведение тематических консультаций
- работа преподавателей образовательных учреждений в качестве экспертов на областном конкурсе-выставке научно-методических материалов, проводимом на базе колледжа

Рис. 3. Взаимодействие с социальными партнерами

3. Повышение квалификации педагогов и их профессионального роста предполагает:

- организацию работы внутриколледжного сектора повышения квалификации педагогов, включающего разработку и реализацию его содержания с учетом дифференцированного подхода, использования современных форм, методов методической работы, позволяющих повысить научно-теоретический уровень, активизировать педагогов в поиске и внедрении научных идей, более успешно формировать психолого-педагогическую готовность к нововведениям;

- обеспечение своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, стажировок на базе образовательных учреждений системы высшего профессионального образования;

- проведение внутриколледжной аттестации педагогических работников;

- создание творческих групп педагогов, в рамках которых осуществляется методическое обучение с учетом выявленных педагогических затруднений, образовательных запросов и потребностей;

- организацию работы педагогов-наставников;

- оказание методической поддержки по индивидуальному запросу педагога или группы педагогов;

- оказание методической помощи в подготовке педагогов к прохождению аттестации

4. Консультативная деятельность предполагает:

- инструктаж и консультацию педагогов по выполнению нормативных документов, планированию и организации образовательного процесса, методической работы;

- организацию работы консультативного пункта на базе методического кабинета, где оказывается адресная помощь преподавателю по мере возникновения психолого-педагогических проблем;

- оперативное информирование о новинках психолого-педагогической литературы, о передовом педагогическом опыте;

- создание консультативного материала на базе методического кабинета по актуальным педагогическим проблемам;

- популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- активное использование информационно-коммуникационных технологий в оказании методической помощи педагогам;

5. Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта преподавателей рассматривается как выявление эффективных подходов к организации образовательной деятельности обучающихся для распространения и заимствования другими педагогами. Его обобщение осуществляется на разных уровнях: практическом, методическом, научном;

формы же распространения выбираются от уровня обобщения и характера опыта: мастер-классы, открытые учебные занятия, экспериментальные учебные и внеучебные занятия, творческие семинары, педагогические гостиные, научно-практические конференции, публикации в изданиях разного уровня и др.

При этом особая роль отводится проведению мастер-класса как форме презентации новых методов, приемов, средств обучения, апробированных в образовательном учреждении. Предполагается и организация работы персонального сайта педагогов «Мои методические достижения», либо активизация страницы «Методическая работа преподавателей» на образовательном сайте ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа №2 в плане представления их педагогического опыта.

6. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Уровень учебно-методической обеспеченности профессионального модуля, междисциплинарного курса, учебной дисциплины является одним из условий, позволяющих повысить качество подготовки специалистов. В связи с введением ФГОС, с новыми требованиями к профессиональной подготовке обучающихся необходимо создать такую учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, которые были бы достаточны для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с учебным планом. Работа над созданием такого программно-методического (дидактического) материала и составляет суть этого направления методической работы педагогов.

7. Поисково-исследовательская деятельность - одно из основных направлений методической работы, поскольку сложность и многогранность образовательной ситуации требуют от педагога внутреннего обновления, достижения профессиональной идентичности и творческого развития. Сегодня преподаватель колледжа – педагог-исследователь, педагог-технолог, который в своей профессиональной деятельности на научном уровне решает воспитательно-образовательные задачи. Объединяющим все творческие исследовательские поиски преподавателей является работа педагогического коллектива над единой методической темой «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся», которая осуществляется в определенной логике: осмысление - изучение теоретического состояния методической проблемы – изучение практического состояния методической проблемы – моделирование (проектирование) – апробация – отслеживание – корректировка – опыт. Предполагается, что цикловые методические комиссии, работая в статусе творческих групп, планируют свой профессиональный рост на основе выбранной для изучения и решения методической проблемы, тесно

связанной с единой методической темой колледжа, что, в свою очередь, позволяет им вносить целевой вклад в ее решение и тем самым в совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Это направление включает и подготовку материалов по результатам поисково-исследовательской работы педагогов к публикации в изданиях разного уровня. Содержание этого направления включает и организацию работы студенческого научного общества, а также методической (экспериментальной) лаборатории, организуемой на базе ДОУ (СОШ) с активным участием преподавателей системы высшего профессионального образования.

8. *Инновационная деятельность является приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива.*

Основная ее задача состоит в том, чтобы разработать и внедрить инновационные проекты, ориентированные на совершенствование профессионально-методической компетентности современного педагога; образовательные проекты, направленные на решение выбранных для изучения методических проблем, активное использование современных педагогических технологий с проведением мониторинга для установления наличия позитивных изменений в качестве обучения обучающихся и т.д. Кроме того, в рамках этой деятельности организуется взаимообучение внутри коллектива педагогов инновационным образовательным приемам и технологиям; демонстрация освоенной инновации, современных педагогических технологий, методических приемов в рамках функционирования педагогической мастерской, лаборатории; создается на базе методического кабинета информационный банк педагогических идей, находок и т.д.

9. *Экспертная деятельность* включает организацию и проведение внутриколледжной аттестации педагогов и экспертизу разрабатываемого актуального учебно-методического материала членами методического совета и преподавателями образовательных учреждений системы высшего профессионального образования, работающими в качестве экспертов на постоянно проводимом областном конкурсе-выставке научно-методических материалов педагогов образовательных учреждений системы среднего профессионального образования.

10. *Мониторинг, оценка и анализ* результатов методической работы предполагает внедрение в практику методической работы педагогической диагностики, которая позволит избавиться от субъективизма и формализма в анализе и оценке методической деятельности педагогического коллектива, а также обеспечить научный подход к организации работы с педагогическими кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию.

5. Формы и особенности организации методической работы в образовательном учреждении

Методическая работа достаточно подвижна в содержании, которое постоянно обновляется в зависимости от изменений общей системы образования, но она сравнительно устойчива в организационных формах, которые при планировании методической работы отбираются с учетом их возможности решать основные воспитательно-образовательные задачи и реализовывать содержание выбранных направлений. В качестве основных форм организации методической работы выступают:

Методическая работа осуществляется в профессиональном учебном заведении в коллективной, групповой и индивидуальной формах (Таблица 1).

Таблица 1

Основные формы методической работы в педагогическом колледже

Коллективные формы методической работы	Групповые формы работы	Индивидуальные формы методической работы
<ul style="list-style-type: none"> - методический совет - школа исследователя - школа педагогического мастерства - научно-практические и теоретические конференции - конкурсы педагогического мастерства - тематический месячник методической работы - проблемный и тематический педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> - цикловые методические комиссии - временные творческие группы - аттестационная комиссия - рабочие группы (по разработке и реализации содержания ПМ, МДК) - мастер-классы - семинары-практикумы - педагогическая мастерская - методическая (экспериментальная) лаборатория 	<ul style="list-style-type: none"> - самообразование - консультации - работа над личной методической темой - открытые учебные занятия - мастер-класс

<p>- психолого-педагогические чтения</p> <p>- методический фестиваль</p> <p>- заседания «круглого стола»</p> <p>- деловая игра</p> <p>- методический, проблемный семинар</p> <p>- конкурс «Лучшая цикловая методическая комиссия»</p> <p>- конкурс-ярмарка научно-методических материалов «Мир обучения»</p> <p>- методические посиделки</p> <p>- пресс-конференция</p>		
---	--	--

Особая роль в методической работе педагогического колледжа отводится системе повышения квалификации преподавателей, которая формируется не только на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации (Рис. 4.).

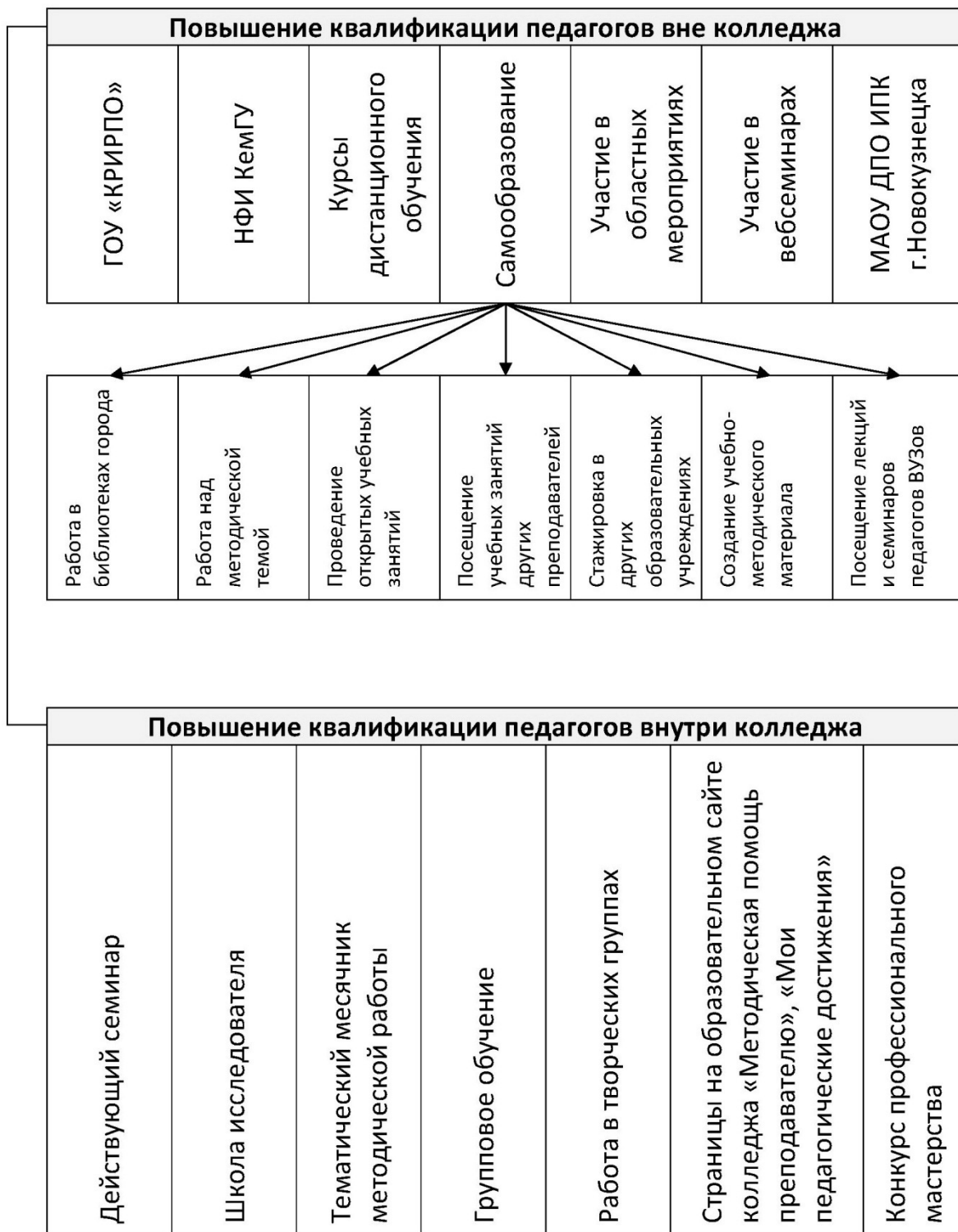


Рис. 4. Направления и формы повышения квалификации педагогов ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2

В решении этой задачи отводится важное место внутриколледжному сектору повышения квалификации, организация работы которого позволяет решать возникающие у преподавателей профессиональные проблемы и повышать готовность их осуществлять педагогическую деятельность в условиях выполнения требований ФГОС. Предполагается в ходе осуществления этого процесса проведение взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих оказание квалификационной помощи на протяжении их профессиональной деятельности. При этом в процессе их проведения обеспечивается «обучение действием» с помощью интерактивных методов и приемов. В основе такого обучения лежит форма постоянно действующего семинара, направленного на своевременную методическую поддержку педагога в период происходящих в образовании изменений. Кроме того, для решения задачи повышения квалификации в колледже организуется работа «школы исследователя», где в ходе проведения теоретических и практических занятий повышается методологическая компетентность преподавателей. В связи с наукоемкостью исследовательской (экспериментальной) работы по решению профессиональных проблем предполагается активное, долговременное сотрудничество с научными консультантами, преподавателями образовательных учреждений системы высшего профессионального образования. Важная роль отводится ежегодному проведению тематического месячника методической работы, который является одной из ее форм. Реализация его содержания осуществляется в три этапа, где на первом этапе проводятся заседания цикловых методических комиссий, методического совета с обсуждением цели, задач, ожидаемых результатов, качества и количества имеющегося опыта по решению изучаемой методической проблемы, теоретического рассмотрения ее актуальных аспектов и т.д. На втором этапе проводятся открытые учебные и внеучебные занятия (мероприятия), мастер-классы с демонстрацией результатов поиска наиболее эффективных путей и средств решения методической проблемы. На заключительном этапе организуется общеколледжная рефлексия по поводу степени реализации цели, задач, содержания тематического месячника методической работы. По завершении его проведения представляются в методический кабинет разработки открытых учебных занятий, и пополняется информационный банк педагогических находок.

Большое место в системе повышения квалификации в колледже занимает корпоративное обучение, рассматриваемое как система внутриколледжного обучения, которое выстраивается на основе диагностирования базовых причин профессиональных затруднений, формирования обоснованного запроса и оказания адресной методической помощи. Предполагается, что обучение будет осуществляться в специально организованном пространстве профессиональных коммуникаций, где в процессе обмена мнениями, опытом, проблемами, мнениями, наблюдениями

и т.д. у педагогов, обучающихся в таком режиме, происходит «переворужение» профессиональных позиций.

Работа педагогического коллектива над единой методической темой «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся»

Одной из важнейших форм методической работы является работа над единой методической темой, которая определяется интересами, возможностью педагогического коллектива и коллектива обучающихся, актуальностью в современных условиях, степенью разработанности соответствующей проблемы в теории и практике. Организация такой работы позволяет создать в нем атмосферу профессиональной активности, перевести в режим постоянного творческого поиска. Тема определяется на перспективу с разбивкой по годам, с подведением промежуточных итогов, с внесением коррективов, уточнения ее формулировки с учетом завершенности определенных этапов работы над методической темой. Соответственно ежегодно разрабатывается программа исследовательских действий, которая состоит из нескольких этапов: теоретико-поискового; диагностического; апробации новых форм, методов, средств, приемов, способствующих решению методической проблемы; анализа результатов работы преподавателей, их обобщения и оценки.

Методическая тема, над которой работает достаточно продолжительное время педагогический коллектив, не исчерпана, актуальна, имеет перспективы. В связи с этим работа над ней продолжается на другом уровне, с иной расстановкой акцентов, что позволит педагогам глубже проникнуть в сущность изучаемого педагогического процесса, детально рассмотреть возникающие затруднения, выйти на более высокий уровень научных обобщений. К проектированию деятельности педагогического коллектива по организации и управлению самостоятельной исследовательской работой обучающихся предполагается использовать *системный подход*, позволяющий проводить ее в системе всей воспитательно-образовательной деятельности учебного заведения, а не локально в отрыве от других видов деятельности. Считаем необходимой и целесообразной в ходе работы и *опору на процессный подход*, при котором обязательным является осуществление постоянного мониторинга, позволяющего отслеживать динамику показателей обеспечения основного процесса, и подготовка на основе данных о качестве и анализе удовлетворенности внутренних и внешних потребителей предложений по улучшению деятельности образовательного учреждения в целом и в области организации и управления самостоятельной исследовательской работой

обучающихся в частности. В связи с этим цикловые методические комиссии, работающие в статусе творческих групп, (либо диагностико-аналитическая группа) составляют оптимальный комплекс диагностических методик (либо мониторинговые программы), позволяющий объективно оценивать практическое состояние методической проблемы. При необходимости предполагается и проведение SWOT-анализа, выступающего в качестве аналитического инструмента для определения стратегии и тактики в работе педагогического коллектива над единой методической темой, составления вариантов моделей организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся, включающих цель, принципы, задачи, основные направления и их содержательную наполненность (Рис. 5.).

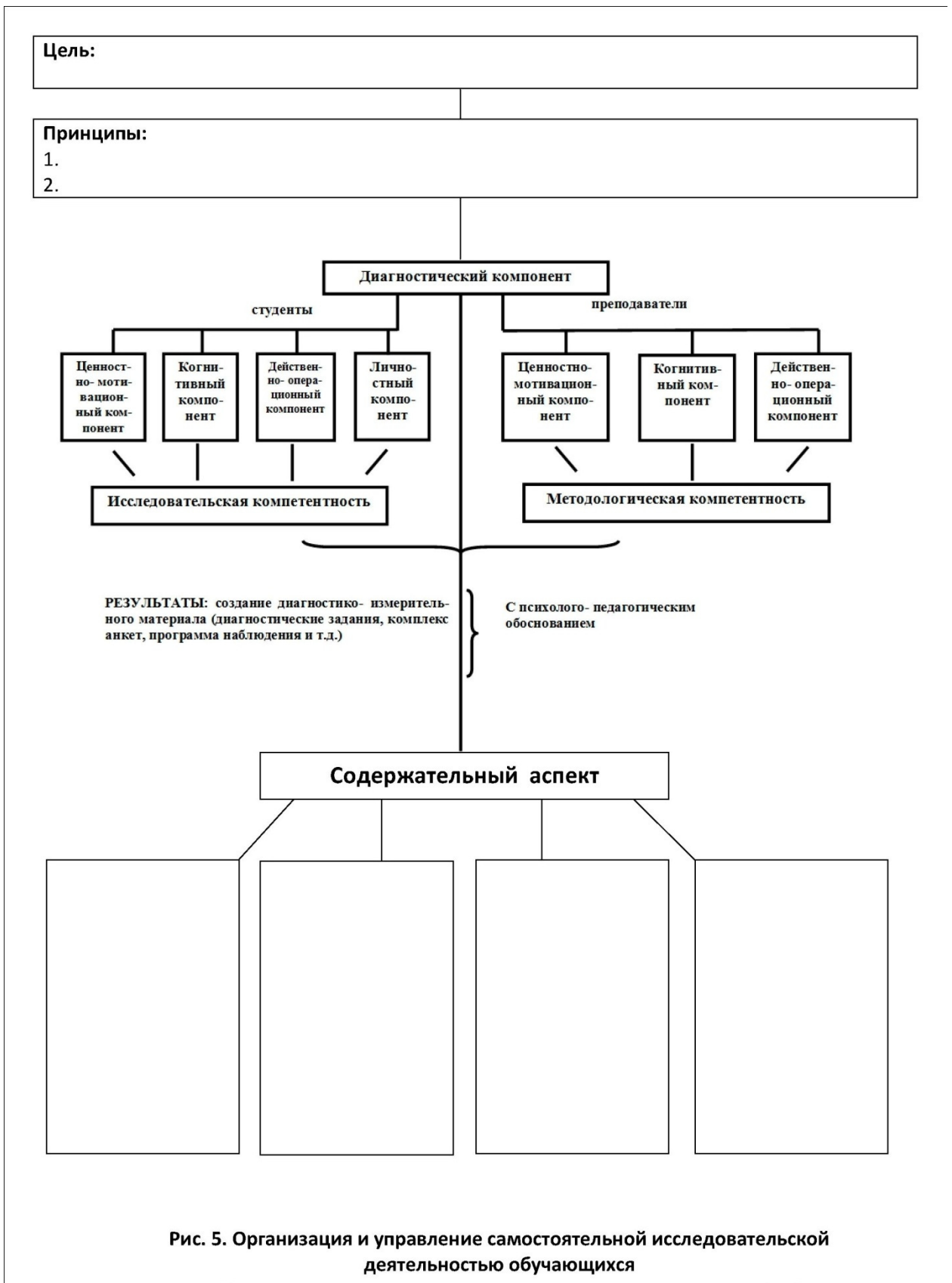
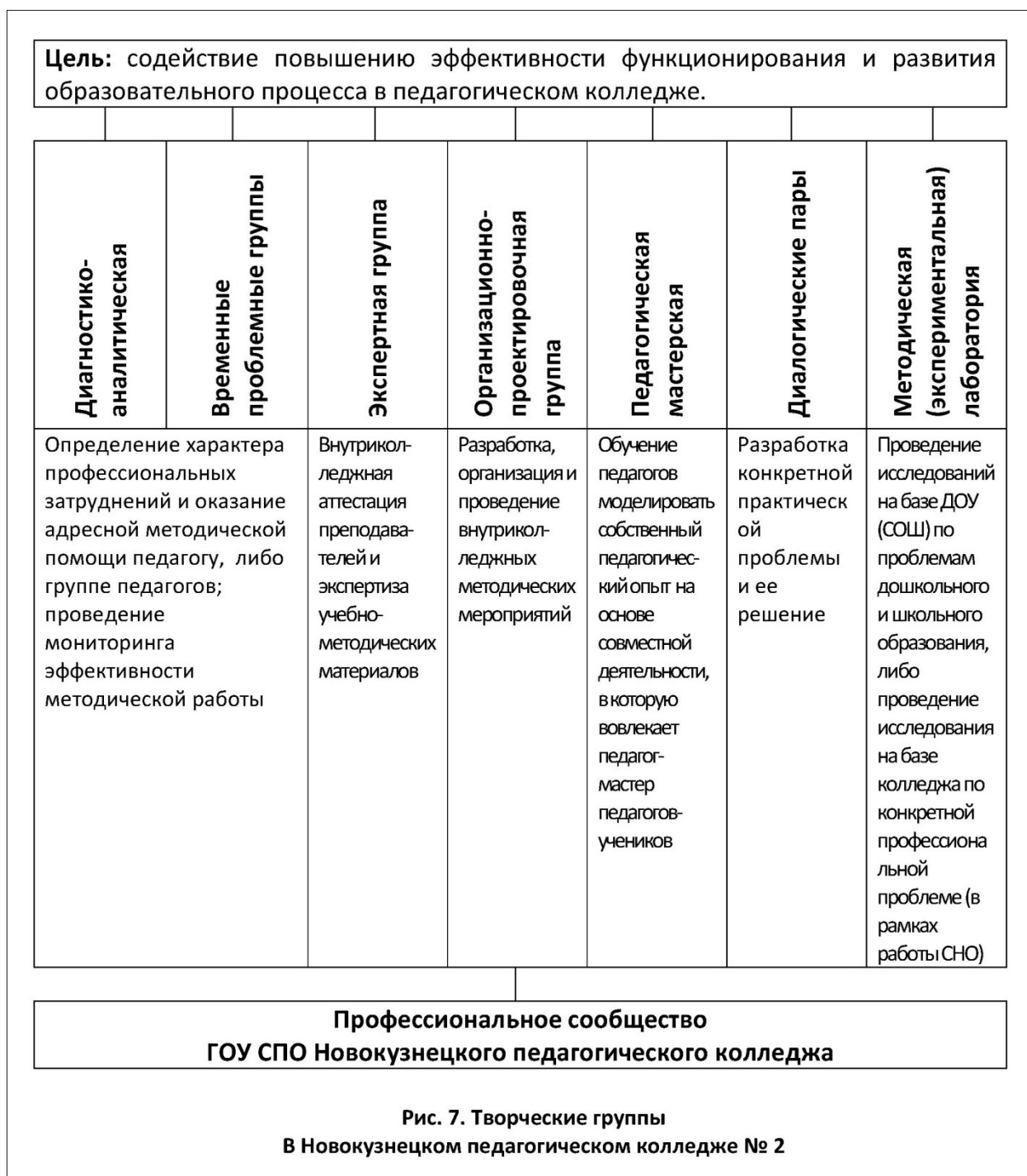


Рис. 5. Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся

Одной из самых продуктивных форм методической работы является работа в режиме творческих групп, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их

действия направляются на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией процесса образования в колледже.

Основными творческими группами становятся (Рис. 7.):



**Рис. 7. Творческие группы
В Новокузнецком педагогическом колледже № 2**

Именно они и создаваемые временные объединения по определенным проблемам, на наш взгляд, и способствуют превращению методической службы в развивающую систему, а также способствуют созданию научно-методических условий для:

- интенсивного творческого роста преподавателей в процессе коллективного творческого поиска;
- успешной реализации профессиональных интересов и потребностей педагогов;
- формирования психолого-педагогической готовности преподавателей к творческой, инновационной педагогической деятельности.

6. Контроль (мониторинг) качества методической работы в образовательном учреждении

В практику методической работы колледжа внедряется педагогическая диагностика, которая помогает рассмотреть через педагогический анализ все аспекты методической работы. Это позволяет избавиться от субъективизма и формализма в анализе и оценке методической деятельности педагогического коллектива. Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию.

В методической работе колледжа предполагается использовать разнообразные формы мониторинга ее качества (эффективности). При этом предпочтение отдаем не внешней оценке, которая связывается с проведением лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов и т.д., где чаще деятельность оценивается по оформлению документов. Считаем, в образовательном учреждении, стремящемся оказывать качественные образовательные услуги, приоритетной должна являться коллективная и индивидуальная оценка, самооценка и экспертная оценка по критериям, ориентированным на достижение стратегических целей (приоритетов) колледжа. В связи с этим выделяем крупные блоки диагностики, прежде всего, профессиональной, методической компетентности педагогов как основы выстраивания всей методической работы в колледже:

- личностная готовность педагога к профессиональной, инновационной деятельности;
- предметная компетентность педагога;
- владение психолого-педагогическими техниками и образовательными технологиями;
- методическое, дидактическое обеспечение образовательной программы (учебной программы).

Для объективного самооценивания и проведения экспертной оценки методической работы применяются следующие методы диагностики (Рис. 8.):

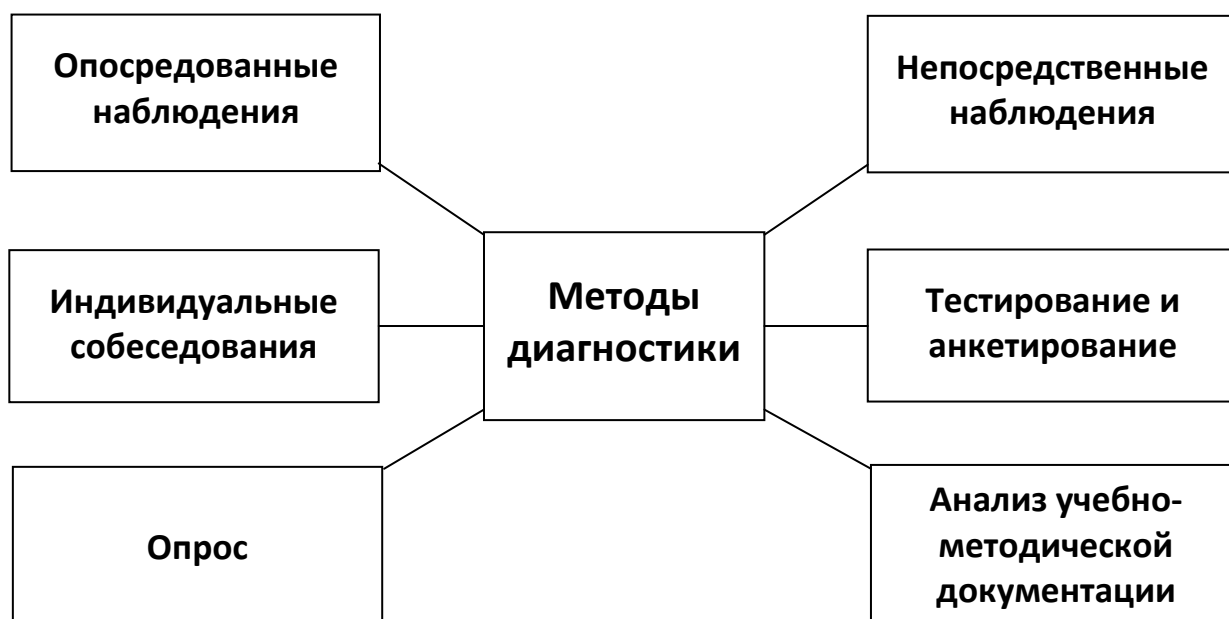


Рис. 8. Методы диагностики

Особое место в анализируемой и контролируемой методической работе занимает *портфолио педагога*, механизм которого стимулирует самооценку педагога в его профессиональной деятельности и личностном росте. При этом оценка руководителя сочетается с самооценкой педагога и представляет самую полную, объективную, достоверную информацию, дающую возможность продемонстрировать ему реальные показатели своего профессионального роста и т.д. Предполагается по завершении учебного года проведение *творческого отчета* каждым педагогом с презентацией портфолио.

Всякая оценка предполагает диагностику состояния оцениваемого объекта, которая предполагает соответствующий подход к структуре оценочного акта, где предполагается использование количественной оценки и качественной (Рис.9).

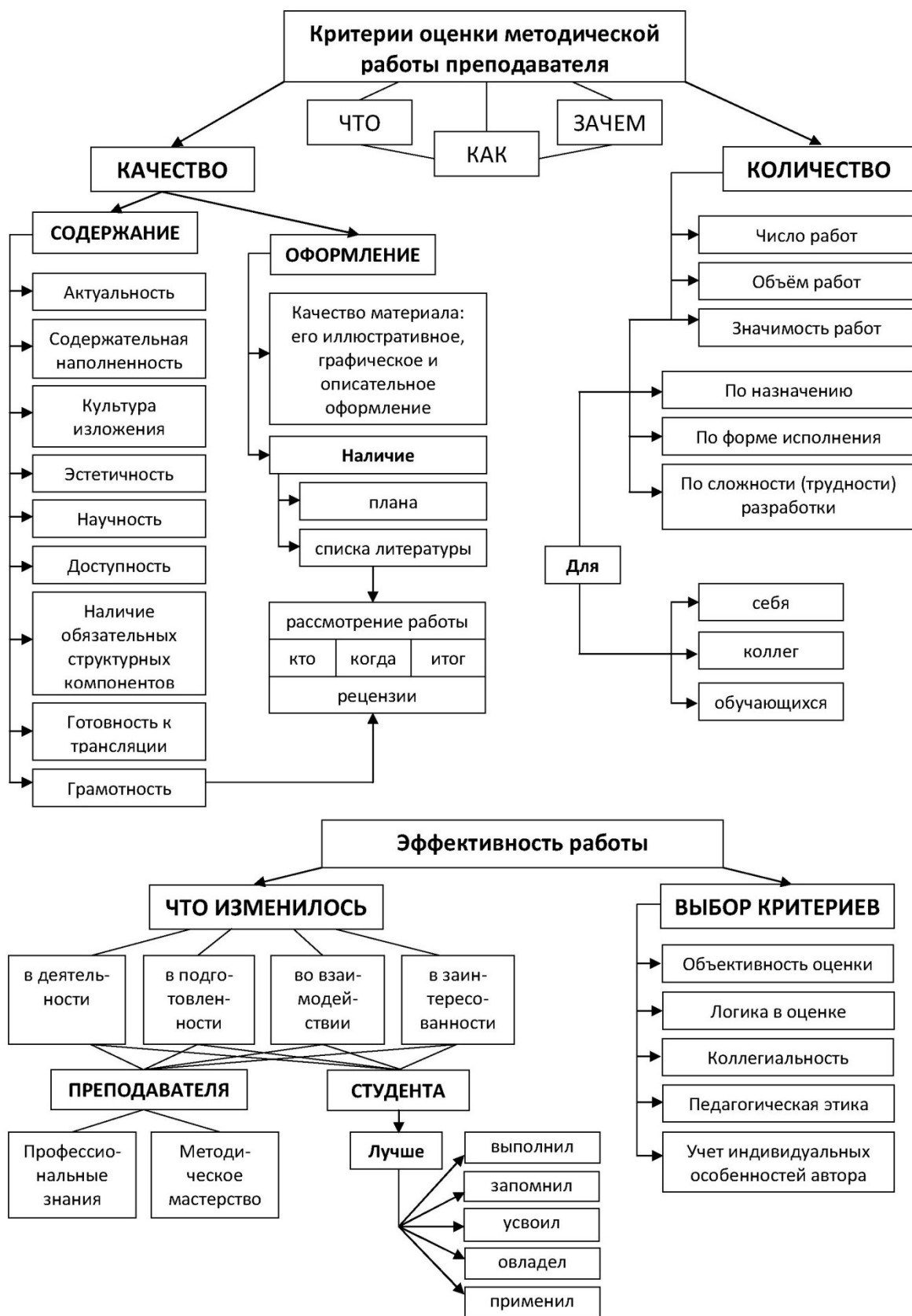


Рис. 9. Оценка методической работы

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства преподавателей и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание у всех преподавателей необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива над ЕМТ и активная включенность каждого преподавателя в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- создание полного дидактико-методического обеспечения самостоятельной исследовательской работы, носящего дифференцированно-уровневый характер, способствующего повышению степени самостоятельности обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы (создание мониторинговых программ) и определять качественное состояние самостоятельной исследовательской работы обучающихся (разработка мониторинговых программ, реализация которых позволит определять изменения в качестве методической работы);
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри колледжа, позволяющей значительно повысить методическую (методологическую) компетентность педагогов;
- отработка содержания профессиональных модулей, междисциплинарных курсов на интегративной основе;
- расширение форм трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория на базе ДОО (СОШ).