

ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

«Организация выполнения и защиты индивидуального проекта»

ПРОЕКТ

Авторы: Рубакова Ирина Николаевна
Гончарова Светлана Петровна
Литош Валентина Анатольевна



АННОТАЦИЯ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

В проекте **«Организация выполнения и защиты индивидуального проекта»** методической службы ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса» представлена работа проблемной группы педагогов техникума по внедрению в учебный процесс требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части выполнения индивидуального проекта. Работа проблемной группы была направлена

- на создание и отработку алгоритма организации проектной деятельности,
- на информационное и методическое обеспечение процесса управления проектной деятельностью,
- на помощь педагогам и обучающимся в преодолении трудностей, возникающих в процессе подготовки проекта.

В реализации проекта приняли участие преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла и обучающиеся 1-ого курса ГАПОУ ЮТАиС.

Проект реализован в 2018-2019 учебном году.

В качестве приложений к проекту представлены:

- Положение об индивидуальном проекте ГАПОУ ЮТАиС;
- Методические рекомендации для педагогов «Руководство выполнением индивидуального проекта»;
- Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование».

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	3
ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА	4
ПАСПОРТ ПРОЕКТА	6
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, во многом изменяет образовательную деятельность педагогов и обучающихся. Важнейшей задачей педагогического коллектива становится не только обновление содержания образования, но и внедрение в практику обучения новых технологий, новых форм организации обучения, обеспечивающих интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности обучающегося.

В ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса» переход на ФГОС СОО был осуществлён в 2018-2019 учебном году. В педагогическом коллективе возникло много вопросов, связанных с выполнением требований стандарта и решением задачи реформирования образовательного процесса. Среди них – выполнение индивидуального проекта.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как одну из форм организации деятельности обучающихся. Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Поэтому одной из актуальных задач педагогического коллектива в целом и методической службы в частности в рамках перехода на ФГОС СОО явилась организация выполнения и защиты индивидуального проекта.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

При анализе ФГОС СОО в части требований к индивидуальному проекту (далее – ИП) методической службой были определены следующие группы проблем:

1. Организационные:

- определение места ИП в учебном плане (за счёт урочной/внеурочной деятельности будет выполняться? на каком курсе обучения? сколько часов консультаций необходимо? и т.д.);
- определение формата защиты ИП;
- обязанности руководителя ИП и обучающегося;
- организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающийся, преподаватель, куратор, администрация).

2. Методические:

- определение специфики проектной деятельности, её отличия от учебно-исследовательской;
- определение критериев оценки ИП;
- определение направлений проектной деятельности;
- определение требований к содержанию, оформлению, представлению результатов ИП;
- преодоление проблем в работе с обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, не имеющих мотивации к обучению.

3. Кадровые:

- отсутствие у педагогов целостного понимания полезности проектной деятельности и её сущности;
- психологическая неготовность педагогов к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся;

- недостаточное владение педагогами методикой руководства проектной деятельностью, отсутствие у части педагогов опыта проектной деятельности;
- недостаточный уровень владения педагогами коммуникативными технологиями.

С целью решения перечисленных проблем была создана проблемная группа педагогов «Организация выполнения и защиты ИП». В неё вошли преподаватели общеобразовательных дисциплин:

И. Н. Рубакова – заместитель директора ГАПОУ ЮТАиС по УМР, преподаватель русского языка и литературы;

С. П. Гончарова – председатель методической комиссии преподавателей ООД, преподаватель физики и математики;

В. А. Литош – преподаватель информатики.

Проблемная группа педагогов построила свою деятельность в проектном формате.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель проекта: информационно-методическое обеспечение процесса выполнения обучающимися индивидуального проекта и управления педагогами проектной деятельностью.

Задачи проекта:

- изучить нормативные правовые основы организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО;
- ознакомиться с имеющимся в образовательных организациях опытом деятельности в области разработки и защиты ИП;
- разработать нормативную и методическую документацию, обеспечивающую организацию выполнения обучающимися ИП;
- создать методически единое пространство образовательного учреждения при организации выполнения и защиты ИП;
- внедрить в образовательный процесс проектную деятельность обучающихся;
- организовать выполнение и защиту ИП обучающимися;
- проанализировать результаты выполнения и защиты проектов, внести изменения в организацию и содержание деятельности по руководству ИП.

Сроки реализации проекта: август 2018 - июнь 2019 года, один учебный год

Участники проекта: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГАПОУ ЮТАиС, обучающиеся ГАПОУ ЮТАиС 1-ого курса

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап

Сроки этапа: август 2018 года

Задача этапа: определить место ИП в учебном плане основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям ГАПОУ ЮТАиС

Содержание деятельности:

1. Изучение нормативных правовых основ организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года).
2. Анализ методических материалов:
 - Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашимихина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54с.
3. Разработка учебных планов (далее – УП) по профессиям и специальностям.

Проблемная группа педагогов, изучив и проанализировав имеющиеся нормативные документы и методические материалы, предложила построить учебные планы следующим образом:

Таблица 1

	Предложение	Обоснование
1	В УП всех профессий и специальностей (в раздел «Учебные дисциплины дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые ОО») включить учебную дисциплину «Индивидуальное	Обучающиеся не имеют достаточной компетентности в сфере исследовательской и проектной деятельности, изучение дисциплины «Индивидуальное

	проектирование» в объёме от 32 до 45 часов.	проектирование» позволит обеспечить теоретическую и практическую подготовку к выполнению ИП
2	<p>Выполнение и защиту ИП запланировать на разных курсах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при обучении по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Операционная деятельность в логистике» – на 1 курсе; - при обучении специальностям «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и по всем профессиям – на 2 курсе. 	<p>Такой подход позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить группы обучающихся в проектную деятельность постепенно; - получить педагогам опыт руководства ИП; - дать педагогическому коллективу больше времени на тщательное освоение нового вида деятельности; - назначить руководителями ИП в 2018/2019 учебном году только тех педагогов, кто имеет большой опыт руководства исследовательской деятельностью, участия в проектной деятельности.
3	<p>Группы обучающихся по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Операционная деятельность в логистике» изучают дисциплину «Индивидуальное проектирование» и одновременно выполняют ИП.</p> <p>Группы обучающихся по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» изучают дисциплину «Индивидуальное проектирование» во 2-ом семестре, выполняют ИП в 3-ем семестре.</p>	<p>Педагогический коллектив будет иметь возможность сравнить два разных формата работы, проанализировать результат и в дальнейшем остановиться на одном из них, более эффективном.</p>

Учебные планы на 2018/2019 учебный год разработаны с учётом предложений участников проблемной группы и утверждены директором ГАПОУ ЮТАиС 28.08.2018г.

2 этап

Сроки этапа: сентябрь – декабрь.

Задача этапа: обеспечить единые методические, информационные, организационные подходы в руководстве ИП.

Содержание деятельности:

1. Разработка проектов следующих документов:
 - Положение об индивидуальном проекте;
 - Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование».
2. Проведение методического семинара «Выполнение и организация защиты ИП» для преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Было проведено три занятия семинара, которые прошли в формате Круглого стола. На семинар были вынесены наиболее спорные, с точки зрения проблемной группы педагогов, вопросы.

Занятие № 1.

Темы для обсуждения:

- понятие проектной деятельности;
- ИП как форма организации деятельности обучающихся;
- отличие проекта от исследования;
- виды и типы проектов;
- продукт проекта.

Занятие № 2.

Темы для обсуждения:

- особенности формулирования темы, цели, задач проекта;
- структура проекта;
- требования к оформлению ИП.

Занятие № 3

Вопросы для обсуждения:

- критерии и показатели оценки ИП;

- требования к процедуре защиты ИП;
- роль и задачи руководителя ИП на всех этапах работы.

3. После проведенного семинара участники проблемной группы систематизировали материалы обсуждения и внесли изменения и дополнения в Положение об индивидуальном проекте (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и Рабочую программу учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Положение об индивидуальном проекте рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором ГАПОУ ЮТАиС 24.12.2018г. Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» рассмотрена на методической комиссии преподавателей ООД и утверждена заместителем директора по УМР 24.12.2018г.

3 этап

Сроки этапа: январь – май

Задача этапа: создать и отработать алгоритм реализации в образовательном процессе проектной деятельности обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Организация подготовки к выполнению ИП обучающимися групп 1-ого курса по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Операционная деятельность в логистике» в соответствии с принятым Положением об индивидуальном проекте:

Таблица 2

№ п/п	Срок	Деятельность	Ответственный
1	4-5 февраля 2019г.	Проведены собрания в группах ОДЛ-18, ТЭ-8, на которых обучающимся разъяснены организационные основы выполнения ИП.	Зам. директора по УМР, кураторы групп
2.	5 февраля 2019г.	Приказ директора о назначении руководителей ИП (по три руководителя на группу): Гончарова С. П., Рубакова И. Н., Литош В. А.,	Зам. директора по УМР

		Тихомиров О. В., Кожемяко О. Н., Тимофеева А. В..	
3.	6-12 февраля 2019г.	Обучающиеся имеют возможность определиться с руководителем проекта	Кураторы групп
4.	14 февраля 2019г.	Подготовка поимённого списка руководителей ИП и обучающихся	Председатель методкомиссии ООД
5.	15-28 февраля 2019г.	Руководитель и обучающийся выбирают и формулируют тему ИП	Руководители ИП
6.	1 марта 2019г.	Темы ИП рассматриваются на заседании ООД и утверждаются заместителем директора по УМР	Председатель методкомиссии ООД, зам.директора по УМР

2. Проведение занятий по учебной дисциплине «Индивидуальное проектирование»
3. Работа обучающихся над выполнением ИП под руководством педагогов
4. Организация защиты ИП:

Таблица 3

№ п/п	срок	деятельность	ответственный
1.	1 апреля 2019г.	Приказ директора техникума о проведении защиты ИП	Зам.директора по УМР
2.	До 23 апреля 2019г.	Подготовка выступлений, презентаций, написание отзывов на ИП	Руководители ИП
3.	23-26 апреля 2019г.	Проведение защиты ИП	Председатель методкомиссии ООД, зам.директора по УМР Кураторы групп
4.	23-27 апреля 2019г.	Оформление протоколов защиты ИП, передача в учебную часть	Председатель методкомиссии ООД

4 этап

Сроки: июнь 2018г.

Задача этапа: проанализировать процесс руководства и выполнения ИП, результаты защиты ИП, скорректировать подходы к организации проектной деятельности

Содержание деятельности:

1. Проведён анализ результатов защиты ИП

Таблица 5

	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Кач. успеваемость	Общая успев.
Группа ТЭ-9	6	10	9	--	64%	100%
Группа ОДЛ-17	7	10	8	--	68%	100%
Средний показ.					66%	100%

2. На итоговом заседании методической комиссии было организовано обсуждение результатов работы проблемной группы, методической комиссии в целом по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. Педагогам было предложено оценить совместную работу по решению возникших проблем. В систематизированном виде мнение педагогов представлено в таблице 6:

Таблица 6

Сильные стороны	Остались трудности, вопросы
Организационные проблемы	
Разведение по семестрам выполнения ИП Продуманность и чёткая организация распределения руководителей ИП Наличие макетов приказов, ведомостей, протоколов, отзыва. Открытость, доступность информации, возможность обсудить и высказать собственный взгляд по всем вопросам	Недостаточность времени, выделенного на консультирование по ИП Защита ИП занимает очень много времени

Методические проблемы	
<p>Введение учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование», содержание оптимально</p> <p>Наличие единых подходов в формулировании темы, цели, задач ИП</p>	<p>Многие проекты выполнены в формате исследования</p> <p>Не все критерии оценки ИП сформулированы корректно, трудность в оценивании ИП</p> <p>Не все проекты (в силу их разнообразия) могут соответствовать заявленным в Положении требованиям к структуре</p> <p>При выборе темы не всем руководителям удалось учесть интересы и склонности обучающихся, а также требование актуальности темы</p>
Кадровые проблемы	
<p>Проведённый семинар позволил педагогам сформировать умения организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Невысокая мотивация педагогов к осуществлению руководства проектной деятельностью</p> <p>Неготовность педагогов к предоставлению оптимальной степени самостоятельности обучающимся на всех этапах работы над ИП</p>

Предложения:

1. Скорректировать Положение об ИП в части:
 - требований к структуре ИП;
 - защиты ИП;
 - критериев оценивания ИП.
2. Ввести для всех групп формат, при котором обучающиеся одновременно изучают дисциплину «Индивидуальное проектирование» и выполняют ИП, так как он позволяет обучающимся работать над выбранной темой не только в рамках внеурочной деятельности, но и на аудиторных занятиях. Такой подход, во-первых, приводит к более высокому результату, во-вторых, даёт возможность вовремя согласовывать подходы к разработке ИП руководителям ИП и преподавателя дисциплины «Индивидуальное проектирование».
3. Разработать методические рекомендации для преподавателей ГАПОУ ЮТАиС по руководству выполнением ИП (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), в которых детально разъяснить:
 - отличие исследования от проекта,
 - понятие продукта проекта,
 - особенности формулирования темы ИП и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта разработаны организационные основы выполнения и защиты ИП, создан и реализован механизм организации индивидуального проектирования в ГАПОУ ЮТАиС.

Прошла защита индивидуальных проектов в группах по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Операционная деятельность в логистике», все обучающиеся выполнили и защитили проекты, доля обучающихся, защитивших проекты на «4» и «5», составила 66%.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин повысили уровень профессиональной компетенции в области информационной грамотности, коммуникативных навыков, проектной и исследовательской деятельности.

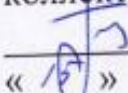
Опыт, полученный в процессе реализации проекта, помогает педагогическому коллективу техникума в 2019-2020 учебном году руководить проектной деятельностью обучающихся в соответствии с разработанными нормативными и методическими документами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета трудового
коллектива

 О.В. Тихомиров
« 15 » 06 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ЮТАиС
 В.И. Сьянов
2019 г.
Приказ № 447 от 06.06.19



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП).
- 1.2. Положение разработано на основании:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого 17 мая 2012г. № 413
- 1.3. ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)
- 1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 1-2 курсов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине. Обучающийся обязан выполнить один ИП.
- 1.5. ИП выполняется в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом

2. Цели и задачи ИП

- 2.1. Цель выполнения ИП – формирование исследовательских умений обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления.
- 2.2. Задачами выполнения проекта являются:
 - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач через использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Организация работы над ИП

- 3.1. Руководителем ИП являются преподаватели общеобразовательных дисциплин, педагог-организатор, социальный педагог. Руководитель ИП назначается приказом директора техникума – не менее двух руководителей на группу обучающихся.
- 3.2. Руководство ИП осуществляется в рамках консультаций, на руководство отводится 2-3 часа на обучающегося.
- 3.3. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет куратор.
- 3.4. Темы ИП могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем. Темы ИП рассматриваются на МК ООД и утверждаются заместителем директора по УМР. Темы ИП ежегодно обновляются. Список тем оформляется в соответствии с Приложением 1.

4. Обязанности руководителей ИП и обучающихся.

- 4.1. Обязанности руководителя ИП:
 - совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИП;
 - совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП;
 - оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП;
 - требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - обращаться к администрации ГАПОУ ЮТАиС в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИП.
 - Подготовить отзыв о работе обучающегося над ИП.
- 4.2. Обязанности обучающегося:
- выбрать тему ИП;
 - посещать консультации и занятия по ИП;
 - ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
 - выполнить ИП в установленные сроки и в соответствии с требованиями;
 - выступить с докладом на защите ИП.

5. Требования к содержанию и структуре ИП

- 5.1. Проект, как правило, оформляется в печатном виде на бумажном носителе. В зависимости от типа и вида проекта, а также от продукта проекта, его структура, объём и содержание могут меняться. Конечный формат проекта определяет обучающийся совместно с руководителем.
- 5.2. Типовая структура ИП включает в себя следующие элементы:
- титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - глоссарий;
 - список использованных источников;
 - приложения.
- 5.3. Титульный лист – первая страница оформления ИП. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 2.
- 5.4. Оглавление – включает наименования всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется в соответствии с Приложением 3.
- 5.5. Введение – включает обоснование темы проекта, её актуальность, краткую характеристику современного состояния научной проблемы (вопроса), которой посвящён проект, а также описание целей проекта, предмет исследования, тип проекта, образовательную область, учебную дисциплину, методы, использованные в работе над проектом, форму

- представления проекта, краткую характеристику содержательной структуры проекта. Рекомендуемый объём – 1-2 страницы
- 5.6. Основная часть – состоит из разделов и подразделов, посвящённых изложению отдельных вопросов темы. Основная часть состоит из двух-трёх разделов, которые, в свою очередь, делятся на подразделы. Все структурные элементы имеют номер и название. Рекомендуемый объём – 7-12 страниц
 - 5.7. Заключение содержит обобщенные результаты проведённого исследования, выводы по решению выдвинутой проблемы. Рекомендуемый объём – 1 страница
 - 5.8. Глоссарий - словарь проведённого исследования, который содержит основные термины, используемые в проекте. Глоссарий оформляется в соответствии с Приложением 4.
 - 5.9. Список использованных источников – содержит источники информации, использованные автором в процессе работы над проектом. Список использованных источников оформляется в соответствии с Приложением 5.
 - 5.10. Приложения – содержат рисунки, таблицы, графики и другой информационный материал

6. Требования к оформлению ИП

- 6.1. ИП оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для обучающихся ГАПОУ ЮТАиС.

7. Защита ИП

- 7.1. Работа над ИП завершается защитой выполненного проекта. Защита является обязательной формой проверки качества ИП, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования.
- 7.2. Защита проводится в форме студенческой конференции. На защите могут присутствовать обучающиеся, педагоги техникума. Оценку проекта осуществляет комиссия, в которую входят не менее трёх человек из числа преподавателей, представителей администрации техникума. Председателем комиссии является заместитель директора. Состав комиссии утверждается приказом директора.
- 7.3. Защита проекта может проводиться одновременно в нескольких группах. На защиту проекта могут быть использованы часы, выделенные на промежуточную аттестацию.
- 7.4. На защиту обучающийся предоставляет продукт проектной деятельности в любой из форм: письменная работа, художественная творческая работа (художественное произведение), материальный объект, мультимедийный продукт.
- 7.5. Регламент защиты ИП: выступление обучающегося, которое должно содержать основные положения ИП и сопровождаться слайдовой

презентацией, продолжительность доклада – 7-8 минут; ответы на вопросы членов комиссии – 5-8 минут.

7.6. Для обучающихся, не защитивших проект, устанавливаются дополнительные сроки защиты.

8. Оценивание ИП

8.1. Оценивание ИП осуществляется членами комиссии

8.2. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- сформированность предметных знаний и способов действий,
- сформированность регулятивных действий,
- сформированность коммуникативных действий,

8.3. ИП оценивается по 5-балльной системе по каждому из критериев. Примерное содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Объем информации недостаточен для раскрытия темы проекта	Работа содержит незначительный объем информации, не вся информация соответствует теме	Работа содержит достаточно информации для раскрытия темы проекта	Работа содержит полную информацию для всестороннего раскрытия темы проекта
	Проблема не сформулирована либо сформулирована некорректно	Проблема сформулирована корректно, но не обоснована	Проблема сформулирована корректно, обоснована	Проблема сформулирована корректно, обоснована, приведён план по её решению
	Тема проекта не актуальна либо актуальность для обучающегося не обозначена	Актуальность темы обозначена на уровне утверждения	Приведены основания актуальности темы для обучающегося	Актуальность темы обоснована исчерпывающе, не только для обучающегося, но и для общества.
	Работа шаблонная, полностью несамостоятельна	Работа шаблонная, автор проявил незначительный	Работа самостоятельная, демонстрирует серьезный	Работа отличается творческим подходом,

	ная	интерес к теме, не использовал возможности творческого подхода	интерес к теме, применены элементы творчества	выражено собственное отношение автора к идее проекта
	Продукт проекта отсутствует или не описан	Продукт проекта может быть востребован после доработки	Продукт проекта может быть востребован, названы потенциальные потребители продукта	Проект продукта востребован, сформулированы рекомендации по его использованию, спланированы действия по его продвижению
Сформированность предметных знаний и способов действия	Выбранные способы действия не приведут к достижению цели проекта	Часть используемых способов не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели, но являются недостаточными	Способы работы достаточны, использованы уместно, цели проекта достигнуты
	Тема проекта не раскрыта	Тема проекта раскрыта частично	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы дисциплины	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы дисциплины
	Средства наглядности не используются	Средства наглядности используются неэффективно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности используются уместно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности используются уместно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы
Сформированность регулятивных действий	Оформление работы не соответствует основным	Структура в целом выдержана, в оформлении	Работа соответствует требованиям к структуре,	Работа отличается чёткой структурой,

требованиям, структура не выдержана	есть значительные отступления от требований	допущены незначительные отклонения от образца оформления	грамотно оформлена в соответствии с требованиями
Цель и задачи работы не сформулированы либо сформулированы некорректно	Цель и задачи работы сформулированы, задачи не раскрывают цель	Цель и задачи работы сформулированы, задачи не полностью раскрывают цель	Цель и задачи работы сформулированы, выполнение задач приводит к достижению цели
В выступлении тема и содержание проекта не раскрыты	В выступлении тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, нарушена логика изложения	В выступлении тема и содержание проекта раскрыты, соблюдается логика изложения	В выступлении тема и содержание проекта раскрыты, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
Автор не смог заинтересовать аудиторию, речь неэмоциональная, безграмотная	Автору удалось вызвать интерес к теме, речь не эмоциональная, в речи имеются грамматические, стилистические и др. ошибки	Автору удалось вызвать интерес к теме, речь достаточно эмоциональная, грамотная, не всегда точная	Автору удалось вызвать интерес к теме, соблюдаются все требования к устной речи: эмоциональность, точность, грамотность
Автор не смог ответить на вопросы	Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные, автор не может защитить свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто отстаивает свою точку зрения

Итоговая оценка выставляется следующим образом:

57-65 баллов – отлично

46-56 баллов – хорошо

32-45 баллов – удовлетворительно

Менее 32 баллов – неудовлетворительно.

8.4. Оценки, полученные за ИП, заносятся в ведомость (оформляется в соответствии с Приложением б) и выставляются в документ государственного образца об уровне образования.

ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

РАССМОТРЕНО
 На заседании МК ООД
 Протокол № _____
 от «_____» _____ 20__ г.
 _____ С. П. Гончарова

УТВЕРЖДАЮ
 Зам. директора
 ГАПОУ ЮТАиС
 _____ И. Н. Рубакова
 «_____» _____ 20__ г.

Список тем индивидуальных проектов

на 20__/20__ год

Группа: _____

Специальность/профессия: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	ФИО руководителя

Куратор группы _____

ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

Влияние компьютера на здоровье человека

Индивидуальный проект

Обучающийся:

Владими́рова Алекса́ндра, гр. ТО-18

Руководитель:

Тихомиров Олег Викторович, преподаватель

Юрга, 20 _____

Оглавление

Введение.....	3
1.Изменения ПДД 2017г.....	
1.2. Аренда автомобилей чиновниками.....	
1.3. Тонировка.....	
Полисы ОСАГО	
1.6 ЭРА-ГЛОНАСС.....	
1.7. Скидка 30% на госпошину.....	
2. Изменения ПДД 2018 г.....	
2.1.Правила организованной перевозки группы детей автобусами.....	
2.2 Жилет.....	
2.3 Новые дорожные знаки.....	
Заключение.....	
Глоссарий.....	
Список использованных источников.....	
Приложение 1.	

Глоссарий проекта

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Конспект – краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей и положений.

Отзыв – общая оценка, критическое суждение, мнение, впечатление о работе, произведении без детального анализа.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, работе (статье).

Тезис – краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Список использованных источников

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2016. – 448 с.
2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Сборник упражнений [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 224 с.
3. Власенков, А. И. Русский язык [Текст] : учебник / А. И. Власенков, Т. В. Потемкина. – Москва : Дрофа, 2011. – 269 с.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2015. – Ч. 1. – 336 с.; Ч. 2. – 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. Uroki.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://uroki.ru/ur_rus/index.htm, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru, свободный. – Загл. с экрана.

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального проекта обучающимися _____ курса _____ семестра
группы _____, специальность/ профессия _____

№ п/п	ФИО	Поимённый номер	оценка

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

Дата _____

Положение об индивидуальном проекте

Разработано:

Заместитель директора по учебно-методической работе



И. Н. Рубакова

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Л.Н. Белова

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Н. И. Шаязданов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Методические рекомендации для педагогов

Юрга

2019

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель

ГАПОУ ЮТАиС



Гончарова Светлана Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ

РАССМОТРЕНЫ и ОДОБРЕНЫ

На заседании МК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от 28.06. 2019г

Председатель

МК общеобразовательных дисциплин



Гончарова Светлана Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ

В методическом кабинете ГАПОУ ЮТАиС

« 28 » 06 2019г.

Зам. директора по УМР



Рубакова Ирина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Понятие проектной деятельности	
1.1 Цель и задачи проектной деятельности.....	5
1.2 Различия между индивидуальным проектом и исследовательской работой.....	6
1.3 Классификация индивидуальных проектов.....	7
1.4 Проектный продукт.....	8
2 Организация проектной деятельности	
2.1 Этапы проектной деятельности.....	10
2.2 Отзыв на индивидуальный проект.....	17
Приложения.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации определяют порядок организации деятельности преподавателя по руководству обучающимися при выполнении индивидуального проекта в ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса».

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Методические рекомендации позволяют скоординировать действия преподавателя при оказании помощи обучающимся, выполняющим индивидуальный проект по учебной дисциплине.

1. ПОНЯТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цель и задачи проектной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2-ого курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

При выполнении индивидуального проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные умения и навыки:

- коммуникативной, учебно-исследовательской аналитической, творческой, интеллектуальной, проектной деятельности;
- критического мышления;
- самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью проектной деятельности является формирование исследовательских умений обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательских навыков;
- коммуникативных способностей;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения публично выступать;

В результате выполнения индивидуального проекта обучающийся должен научиться:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Важно знать, что в проектной работе исследование – средство для обоснования актуализации проектного замысла и необходимости его реализации. Условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном **продукте** деятельности.

1.2 Различия между индивидуальным проектом и исследовательской работой

Индивидуальный проект и исследование имеют различия:

Проект	Исследование
Цель – реализация проектного замысла	Цель – получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).
Пример: Преобразование мира (получение «продукта», совершенствование возможности использования «продукта» кем-то или чем-то)	Пример: Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат – тоже результат

Темы индивидуального проекта и исследования также имеют различия:

Проект	Исследование
Словарь молодежного сленга на примере произведений Макса Фрая	Молодежный сленг на примере произведений Макса Фрая
Разработка концепции современного ресторана	Эффективность развития ресторанного бизнеса на примере сети ресторанов
Экскурсия «Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского»	Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского
Рекомендации по снижению антропогенного влияния на состояние берегов реки Нежеголь	Антропогенное влияние на состояние берегов реки Нежеголь

1.3 Классификация индивидуальных проектов

Виды индивидуальных проектов:

- монопредметный;
- межпредметный;
- метапредметный.

Типы индивидуальных проектов:

- информационный,
- исследовательский;

- практико-ориентированный;
- творческий;
- социальный.

Информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться или обучающихся в профессиональных образовательных организациях);

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

Практико-ориентированный, прикладной проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

1.4 Проектный продукт

Проектный продукт — это то, что должно быть создано в результате работы над проектом.

Проектным продуктом может быть любая из следующих работ:

- эссе, аналитические материалы;

- художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения;
- словарь;
- справочник;
- компьютерная анимация;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- презентация PowerPoint, видеопрезентация;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- сценарий мероприятия;
- буклет.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями Техникума. Темы индивидуальных проектов рассматриваются и принимаются на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и утверждаются заместителем директора по УМР.

Обучающиеся имеют возможность инициировать тему проекта самостоятельно, но обязательно согласовывают с руководителем индивидуального проекта.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий деятельность обучающегося по выполнению проекта.

Куратор группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен алгоритм действий.

2.1 Этапы проектной деятельности.

Работа над индивидуальным проектом состоит из следующих этапов:

1 Этап. Подготовка.

Определение темы, целей проекта и конечного продукта.

2 Этап. Планирование.

Определение источников информации.

Ознакомление с критериями оценки результатов.

Составление оптимального плана работы.

3 Этап. Выполнение проекта.

Сбор и обработка информации.

Решение возникших вопросов и проблем.

Корректирование планирования (при необходимости)

Оформление документации проекта.

Этап 4.

Презентация (представление) проекта

Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии).

Ответы на вопросы. Интерпретация полученных результатов.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта

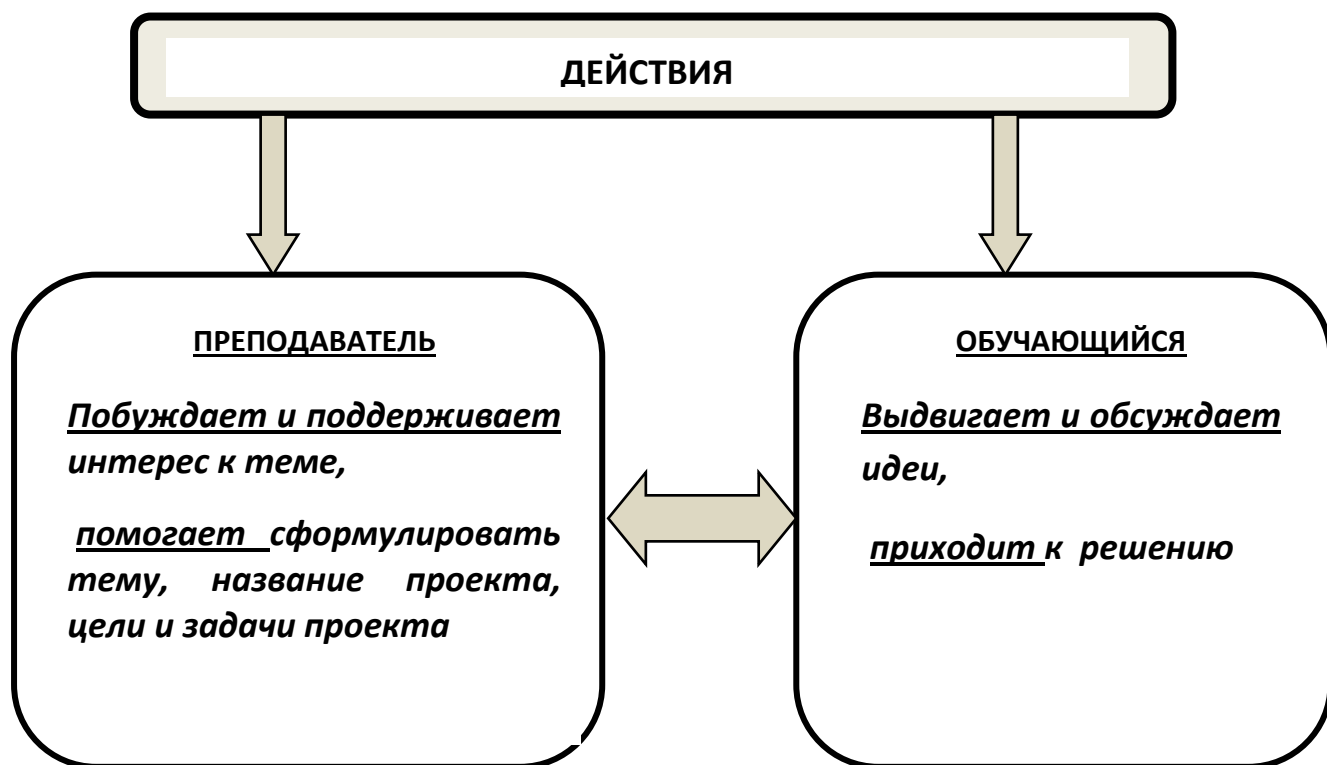
Подведение итогов.

Оценка итоговых и промежуточных результатов.

Самоанализ работы в группах.

Рассмотрим подробнее содержание каждого этапа.

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



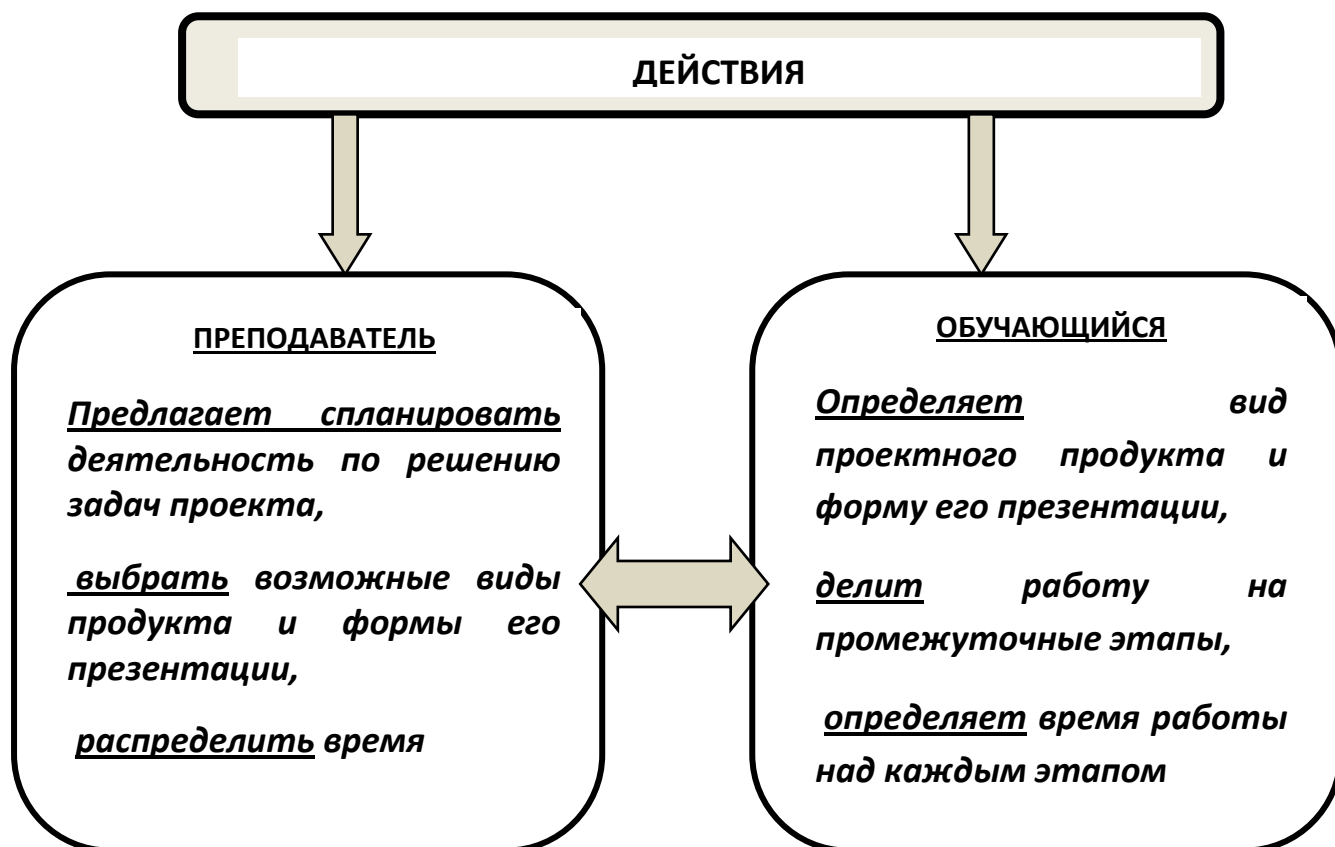
На подготовительном этапе обучающиеся под руководством преподавателя должны сформулировать тему будущего проекта (Приложение 1). Для этого необходимо ответить на вопрос «Что мы хотим сделать?». Ответ на этот вопрос определит тип проекта и проектный продукт.

К формулировке названия проекта также предъявляются определённые требования:

- в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна;
- название должно выражать главную идею;
- название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание;
- название должно быть коротким, ёмким по содержанию, привлекательным и, по возможности, максимально индивидуальным.

Важно, чтобы содержание проекта было ориентировано на интересы и жизненную ситуацию обучающегося, поскольку это будет поддерживать интерес к проекту и побуждать к активной деятельности.

ЭТАП 2. ПЛАНИРОВАНИЕ



Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами - это важнейшие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО. Таким образом, обучаясь планированию, обучающийся формирует умения, которые понадобятся не только в учебной деятельности, но и в профессиональной деятельности.

На этапе планирования окончательно определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности, согласовываются способы совместной деятельности.

Преподаватель может предложить обучающимся алгоритм планирования работы над проектом:

Шаг 1. Зачем мы это делаем?

(Отвечая на этот вопрос, обучающийся формулирует проблему и цели проекта.)

Шаг 2. Что нужно сделать (создать) для решения проблемы?

(Выбор проектного продукта.)

Шаг 3. Все ли у нас есть для решения проблемы? Что ещё необходимо? (Выявление имеющихся и недостающих ресурсов.)

Шаг 4. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта?

(Перечисление основных этапов работы.)

Шаг 5. Что нужно сделать на каждом шаге?

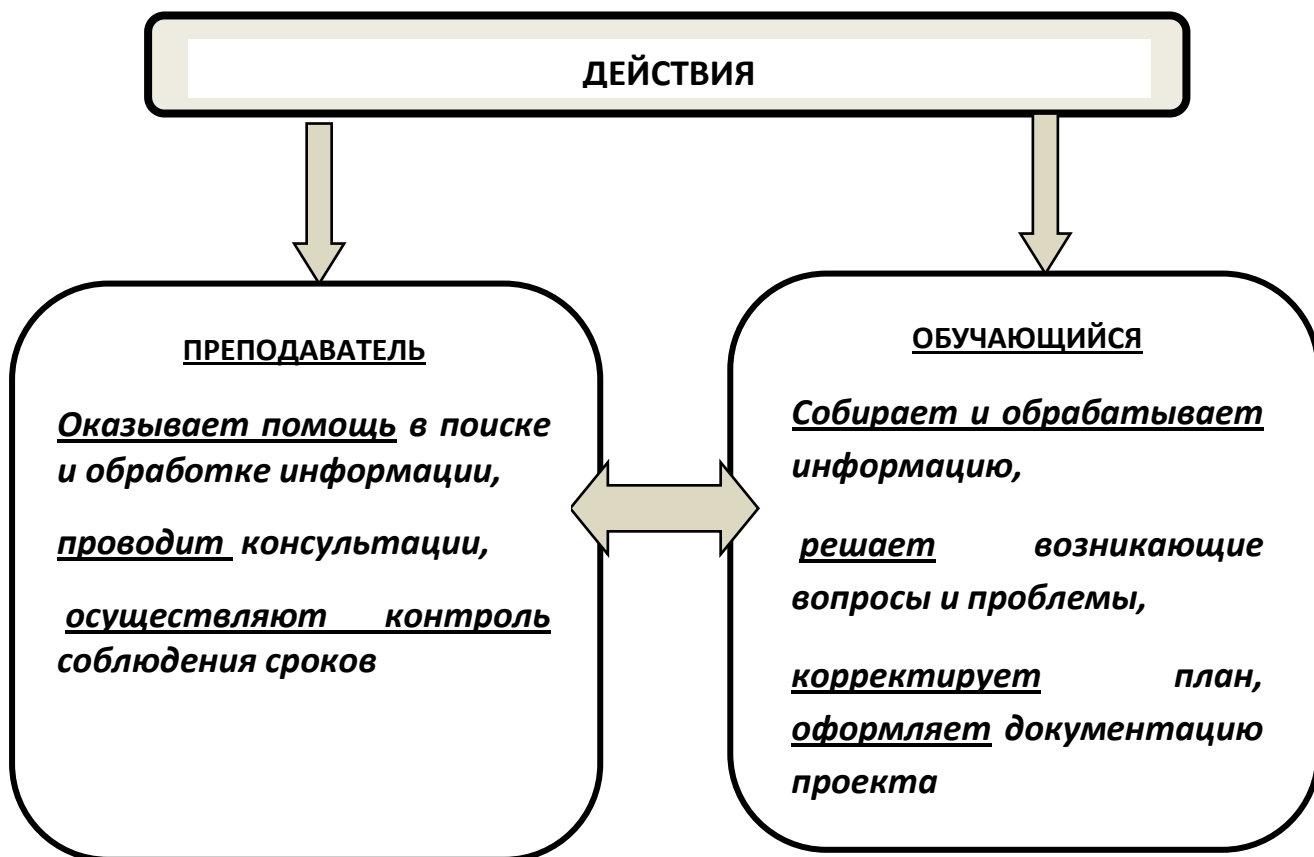
(Построение развернутого плана работы.)

Шаг 6. К какому сроку необходимо закончить работу?

ЭТАП 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

На этапе реализации проекта преподаватель и обучающийся сталкиваются с различными трудностями, которые необходимо преодолеть:

- недостаток или, наоборот, избыток информации;
- правильное использование и интерпретация информации;
- необходимость дополнительных исследований;
- правильное оформление результатов исследований и т.д.



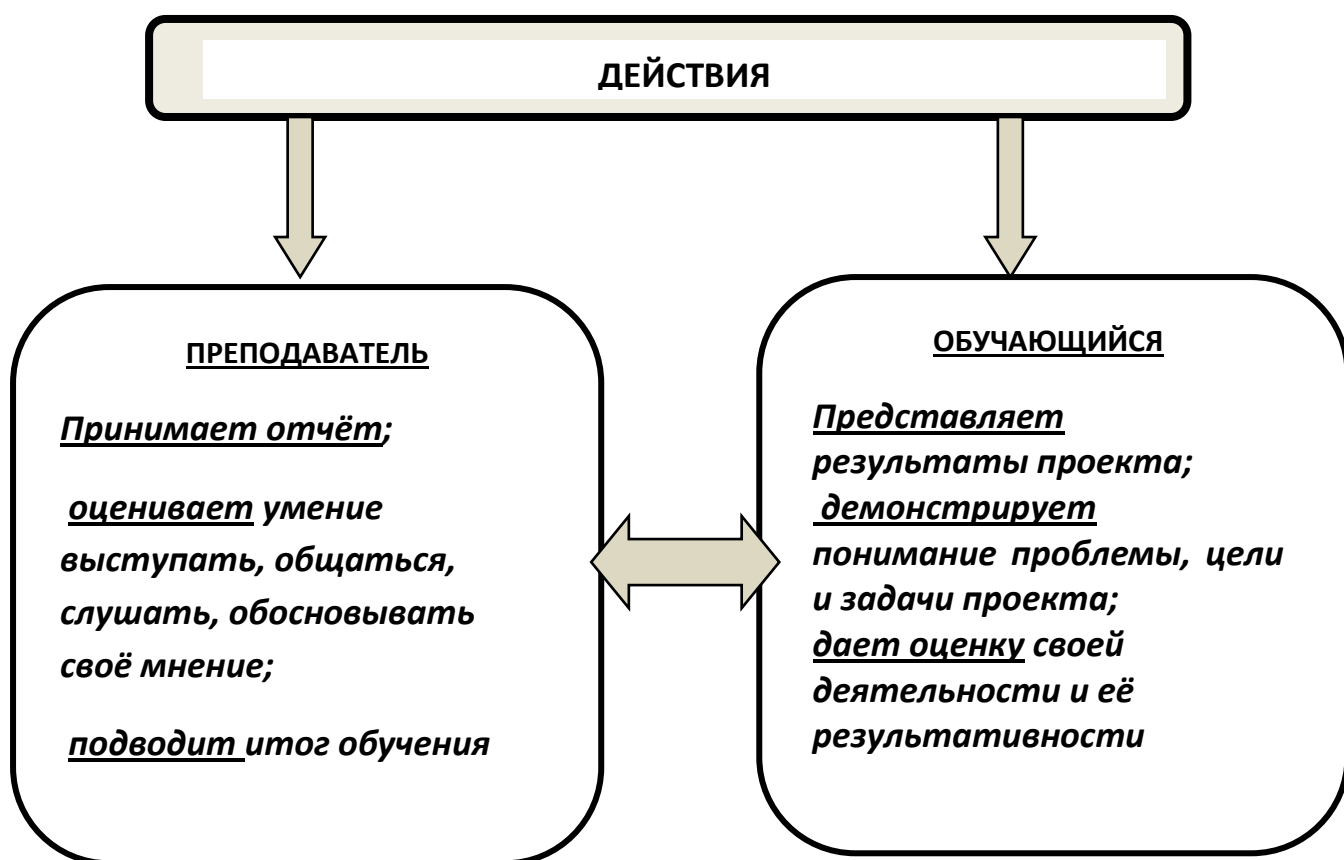
Преподавателю **важно** на данном этапе грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность обучающегося и в то же время при необходимости поддерживать, направлять.

Очевидно, что степень участия преподавателя в проектной работе варьируется в зависимости от особенностей обучающегося. Одним необходимо оказывать организующую и стимулирующую помощь на всех этапах проекта, поддерживая самостоятельную работу. Для других обучающихся помощь необходима в отдельных, критических ситуациях. Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы поддерживать самостоятельность обучающихся и в то же время ненавязчиво контролировать их работу.

ЭТАП 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Основная задача этого этапа — представить однокурсникам и комиссии результаты своей работы. Существуют различные формы презентации:

- устное сообщение;
- публичная защита проекта;
- театрализованное представление;
- демонстрация видеофильма;
- презентация веб-сайта и др.



На презентации проекта должен быть представлен не только созданный **продукт**, но и подготовлена **письменная работа**, которая содержит описание деятельности над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта.

В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать, чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

Письменная работа поможет обучающемуся проанализировать свою деятельность, а также закрепить умения и навыки: целеполагание, планирование, рефлексия и т.п.

Письменная работа должна отражать основные этапы проектной деятельности: выбор темы и ее значимость для автора проекта, планирование деятельности, описание этапов работы над проектом, самооценка и рефлексия.

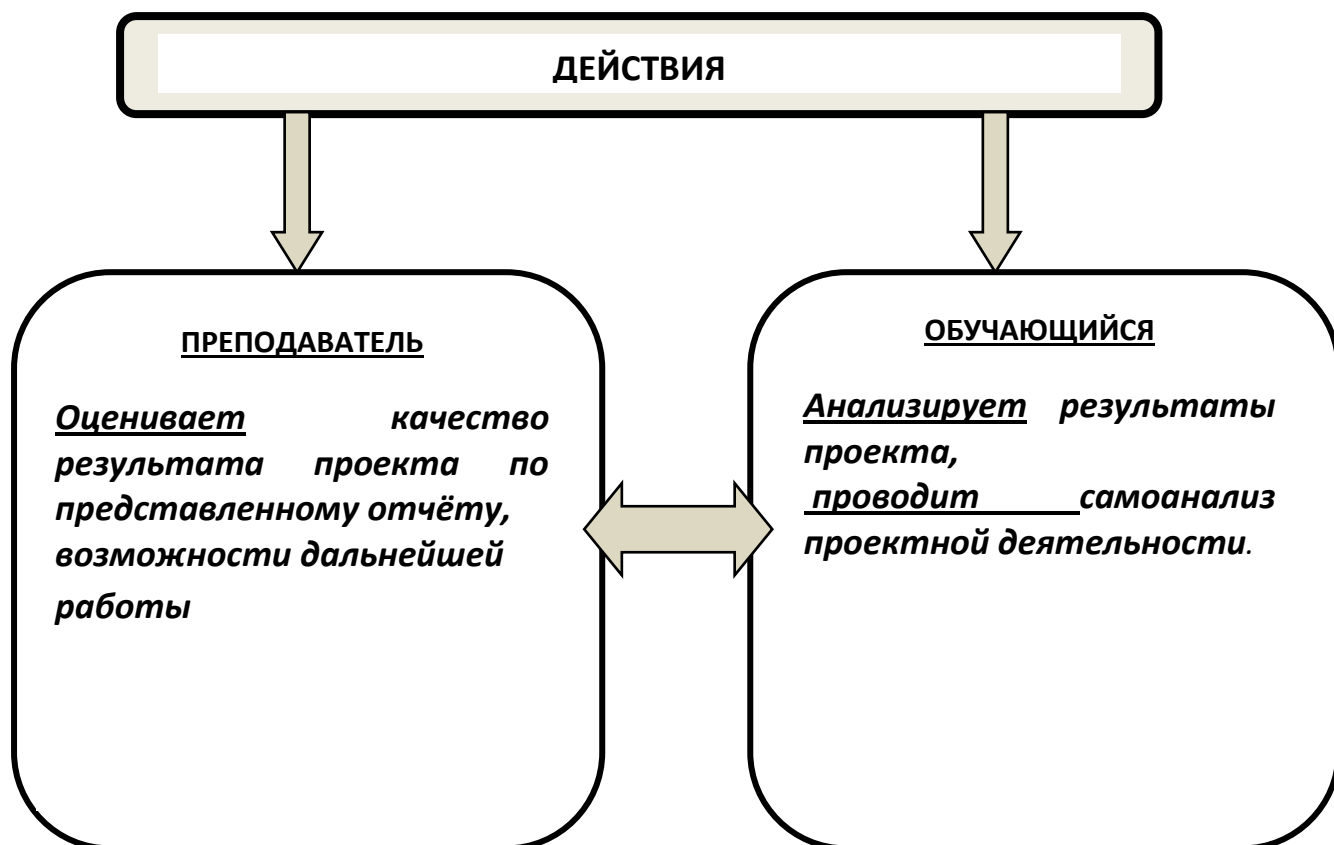
Устное сообщение может сопровождаться иллюстративными материалами: показом слайдов, рисунков, чертежей, эскизов и т. п.

Преподаватель может предложить **примерный план сообщения:**

1. Представьтесь (назовите своё имя, фамилию, в какой группе и по какой специальности, профессии обучаетесь).
2. Назовите тему проекта.
3. Обоснуйте актуальность выполненной работы.
4. Расскажите, какую цель ставили перед собой.
5. Расскажите о путях решения проблемы (какие идеи были предложены, на каких идеях остановились; как изменилось понимание темы проекта или его идеи, если произошли какие-либо изменения, назовите причины возникновения этих изменений).
6. Продемонстрируйте результат работы.

Важно. Окончательный вариант выступления можно обсудить с обучающимся накануне выступления, а также ознакомиться с подготовленной компьютерной презентацией.

ЭТАП 5. ОСМЫСЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ПРОЕКТА



Важно, чтобы обучающийся самостоятельно оценил свою деятельность, выделил удачные решения, задумался над причинами неудач. Направляя обсуждение, преподаватель может предложить обучающемуся следующие вопросы:

- Что было самым трудным в работе над проектом?
- Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
- Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
- Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
- Что нуждается в доработке?
- Чего вы до сих пор не понимаете?
- В чем вы стали более уверенны?
- Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

В ходе подобных обсуждений под руководством преподавателя формируется умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения образовательных программ, предусмотренные ФГОС СОО.

Советы руководителю индивидуального проекта представлены в Приложении 3.

2.2 Отзыв на индивидуальный проект.

Индивидуальные проекты обучающихся рецензируются преподавателем - руководителем данного проекта.

Отзыв - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор индивидуального проекта обучающегося.

Отзыв не должен превышать двух страниц печатного текста. Отзыв пишется по схеме (представлена в ПРИЛОЖЕНИИ № 2).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Примерная тематика индивидуальных проектов.

Физика

<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>
Влияние обуви на высоком каблуке на здоровье девушки.	Буклет с рекомендациями по ношению обуви на высоком каблуке.
Менделеев Д.И. – исследователь воздухоплавания.	Интеллектуальная викторина «Своя игра»
Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека.	Рекомендации по выполнению требований воздушно-теплого режима в ГАПОУ ЮТАиС
Выращивание кристаллов с помощью «затравок».	Выращенные кристаллы
Выход в открытый космос.	Маршрутный лист космонавта А.А. Леонова

Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия.

<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>
Загадки арифметической прогрессии	Сборник загадок
Алгоритмический подход к решению геометрических задач	Алгоритм решения задач
Нестандартные задачи по алгебре	Сборник решений нестандартных задач
Математические приложения в расчетах ДВС с использованием ЭВМ	Программа расчета ДВС
Изображение созвездий на координатной плоскости	Сборник задач

Русский язык

<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>
Сладкий русский язык	Словарь названий конфет
Трудности в употреблении деепричастий	Сборник тестов, проверяющих умение употребления деепричастия в речи
Глагол – самая живая часть речи	Опорный конспект употребления глаголов в художественных текстах

Трудности в употреблении географических названий	Словарь географических названий
Особенности языка СМС сообщений	Рекомендации по использованию СМС сообщений

Физическая культура

<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>
Закаляйся	Программа закаливания
Родом из детства	Сборник дворовых игр
Спортсмены Кузбасса	Альманах «Спортсмены Кузбасса»
Спорт – учебе не помеха	Стенд «Лучшие спортсмены техникума»
Спортивный праздник	Программа праздника «День здоровья»

История

<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>
Боевая техника 1941-1945 г.г	Каталог боевой техники
Боевая биография А.П. Максименко	Презентация PowerPoint о герое ВОВ г. Юрги А.П. Максименко
Портрет г. Юрги	Виртуальная экскурсия
А память живет.	Генеалогическое древо семьи
Героические подвиги солдат г. Юрги	Календарь событий

Информатика

<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>
Информация в сети Интернет	Рекомендации по организации поиска информации в сети Интернет.
On-line угрозы и профилактика	Буклет-предупреждение «Не дай себя обмануть»
Современные смартфоны	Рекомендации по выбору платформы при покупке смартфона
Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения	Каталог компьютерных вирусов
Создание профориентационного плаката	Профориентационный плакат: Операционная деятельность в логистике

Отзыв
на индивидуальный проект по теме

_____ ,
выполненный

обучающимся гр. _____ по профессии / специальности

Индивидуальный проект представляет собой _____ проект в виде _____ по выбранной теме, в котором продемонстрированы умения _____, сформулирована _____ и предложены _____.

Данный проект является актуальным, поскольку _____. В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал способность и готовность _____.

Учащийся показал _____ уровень умений _____.

Проект был спланирован _____ и _____ доведен обучающимся до конца.

В целом работа свидетельствует о способности обучающегося под руководством педагога ставить _____. Обучающийся в ходе выполнения проекта _____ выполнял задания, получаемые на консультациях, исправлял недоработки.

Работа включает в _____. Во введении указывается _____. В основной части _____. В заключении _____.

Глоссарий состоит из _____. Список источников включает в себя _____.

Достоинства работы: _____.

Недостатки работы: _____.

Практическая значимость: _____. Теоретическая значимость: _____.

Рекомендации: индивидуальный проект _____ по теме _____ отвечает требованиям, предъявляемым к проекту, и рекомендуется к защите.

Руководитель _____

Дата _____

Советы руководителю проекта

1. Подходите к проведению работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность обучающихся, избегайте прямых инструкций.
4. Помните о главном педагогическом результате - не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
7. Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
8. Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
9. Старайтесь обучать обучающихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
10. В процессе работы не забывайте о воспитании обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГАПОУ
«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
И. Н. Рубакова
« 24 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Уровень образования: среднее общее образование
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Юрга
2018 г.

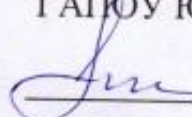
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и в соответствии с учебным планом, утверждённым директором ГАПОУ ЮТАиС 30.08. 2018г.

СОСТАВИТЕЛЬ

Преподаватель

дисциплины «Индивидуальное проектирование»


ГАПОУ ЮТАиС

 Литош Валентина Анатольевна

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА

на заседании МК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Протокол № 4 от 24.12 2018 г.

Председатель МК  Гончарова Светлана Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты учебной дисциплины	6
Тематический план	8
Содержание учебной дисциплины	9
Список источников.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» предназначена для формирования навыков проектной деятельности при подготовке специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к разработке индивидуального проекта, в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач через использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формировать способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Специальности Операционная деятельность в логистике и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров относятся к социально-экономическому профилю. В учебном плане специальностей Операционная деятельность в логистике и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» входит в состав дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией. Изучается на базовом уровне.

При получении специальностей Операционная деятельность в логистике и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» изучается в объеме

48 часов на 1 курсе.

Освоение дисциплины «Индивидуальное проектирование» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Планируемые результаты учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (для специальности Операционная деятельность в логистике)

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. (для специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к личности и её достоинству; - формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; - формирование умения конструктивно разрешать конфликты; - формирование умения строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении проблемных ситуаций; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 8</p>

<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения постановки цели, планирования, выделения и формулирования познавательной цели; - применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов 	<p>ОК 2, ОК 6</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Мак- симальной нагрузки	Самост оятель ной работы	обязательной аудиторной нагрузки	
				Лекции, уроки	Практи- ческие занятия
1	Введение	2		2	
Раздел 1.	Методология	4		4	
2	Классификация индивидуальных проектов.	2		2	
3	Общая характеристика индивидуальных проектов	2		2	
Раздел 2	Этапы работы над проектом	25	9	10	6
4	Этапы работы над проектом	2		2	
5	Требования к выбору и формулировке темы. Выбор темы.	3	1	2	
6	Актуальность, проблематика проекта	3	1	1	1
7	Определение цели и задач проекта	3	1	1	1
8	Формулирование гипотезы. Составление плана работы над проектом	4	2	1	1
9	Выбор методов исследования	4	2	1	1
10	Методы работы с источниками информации	6	2	2	2
Раздел 3.	Защита проекта	15	7	4	4
11	Оформление проекта (пояснительной записки)	4	2	1	1
12	Оформление мультимедийного сопровождения	5	3	1	1
13	Культура публичного выступления	6	2	2	2
14	Дифференцированный зачет	2		2	
	ИТОГО	48	16	22	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Цели и задачи дисциплины. Проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире.

Раздел 1. Методология.

Классификация индивидуальных проектов. Виды проектов: монопредметный, межпредметный, метапредметный. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. Направления проектов: экономическое, производственное, профориентационное, художественное, естественнонаучное, социокультурное, патриотическое, экологическое, инновационное, психологическое, техническое.

Общая характеристика индивидуальных проектов. Виды продуктов проектной деятельности.

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Выбор темы проекта. Значимость и актуальность темы. Конструирование темы. Проектный замысел. Определение проблемы, цели и задач проекта. Способы формулирования проблемы, цели, задач. Понятие гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный.

Выбор метода исследования, логика исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования. Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Статистические методы исследования.

Классификация источников информации. Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск, сбор и структурирование научной информации. Методы поиска информации. Способы переработки информации. Стадии обработки информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа в Интернете.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Самостоятельная работа:

Сформулировать тему, проблему, гипотезу.

Сформулировать актуальность проекта, отразить проблему.

Сформулировать цель и задачи проекта.

Составить план работы над проектом.

Выбрать, обосновать и описать методы работы над проектом.

Переработать текстовую информацию и представить в различных видах.

Раздел 3 . Защита проекта.

Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список использованных источников, приложения. Общие требования к оформлению текста. Требования к оформлению структурных элементов. Правила оформления таблиц, графиков, рисунков, схем, списка литературы.

Оформление мультимедийного сопровождения. Правила оформления слайдовой презентации. Требования к содержанию слайдов. Правила создания видео.

Требования к содержанию доклада. Структура доклада. Требования к устной речи: правильность, уместность, богатство, выразительность. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Самостоятельная работа:

Оформить пояснительную записку индивидуального проекта.

Оформить презентацию индивидуального проекта.

Подготовить доклад в соответствии с требованиями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные:

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон, текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные:

1. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]
http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. - Режим доступа:
http://www.aselibrary.ru/digital_resources/iournal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU> 2. Ресурс Цифровые учебные материалы
<http://abc.vvsu.ru/>
4. ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>
5. 4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>