



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Новокузнецкий торгово-экономический техникум

**Обобщение педагогического опыта
педагога-наставника
Дергуновой Елены Васильевны
«Индивидуальная система работы по
адаптации и формированию
профессиональных компетенций у
молодых педагогов»**

Автор:
Кортелева Анжелика Михайловна, заместитель директора по МР,
преподаватель высшей квалификационной категории
8(3843)71-67-74

Конкурсная номинация: **4. Обобщение педагогического опыта педагогических работников**

Новокузнецк, 2015

Аннотация

Опыт работы педагога-наставника Дергуновой Елены Васильевны – Почетного работника начального профессионального образования, преподавателя высшей квалификационной категории, победителя областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник-2014».

Проблема: создание индивидуальной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования.

Условия возникновения проблемы, становления опыта: одной из проблем современной системы профессионального образования является отсутствие профессионального педагогического образования и опыта у большинства молодых педагогов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а коллеги по работе и студенты ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Все эти факторы способствуют долгосрочному периоду адаптации молодых педагогов и как следствие нестабильности педагогического коллектива из-за большей текучести молодых кадров.

Теоретическая база опыта: в ходе решения проблемы был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы концептуальные основы непрерывного педагогического образования (З.И.Васильева, В.Ю.Кричевский, В.А. Слостенин), социально-педагогические основы наставничества (С.Н.Иконникова, Р.Х.Шакуров, В.С.Языкова), теоретико-эмпирические исследования, посвященные отдельным аспектам наставничества (А.С.Батышев, Е.Д.Варнакова, И.Т.Столяр, П.Н.Осипов, Е.Г.Осовский, Н.М.Таланчук).

Актуальность опыта: проблема текучести молодых педагогических кадров решается через эффективно действующий «Институт наставничества в ГОУ СПО НТЭТ», который позволяет наиболее успешно управлять профессиональным становлением молодого специалиста, способствует ускорению их профессионального роста, развивает у молодых педагогов позитивное отношение к педагогической деятельности и дает возможность находить пути самореализации и самосовершенствования.

Новизна опыта: заключается в использовании педагогом-наставником системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогических работников.

Цель системы - создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:

- обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и способствовать продолжительности периода работы

педагогов в профессиональной образовательной организации;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;

- адаптировать молодых педагогов к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива образовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.

Технология опыта: система взаимодействия педагога-наставника и молодого педагога осуществляется в режиме работы стажерской пары в течение трех лет. Индивидуальная система работы Дергуновой Е.В. по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов включает три этапа:

- адаптационный – осуществление диагностики профессиональной направленности молодых педагогов;

- основной – планирование и реализация теоретической подготовки молодого педагога и его базовой практической деятельности по трем основным направлениям: учебно-методическая работа, повышение квалификации, исследовательская работа;

- заключительный (рефлексивный) - анализ результативности профессионального развития молодого педагога.

Результативность опыта:

- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;

- повышение профессионального уровня молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы направленной на выявление потенциальных возможностей молодого педагога;

- повышение продуктивности работы молодых педагогов и результативности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;

- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление первой квалификационной категории).

Результаты работы молодого педагога в стажерской паре (представленные в обобщении опыта):

Областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир» (1 место, 2011 год); Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор» в номинации «Кроссворд» (диплом 1 степени, 2014год); Международный конкурс «Педагогика 21 века» (диплом 3 степени, 2013год).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения о педагоге	6
2. Актуальность темы педагогического опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса	7
3. Новизна педагогического опыта	8
4. Научно-теоретические основы представленного опыта	9
5. Технология и результативность обобщенного опыта	9
6. Итоговое заключение по обобщению представленного опыта педагога	13
Список использованных источников	15
Приложения	16
<i>Приложение 1.</i> Диплом победителя областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник - 2014»	16
<i>Приложение 2.</i> Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СПО	17
<i>Приложение 3.</i> Анализ урока	18
<i>Приложение 4.</i> Индивидуальный план повышения теоретического уровня и деловой квалификации	21
<i>Приложение 5.</i> Методические рекомендации по проектированию учебного занятия	24
<i>Приложение 6.</i> Технологическая карта урока по теме: «Определение качества тортов»	28
<i>Приложение 7.</i> Методическая разработка урока производственного обучения по теме: «Ассортимент молочной продукции местного производства»	32
<i>Приложение 8.</i> Диплом победителя областного конкурса профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир»	33
<i>Приложение 9.</i> Диплом «Профессиональный формат»	34
<i>Приложение 10.</i> Диплом II степени I Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор»	36
<i>Приложение 11.</i> План работы по самообразованию	37
<i>Приложение 12.</i> Курсы повышения квалификации, стажировка	38
<i>Приложение 13.</i> Почетная грамота победителя в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии: «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров, контролер-кассир»	40

<i>Приложение 14.</i> Диплом Международной заочной научно-практической конференции «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях»	41
<i>Приложение 15.</i> Диплом III степени Международного конкурса «Педагогика 21 века»	43
<i>Приложение 16.</i> Результативность профессионального развития	44

1. Сведения о педагоге

	<p><i>Дергунова Елена Васильевна</i> <i>18.03.1966 г.р.</i></p>
Преподаваемые дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули	<i>МДК Товароведение продовольственных товаров</i>
Квалификационная категория	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Образование	<i>Высшее, Московский коммерческий институт, 1991г., Специальность: Товароведение и организация торговли продовольственными товарами Квалификация: Товаровед</i>
Стаж педагогической работы	<i>21 год</i>
Почетные звания, награды	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Почетный работник начального профессионального образования РФ</i>▶ <i>Медаль Кемеровской области «За достойное воспитание детей»</i>
Достижения	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Победитель Областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-наставник», г. Кемерово, 2014г.</i>▶ <i>III место в Международном конкурсе «Педагогика XXI век», г. Москва, 2013 г.</i>▶ <i>Участник V Международной заочной НПК «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях, г. Белгород, 2013 г.</i>

«Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...»

А. Дистервег

2. Актуальность темы педагогического опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса

В каждой образовательной организации существует интересный, эффективный передовой педагогический опыт, который обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.

Современная профессиональная школа нуждается в профессиональнокомпетентном, самостоятельно мыслящем педагоге, психически и технологически способном к реализации профессионального опыта, умений и знаний на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы обучения и воспитания. Однако, как показывает анализ действительности и социальнопедагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне подготовки к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Основным фактором, влияющим на долгосрочный период адаптации, является отсутствие педагогического образования у преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Одной из проблем современной системы профессионального образования является отсутствие профессионального педагогического образования и опыта у большинства молодых педагогов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, трудности в работе, что вызывает желание у педагогов сменить род деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а коллеги по работе и студенты ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Все эти факторы способствуют нестабильности педагогического коллектива в профессиональных образовательных организациях. Текучесть кадров, наличие в коллективах более 70% педагогов-стажистов и недостаток

молодых педагогов – актуальный вопрос нашего времени. Данная проблема в нашей образовательной организации решается через созданный и эффективно действующий «Институт наставничества в ГОУ СПО НТЭТ». Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Задача педагога-наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, студентов, родителей. Но самое главное – это желание молодого специалиста к совместной результативной работе.

Трансляция педагогического опыта в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – молодой специалист» в нашей образовательной организации рассматриваем как целостная педагогическая система, в которой имеет место взаимосвязь отдельных компонентов, направленных на профессиональное становление молодого педагога.

С 2010 года наставником мастеров производственного обучения, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих является Дергунова Елена Васильевна - Почетный работник начального профессионального образования, преподаватель высшей квалификационной категории, победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник-2014» (приложение 1).

3. Новизна педагогического опыта

Индивидуальная система работы Дергуновой Е.В. по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов способствует ускорению профессионального роста, развивает у молодых педагогов позитивное отношение к педагогической деятельности и дает возможность находить пути самореализации и самосовершенствования. Разработанная система работы заслуживает внимания для ее обобщения и распространения среди педагогического сообщества благодаря использованию педагогом-наставником системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогических работников.

Целью системы работы педагога-наставника Дергуновой Е.В. является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:

- обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и способствовать продолжительности периода работы педагогов в профессиональной образовательной организации;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- адаптировать молодых педагогов к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива образовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.

Используемая система наставничества отвечает следующим принципам:

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- морально-психологическая коммуникабельность в стажерской паре;
- трансляция личного опыта;
- доброжелательность и взаимоуважение;
- научность, доступность, актуальность;
- планомерность и системность.

4. Научно-теоретические основы представленного опыта

В ходе решения проблемы и работы над созданием индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций молодых педагогов Дергуновой Е.В. был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы:

- концептуальные основы непрерывного педагогического образования (З.И.Васильева, В.Ю.Кричевский, В.А. Слостёнин);
- социально-педагогические основы наставничества (С.Н.Иконникова, Р.Х.Шакуров, В.С.Языкова);
- теоретико-эмпирические исследования, посвященные отдельным аспектам наставничества (А.С.Батышев, Е.Д.Варнакова, И.Т.Столяр, П.Н.Осипов, Е.Г.Осовский, Н.М.Таланчук).

5. Технология и результативность обобщенного опыта

Рассмотрим и проанализируем пример системы взаимодействия педагога-наставника Дергуновой Е.В. и мастера производственного обучения Колесниковой Татьяны Владимировны. Сотрудничество опытного и

молодого педагогов осуществляется в режиме работы стажерской пары в течение трех лет.

Организация индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов носит поэтапный характер.

1 этап – адаптационный. На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с коллективом, с корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса в ГОУ СПО НТЭТ. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности мастера производственного обучения. Результат диагностики показал, что Колесникова Т.В. коммуникабельна, профессионально грамотна, активна, самоорганизована, инициативна, доброжелательна. Но, вместе с тем, Татьяна Владимировна имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания, методике публичных выступлений на студенческую аудиторию. Основной причиной имеющихся затруднений является отсутствие педагогического образования. Диагностика была проведена путем устных бесед, анкетирования (приложение 2), наблюдения и анализа уроков (приложение 3).

2 этап – основной. Следующий шаг в совместной работе – составление ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и деловой квалификации, в котором отражены следующие направления (приложение 4):

- учебно-методическая работа;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- исследовательская работа.

По направлению «Учебно-методическая работа» был изучен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир», совместно с наставником составлены: программа учебной и производственной практик по профессиональным модулям; декомпозиции основных показателей оценки результатов студентов; календарно-тематические планы; ситуационные задания для проведения экзаменов (квалификационных) по модулям, методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий при освоении учебной и производственной практики, проанализирована основная и дополнительная литература.

Кроме того в рамках методической деятельности был исследован системно-деятельностный подход к процессу обучения и алгоритм проектирования современного практико-ориентированного урока (приложение 5). Результатом совместной деятельности по этому направлению является создание методических продуктов:

- технологическая карта открытого урока по теме «Определение качества тортов» (приложение 6);

– методическая разработка урока производственного обучения по теме «Ассортимент молочной продукции местных производителей», которая была отмечена дипломом победителя на областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир» (2011г.) (приложение 7,8);

– определение структуры учебно-методического комплекса и составление УМК по группам продовольственных и непродовольственных товаров;

– изучена методика и апробированы на практике метод деятельности обучения и элементы проектной и игровой технологий.

Результатом является создание ситуационных заданий моделирующих профессиональную деятельность для проведения занятий учебной и производственной практик; участие студентов во внутритехникумовском конкурсе рекламы товаров социальных партнеров «Профессиональный формат» (приложение 9); участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мой выбор» в номинации «Кроссворд» (творческая работа «Ремесло в Древней Руси») (приложение 10).

По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» был составлен перспективный план-программа самообразования по проблеме «Методы и формы организации образовательного процесса» (приложение 11). В рамках выполнения программы педагог принял активное участие с выступлениями на заседаниях школы молодого преподавателя, школы педагогического мастерства, методических объединениях педагогов творческих проблемных групп, педагогических советах. С целью повышения профессиональной компетентности был составлен график прохождения молодым преподавателем стажировок и курсов повышения квалификации. Так, Колесникова Т.В. в 2011 году прошла стажировку в ООО «Розница К-1» по профессии продавец продовольственных товаров 4 разряда, продавец непродовольственных товаров 5 разряда; в 2014 году – стажировка в ООО «Продукты» по теме «Оценка качества продовольственных товаров различных товарных групп»; в 2014 году – курсы повышения квалификации в ГОУ «КРИПО» по теме «Практики государственно-частного партнерства в профессиональном образовании» и проверку знаний по программе «Охрана труда и пожарная безопасность» (приложение 12).

Кроме традиционных форм и методов работы с молодым педагогом в своей системе работы по формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов наставник широко использует инновационные формы работы, такие как мастер-классы, решение проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий, «мозговой штурм», сценическое мастерство, посещение и анализ уроков опытных педагогов, рефлексии собственной педагогической деятельности.

Показателем профессионального роста молодого специалиста Колесниковой Т.В. по направлению повышения теоретического и практического уровней квалификации явилось ее участие в Областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Продавец,

контролер-кассир» (2011 год). В рамках конкурса молодой педагог представил презентацию используемого на уроках производственного обучения раздаточного дидактического материала, направленного на формирование у студентов умений самостоятельной работы; фрагмент урока производственного обучения по теме «Ассортимент молочной продукции местных производителей»; мастер-класс по оформлению подарочного набора и рекламной товара в торговом зале магазина. По результатам конкурса Колесникова Т.В. была признана победителем (приложение 13).

По направлению «Исследовательская работа» был проанализирован опыт работы ГОУ СПО НТЭТ по использованию современных образовательных технологий в исследовательской деятельности педагогов и студентов. Результатом является совместное участие педагога-стажера Колесниковой Т.В. и педагога-наставника Дергуной Е.В. в научно - практических конференциях:

- 2013 год, г. Белгород, Международная заочная научно-практическая конференция «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях», диплом (приложение 14).;

- 2013 год, Международный конкурс «Педагогика 21 века», г. Москва, диплом 3 степени (приложение 15).

3 этап – заключительный. На заключительном этапе была проанализирована результативность профессионального развития мастера производственного обучения Колесниковой Татьяны Владимировны путем заполнения диагностической карты (приложение 16).

На данном этапе усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение им эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Показателем профессионального становления молодого педагога явилось проведение открытого урока по теме «Определение качества тортов», который получил положительную оценку методической службы техникума. Анализ проведенного урока позволил сделать вывод, что тип и структура урока соответствует современным требованиям, преподаватель умело использует активные методы и приемы обучения, задания творческого и исследовательского характера, продуктивные виды работы. Татьяна Владимировна применила элементы информационно-коммуникационных технологий и системно-деятельностный подход в ходе моделирования урока. В последующей профессиональной деятельности педагогу-стажеру следует обратить внимание на совершенствование системы оценивания, ее гласность и открытость.

Мониторинг профессионального роста молодого педагога показал значительную динамику в решении методических вопросов (знание современных образовательных технологий, сути системно-деятельностного подхода), а также понимание современных требований к подготовке будущего специалиста для сферы торговли.

Татьяна Владимировна зарекомендовала себя как грамотный молодой специалист, творческий, инициативный преподаватель, умеющий самостоятельно проектировать индивидуальную систему работы.

Высокий уровень знаний и умений студентов по профессиональному модулю, преподаваемому Татьяной Владимировной, свидетельствует об эффективности сложившейся системы совместной работы наставника и молодого специалиста.

Анализ достижений педагогической деятельности молодого специалиста позволил принять решение о подаче заявления в аттестационную комиссию департамента образования и науки Кемеровской области по аттестации педагогических работников на присвоение Колесниковой Татьяне Владимировне первой квалификационной категории.

Индивидуальная система работы педагога-наставника Дергуновой Е.В. по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов дала возможность:

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений и проследить положительную динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;
- повысить продуктивность работы педагога и результативность образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности.

6. Итоговое заключение по обобщению представленного опыта педагога

Обобщенный опыт индивидуальной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов педагога-наставника Дергуновой Е.В. позволяет сделать вывод об эффективности системы взаимодействия опытного педагога и молодого специалиста. Используемая методика решает проблему вливание молодого педагога в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива.

Новизна обобщенного опыта для нашей образовательной организации состоит, прежде всего, в использовании системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодого педагога, в использовании технологии организации проектной деятельности, в привлечении молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса. Реализация программы

профессионального становления показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации молодого специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенности в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее.

Основной показательной оценкой результативности индивидуальной системы работы педагога-наставника в стажерской паре (Дергунова Е.В. – Колесникова Т.В.) является победа на областном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник», организованный Департаментом образования и науки Кемеровской области и «Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования» 4 сентября 2014года.

Мудрецы говорили, что жизнь состоит из того, что видит человек, оглянувшись назад. Хочется надеяться, что вся деятельность молодых педагогов раскроет их талант, повысит их мнение о педагогической профессии и они останутся в системе образования, а опытные педагоги, педагоги-наставники будут по-прежнему прилагать все усилия и создавать благоприятные условия для дальнейшего их профессионального роста.

Список использованных источников

1. Артемьева, Л. Н. Организация методической работы с молодыми специалистами [Текст] / Е. В. Андреева, Л.М. Оплетаетова // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – №3. - С. 77-80
2. Бурцева, О. Методисты в роли наставничества [Электронный ресурс] / О. Бурцева, Г. Рожкова // Учительская газета. – 2012. – 2 окт. – Режим доступа: www.ug.ru/archive/48035, свободный. – Загл. с экрана.
3. Волено, О.И. Компетентностно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании [Текст] / О. И. Воленко, Е.Н. Фомин // Среднее профессиональное образование. – 2014. - №1. – С. 3-5.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-333 с.
5. Гончарова, Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-03.htm>.
6. Дейко, Л.А. Изучение и обобщение передового педагогического опыта [Электронный ресурс] / Л.А. Дейко. – Режим доступа: http://lomonpansion.com/articles/detail/?item_id=2481. – Загл. с экрана
7. Дивеева, Г.В. Мониторинг результативности обучения в связи с развитием профессиональной компетентности педагогов [Текст] / Г.В. Дивеева // Среднее профессиональное образования. – 2012. - № 5.- 55 с
8. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении [Текст] / В.И. Дружинин. – Курган, ИРОСТ, 2011.–138 с.
9. Дружинин, В.И. Методический кабинет образовательного учреждения [Текст] / В.И. Дружинин, С.Н. Бекишева, С.П. Васенева – Курган, 2009, – 38 с
10. Как организовать наставничество в образовательном учреждении [Текст] : методическое пособие / И. В. Круглова. – Москва : МГПИ, 2009. – 100 с.
11. Круглова, И. В. Наставничество в повышении профессиональной компетенции молодого учителя [Текст] / И. В. Круглова // Педагогическое образование и наука. – 2007. - №1. – С. 25-27
12. Кузнецова, Е. А. Создание условий для самореализации молодого педагога [Текст] / Е. А. Кузнецова, В. В. Кухлинская // Методист. – 2009. - №7. – С. 62-65.
13. Рекомендации по обобщению педагогического опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.openclass.ru/wiki-pages/29666>
14. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы [Текст] / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. - № 2. – 28-30 с.
15. Редлих, С. М. Адаптация молодого педагога [Текст] / С. М. Редлих // Профессиональное образование. Столица. – 2012. - №1. – С. 19-21

Диплом победителя областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник - 2014»



Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СПО

№ п/п	Вопрос	Шкала от 0 до 10 баллов
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?	
2	Часто ли у Вас возникают профессиональные затруднения?	
3	Нуждаетесь ли Вы в помощи со стороны опытных педагогов?	
4	Способны ли Вы изучать и использовать в своей работе опыт творческой деятельности других педагогов?	
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня?	
6	Участвовали ли Вы в разработке УМК преподаваемой Вами дисциплины?	
7	Испытываете ли затруднения в составлении учебно-программной документации?	
8	Умеете ли Вы организовывать самостоятельную деятельность студентов?	
9	Ориентируетесь ли Вы в современные образовательные технологии?	
10	Умеете ли Вы организовать внеурочные мероприятия по преподаваемой дисциплине?	
11	Достаточно ли Вы информированы о методике преподавания?	
12	Достаточно ли Вы информированы о подходах к составлению УМК?	
13	Знаете ли Вы что такое традиционные и инновационные технологии обучения?	
14	Владете ли Вы умениями осуществлять системно - деятельностный подход в обучении?	
15	Владете ли Вы умениями составлять технологическую карту урока?	

Анализ урока

Дата _____
 Группа _____ Курс _____ специальность/профессия _____
 Количество студентов по списку _____ Количество студентов на уроке _____
 Ф.И.О. преподавателя _____
 Учебная дисциплина/МДК _____
 Тема урока, номер урока по КТП _____

 Ф.И.О., должность посетившего _____
 Цель посещения _____

Структурные элементы	Оцениваемые показатели	Результат (+/-)*
Организация урока	готовность к уроку;	
	соблюдение структурных этапов урока;	
	своевременная проверка посещаемости и подготовленности к уроку, заполнение учебных журналов;	
	выполнение санитарно-гигиенических требований;	
	соблюдение принципов обучения: научности, доступности, наглядности, посильности в обучении, проблемности, прочности знаний. <i>(подчеркнуть)</i>	
Мотивационная установка	сообщение темы урока;	
	целеполагание: цель и задачи формулирует преподаватель;	
	целеполагание: цель и задачи формулируются совместно со студентами;	
	разъяснение значимости темы в проф. деятельности (ОК, ПК).	
Содержание обучения	педагог в совершенстве владеет учебным материалом;	
	доступность изложения;	
	четкость и завершенность высказываний;	
	логическая связь между изучаемыми темами, разделами;	
	связь с жизнью, связь с практической деятельностью;	
	междисциплинарная интеграция содержания;	
	использование средств наглядности.	
Технологии, методы и приемы обучения	неактивные (монологическое изложение материала);	
	активные, интерактивные и деятельностные (деловые и имитационные игры; проектный, исследовательский, проблемный, частично-поисковый методы; кейс-метод; метод решения ситуационных, производственных, профессиональных задач; <i>(подчеркнуть)</i>	
	индивидуализация и дифференциация обучения (учет индивидуальных особенностей: выделение групп «сильных», «средних», «слабых» студентов; учет особенностей восприятия: аудиалы, визуалы,	

	кинестетики);	
	соответствие применяемых методов целям и задачам урока;	
	использование методов и приемов включения студентов как субъектов деятельности на некоторых этапах урока;	
	использование методов и приемов включения студентов как субъектов деятельности на всех этапах урока.	
Деятельность студентов	репродуктивная (пассивные роли);	
	продуктивная (выполнение заданий и упражнений на закрепление и применение знаний, приобретение умений; практическая работа);	
	самостоятельная работа (творческая, поисковая, исследовательская, экспериментальная). <i>(подчеркнуть)</i>	
Формы организации обучения	индивидуальная;	
	фронтальная;	
	парная;	
	групповая;	
	оптимальное сочетание различных форм организации учебной деятельности.	
Контроль и оценка знаний, умений	индивидуальный опрос;	
	фронтальный опрос;	
	тестовые задания;	
	выполнение заданий и упражнений (практическая работа);	
	защита творческого проектного задания.	
Оценка результатов	гласность;	
	бесконфликтность;	
	взаимооценка;	
	самооценка.	
Рефлексия	анализ и оценка способов деятельности, направленных на получения запланированного результата;	
	анализ встречающихся затруднений, способов их устранения;	
	оценка результатов работы всей группы;	
	оценка результатов работы каждого студента;	
	оценка результативности урока (достижение поставленных целей, сформированных компонентов ОК, ПК);	
	четкая формулировка домашнего задания.	
Здоровьесберегающая функция урока	рациональное использование времени;	
	предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (смена видов деятельности, динамические и релаксационные паузы);	
	проявление студентами интереса к уроку;	
	акцентирование внимания студентов на содержании учебного материала;	
	общение на фоне положительных эмоций,	

	бесконфликтное общение;	
	соблюдение этических норм;	
	поощрение инициативы и успехов;	
	соблюдение норм заданий на дом;	
	своевременное начало и окончание урока.	
Использование современных информационно-коммуникационных технологий	применение компьютерных презентаций;	
	демонстрация учебных фильмов;	
	использование компьютеров при выполнении практических работ, решении профессиональных задач;	
	использование электронных образовательных ресурсов (в т.ч. собственных);	
	использование интерактивной доски;	
	использование технических средств обучения.	

Выводы и рекомендации _____

Подпись посетившего _____ **Подпись преподавателя** _____

** можно указывать % реализации основного показателя рядом с «+» в графе «результат»*

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Новокузнецкий торгово-экономический техникум

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по МР
_____ А.М. Кортелева
« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план повышения теоретического уровня и деловой квалификации

на 20__-20__ учебный год

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦМК

Ф.И.О. _____

Дисциплина _____

Стаж работы в техникуме _____

Педагогический стаж _____

Общепедагогическая проблема 20__-20__ учебного года _____

1. Учебно - методическая работа (составление и корректировка учебно - методической документации: рабочих программ, ПМ, МДК и УД; календарно - тематических планов).

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

2. Методическая работа (внедрение форм и элементов инновационных технологий в проведение учебных занятий и мероприятий, составление методических разработок, пособий, сборников задач, тестов и упражнений; обеспечение учебного процесса дидактическими наглядными единицами: опорные конспекты, УМКС, ЭУМК, электронные учебники и пособия, макеты, натуральные образцы и т.п.).

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

3. Повышение квалификации и педагогического мастерства (курсы ФПК, стажировка; аттестация педагогических работников; проведение открытых уроков или мероприятий; участие и выступления на педагогических советах, методических советах ШПМ, ШМП, ЦМК и т.п.; изучение передового педагогического опыта; самообразование: изучение методической, педагогической и психологической литературы).

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

4. Исследовательская работа (участие в НПК, олимпиадах, конкурсах профмастерства, творческих микрогруппах; руководство научно-исследовательскими студенческими кружками, клубами, секциями, творческими микрогруппами преподавателей, издательская деятельность).

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Преподаватель _____

Методические рекомендации по проектированию учебного занятия

1. Определение цели и задач учебного занятия:
 - **цель** (конечный результат) – направлена на формирование определенной общей компетенции (ОК) или профессиональной компетенции (ПК);
 - **задачи** (микроцели) – это составляющие ОК или ПК, которые будут формироваться или развиваться на данном учебном занятии.

Например:

Цель – формирование и развитие ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем...

Задачи:

- *образовательная* – обеспечить усвоение знаний о классификации, особенностях пищевой ценности, ассортименте и товароведных характеристиках кондитерских товаров; сформировать умения идентифицировать различные виды кондитерских товаров, консультировать покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и потребительских свойствах различных видов кондитерских товаров;
- *развивающая* – способствовать развитию учебно-организационных умений (определять цель, организовывать свою деятельность); развивать умение вести диалог в группе;
- *воспитательная* – способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к профессии.

Либо второй вариант

Цели урока:

- *образовательная* – обеспечение усвоение знаний о классификации, особенностях пищевой ценности, ассортименте и товароведных характеристиках кондитерских товаров; сформировать умения идентифицировать различные виды кондитерских товаров, консультировать покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и потребительских свойствах различных видов кондитерских товаров (компоненты компетенций ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- *развивающая* – развитие учебно-организационных умений (определять цель, организовывать свою деятельность); развитие умения

вести диалог в группе (компоненты компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами);

– *воспитательная* – способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к профессии (компоненты компетенций ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес).

1. Проектирование содержания

– необходимо определить какие знания (по данной теме) будут усвоены студентом и как будет обеспечено практическое применение этих знаний, т.е. какие практические умения будут отрабатываться при изучении данной темы и какие знания будут усвоены студентом для выполнения соответствующих умений.

3. Выбор вида учебного занятия:

– урок и его тип (определяется по ведущей дидактической цели): урок усвоения новых знаний (урок изучения нового материала); урок закрепления и применений знаний; урок формирования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок учета и оценки знаний, умений;

– лабораторное занятие;

– практическое занятие.

4. Определение методов и приемов совместной деятельности со студентами по формированию, закреплению знаний, практической отработке умений:

– *словесный*: рассказ, объяснение, лекция, беседа, инструктаж, эвристическая беседа;

– *наглядный*: демонстрация наглядных пособий, демонстрация учебных фильмов, демонстрация иллюстраций, экскурсия, наблюдения, опыт, эксперимент;

– *практический*: выполнение упражнений; решение задач, ситуаций; составление схем, таблиц, алгоритмов; практические и лабораторные работы;

– *проблемно-поисковый*: самостоятельная работа, решение ситуационных задач;

– *исследовательский*: решение исследовательских задач, самостоятельная учебно-исследовательская работа, выполнение проектов;

– *игровой*: деловые игры, моделирование производственной деятельности.

5. Выбор форм организации учебной деятельности студентов:

– фронтальная;

– групповая;

– парная;

– индивидуальная.

6. Отбор учебно-методического обеспечения, т.е. определение средств достижения цели:

– *учебно-наглядные*: натуральные образцы, плакаты, муляжи, модели, таблицы, схемы и т.д.;

– *материально-технические*: оборудование, инструмент, тренажеры магнитофон и т.д.;

– *информационные*: учебные пособия, учебники, справочники, аудиовизуальные и электронные средства обучения;

– *дидактический раздаточный материал*: учебные тексты; задания на проверку, закрепление и обобщение знаний; задания для практических и лабораторных занятий; контрольные вопросы; тестовые задания.

7. Выбор методик для получения обратной связи (рефлексия занятия):

– рефлексия – это анализ студентами работы на уроке (способов деятельности, выявление трудностей и проблем, осознание личного прироста знаний и умений) и подведение результата – насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной.

– формы рефлексии: устное обсуждение, письменное анкетирование, эссе (пятиминутное письменное задание).

8. Документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия:

– *план урока* – краткое обозначение основных элементов дидактической и методической структур урока, системный перечень действий преподавателя и студента (используется опытным преподавателем);

– *конспект урока* – это развернутый план, в котором конспективно излагается содержание учебного материала, определения, схемы; указываются методы, приемы и средства; даются формулировки вопросов к студентам, варианты решения задач (рекомендуется составлять молодым преподавателям).

Методические рекомендации по конструированию целей урока

Цель – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности. В педагогической деятельности – это уровень сформированности ОК и ПК, уровень развития и воспитания студента. Но необходимо помнить, что цель формирования и развития ОК и ПК не может быть достигнута средствами одного учебного занятия или одной учебной темы, поэтому они должны быть соотнесены с целями учебного курса (требования ФГОС).

Алгоритм целеполагание:

1) формулирование целей обучения по учебной дисциплине, МДК на основе требований ФГОС;

2) определение образовательной цели изучения раздела или темы;

3) определение места учебного занятия в системе содержания образования (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное учебное занятие);

4) планирование целей конкретного учебного занятия: образовательная, развивающая, воспитательная.

Образовательная цель – направлена на формирование у студентов практического опыта деятельности, овладение студентами практическими умениями, знаниями, необходимых для освоения ОК и ПК.

Развивающая цель – направлена на формирование и совершенствование мыслительных операций и познавательных процессов; развитие эмоциональной сферы, речи студентов, коммуникативной культуры; развитие умений самоконтроля и самооценки. При формулировке этих целей корректнее использовать формулировки глаголов: способствовать становлению или развитию..., содействовать развитию.

Воспитательная цель – направлена на развитие социально-психологических и нравственных качеств личности. Воспитание – это длительный процесс, который происходит гораздо медленнее чем процесс обучения. Поэтому воспитательная цель может быть сформулирована для нескольких уроков или даже для целого раздела или темы.

Технологическая карта урока по теме: «Определение качества тортов»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Время (мин.)	Задачи этапа	Содержание этапа	Формы организации учебной работы	Методы и приемы работы	Средства обучения
Организационный момент	5	Проверить готовность студентов к уроку. Установить тематические рамки урока. Организовать работу по созданию целевого пространства. Мотивировать студентов к учебной деятельности.	Приветствие. Озвучивание эпитафия. Формулирование темы и цели урока. Создание условия для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная.	Эвристическая беседа. Демонстрация презентации.	Эпитафия. Электронная презентация. Листы рабочей тетради.
Актуализация знаний	10	Актуализировать мыслительные операции и познавательные процессы для формирования новых знаний и умений. Мотивировать студентов к исследовательской деятельности и ее самостоятельному осуществлению.	Формирование у студентов ключевого понятия «Качество». Организация подготовки студентов к самостоятельному выполнению исследовательской деятельности.	Фронтальная.	Эвристическая беседа. Объяснения. Демонстрация видеопленки. Демонстрация презентации.	Видеосюжет новостей (пищевые отравления кондитерскими изделиями) Электронная презентация.
Практическая работа.	20	Формировать знания и умения по теме урока. Провести исследование органолептическим методом кондитерского изделия на соответствие требованиям качеству,	Ознакомление студентов с отраслевым стандартом на кондитерские изделия. Инструктаж студентов по работе с рабочей тетрадью. Выполнение студентами самостоятельно пошагово	Групповая.	Сбор данных. Обсуждение полученных данных. Формулировка понятий. Обобщение	Листы рабочей тетради. Отраслевой стандарт. Кондитерское изделие.

		сопоставляя с эталоном отраслевого стандарта. Организовать рефлексию усвоения новых знаний и умений по полученным результатам.	исследовательской деятельности по определению качества кондитерского изделия органолептическим методом на соответствие его отраслевому стандарту. Работа в рабочей тетради. Формулирование и обсуждение выводов.		выводов. Текущая рефлексия.	Электронная презентация.
Подведение Итогов.	5	Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. Оценить собственную учебную деятельность на уроке. Обсудить и записать домашнее задание.	Обобщение знаний, полученных на уроке. Выставление отметок студентам за активную работу в течение всего урока. Выдача домашнего задания: «Составить рекомендации для потребителя «Правила выбора торта при покупке».	Фронтальная.	Итоговая рефлексия	Листы рабочей тетради. Электронная презентация.

2. ХОД УРОКА (время 40 минут)

Деятельность педагога	Деятельность студентов	Развитие элементов компетенции
Организационный момент		
Создает положительное эмоциональное поле. Приветствует студентов. Проверяет готовность студентов к уроку. Сообщает тему урока. Демонстрирует видеосюжет. Сообщает факты, задает вопросы по теме, которые направляют мысли студентов на формулирование цели урока. Объясняет план проведения урока.	Приветствуют преподавателя. Записывают тему урока в тетрадь. Выслушивают сообщения. Смотрят видеосюжет новостей: «Пищевые отравления кондитерскими изделиями», слушают, анализируют, отвечают на вопросы. Внимательно слушают высказывания окружающих в беседе. В процессе совместной с преподавателем деятельности, определяют цели урока. Демонстрируют приемы вербальной и невербальной коммуникации.	ОК 2. Воспроизведение информации. ОК 3. Умение ставить цели. ОК 6. Воспитание толерантности. Эффективное общение с коллегами, преподавателем.

Актуализация знаний		
<p>Выявляет наличие опорных знаний у студентов, необходимых для освоения новых знаний. Формирует у студентов ключевое понятие «Качество». Подводит итог этапа урока и оценивает готовность студентов к выполнению практической работы.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Внимательно слушают высказывания участников беседы, дополняют и уточняют ответы друг друга. Дают характеристику понятию «качество». Проявляют устойчивое желание овладеть навыками исследования качества тортов.</p>	<p>ПК 4.2 Знание ассортимента мучных кондитерских изделий. Знание основных критериев оценки качества мучных кондитерских изделий.</p>
Практическая работа		
<p>Знакомит с отраслевым стандартом на кондитерские изделия. Инструктирует студентов по выполнению работы с рабочей тетрадью. Демонстрирует видеосюжет. Демонстрация кондитерские изделия. Организует деятельность студентов по выполнению исследовательской деятельности по определению качества тортов на соответствие отраслевому стандарту. Подводит итог этапа урока по достигнутому уровню усвоения знаний и умений.</p>	<p>Слушают инструктаж преподавателя. В группах выбирают старшего – «технолога», планируют алгоритм исследовательской деятельности. Смотрят видеосюжет: «Требования к выбору торта». Слушают, анализируют, отвечают на вопросы. Определяют классификацию торта по сложности изготовления. Планируют свою работу, находят нужную информацию в раздаточных материалах. Проводят исследование по заданной теме: исследуют свои образцы кондитерских изделий, определяя качество тортов органолептическим методом. Используют знания из различных спец. дисциплин для обоснования результатов. Делают сравнение полученных результатов с эталоном по отраслевому стандарту. Записывают результаты в таблицу рабочей тетради. Выполняют сравнительную характеристику тортов, согласно стандарту. Выдвигают гипотезы исследовательской деятельности, делают заключение и по одному представителю от</p>	<p>ПК 4.2 Выбор методов определения качества кондитерской продукции. Оценивание органолептическим методом качества кондитерской продукции. Принятие организационных решений по организации технологического процесса. ОК 1. Понимание сущности «качества торта». ОК 2. Организация собственной деятельности. ОК 3. Планирование алгоритма исследования. ОК 6. Готовность работать в команде. ОК 7. Принимать ответственность за принятое решение.</p>

	<p>группы представляют его на обсуждение. Защищают свое исследование, отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Команда помогает при затруднениях. Проводят текущую рефлексию – самоанализ своей деятельности.</p>	
Подведение итогов		
<p>Проводит рефлексию содержания урока с помощью заготовленных фраз (рефлексивного экрана) на слайде презентации. Выставляет отметку студентам за активную работу в течение всего урока. Предлагает студентам вспомнить цель урока и сделать вывод о ее достижении. Прощается с учащимися.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют вывод профессиональной проблемной ситуации с места. Подводят итоги. Оценивают значимость знаний, умений, навыков деятельности. Отслеживают свои ошибки по ходу работы Возвращаются к цели урока, которая появляется на слайде презентации, дают ответ по ее достижению</p>	<p>ПК 4.2. Профессиональная рефлексия. ОК 1. Понимание значимости будущей профессии. ОК 3. Оценка возможности использования полученных при выполнении заданий знаний в реальной жизни.</p>

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Новокузнецкий торгово-экономический техникум

*Методическая разработка
урока производственного обучения
по теме:*

«Ассортимент молочной продукции местного производства»

Автор-составитель: **Колесникова Татьяна Владимировна**

РАССОТРЕНО
на заседании
методической комиссии
от «__» _____ 20__ г.

Диплом победителя областного конкурса профессионального мастерства
по профессии «Продавец, контролер-кассир»



Диплом «Профессиональный формат»

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Новокузнецкий торгово-экономический техникум



Диплом

победителя в номинации
«Креативность»
конкурса рекламы
товаров социальных партнеров
«Профессиональный формат»
награждается команда

Три богатыря
группы *ТР-13*



Жюри:

Директор ГОУ СПО НТЭТ

Директор АНО УПЦ «Молодость Запсиба»

Генеральный директор ЗАО ПТК «Велком»

Директор ООО «Комбинат Питания «Еда - НК»

Директор по развитию ООО «Сладкий Дом и К»

Заведующая столовой ГОУ СПО НТЭТ

Кошкина Н.Б.

Бычков Ю.М.

Волбуев А.А.

Рошупкин А.А.

Путубалин А.В.

Параскун А.Г.

г. Новокузнецк

25.03.2014

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Новокузнецкий торгово-экономический техникум



Диплом

победителя в номинации
«За волю к победе»
конкурса рекламы
товаров социальных партнеров
«Профессиональный формат»
награждается команда

Али

группы ТР-13



Жюри:

Директор ГОУ СПО НТЭТ

Директор АМО УПЦ «Молодость Запсиба»

Генеральный директор ЗАО ПТК «Велком»

Директор ООО «Комбинат Питания «Еда - НК»

Директор по развитию ООО «Сладкий Дом и К»

Заведующая столовой ГОУ СПО НТЭТ

Коскина

А. Волбуев

Рощупкин

Путубалин

Параскун

Коскина Н.Б.

Бычков Ю.М.

Волбуев А.А.

Рощупкин А.А.

Путубалин А.В.

Параскун А.Г.

г. Новокузнецк

25.03.2014

Диплом II степени I Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор»



План работы по самообразованию

Год	Тема с/о	Оформление результата работ	Форма представления	Результат
2010	Методика текущего, промежуточного и итогового контроля качества обучения	Доклад		
2010	Развитие учебно-интеллектуальных умений на уроках производственного обучения	Творческий отчет		
2011	Методика коллективного способа обучения	Доклад		
2012	Методика составления портфолио	Доклад		
2012	Самостоятельная работа обучающихся как элемент подготовки конкурентоспособного выпускника	Доклад		
2013	Технология модульного обучения	Творческий отчет		
2013	Инновационные технологии обучения	Творческий отчет		

Курсы повышения квалификации, Стажировка

Департамент образования и науки Кемеровской области
 ГОУ "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования"

СЕРТИФИКАТ



выдан Колесниковой Татьяне Владимировне

в том, что он (а) с "13" января 2014 г. по "17" января 2014 г.

прошел (а) обучение в ГОУ "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования"

по теме "Практики государственно-частного партнерства в профессиональном образовании"

в объеме 36 час.

Регистрационный номер 1560



Ректор Е. Л. Руднева
 Секретарь Л. А. Богданова

Департамент образования и науки Кемеровской области
 Государственное образовательное учреждение
 "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования"
 Учебно-методический центр охраны труда
 (Минздравсоцразвития России. Реестр аккредитованных организаций №647)

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 789-ПО

Выдано Колесниковой Татьяне Владимировне

Должность мастер производственного обучения

Место работы ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

Проведена проверка знаний требований охраны труда по программе
"Охрана труда и пожарная безопасность" (в объеме 46 часов)

Председатель комиссии (Е. Л. Руднева)

Протокол № 34-ПО от "14" декабря 2013 г. М. П.

Сведения о повторных проверках знаний требований охраны труда

Ф.И.О. _____

Должность _____

Место работы _____

Проведена проверка знаний требований охраны труда по программе _____ в объеме _____ часа (ов)

Председатель комиссии _____

от " _____ " _____ 20 _____ г. М. П.



Свидетельство

Настоящее свидетельство выдано
Колесниковой Татьяне Владимировне

в том, что он(а) в период с 05.05.2014 по 16.05.2014 прошел(а)
стажировку по проблеме «Оценка качества продовольственных товаров
различных товарных групп»

в объеме 72 часов в торговом предприятии ООО «Континент Вкуса».

Руководитель К.В.Попов



Почетная грамота победителя областного конкурса профессионального мастерства по профессии: «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров, контролер-кассир»



Диплом Международной заочной научно-практической конференции
«Содействие профессиональному становлению личности и
трудоустройству молодых специалистов в современных условиях»





ДИПЛОМ

вручается

**Колесниковой Татьяне
Владимировне**

участнику V Международной заочной
научно-практической конференции
«Содействие профессиональному становлению
личности и трудоустройству молодых
специалистов в современных условиях»

(20 декабря 2013 г., город Белгород)

Директор научно-методического
центра профессиональной адаптации
и трудоустройства специалистов



С.Н. Шевцова

Диплом III степени Международного конкурса «Педагогика 21 века»



Результативность профессионального развития**Мастера производственного обучения** _____

Содержание	Учебный год			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Непрерывное профессиональное образование				
Курсы ПК в ГОУ «КРИПО»				
Курсы переподготовки				
Стажировка				
Обучение в ВУЗе				
Результаты аттестации				
Квалификационная категория				
Профессионально-педагогический опыт				
Обобщение (формы)				
Представление (где?)				
Результаты учебно-методической деятельности				
Нормативный комплект РУПД				
УМК дидактических материалов				
Комплект по подготовке к промежуточной аттестации				
Комплект по подготовке и проведению итоговой аттестации				
Результаты научно-методической деятельности				
Исследование методической темы (название)				
Подготовка публикации, статьи				
Разработка авторской программы				
Создание учебных пособий (каких?)				
Результаты внеурочной деятельности				
Проекты, выполненные обучающимися				
Победители конкурсов, интеллектуальных марафонов				
Сценарий внеклассных мероприятий				
Результаты обучения по предмету				
СКР				
Экзамен				
Итоговые результаты				