

ГПОУ  
«Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»



V областной конкурс «Лучшая методическая служба»

# Путь к совершенству



**Номинация:**  
«Методическое  
обеспечение  
направлений  
деятельности ПОО в  
рамках реализации  
национального  
проекта  
«Образование»»



Автор: Заместитель директора по УМР  
Летяева Ольга Валерьевна



*Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок, распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.*

*М.Н.Ракова* – заместитель министра просвещения РФ

### **Аннотация конкурсной работы «Путь к совершенству»**

Стратегия модернизации российского образования требует от современных профессиональных образовательных организаций обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое учреждение СПО должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Методическая работа представляет собой важнейший аспект профессионального роста педагога. Её целью является совершенствование профессиональных знаний и умений педагога, развитие его творческого потенциала, интереса к научной деятельности. Через методическую работу осуществляется внедрение изменений в содержание образования, овладение инновациями, прогрессивными педагогическими технологиями. Важнейшим аспектом грамотно выстроенной методической работы является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа представляет собой как индивидуальную, так и коллективную деятельность в рамках обсуждений, посещений курсов, семинаров, обсуждений в проблемных группах, исследовательской работе. Каждая из форм методической работы оказывает свое влияние на достижение поставленных целей, запланированного результата.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность методической деятельности профессиональных образовательных организаций, выступает непрерывное образование педагога, методическое сопровождение модернизации профессионального образования в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям.

## Содержание

.....	1
Содержание .....	3
Глава 1. Основные направления совершенствования системы среднего профессионального образования в логике национального проекта «Образование» .....	4
1.1. Краткая характеристика основных этапов реализации национального проекта «Образование» .....	4
1.2. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование» .....	5
1.3. Приоритетные направления развития среднего профессионального образования .....	10
Глава 2. Концептуальные аспекты проекта «Путь к совершенству» в ГПОУ НТТТ .....	15
2.1. Направления деятельности методической службы ГПОУ НТТТ в рамках реализации проекта «Путь к совершенству» .....	15
1.4. Методическое сопровождение проектов ГПОУ НТТТ в рамках участия в конкурсных отборах на предоставление грантовой поддержки.....	21
Заключение .....	28
Глоссарий.....	30
Приложения.....	33



## **Глава 1. Основные направления совершенствования системы среднего профессионального образования в логике национального проекта «Образование»**

### **1.1. Краткая характеристика основных этапов реализации национального проекта «Образование»**

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования, государство стимулирует учреждения и целые регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи - то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, - это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики - образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость

перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроком реализации национального проекта «Образование» является период – с 01.01.2019 по 31.12.2024 годы.

## **1.2. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»**

По словам министра просвещения РФ О.Ю.Васильевой: «Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. Из этих двух больших целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые фактически легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны».

Бюджетирование и источники финансирования федеральных проектов, входящих в национальный проект образование представлены в соответствии с рисунком 1.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»** (БЮДЖЕТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА, МЛРД РУБ.)

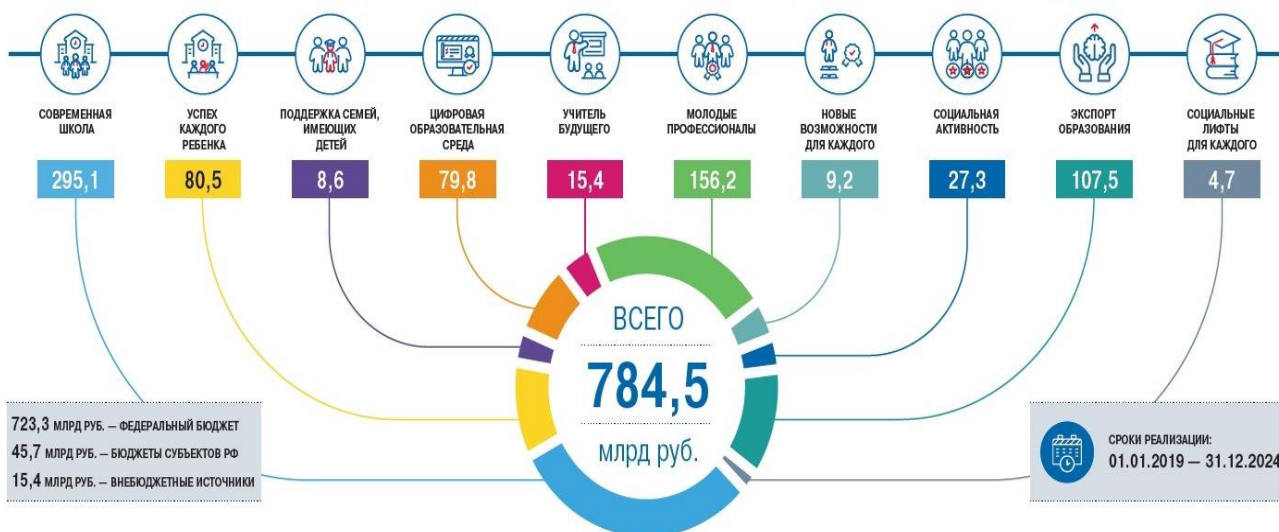


Рисунок 1.

Дадим краткую характеристику структурным единицам национального проекта «Образование» являются Федеральные следующие проекты:

**1) Современная школа**

Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». В этом проекте сосредоточатся на обновлении материально-технической базы, внедрении новых методов обучения и образовательных технологиях. Создаются образовательные площадки (кванториумы), технопарки, с современным оборудованием. Цель - развитие инженерного мышления, инженерные кадры.

## **2) *Успех каждого ребенка***

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. «Успех каждого ребенка» - призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Министерство просвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

Цель – развитие системы дополнительного образования.

## **3) *Поддержка семей, имеющих детей***

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Суть проекта в том, чтобы родители работали над всесторонним развитием ребенка с самого юного возраста. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям:

- Большое внимание здесь уделяется развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Чем раньше родители начинают работать с проблемами ребенка, тем быстрее есть возможность у их сына или дочери выйти на нормальный уровень развития.

Цель - для обучения родителей основам педагогики и психологии (а также другим необходимым знаниям и навыкам) в стране будут создавать консультационные центры или группы поддержки на хорошем методологическом и профессиональном уровне.

#### **4) Цифровая образовательная среда**

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Министерство просвещения хочет реализовать такую модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации будут обеспечены интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

Цель – распространение в РФ Онлайн-образования, создание и использование цифровых библиотек, получение образование через онлайн доступ.

#### **5) Учитель будущего**

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Во всех регионах введут систему аттестации директоров и педагогов-психологов.
- Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога.
- Создание сетевых сообществ, в рамках деятельности которых будет возможность делиться опытом, создавать программы.

Цель - учительский рост, охватывающий не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.



### **6) Молодые профессионалы**

Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Для модернизации профобразования разработали проект «Молодые профессионалы». В его рамках проведены мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году в Казани и Европейский чемпионат по профессиональному мастерству в Санкт-Петербурге.

Цель - к декабрю 2024 года создать сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей.

### **7) Новые возможности для каждого**

Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Ведомство создаст платформу-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами. Кроме того, будут проходить мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

Цель – создание условий для приобретения навыков использования педагогами в работе и самообразовании платформы-навигатора и набора сервисов с курсами и образовательными программами (АИС аттестация).

### **8) Социальная активность**



Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Росмолодёжь будет отвечать за реализацию проекта «Социальная активность», который будет развивать наставничество и волонтерство.

Цель - сформировать сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений, а также планируется разработать информационную платформу для поиска и обучения добровольцев.

#### **9) Экспорт образования**

Задача проекта: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.

Цель - повышение конкурентоспособности российских вузов.

#### **10) Социальные лифты для каждого**

Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Цель – к 2024 году проведение 35 конкурсов с участием 1,7 млн граждан России.

### **1.3. Приоритетные направления развития среднего профессионального образования**

Среднее профессиональное образование развивается согласно новой стратегии уже с 2019 года в рамках национального проекта «Образование» реализации таких федеральных проектов, как «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и «Социальные лифты для каждого».

В реализации данной стратегии развития задействованы: Министерство просвещения, Министерство труда, Торгово-промышленная палата РФ, Агентство стратегических инициатив, Общероссийские объединения работодателей, органы исполнительной власти и пр.

На современном этапе система СПО находится далеко не в лучшем состоянии. И основным показателем этого является постоянно снижающееся количество обучающихся: с 2000 года количество выпускников учреждений СПО снизилось с 30% до 20% [3].

Среди основных причин сложившейся ситуации можно выделить следующие:

- демографический спад;
- повышение доступности высшего профобразования;
- отсутствие заинтересованности работодателей в улучшении условий труда и экономия на зарплате.

Нельзя не упомянуть и том, что после 90-х годов государство фактически не уделяло СПО никакого внимания, из-за чего учреждениям средне-профессионального образования приходилось существовать автономно. Не все руководители учреждений смогли самостоятельно наладить связь с производством и остаться на плаву. В итоге качество СПО в России значительно снизилось, да и желание обучаться в техникумах и колледжах у молодежи пропало.

Сегодня власти признают, что упадок системы СПО не лучшим образом скажется на развитии российской экономики в будущем, ведь уже сегодня наблюдается упадок производительности труда и низкое качество рабочей силы.

По словам директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Черноскутовой И.А.: «Начиная с 2018 по 2024г., развитие каждого образовательного учреждения должно проходить в соответствии с концепцией

развития среднего профессионального образования в России до 2024 года». Этапы реализации концепции развития СПО представлены в соответствии с рисунком 2.



Рисунок 2.

Комплекс мероприятий, направленный на совершенствование СПО, разбит на несколько блоков, которые включают в себя:

- работу над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям;
- сотрудничество бизнес-структур и государства в рамках развития системы СПО;
- отслеживание качества подготовки по программам СПО.

Рассмотрим содержание каждого из блоков подробнее.

1) Квалификация выпускников согласно требованиям экономики

Прежде всего, был сформирован список востребованных специальностей СПО на современном рынке труда, из которых выделено 50 наиболее нужных. Для последних разрабатываются и актуализируются

профстандарты, ориентированные на зарубежный опыт и передовые технологии. Все это должно быть утверждено на нормативном уровне.

Параллельно производится последовательное внедрение в СПО дуальной модели обучения. В узком смысле такая модель предполагает теоретическое обучение в образовательном учреждении, и получение практических навыков – у работодателя в организации.

В соответствии с разработанными стандартами пересмотрена подготовка педагогических кадров для работы в системе СПО.

На протяжении 2015-2024гг. будут проводиться регулярные мероприятия в виде чемпионатов профессионального мастерства, всероссийские конкурсы и олимпиад по перспективным профессиям. Сюда относится чемпионат "Ворлдскиллс Россия" и конкурс "Лучший по профессии". Согласно их результатам подготовлены методические рекомендации по улучшению СПО.

Весь комплекс мер должен в полной мере распространяться в том числе и на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существует необходимость повышения квалификации педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ, а в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах появятся специальные номинации для участия в них лиц с ОВЗ.

Обязательный компонент Федеральных проектов по развитию СПО – информационная кампания по повышению общественного престижа среднего профессионального образования в России и популяризации рабочих профессий.

## 2) Консолидация ресурсов

Предполагается улучшение профессиональной ориентации обучающихся в школах, а также развитие системы СПО в направлении эффективного совмещения теории и практики.

Для мотивации предприятий в способствовании дуальному образованию и обеспечению учебных заведений необходимым оборудованием

необходимо внести предложения по включению изменений в Налоговый кодекс РФ. В связи с современными потребностями изменения необходимы и в ФЗ "Об образовании". В частности, это коснется расширения целей деятельности колледжей и техникумов.

### 3) Мониторинг качества подготовки кадров

В настоящее время постепенно развиваются механизмы оценки и сертификации квалификаций. В новой системе мониторинга обязательным является такой критерий, как результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства. Предполагается, что мониторинг будет проходить ежегодно.

Ожидается, что внедрение комплекса мероприятий, направленных на модернизацию системы СПО в России, должно принести следующие результаты:

- определение самых востребованных специальностей в зависимости от потребностей экономики;
- внедрение новых профстандартов в сфере СПО;
- развитие материально-технической базы учреждений СПО;
- внедрение дуальной модели образования и подключение к этому заинтересованных предприятий;
- повышение престижа СПО;
- проведение разноуровневых чемпионатов и конкурсов.

Таким образом, в перспективе рынок труда заполнят практикоориентированные специалисты, которые будут соответствовать запросам современного производства.



## **Глава 2. Концептуальные аспекты проекта «Путь к совершенству» в ГПОУ НТТТ**

### **2.1. Направления деятельности методической службы ГПОУ НТТТ в рамках реализации проекта «Путь к совершенству»**

Поскольку методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы техникума, вполне закономерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-производственным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов - человеческого фактора [2].

Методическая служба ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» признана создать условия адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и обучающихся, и педагогов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей.

Как было отмечено на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Черноскутовой И.А.: «Разработать совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации до 1 октября 2018 национальный проект по направлению образование (Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»). Обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные

программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров».

Поэтому основной задачей методической службы техникума является проведение в жизнь инициатив государства, программ, профессиональных модулей, связанных с реформированием профессионального образования в СПО. В соответствии с протоколом Методического совета №1 от 30.08.2019г. в ГПОУ НТТТ было принято решение разработать стратегию развития ГПОУ НТТТ на период 2018-2020г. «Путь к совершенству», на основе которой приказом ГПОУ НТТТ №325 от 30.09.2018г. утверждена «Программа модернизации ГПОУ НТТТ в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области».

Целью программы является модернизация ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области [1]. Для достижения указанной цели предполагается решение следующих задач:

Задача 1. Развитие в ГПОУ НТТТ современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по ТОП–50 укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта в ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» предусматривает освоение компетенций: ремонт и обслуживание легковых автомобилей; обслуживание грузовой техники; обслуживание тяжелой техники, управление железнодорожным транспортом, водитель грузовика, кузовной ремонт; экспедирование грузов.

Для повышения эффективности деятельности ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-Регион, системы опережающего профессионального обучения на Совете техникума (протокол №4 от 06.06.2018г.) принято решение о



создании регионального центра опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) транспортного профиля с учётом разрабатываемой Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года и аттестованного центра проведения демонстрационного экзамена. ЦОПП предусматривает возможность использования совместно с другими ПОО современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Worldskills, в том числе по программе ускоренного обучения.

Задача 2. Формирование кадрового потенциала ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Worldskills.

Решение указанной задачи будет осуществляться в рамках выполнения мероприятий Дорожной карты по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Кемеровской области на период 2018–2020 гг., деятельности Регионального координационного центра WorldSkills Russia в Кемеровской области и будет включать в себя реализацию программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения ПОО, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих команд, обучение проектным технологиям, формирование экспертного сообщества в ходе подготовки и проведения региональных и национальных чемпионатов, итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Задача 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Создание современных условий предполагает формирование эффективного образовательного пространства СПО, включающего



использование современной материально-технической базы обучения профессиям и специальностям в сетевом формате, создание онлайн-среды в СПО (в том числе электронные образовательные ресурсы и сервисы), реализацию программ совместно с работодателями. Организационно-программной основой для решения данной задачи является создание региональных площадок сетевого взаимодействия, вокруг которых будут сформированы региональные сети по областям подготовки из перечня профессий/специальностей ТОП-50 транспортного профиля.

В 2017 году в ГПОУ НТТТ был утверждён план внедрения системы дистанционных образовательных технологий на базе системы дистанционного образования Moodle. Планируется расширить спектр использования информационных технологий в процессе обучения и контроля знаний студентов очной и заочной форм обучения, а также для слушателей ЦОПП.

Задача 4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Для привлечения внебюджетных средств в ГПОУ НТТТ создан благотворительный фонд «Развитие и поддержка Государственного профессионального образовательного учреждения «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»», являющийся некоммерческой организацией и преследующий культурные, социальные и благотворительные цели.

Социальные партнёры для поддержки организации мероприятий и улучшения материально-технического оснащения техникума заключают договоры благотворительности. В ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» создан центр «Вектор» (пр.№426 от 06.10.2017г.), целью которого является обеспечение непрерывного сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся для формирования и становления выпускника, конкурентоспособного на рынке труда.

Уже дважды - в ноябре 2017 и 2018 гг. в ГПОУ НТТТ при финансовой поддержке СГК проведен фестиваль творческих идей профессиональной направленности «Трамплин возможностей». В рамках данного мероприятия студенты и школьники имели возможность пообщаться с представителями ключевых предприятий Новокузнецка – ЕВРАЗ ЗСМК, СибШахтострой, «Кузнецкие ферросплавы» с целью формирования вектора своей профессиональной карьеры.

В феврале 2018 г. проведён мастер-класс «Профессионалы своего дела», который позволяет развивать сотрудничество с социальными партнёрами не только в рамках организации и проведения практики, трудоустройства, но и совместной работы по проведению курсов повышения квалификации, стажировок для различных категорий профессионально-педагогических работников, участие в форумах, развитие учебно-производственной базы.

В рамках реализации программы развития по данному направлению планируется привлечь новых заинтересованных работодателей, что позволит студентам рассматривать город Новокузнецк как привлекательный для трудоустройства крупный промышленный центр с высоким экспортным потенциалом, диверсифицированной экономикой, где наряду с металлургической и угольной отраслями, основанными на наукоемких и ресурсосберегающих технологиях, ускоренно развиваются новые виды производств, основанные на инновациях. Это город с высоким уровнем экологической безопасности, развитой средой обитания, растущим населением, развитым сектором услуг, высоким уровнем качества жизни населения.

**Цель методической службы** - учебно-методическая поддержка техникума в осуществлении государственной политики в области среднего

профессионального образования, разработки, апробации и реализации стратегии и тактики развития техникума, а также обеспечения условий для повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе создания системы квалификационного информационно-методического, учебно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.

**Основными задачами методической службы являются:**

- ✎ разработка системы мониторинга состояния учебно-методической и воспитательной работы в техникуме;
- ✎ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, обобщение и распространение педагогического опыта;
- ✎ оказание оперативной адресной помощи по проблемам обеспечения качества образовательного процесса;
- ✎ оказание помощи в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, экспертной оценке учебно-методических комплексов;
- ✎ прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей техникума, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования;
- ✎ содействие обновлению структуры и содержания образования в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, развитию техникума, педагогического мастерства педагогов техникума;
- ✎ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов и руководителей техникума;
- ✎ организация методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства, педагогического менеджмента и повышение квалификации



руководящих и педагогических работников техникума, повышение результативности педагогической деятельности;

- ✎ консолидация всего педагогического коллектива, координация работы предметно-цикловых комиссий по комплексному обеспечению учебных дисциплин, профессиональных модулей профессий и специальностей;
- ✎ разработка системы образовательных и методических услуг в соответствии с потребностями работодателей и сторонних заказчиков;
- ✎ методическое обеспечение процесса взаимодействия техникума с социальными партнерами по вопросам подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей и запросами рынка труда.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, стали катализатором для изменений во многих сферах жизни. В настоящее время протекает процесс активного внедрения в педагогическую практику инноваций, авторских программ и учебников. В свою очередь подобные изменения приводят к смене «потребностей» педагога в соответствии с требованиями рынка труда для выпускников учреждений СПО.

#### **1.4. Методическое сопровождение проектов ГПОУ НТТТ в рамках участия в конкурсных отборах на предоставление грантовой поддержки**

Говоря о методическом сопровождении проектов ГПОУ НТТ, участвующих в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», необходимо отметить разнообразие её форм и видов. В ГПОУ НТТТ в своей деятельности



сотрудники методической службы используют две традиционные основные формы методической работы в образовательных учреждениях – коллективную и индивидуальную. Каждая из них является взаимодополняющей, и имеет свое функциональное значение и цели.

Коллективная работа выражается в активной работе всех членов педагогического коллектива в работе высшего органа учебного заведения – педагогического совета. К коллективным видам работы можно отнести участие в методических комиссиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.

Согласно Уставу образовательного учреждения за педагогическим советом закрепляется право решать все вопросы жизни образовательного учреждения.

В рамках подготовки проекта на предоставление на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» в ГПОУ НТТТ методической службой используются активные формы организации методической деятельности:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия») и др.;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы профессионального и педагогического мастерства и т.д.



- педагогические чтения, научно-практические конференции.

На сегодняшний день, в действующих моделях реализации методической работы в образовательных учреждениях Кемеровской области и страны в целом прослеживается ряд противоречий, разрешение которых можно считать катализатором её реформирования. Данные противоречия наблюдаются между:

- возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в деятельности образовательного учреждения;
- необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений.

Основными ориентирами в обновлении методической службы ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» являются: национальная Президентская инициатива Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2012 – 2020 годы, «Модель развития образования 2020», закон РФ «Об Образовании», инициатива губернатора Кемеровской области «Кузбасс – регион №1 за Уралом по социально-экономическому развитию», реализация новых ФГОС ПО, новый механизм аттестации и добровольная сертификация педагогических работников.

Основная функция методической службы в процессе реформирования образования - обеспечение оперативного и массового внедрения системообразующих инноваций в практику.

Учитывая опыт подготовки проектов на предоставление на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы»

методической службой ГПОУ НТТТ выделены рекомендации формирования проекта:

- 1) Начало проекта рекомендуется соотнести с обоснованием и описанием мероприятий проекта и определение перечня мастерских.
- 2) Затем необходимо составить укрупнённый план-график реализации мероприятий,
- 3) Далее следует детализировать с точки зрения лабораторно-производственного оборудования и программного обеспечения каждую из модернизируемых мастерских, получив предварительно коммерческие предложения от предприятий изготовителей (лучше, если это будут сами производители оборудования, не дилеры).
- 4) Следующим этапом будет обоснование объема и распределения финансовых средств на реализацию проекта и определение целевых показателей проекта.
- 5) После реализации предыдущего этапа можно переходить к описанию проекта, а именно сформулировать основные этапы обоснования выбора направления создания мастерских и приоритетной группы компетенций, ожидаемые изменения в содержании и технологиях реализации образовательного процесса на основе создания материально-технической базы по приоритетной группе компетенций (мастерских) и описание соответствия закупаемого учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса целям проекта.
- 6) Завершающим этапом в подготовке проекта является формирование конкурсной заявки от учреждения согласно представленной описи документов.

Немаловажным аспектом при подготовке конкурсной заявки на предоставление на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия





«Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» является распределение ролей сотрудников коллектива ПОО по подготовке соответствующей главы в зависимости от профессиональной направленности. основополагающую роль в данном вопросе необходимо предоставить преподавателям – специалистам в данной предметной области.

При работе над проектом руководителю учреждения необходимо взять на себя роль аккумулятора генератора идей. На сегодняшний день потребность в инновационных способах руководства, ориентации педагога на творческом характере педагогической деятельности, обеспечивающей развитие его как профессионала – не вызывает сомнений.

Основными условиями, обеспечивающими успешность деятельности методической службы (Приложение А) при подготовке проектов данного уровня являются:

- ✓ ясность и привлекательность целей деятельности проекта;
- ✓ построение деятельности на диагностической основе;
- ✓ коллегиальность принятия основных решений (внешняя открытость);
- ✓ гибкость и быстрота реагирования на внешние изменения, постоянное развитие;
- ✓ демократический стиль управления;
- ✓ разнообразие деятельности, позволяющее каждому педагогу включиться в методическую работу;
- ✓ получение значимых результатов.

Как показывает практика, наблюдается формальное отношение педагогов к внедряемым инновационным проектам. В таком случае, мы сталкиваемся с рядом противоречий:

- ✗ Заинтересованностью общественности в области инновационного образования и отсутствием интереса у большей части педагогов;



- ✎ Объективная необходимость в инновационных процессах в образовании и неготовностью применять таковые на практике;
- ✎ Между возрастающей ролью группового потенциала в совершенствовании работы педагогического коллектива и недостатком управленческой деятельности в образовании направленной на коллективного субъекта педагогической деятельности.

Пути преодоления вышеперечисленных противоречий мы видим во взаимосвязи с формированием интереса педагога с осваиванием инноваций. Практически это возможно благодаря созданию систем психолого-педагогических условий, которые будут включать в себя:

- 1) организованную деятельность руководителя по формированию интереса педагога к инновациям;
- 2) психологическое обеспечение инновационного процесса;

Нами были выделены наиболее распространенные формы инновационной работы. К ним относятся:

- работа в творческих группах, методических объединениях;
- ознакомление с опытом других образовательных учреждений;
- организация семинаров для педагогического состава образовательного учреждения.

Обязательным условием для эффективной методической работы при подготовке грантовых проектов является:

- четкое определение целей, задач;
- соответствие форм, методов и содержания методической работы с целями и содержанием образовательного учреждения;
- учет передового педагогического опыта, науки;
- своевременный и целостный подход к вопросу повышения квалификации;
- лично-ориентированный характер методической работы с преподавателями;



- оптимальное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы;
- поэтапное отслеживание процесса развития педагога в ходе осуществляемой методической работы.



## Заключение

Приоритетный национальный проект «Образование» явился организационной основой государственной политики РФ в области образования. Он определил стратегию приоритетного развития системы образования, меры ее реализации, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы.

Государство стимулирует регионы и отдельные учреждения, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших педагогов, талантливую молодежь. Все это способствует распространению и широкому внедрению передового опыта, поддержке наиболее эффективных и востребованных образовательных практик. Ряд направлений проекта нацелен на обеспечение доступности, выравнивание условий получения образования. Проект предусматривает внедрение новых управленческих механизмов. Реализацию всего этого обеспечивают конкурсные процедуры поддержки, оговоренные как обязательные в отношении большинства мероприятий нацпроекта.

Можно сделать следующие выводы:

1. Результаты проделанной на сегодняшний день работы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» позволили создать базовую модель образования с перспективой на несколько десятилетий.

2. Проблемы, выявляемые по ходу реализации приоритетного национального проекта «Образование» в отдельных регионах РФ, в большинстве случаев разрешаются путем интегрирования усилий федеральной, региональной и муниципальной ветвей власти.

3. Финансовое стимулирование образовательных учреждений и отдельных педагогов, применяющих инновационные методы обучения, предопределяет более полную реализацию творческого потенциала преподавательского состава.

4. Модернизация системы начисления педагогам заработной платы имеет следствием, помимо повышения уровня жизни преподавателей, пересмотр основной системы принципов их деятельности, выведение на первое место достижение реальных результатов в обучении детей.

5. Одним из очевидных достижений в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» стало повышение общественного престижа профессии педагога и, как следствие, приток в сферу молодых кадров.

6. Ближайшим этапом реализации приоритетного национального проекта «Образование» видится существенное реформирование системы подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Это обосновано, помимо прочего, требованиями прогресса.

7. Комплексный подход к решению задач, составляющих основу приоритетного национального проекта «Образование», ведет к формированию принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения.

Трудно спорить с тем утверждением, что в российском образовании многое надо менять. Однако делать это следует не только в содержательной, но и в организационной части. И приступать к работе в каждом конкретном случае следует не спонтанно, а обдуманно и планомерно.



## Информационные источники

1. «Программа модернизации ГПОУ НТТТ в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области». Электронный ресурс - [http://www.xn--mlakaa.xn--p1ai/upload\\_files/1891\\_programma\\_razvitiya\\_nttt\\_2018\\_2021.pdf](http://www.xn--mlakaa.xn--p1ai/upload_files/1891_programma_razvitiya_nttt_2018_2021.pdf)
2. Дугарова М.Н. Методические рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта. - Электронный ресурс - <https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2019/04/04/metodicheskie-rekomendatsii-po-izucheniyu-i>.
3. Минобрнауки занялось развитием среднего профобразования. - Электронный ресурс - [https://fulledu.ru/articles/1222\\_minobrnauki-zanyalos-razvitiem-srednego-profobrazo.html](https://fulledu.ru/articles/1222_minobrnauki-zanyalos-razvitiem-srednego-profobrazo.html).



## Глоссарий

Аттестация кадров - оценка уровня профессиональной подготовки и соответствия специалиста занимаемой должности, а также решение вопроса о присвоении служащему квалификационного разряда.

Вид профессиональной деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Мастерская – Помещение, приспособленное для какого-нибудь специального производства.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и практических мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и компетентности всех субъектов образования.

Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально- трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Профессиональная компетентность – подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональное образование – процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Профессиональная функция – составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Результаты обучения – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.





## Приложения

А. Модель деятельности методической службы ГПОУ НТТТ в рамках работы над грантовыми проектами

