

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Прокопьевский промышленно-экономический техникум»**  
**(ГПОУ ПШЭТ)**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Номинация: Профессиональное объединение как ресурс**  
**внутрифирменного обучения педагогов ПОО**

**Авторы: Филонова Ольга Викторовна, заместитель директора по НМР**  
**Волкова Ольга Анатольевна, методист**

**Прокопьевск**  
**2019**

## **Аннотация**

В настоящих материалах представлена система работы проблемной группы педагогов Прокопьевского промышленно-экономического техникума по теме «Организация деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе требований ФГОС среднего общего образования».

Работа профессионального объединения направлена на решение актуальной для педагогического коллектива проблемы: как эффективно реализовать традиционные и инновационные подходы, обеспечивающие достижение результатов, предусмотренных ФГОС среднего общего образования в профессиональной образовательной организации.

Материалы включают цель и задачи проблемной группы, описание общих вопросов организации проблемной группы, содержание программы деятельности проблемной группы. Также представлены результаты деятельности группы за 2016-2019 гг, свидетельствующие об эффективности решения поставленных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность	4
2. Описание системы работы проблемной группы по теме «Организация деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе требований ФГОС среднего общего образования»	7
2.1. Общие вопросы организации проблемной группы	7
2.2. Содержание программы деятельности проблемной группы	10
3. Результаты работы проблемной группы	17
Приложение 1. Положение о проблемной группе	19
Приложение 2. Методика и инструментарий оценки универсальных учебных действий обучающихся	22
Приложение 3. Структура электронного курса «Индивидуальный проект	60
Приложение 4. Организация деятельности по выполнению и защите индивидуального проекта. Методические рекомендации	62

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

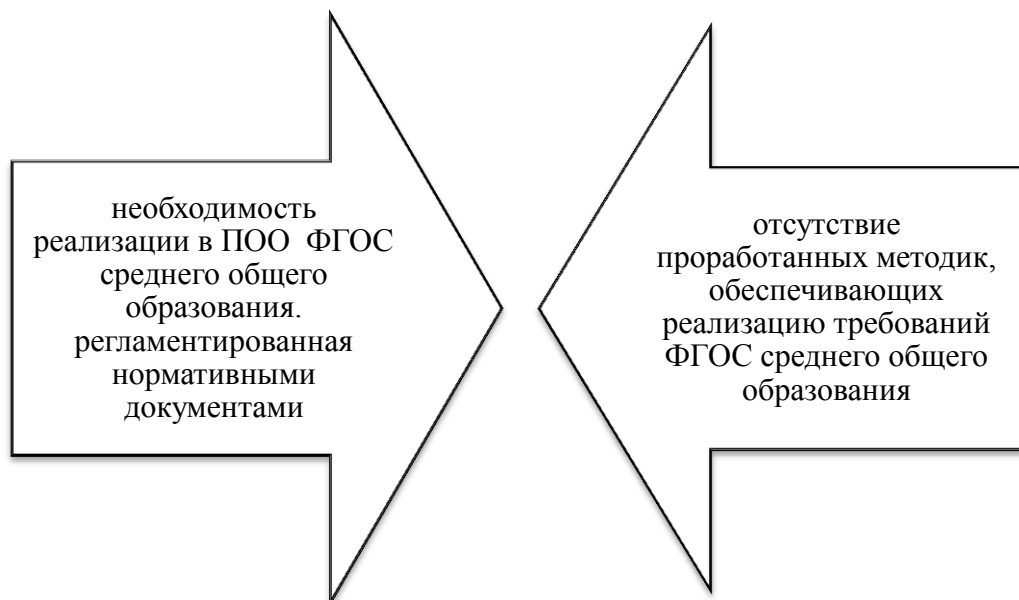
Очередные преобразования в системе СПО привели к необходимости включения педагогов в инновационную деятельность. Эти преобразования связаны с тем, что согласно п.3 ст.68 Федерального закона «Об образовании в РФ», «... получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования...»

С 2015 года Прокопьевский промышленно-экономический техникум работает в режиме региональной пилотной площадки по реализации ФГОС среднего общего образования. На первоначальном этапе преподаватели общеобразовательных дисциплин в составе рабочих групп под руководством специалистов ГБУ ДПО «КРИПО» осуществляли разработку программно-методического обеспечения, в результате был разработан комплект из 20 примерных региональных программ (17 программ общеобразовательных учебных дисциплин, программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы).

На этапе апробации программных продуктов педагогам необходимо было скорректировать цель и задачи учебной дисциплины, определить оптимальную логику структуры и содержания программы, определить критерии оценивания образовательных результатов и т.д.

Преподавателям общеобразовательных дисциплин предстояла достаточно инновационная работа, которая предполагала обеспечение преемственности личностных, метапредметных, предметных результатов на общеобразовательных дисциплинах и общих компетенций при освоении дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Осуществляя апробацию, выявилось противоречие, которое можно схематично представить следующим образом:



Отсутствие ориентиров по реализации ФГОС СОО в общеобразовательной школе ввиду того, что обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на ФГОС СОО состоялся с 01 сентября 2018 года, также усложняло ситуацию.

Возникла **ПРОБЛЕМА**:



*Как эффективно реализовать традиционные и инновационные подходы, обеспечивающие достижение результатов, предусмотренных ФГОС среднего общего образования в профессиональной образовательной организации*

В связи с этим педагогам необходимо было включиться в работу, связанную с изучением значительного количества информации по отдельным вопросам реализации ФГОС СОО, разработке методических средств для общеобразовательных дисциплин, а также организации апробационной деятельности по определению эффективности инноваций в практике работы преподавателей.

В свою очередь перед методической службой техникума стояла задача поиска эффективной формы организации деятельности педагогов для решения данной проблемы.

Профессиональное объединение в форме проблемной группы преподавателей общеобразовательных дисциплин стало логическим

продолжением деятельности рабочих групп региональных площадок по реализации ФГОС СОО профессиональных образовательных организаций Кемеровской области.

Деятельность проблемной группы направлена на совместную разработку и внедрение в практику эффективных приемов и методов работы; предусматривает изучение литературы по проблеме, посещение учебных занятий различных преподавателей, выработку определенных гипотез, предложений, которые затем проверяются на практике и доводятся до нужного уровня. Таким образом обеспечивается систематизация, обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта, что в сложившейся ситуации приобретает особую актуальность.

## **2. Описание системы работы проблемной группы по теме «Организация деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе требований ФГОС среднего общего образования»**

### **2.1. Общие вопросы организации проблемной группы**

Проблемная группа педагогов является временным профессиональным объединением, созданным для решения проблемы, актуальной для педагогического коллектива.

Деятельность проблемной группы регулируется Положением о проблемной группе (Приложение 1).

Изучение информационных и образовательных потребностей, диагностика затруднений в педагогической деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» показала, что необходимо повышение квалификации в следующих вопросах:

методическое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования – 71,6%;

проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода – 54,7%;

развитие универсальных учебных действий обучающихся в образовательном процессе – 83,7%

организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – 57,1%.

На основании выявленных актуальных проблем была определена цель и задачи деятельности проблемной группы по теме «Организация деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе требований ФГОС среднего общего образования».

**Цель:** разработка и апробация основных подходов по организации деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе требований ФГОС среднего общего образования в условиях среднего профессионального образования.

### **Задачи:**

1. Проанализировать теоретические аспекты системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС среднего общего образования.

2. Апробировать и способствовать активному внедрению в практику эффективных форм и методов организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС СОО в профессиональной образовательной организации.

3. Разработать методические продукты для использования в образовательном процессе в преподавании общеобразовательных дисциплин.

### **Состав проблемной группы:**

В состав проблемной группы вошли 16 преподавателей общеобразовательных дисциплин, педагог-психолог, методист.

Руководитель проблемной группы – методист

В своей деятельности члены проблемной группы руководствуются следующими **принципами:**

✓ активность – предполагается активное участие каждого члена проблемной группы в работе, включение каждого в деятельность по решению проблем, независимо от стажа, социально-профессионального опыта;

✓ свобода выбора материала, вида деятельности, способа предъявления результата – способствует поиску вариативных, нестандартных способов решения проблем;

✓ сочетание групповой и индивидуальной методической работы, что - позволит обогатить профессиональный опыт каждого участника группы;

✓ практикоориентированность – преобладание практических способов работы группы, основанных на практическом опыте педагогов;

✓ коллегиальность в принятии решений – решения принимаются только после обсуждения всех предложенных участниками группы решений.

В целях повышения эффективности деятельности проблемной группы заседания организуются с применением активных и интерактивных форм и методов методической работы:

✓ Семинар (информационный, проблемный),

✓ Педагогический практикум,

✓ Круглый стол,

✓ Панельная дискуссия.

Представление продуктивного педагогического опыта осуществляется путем участия членов группы во внутрифирменном Фестивале открытых уроков.



**Алгоритм деятельности** проблемной группы предполагает соблюдение определенного порядка действий:



### **Ожидаемые результаты деятельности проблемной группы:**



1. Реализация программ общеобразовательных дисциплин на качественно новом уровне с учетом системно-деятельностного подхода и обеспечение преемственности в освоении программ дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, связанной с различными аспектами реализации ФГОС среднего общего образования.
3. Расширение спектра современных методических средств для организации активной познавательной деятельности обучающихся.

## 2.2. Содержание программы деятельности проблемной группы

№	Проблематика	Задачи	Содержание	Планируемый результат/продукт
<b>Раздел 1. Реализация системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности.</b>				
<b>Развитие универсальных учебных действий</b>				
<b>1.1</b>	Универсальные учебные действия – основная составляющая системно-деятельностного подхода	Изучение и анализ современного состояния проблемы в педагогической теории, инновационного опыта по технологиям решения проблемы	<p>Изменение требований к образовательным результатам в соответствии с ФГОС СОО. Место системно-деятельностного подхода в образовательных программах среднего профессионального образования. Универсальные учебные действия – основная составляющая системно-деятельностного подхода</p> <p>Функции, состав и характеристики УУД, связь с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью. Условия развития универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p><b>Формы заседаний:</b> информационный семинар</p> <p><i><b>Индивидуальная методическая работа:</b> Анализ Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, анализ содержания программы преподаваемой учебной дисциплины на предмет развития</i></p>	Накопление теоретического и методического материала по теме

			<i>УУД обучающихся. Формулирование предложений по актуализации Программы развития УУД при получении среднего общего образования.</i>	
<b>1.2</b>	Технология проектирования учебных (типовых) заданий для развития универсальных учебных действий»	Определение основных подходов и разработка алгоритма проектирования типовых заданий для развития универсальных учебных действий	<p>Технологии, методы и приемы формирования УУД в рамках дисциплин общеобразовательного цикла. Разработка алгоритма проектирования типовых заданий для развития познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Формы заседаний:</b> панельные дискуссии в малых группах преподавателей предметных областей; практикум</p> <p><b>Индивидуальная методическая работа:</b>  <i>Проектирование учебных заданий для развития познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД в рамках преподаваемой дисциплины. Взаимопосещение учебных занятий. Анализ и самоанализ учебных занятий.</i></p>	банк учебных (типовых) заданий для развития универсальных учебных действий по общеобразовательным дисциплинам
<b>1.3</b>	Технологии оценки универсальных учебных	определение способов оценки	Требования ФГОС СОО к оценке метапредметных результатов. Анализ	сборник методик и инструментария для

	действий	универсальных учебных действий	<p>подходов к оценке УУД в педагогической практике. Проектирование диагностической карты для оценки УУД.</p> <p><b>Формы заседаний:</b> Семинар – практикум</p> <p><i><b>Индивидуальная методическая работа:</b> разработка комплексных практических заданий для оценки универсальных учебных действий. Взаимопосещение учебных занятий. Анализ и самоанализ учебных занятий</i></p>	оценки универсальных учебных действий
1.4	Проектирование и анализ современного учебного занятия (урока) по общеобразовательной дисциплине	разработка алгоритма проектирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СОО	<p>Требования к современному учебному занятию (уроку) по общеобразовательной дисциплине. Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов. Структура деятельностного урока. Содержание этапов деятельностного урока. Проектирование учебного занятия (урока). Методы, приемы, формы организации деятельности обучающихся. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Реализация междисциплинарных связей. Разработка проекта технологической карты учебного занятия (урока) по общеобразовательной дисциплине.</p>	технологическая карта учебного занятия (урока)

			<p><b>Формы:</b> информационный семинар, практикум, панельная дискуссия</p> <p><b>Индивидуальная методическая работа:</b> Проектирование учебных занятий (уроков) по преподаваемой дисциплине. Взаимопосещение учебных занятий. Анализ и самоанализ учебных занятий.</p>	
1.5	Актуальные проблемы развития универсальных учебных действий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин	анализ проблем развития универсальных учебных действий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин	<p>Определение и анализ проблем по развитию универсальных учебных действий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин. Представление продуктивного педагогического опыта.</p> <p><b>Форма:</b> проблемный семинар с элементами практикума</p> <p><b>Индивидуальная методическая работа:</b> актуализация банка типовых заданий по развитию УУД. Взаимопосещение учебных занятий. Анализ и самоанализ учебных занятий</p>	систематизация способов развития универсальных учебных действий
1.6	Трансляция опыта организации учебных занятий в логике системно-деятельностного подхода	демонстрация продуктивного опыта организации учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам	Фестиваль открытых уроков	Банк методических разработок открытых учебных занятий (уроков) по общеобразовательным дисциплинам

**Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

<p><b>2.1</b></p>	<p>Реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Изучение и анализ подходов и инновационного опыта, представленных в педагогической теории и практике по проблеме организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>Анализ требований ФГОС среднего общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.          Проектная и учебно-исследовательская деятельность: различия и точки соприкосновения.          Подходы и опыт по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, представленные в педагогической теории и практике  <b>Формы заседаний:</b> информационный семинар, панельная дискуссия  <i><b>Индивидуальная методическая работа:</b> анализ положения об индивидуальном проекте, формулирование предложений по актуализации положения</i></p>	<p>Накопление теоретического и методического материала по теме</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p>Методические аспекты руководства выполнением индивидуального проекта</p>	<p>определение основных подходов к руководству выполнением индивидуального проекта, разработка</p>	<p>Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов обучающихся. Виды продуктов,</p>	<p>Актуализация Положения об индивидуальном проекте</p>

		критериев оценивания индивидуального проекта	<p>получаемых в ходе выполнения индивидуальных проектов.</p> <p>Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Составление плана работы по выполнению индивидуального проекта. Требования к оформлению и защите индивидуального проекта. Индивидуальный проект как формат оценки метапредметных результатов и УУД. Критерии оценивания индивидуальных итоговых проектов.</p> <p><b>Формы заседаний:</b> Круглый стол, практикум</p> <p><i>Индивидуальная методическая работа: разработка (актуализация) тематики индивидуальных проектов по преподаваемой дисциплине; корректировка планов обучающихся по выполнению индивидуальных проектов; апробация оценочного листа выполнения индивидуального проекта</i></p>	
2.3.	Методическое обеспечение деятельности обучающихся по выполнению	разработка методического обеспечения деятельности обучающихся по	<p>Продукты методического сопровождения выполнения обучающимися индивидуального проекта: методические рекомендации по выполнению индивидуального</p>	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

	индивидуального проекта	выполнению индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО	проекта, Электронный курс «Индивидуальный проект» в системе Moodle <b>Формы заседаний:</b> практикум <i>Индивидуальная методическая работа: организация и анализ работы обучающихся в электронном учебном курсе «Индивидуальный проект» в системе Moodle</i>	Электронный курс «Индивидуальный проект» в системе Moodle
2.4	Актуальные проблемы организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта	анализ проблем организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Определение и анализ проблем по организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта. Представление продуктивного педагогического опыта. <b>Форма:</b> проблемный семинар с элементами практикума <i>Индивидуальная методическая работа: работа с методической литературой по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности</i>	повышение компетентности педагогов в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся



### 3. Результаты работы проблемной группы

За период деятельности проблемной группы по теме «Организация деятельности обучающихся в образовательном процессе на основе требований ФГОС среднего общего образования» разработаны и применяются в образовательном процессе следующие методические продукты:

1. Методика и инструментарий оценки универсальных учебных действий обучающихся. Сборник диагностических материалов (Приложение 2).
2. Технологическая карта учебного занятия (урока) по общеобразовательной дисциплине, методические разработки учебных занятий.
3. Электронный курс «Индивидуальный проект» в системе Moodle, включающий видеоуроки по оформлению проекта (Приложение 3).
4. Организация деятельности по выполнению и защите индивидуального проекта. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта (Приложение 4)

Опыт работы по организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта на основе требований ФГОС среднего общего образования преподаватели - члены проблемной группы в форме докладов представили на:

- ✓ городском методическом объединении преподавателей иностранного языка «Подходы написания индивидуальных проектов на уроках иностранного языка» - Самофеева Е.Г.;
- ✓ городском методическом объединении преподавателей социально-экономических дисциплин «Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся» - Начаркина Ю.Ю., Косачева Е.Е.;
- ✓ городском круглом столе специалистов методических служб по теме «Организация работы по выполнению индивидуального проекта» - Коровкина Н.И., Филонова О.В.

Современные подходы к проектированию учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам, использование инновационных форм и методов организации учебного процесса преподаватели демонстрируют на внутрифирменном Фестивале открытых уроков. Высокую оценку коллег, что обеспечило победу в Фестивале, получили:

в 2016-2017 учебном году – урок по географии по теме «Россия в современном мире» (преподаватель Косачева Е.Е.);

в 2018-2019 учебном году – интегрированный урок по литературе и физике по теме «Альтернативное прочтение романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (преподаватели Мироманова Л.А., Малинина С.А.)

В 2018 году на IV международном конкурсе педагогического творчества «Ступени мастерства» в номинации «Методическая разработка теоретического учебного занятия» преподаватели Губенко В.Л., Габидулина А.И. завоевали Диплом 1 степени за методическую разработку бинарного учебного занятия по дисциплинам: «Экология» и «Русский язык» по теме «Роль охраны природы и защиты своеобразия, неповторимости родного языка в жизни современного человека».

### **Публикации по теме работы проблемной группы**

1. Филонова О.В. Возможности использования интерактивных методов в преподавании психологии // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции педагогических работников профессионального образования «Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников», 2017.

2. Леонтьева Т.В., Малинина С.А., Скоробогатая О.В. Применение технологии развития критического мышления при реализации дисциплин в соответствии ФГОС СОО// Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения -2018».

3. Самофеева Е.Г. Рефлексия как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока в условиях реализации ФГОС среднего общего образования// Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения -2018».

4. Филонова О.В. Формирование универсальных учебных действий на учебных занятиях по психологии// Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современного образования и науки: проблемы, перспективы», 2018.

5. Владыкина Е.А. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как эффективное средство формирования личностного и профессионального самоопределения// Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования», 2019.

6. Коровкина Н.И., Филонова О.В. Формирование и оценка универсальных учебных действий обучающихся посредством организации индивидуальной проектной деятельности //ОКО № 1, 2019.

7. Самофеева Е.Г. Целеполагание как неотъемлемый этап современного урока в условиях реализации ФГОС СОО // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции педагогических работников профессионального образования «Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников», 2019.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЕ

### 1. Назначение и область применения

Настоящее Положение о проблемной группе педагогов ГПОУ ППЭТ (далее – Положение) регламентирует организацию работы и содержание деятельности педагогических работников Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» (далее – Техникум), входящих в состав проблемных групп, направленных на решение наиболее актуальных проблем, связанных с содержанием образования, освоением современных педагогических технологий и т.д..

### 2. Общие положения

2.1. Проблемная группа педагогов – это добровольное профессиональное объединение педагогических работников, занимающееся разработкой какой-либо проблемы, требующей практического неординарного решения, основанного на научно-исследовательской, коллективной и индивидуальной деятельности, связанной с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий. Проблемная группа создает условия для совместного решения личностно-значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, способствует самореализации и самоактуализации педагогов.

2.2. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы.

2.3. Формирование проблемной группы носит временной характер, работа проблемной группы может быть рассчитана на срок согласно решаемой проблеме.

2.4. В состав проблемной группы могут входить от двух и более человек. Педагоги, входящие в состав проблемной группы, имеют право участвовать в других видах методических объединений.

2.5. Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (авторские и коррекционные программы, методики, разработки методической оснащённости программы или ее раздела и др.).

2.6. В своей деятельности проблемная группа руководствуется Уставом и локальными актами Учреждения.

2.7. Положение о проблемной группе является локальным актом, регулирующим деятельность методической службы Техникума.

### 3. Цели и задачи

#### 3.1. Цели:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;

- совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску;
- всестороннее исследование проблемы и разработка рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению при опоре на творчество педагогов, их профессиональные компетентности.

### **3.2. Задачи:**

- изучение проблемы, ее теоретическое обоснование;
- накопление и систематизация теоретической базы и на её основе отработка практических материалов поставленной проблемы;
- поиск неординарных подходов к решению проблемы;
- проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования;
- проектирование и разработка методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

## **4. Организация и содержание деятельности проблемной группы**

**4.1.** Проблемная группа организуется по теме или проблеме, представляющей профессиональный интерес для педагогического коллектива. Состав проблемной группы утверждается приказом директора Техникума.

**4.2.** Для организации работы проблемной группы назначается руководитель, которым может являться: представитель администрации Техникума или квалифицированный педагог, заинтересованный в решении проблемы группы. Руководитель проблемной группы подчиняется непосредственно заместителю директора по научно-методической работе.

**4.3.** План работы проблемной группы утверждает зам. директора по НМР.

**4.4.** Содержание деятельности проблемной группы составляет:

- изучение педагогической и методической литературы по изучаемой теме через работу с разными источниками информации;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих актуальным задачам образования;
- апробирование в практике работы преподавателей инноваций для решения проблемы;
- отслеживание результативности работы и разработка рекомендаций для педагогов;

• обобщение результатов работы и их пропаганда.

**4.5.** Основными формами работы проблемной группы являются:

- семинары-практикумы;
- научно-методические конференции;
- научно-педагогические конкурсы;
- круглые столы;
- защита проектных работ и т.п.

**4.6.** Подготовленные проекты (результаты) и итоговые материалы защищаются и оцениваются на НМС Техникума.

**4.7.** Анализ деятельности проблемной группы Техникума представляется для обсуждения педагогической общественности на итоговом педагогическом Совете.

**4.8.** За активное участие и результативность деятельности члены проблемной группы согласно Положению о стимулирующих выплатах работникам Техникума поощряются денежными премиями.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Прокопьевский промышленно-экономический техникум»**  
**(ГПОУ ПШЭТ)**

**МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРОКОПЬЕВСК**  
**2018**

*Авторы-составители:*

И.В. Васильева, педагог-психолог ГПОУ ППЭТ

О.В. Филонова, методист ГПОУ ППЭТ

**Методика и инструментарий оценки универсальных учебных действий** [Текст]:  
сборник диагностических методик/ И.В. Васильева, О.В. Филонова. – Прокопьевск, 2019

В сборнике диагностических методик представлен инструментарий, с помощью которого осуществляется мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся.

Сборник адресован педагогическим работникам, осуществляющим оценку универсальных учебных действий.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие методические указания по использованию инструментария оценки УУД

Педагогическое наблюдение

Психодиагностические методики

Оценка универсальных учебных действий в ходе выполнения типовых заданий на учебных занятиях

Оценка универсальных учебных действий по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта

Список источников



## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ УУД

Процесс формирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования определяется Программой развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Систематическая работа педагогов по формированию и оцениванию динамики развития универсальных учебных действий позволяет эффективно конструировать образовательный процесс, способствующий достижению результатов, определенных стандартом (личностных, метапредметных, предметных).

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Согласно общепринятой классификации, универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы [1].

*Личностные УУД* - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования и действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

*Регулятивные действия* - обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

*Познавательные УУД* - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*Коммуникативные УУД* - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

наблюдения преподавателя и/или психолога, оформляемые в виде диагностических карт;

выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

выполнение контрольных или проверочных заданий по дисциплине, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;

выполнение и защита индивидуального проекта.

Прежде чем педагогу отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом развития универсальных учебных действий, необходимо выявить стартовый уровень сформированности УУД.

В этих целях проводится *стартовая диагностика*, назначением которой является: определить стартовые возможности обучающихся в сформированности предпосылок к осуществлению продуктивной учебной деятельности, определенных требованиями ФГОС СОО; выявить индивидуальные особенности обучающихся. Осуществляется с применением методов педагогического наблюдения и психодиагностических методик.

*Текущая диагностика* предполагает оценку результатов в ходе выполнения обучающимися типовых заданий на развитие той или иной группы универсальных учебных действий.

*Итоговая диагностика* включает педагогическое наблюдение и психодиагностику, а также оценку выполнения и защиты индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выступает основным объектом итоговой оценки метапредметных результатов и сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

В настоящем сборнике представлен комплект методов и методик для оценки универсальных учебных действий обучающихся в ходе освоения образовательных программ ФГОС СОО.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагогическое наблюдение как метод исследования - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными.

Как инструментарий в контексте оценки сформированности универсальных учебных действий используется для определения уровня развития УУД путем наблюдения за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. Осуществляют педагоги, работающие в группе (не менее 3-х педагогов).

Каждый педагог производит оценку показателей по шкале 1-3, где

3 – высокий уровень,

2 - средний,

1 – низкий.

Результаты педагог фиксирует в Диагностической карте наблюдения сформированности универсальных учебных действий.

Затем подсчитывается средний результат по показателям, обозначенным в диагностической карте, оцененным несколькими педагогами, и делаются соответствующие выводы об уровне сформированности УУД.

Применяется при стартовой и итоговой диагностике.

**Диагностическая карта наблюдения сформированности универсальных учебных действий**  
*Результаты наблюдений за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности*

группа \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя																								
	Показатели, в баллах																							
<b>Регулятивные УУД</b>																								
самостоятельно определяет и формулирует учебные и познавательные цели деятельности																								
рационально планирует деятельность (составляет план и определяет последовательность действий по достижению целей)																								
выбирает эффективные способы достижения цели																								
осуществляет действия по реализации плана достижения цели																								
сопоставляет полученный результат с поставленной целью																								
вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способы достижения в случае расхождения действий																								
осуществляет оценку результатов своей работы (правильность выполнения учебной задачи)																								
самостоятельно исправляет ошибки																								
владеет способами самоконтроля																								
<b>Познавательные УУД</b>																								
самостоятельно осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных																								

источников																										
определяет понятия, анализирует, выделяет главное, обобщает, группирует различные объекты, явления, факты делает выводы																										
строит логически обоснованные рассуждения																										
перерабатывает информацию из одной формы в другую, выбирает наиболее удобную форму (представляет в виде текста, таблицы, схемы и др)																										
передает содержание информации в сжатом, выборочном или развернутом виде																										
осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме																										
определяет и формулирует проблемы, гипотезы																										
<b>Коммуникативные УУД</b>																										
развернуто, логично излагает свою позицию в соответствии с языковыми нормами																										
корректно ведет дискуссию (задает и отвечает на вопросы, слушает и возражает оппоненту)																										
формулирует и отстаивает свою точку зрения, корректирует свое мнение ( в случае признания ошибочности)																										
выстраивает деловую коммуникацию, избегая личностных суждений																										
продуктивно сотрудничает в группе (договаривается с людьми, учитывает различные точки зрения, умеет посмотреть на ситуацию с																										

позиции другого)																							
организует учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами																							
находит конструктивные способы решения конфликтных ситуаций																							
<b>Личностные УУД</b>																							
аргументированно оценивает свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности																							
ответственно относится к учебе, анализирует свои способности и возможности в будущей профессиональной деятельности																							
критически оценивает свое поведение, адекватно выражает и контролирует свои эмоции																							
относится к окружающим уважительно и доброжелательно																							

Оценка производится по шкале 1-3:  
3- высокий уровень  
2- средний  
1- низкий

ФИО педагога \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
дата

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Психодиагностика проводится с целью дополнения сведений о развитии универсальных учебных действий, а также для определения индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### Психодиагностические методики для оценки регулятивных УУД

#### Шкала локуса контроля Дж. Роттера

Шкала локуса контроля предназначена для диагностики уровня субъективного контроля (УСК). УСК является характеристикой, которая определяет степень независимости человека, его самостоятельности, ответственности и активности в достижении целей.

**Инструкция:** Приводится ряд парных утверждений. Решите, с какими из них вы согласны в большей степени, и обведите кружком соответствующую ему букву – «а» или «б».

#### Текст опросника

1. а) дети попадают в беду потому, что родители слишком часто их наказывают;

б) в наше время неприятности происходят с детьми чаще всего потому, что родители слишком мягко относятся к ним;

2. а) многие неудачи происходят от невезения;

б) неудачи людей являются результатом их собственных ошибок;

3. а) одна из главных причин, почему совершаются аморальные поступки, состоит в том, что окружающие мирятся с ними;

б) аморальные поступки будут происходить всегда, независимо от того, насколько усердно окружающие пытаются их предотвратить;

4. а) в конце концов к людям приходит заслуженное признание;

б) к сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными;

5. а) мнение, что преподаватели несправедливы к учащимся, неверно;

б) многие учащиеся не понимают, что их отметки могут зависеть от случайных обстоятельств;

6. а) успех руководителя во многом зависит от удачного стечения обстоятельств;

б) способные люди, которые не стали руководителями, сами не использовали свои возможности;

7. а) как бы вы ни старались, некоторые люди все равно не будут симпатизировать вам;

б) тот, кто не сумел завоевать симпатии окружающих, просто не умеет ладить с другими людьми;

8. а) наследственность играет главную роль в формировании характера и поведения человека;

б) только жизненный опыт определяет характер и поведение;

9. а) я часто замечал справедливость поговорки: «Чему быть – того не миновать»;

б) по-моему, лучше принять решение и действовать, чем надеяться на судьбу;

10. а) для хорошего специалиста даже проверка с пристрастием не представляет затруднений;

б) даже хорошо подготовленный специалист обычно не выдерживает проверки с пристрастием;

11. а) успех является результатом усердной работы и мало зависит от везения;

б) чтобы добиться успеха, нужно не упустить удобного случая;

12. а) каждый гражданин может оказывать влияние на важные государственные решения;

б) обществом управляют люди, которые выдвинуты на общественные посты, а рядовой человек мало что может сделать;

13. а) когда я строю планы, то всегда убежден, что смогу осуществить их;

б) не всегда благоразумно планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства;

14. а) есть люди, о которых можно смело сказать, что они нехорошие;

б) в каждом человеке есть что-то хорошее;

15. а) осуществление моих желаний не связано с везением;

б) когда не знают, как быть, подбрасывают монету, по-моему, в жизни часто можно прибегать к этому;

16. а) руководителем становятся благодаря счастливому стечению обстоятельств;

б) чтобы стать руководителем, нужно уметь управлять людьми – везение здесь ни при чем;

17. а) большинство из нас не может влиять сколько-нибудь серьезно на мировые события;

б) принимая активное участие в общественной жизни, люди могут управлять событиями в мире;

18. а) большинство людей не понимают, насколько их жизнь зависит от случайных обстоятельств;

б) на самом деле такой вещи, как везение, не существует;

19. а) всегда нужно уметь признавать свои ошибки;

б) как правило, лучше не подчеркивать своих ошибок;

20. а) трудно узнать, действительно ли вы нравитесь человеку;

б) число ваших друзей зависит от того, насколько вы располагаете к себе других;

21. а) в конце концов неприятности, которые случаются с вами, уравниваются приятными событиями;

б) большинство неудач являются результатом отсутствия способностей, незнания, лени;



22. а) если приложить достаточно усилий, то формализм и бездушие можно искоренить;

б) есть вещи, с которыми трудно бороться, поэтому формализм и бездушие не искоренить;

23. а) иногда трудно понять, на чем основываются руководители, когда выдвигают человека на поощрение;

б) поощрения зависят от того, насколько усердно человек трудится;

24. а) хороший руководитель ожидает от подчиненных, чтобы они сами решали, что должны делать;

б) хороший руководитель ясно дает понять, в чем состоит работа каждого подчиненного;

25. а) я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной;

б) не верю, что случай или судьба могут играть важную роль в моей жизни;

26. а) люди одиноки из-за того, что не проявляют дружелюбия к окружающим;

б) бесполезно слишком стараться расположить к себе людей: если ты им нравишься, то нравишься;

27. а) характер человека зависит, главным образом, от его силы воли;

б) характер человека формируется, в основном, в коллективе;

28. а) то, что со мной случается, – это дело моих собственных рук;

б) иногда я чувствую, что моя жизнь развивается независимо от меня;

29. а) я часто не могу понять, почему руководители поступают так, а не иначе;

б) в конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

### **Обработка результатов**

Утверждения на экстернальность соответствуют пунктам опросника:

2а, 3б, 4б, 5б, 6а, 7а, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 15б, 16а, 17а, 18а, 20а, 21а, 22б, 23а, 25а, 26б, 28б, 29а.

Утверждения на интернальность соответствуют пунктам:

2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13а, 15а, 16б, 17б, 18б, 20б, 21б, 22а, 23б, 25б, 26а, 28а, 29б.

Согласие с любым утверждением оценивается в 1 балл. Максимальные суммы по интернальности и экстернальности равны 23, поскольку 6 утверждений являются фоновыми.

### **Интерпретация результатов теста**

Локус контроля является двухполюсной характеристикой: на одном полюсе находятся интерналы, на другом – экстерналы. У каждого человека есть свое место на шкале интернальности – экстернальности. Интерналы имеют внутренний локус контроля, экстерналы – внешний.

Интернальная личность оценивает все происходящие с нею значимые события как результат ее собственной деятельности. Интернал считает, что может влиять на события своей жизни, управлять ими и, следовательно, нести ответственность за них и за свою жизнь в целом.

Экстернальная личность, наоборот, интерпретирует все происходящие в ее жизни события как зависящие не от нее, а от каких-то других сил (Бога, других людей, судьбы и т.д.). Поскольку экстернал не чувствует себя способным как-либо влиять на свою жизнь, контролировать развитие событий. Он снимает с себя всякую ответственность за все происходящее с ним.

Между интернальными и экстернальными личностями есть и другие отличия, которые могут оказаться существенными с точки зрения их профессиональной деятельности. Так, к примеру, экстерналы характеризуются большей конформностью, подверженностью манипуляциям, они более уступчивы и чувствительны к мнению и оценкам других. В целом, экстернальные личности оказываются хорошими исполнителями, эффективно работающими под контролем других людей.

Интерналы, в отличие от экстерналов, продуктивнее трудятся не в команде, а в одиночестве. Они более активны в поиске информации. Кроме того, интернальные личности лучше справляются с работой, требующей проявления инициативы. Они более решительны, уверены в себе, принципиальны в межличностных отношениях, не боятся рисковать. Исследования показывают, что интернальные руководители способны успешно осуществлять директивное руководство.

Интернальные и экстернальные личности различаются и другими особенностями, например, самооценкой. Люди с интернальным локусом контроля думают о себе как о добрых, общительных, дружелюбных, решительных, невозмутимых, честных, самостоятельных личностях. А люди с экстернальным локусом контроля считают себя несамостоятельными, раздражительными, зависимыми, эгоистичными, нерешительными, неуверенными в себе, враждебными окружению.



## Порядок проведения

Методика может проводиться фронтально - с целой группой обучающихся, может индивидуально с каждым.

При фронтальной работе после раздачи бланков обучающимся предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого предлагается выполнить задание на первой шкале (здоровый — больной). Затем следует проверить, как каждый из обучающихся выполнил задание, обращая внимание на правильность использования значков, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого обучающиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10-15 мин.

## Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-7. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяются:

- уровень притязаний в отношении данного качества — по расстоянию в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы (0) до знака «х»;
- высота самооценки — от «0» до знака «-»;
- величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от «х» до «-»;
- в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом.

2. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

1. Определяется средняя мера каждого из вышеперечисленных показателей у студента. Ее характеризует медиана, вычисляемая по всем анализируемым шкалам.

2. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «-» (для определения дифференцированности самооценки) или «х» (для уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке студентом разных сторон своей личности, успешности деятельности.

3. В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов студента с результатами всей группы) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и, соответственно, она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются некоторые шкалы (указывается только самооценка или только уровень притязаний), значки ставятся за пределами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Оценка и интерпретация результатов (по проведенным экспериментальным данным)

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1.1, 1.2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степенью дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой.

Данные показывают, что студенты с таким отношением к себе отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные усилия для достижения этих целей.

Таблица 1.1.

Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Уровень притязаний	0-66	67-79	80-92	93-100 и более
Уровень самооценки	0-51	52-65	66-79	80-100

Таблица 1.2. Показатели расхождения и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0-8	9-26	более 26
Степень дифференцированности притязаний	0-11	12-26	более 26
Степень дифференцированности самооценки	0-11	12-25	более 25

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, обычно свидетельствует, что старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

## **Психодиагностические методики для оценки коммуникативных УУД**

### **Тест-опросник КОС**

**Цель:** исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Тест КОС можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

#### **Инструкция:**

«Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

#### **Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
  5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественно работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
  16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда, ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### **Обработка результатов:**

Цель обработки результатов – получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

#### **Дешифратор**

Коммуникативные: номера вопросов 1-й строки, номера вопросов 3-й строки

Организаторские: номера вопросов 2-й строки, номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$K_k = K_x \setminus 20$ ;  $K_o = O_x \setminus 20$ , где

$K_k$  – коэффициент коммуникативных склонностей;

$K_o$  – коэффициент организаторских склонностей;



Кх и Ох – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

#### Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

#### Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	КО	Шкала оценки
0,10 – 0,45	0,2 – 0,55	1
0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	2
0,56 – 0,65	0,66 – 0,70	3
0,66 – 0,75	0,71 – 0,80	4
0,75 – 1,00	0,81 – 1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом.

Испытуемые, получившие оценку 1, – это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях,

непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

### **Тест - опросник Томаса на поведение в конфликтной ситуации.**

Опросник предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.

**Инструкция:** Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7.

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

- А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.  
В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19.  
А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.  
В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20.  
А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
21.  
А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.
22.  
А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
В. Я отстаиваю свои желания.
23.  
А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.  
А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.  
В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25.  
А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.  
В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26.  
А. Я предлагаю среднюю позицию.  
В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27.  
А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28.  
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29.  
А. Я предлагаю среднюю позицию.  
В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

### **Ключ к опроснику**

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.

2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.

3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.

4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.

5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

### **Обработка результатов**

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

## **Психодиагностические методики для оценки познавательных УУД**

### **Краткий отборочный тест (КОТ)**

*(Тест оценки общих умственных способностей, адаптация Н.В. Бузина)*

Тест применяется для диагностики уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта. Его преимущества по сравнению с аналогичными методиками — быстрота и удобство проведения и обработки данных, высокая валидность и надежность. Структура теста позволяет определить не только комплексный показатель общих способностей, но и степень выраженности отдельных аспектов интеллекта, таких, как грамотность, пространственное воображение и математические способности.

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику следующих сторон интеллекта.

*Способности обобщения и анализа материала.* При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, переходить в область интерпретаций смыслов и находить в этой области пересечения смыслов, а затем возвращаться к конкретным фразам.

*Гибкость мышления.* Если испытуемый неправильно выполняет задания этого типа, то можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер.

*Инертность мышления. Переключаемость.* Расположение заданий предусматривает способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тесте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем невысоко качество их умственной продукции.

*Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость.* Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у лиц с эмоциональной деструкцией мыслительных процессов (задания 24, 27, 31 и др.)

*Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания.* Часть заданий теста относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8–13). Труд высококвалифицированного специалиста, руководителя предполагает работу с массой различных документов, которые необходимо обработать в сжатые сроки, выделить основное содержание, сопоставить цифры и т.д.

*Употребление языка. Грамотность.* Часть заданий теста рассчитана на определение умения правильно пользоваться языком, оценку грамотности и элементарных знаний иностранного языка (в пределах алфавита).

*Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка.* Согласно инструкции тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые испытуемые, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, осознавая этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

*Пространственное воображение.* В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двухмерном пространстве.

Тест имеет единственный интегральный показатель (ПТ) — число правильно решенных задач. ПТ имеет медианные нормы, которые дают возможность оценки результатов по принципу «верно — не верно». Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов ограничено 15–20 минутами.

**Инструкция:** Вам предлагается тест, который содержит 50 вопросов. На его выполнение дается 15–20 минут. Если какой-то вопрос вызывает у вас трудности, переходите к следующему.

1. *Одиннадцатый месяц года — это:*

- 1) октябрь;
- 2) май;
- 3) ноябрь;
- 4) февраль.

2. *«Суровый» является противоположным по значению слову:*

- 1) резкий;
- 2) строгий;
- 3) мягкий;
- 4) жесткий;
- 5) неподатливый.

3. *Какое из приведенных ниже слов отлично от других?*

- 1) определенный;
- 2) сомнительный;
- 3) уверенный;
- 4) доверие;
- 5) верный.

4. *Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?*

- 1) да;
- 2) нет.

5. *Какое из следующих слов отлично от других?*

- 1) звонить;
- 2) болтать;
- 3) слушать;
- 4) говорить;
- 5) нет отличающихся слов.

6. *Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:*

- 1) незапятнанный;
- 2) непристойный;
- 3) неподкупный;
- 4) невинный;
- 5) классический.

7. *Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?*

- 1) сладкий;
- 2) язык;
- 3) запах;
- 4) зубы;
- 5) чистый.

8. *Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?*

Sharp M.C.  
Fielder E.H.

Sharp M.C.  
Filder E.N.

Connor M.C.      Conner M.G.  
Woesner O.W.    Woerner O.W.  
Soderquist P.E.   Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

- 1) очевидный;
- 2) явный
- 3) недвусмысленный;
- 4) отчетливый;
- 5) тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 нерублей, а продал их за 5500, заработав на этом 50 нерублей за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. «Близкий» является противоположным по значению слову:

- 1) дружеский;
- 2) приятельский;
- 3) чужой;
- 4) родной;
- 5) иной.

15. Какое число является наименьшим?

- 1) 6
- 2) 0,7
- 3) 9
- 4) 36
- 5) 0,31
- 6) 5



16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.  
ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

1            2            3            4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова «восходить» и «возродить» имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно — 2.  
МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

- 1) Держать нос по ветру.
- 2) Пустой мешок не стоит.
- 3) Трое докторов не лучше одного.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо вопросительного знака?

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и:

- 1) в июне;
- 2) марте;
- 3) мае;
- 4) ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за  $\frac{1}{4}$  сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

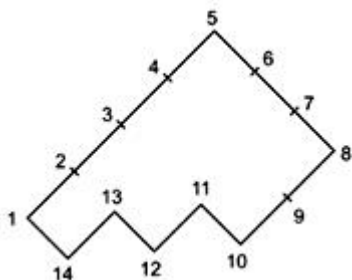
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 20 нерублей. Сколько килограмм фарша можно купить за 8 нерублей?

28. Слова «расстилать» и «растянуть» имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат.



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

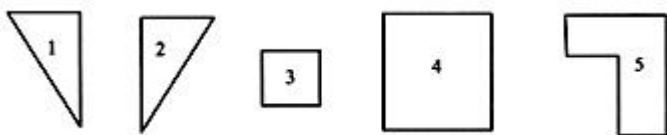
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 нерублей был уценен во время сезонной распродажи на 33,33 %. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Какие три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция?



33. На платье требуется 2,33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова «увеличивать» и «расширять» имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц:

- 1) схож;
- 2) противоположен;
- 3) ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Коммерсант купил ящик с апельсинами за 36 нерублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в  $\frac{1}{3}$  закупочной цены?

38. Слова «претензия» и «претенциозный» имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

39. Полкило бананов стоит 1,25 нерублей. Сколько килограммов бананов можно купить за 50 нерублей?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{6}$

41. Слова «отражаемый» и «воображаемый» имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Одно из чисел ряда не подходит к другим. Какое число надо поставить на его место?

$1/4$   $1/6$   $1/8$   $1/9$   $1/12$   $1/14$

46. Три партнера решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 45000 нерублей, К. — 35000, П. — 20000. Если прибыль составит 24000 нерублей, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- 1) Куй железо, пока горячо.
- 2) Один в поле не воин.
- 3) Лес рубят, щепки летят.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) Не по виду суди, а по делам гляди.

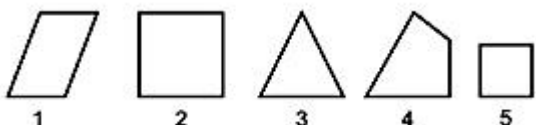
48. Значения следующих фраз:

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании крупного шрифта на странице помещается 900 слов, мелкого — 1200. Статья занимает 21 страницу. Сколько страниц надо напечатать мелким шрифтом?

## Бланк

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

**Обработка теста** производится при помощи ключа правильных ответов. Подсчитывается общее число совпавших ответов и цифрой фиксируется в бланке протокола ответов в клетке «количество баллов». Затем по таблице норм устанавливается уровень развития общих умственных способностей.

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	3	11.	3	21.	3, 5	31.	1600	41.	3
2.	3	12.	270	22.	31	32.	1, 2, 4	42.	14
3.	2	13.	4	23.	2	33.	18	43.	1
4.	1	14.	3	24.	1	34.	3	44.	800
5.	3	15.	5	25.	1500	35.	1	45.	1/10
6.	2	16.	4	26.	1	36.	1	46.	2800
7.	4	17.	4	27.	1	37.	4,80	47.	4, 5
8.	1	18.	4	28.	1	38.	1	48.	1
9.	5	19.	3	29.	2, 13	39.	20	49.	3
10.	40	20.	2	30.	3	40.	1/8	50.	17

## Интерпретация результатов:

17 баллов – низкий уровень, 21- средний, 25 – высокий.

## **ОЦЕНКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных учебных дисциплинах.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы заданий, выполнение которых может стать предметом оценки универсальных учебных действий.

### **Типовые задания на развитие регулятивных УУД**

- индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы;
- задания на прогнозирование результата;
- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки»);
- взаимоконтроль и самооценка;
- дифференцированные задания;
- маршрутные листы;
- задания, связанные с пошаговым и итоговым самоконтролем

### **Типовые задания на развитие коммуникативных УУД**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- составление задания партнеру;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- аргументированное доказательство;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- дискуссии, дебаты;
- групповые игры.

### **Типовые задания на развитие познавательных УУД**

- задания на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задания на сравнение и оценивание;
- задания на систематизацию материала;
- смысловое чтение;
- развернутые письменные ответы на проблемные вопросы;
- решение ситуационных задач,
- подготовка докладов,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам.

### **Типовые задания для развития личностных УУД**

- решение проблемной задачи.
- решение ситуационных задач с нравственно-этической оценкой;
- творческое задание;
- дискуссии, дебаты.

## ОЦЕНКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является инструментарием оценивания метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося делается преподавателем на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта.

С этой целью руководителем проекта и членами комиссии заполняется оценочный лист по каждому из четырех результатов выполнения индивидуального проекта, определенных ФГОС СОО.

### Методика оценки показателей

Оценка производится по шкале 0-3 балла по каждому показателю, далее баллы суммируются:

- 0 баллов – данный показатель не предусматривался/не выполнен в индивидуальном проекте;
- 1 балл – низкий уровень показателя;
- 2 балла – средний уровень показателя;
- 3 балла – высокий уровень показателя.

Пункты 1.5, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 – оценивает руководитель проекта до начала защиты;

Пункты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.7, 4.8 – оценивает экспертная комиссия непосредственно во время защиты проекта.

### Шкала оценки образовательных достижений

Баллы (процент результативности)	Оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
58-69 баллов (84 ÷ 100%)	5	отлично
57-46 баллов (83 ÷ 67%)	4	хорошо
45-36 баллов (66 ÷ 51%)	3	удовлетворительно
менее 36 баллов (менее 51%)	2	неудовлетворительно



Каждый критерий, обозначенный в оценочном листе выполнения индивидуального проекта, соответствует определенной группе универсальных учебных действий, на основании этого можно определить уровень развития универсальных учебных действий обучающегося.

**Таблица соответствия универсальных учебных действий и критериев оценивания индивидуальных проектов обучающихся**

наименование группы УУД	номер пункта оценочного листа выполнения индивидуального проекта
регулятивные	1.5, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8
познавательные	1.4, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7
коммуникативные	1.1, 1.2, 1.3
личностные	2.1, 2.3

## Оценочный лист выполнения индивидуального проекта

ФИО обучающегося

Тема индивидуального проекта

### Критерии оценивания

<b>1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>		
1.1	Свободное владение материалом при представлении доклада	
1.2	Точность, четкость, лаконичность речи, соблюдение норм речевой культуры при выступлении	
1.3	Демонстрация способности аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта	
1.4	Демонстрация способности анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и т.д.	
1.5	Самостоятельность при формулировании обоснованных выводов, интерпретации и оценок полученных результатов	
<b>2. Способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности</b>		
2.1	Обоснование актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта	
2.2	Полнота обоснования проблемы проекта (исследования)	
2.3	Наличие в работе творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта	
<b>3. Сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</b>		
3.1	Соответствие выбранных методов цели и содержанию проекта	
3.2	Глубина раскрытия темы проекта, выходящая за рамки учебной дисциплины	
3.3	Полнота, логичность изложения теоретической базы в соответствии проблемой проекта	
3.4	Демонстрация способности обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать)	
3.5	Демонстрация способности раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
3.6	Качество оформления выполненной работы в соответствии с требованиями	
3.7	Обоснование практической значимости продукта, определение способов его применения	
<b>4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</b>		
4.1	Четкость, ясность формулировок цели и задач в соответствии с темой проекта	
4.2	Формулирование, обоснование гипотезы (для исследовательских проектов)	
4.3	Представление в плане работы логичной поэтапной схемы действий по достижению цели проекта	
4.4	Последовательное выполнение этапов проекта в соответствии с целью	
4.5	Поиск, отбор и использование информации из разнообразных источников, обеспечивающих полноту содержания проекта	
4.6	Структурированность результатов исследования на основе собранных данных, направленных на достижение цели проекта	
4.7	Качество оформления презентации и демонстрационного материала	
4.8	Согласованность презентации и текста доклада, соблюдение регламента защиты проекта	

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

## Список источников

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия : от действия к мысли // Под. Ред. А.Г. Асмолова. – Москва, 2008;
2. Беглова, Т.В., Битянова, М.Р., Меркулова, Т.В., Теплицкая, А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования : научно-методическое пособие / науч. Ред. М.Р. Битянова. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2017;
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб.пособие : В 2 кн. / Е.И. Рогов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

## Структура электронного курса «Индивидуальный проект»

Электронный курс предназначен для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект. Курс включает:

1. **Нормативный раздел** содержащий документы, регламентирующие порядок выполнения и защиты индивидуального проекта: Положение об индивидуальном проекте, приказ об утверждении тем индивидуального проекта, приказ о создании комиссии и организации работы по защите индивидуального проекта, график защиты и др. (рис.1).

2. **Оформление проекта.** В данном разделе представлены требования к оформлению работы, даны формы оформления титульного листа, планов, оценочного листа, размещены видеоуроки по оформлению индивидуальных проектов (рис.2).

3. **Раздел «Взаимодействие с преподавателем»** позволяет обучающемуся взаимодействовать с руководителем индивидуального проекта с использованием элементов «Форум» и «Чат», обсуждать проблемные вопросы. Также раздел предназначен для размещения работ обучающихся для предварительной проверки руководителем проекта (рис.3).

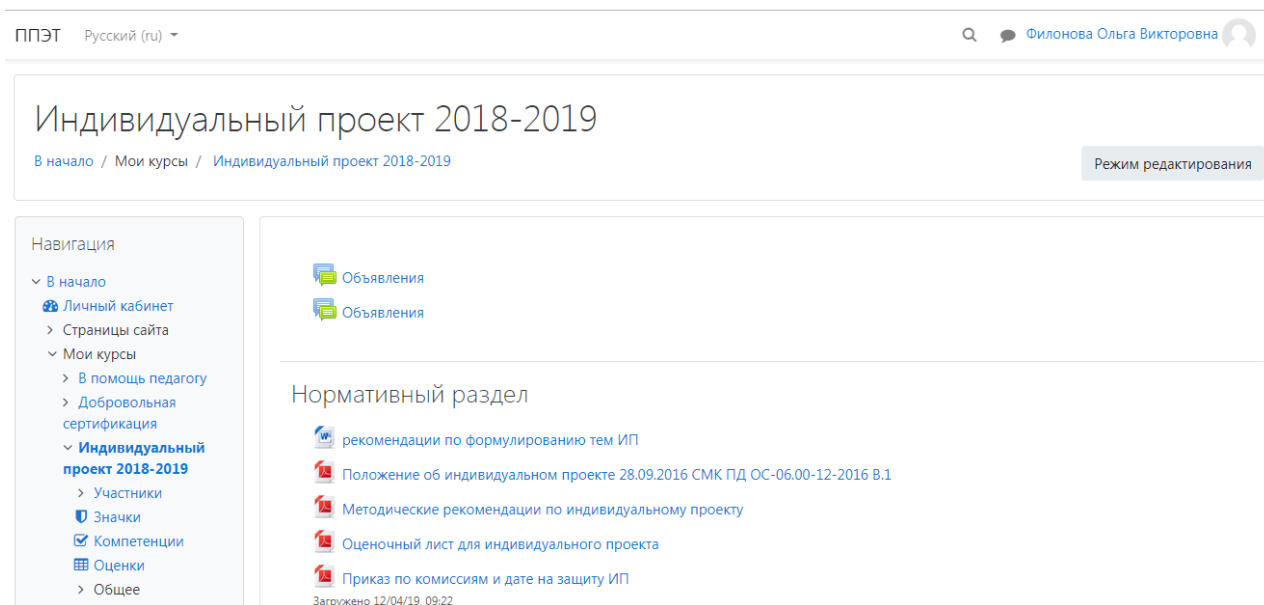


Рисунок - 1

- > Психология (ПК18.1, ПК18.2)
- > Требования к оформлению студенческих работ
- > Автоматизация технологических процессов и производств
- > Индивидуальный проект 2016-2017
- Больше...

- Настройки
- ▾ Управление курсом
    - ⚙ Редактировать настройки
    - ✎ Режим редактирования
    - > Пользователи
    - 🔍 Фильтры
    - > Отчеты
    - ⚙ Настройка журнала оценок

## Оформление проекта

### 📄 Оформление индивидуальных проектов

Для студентов первого курса, выполняющих индивидуальный проект размещены видеуроки по оформлению индивидуальных проектов по адресу ДФС - Библиотека - Видеуроки-Оформление индивидуального проекта.

Также можно скачать по ссылке [https://yadi.sk/d/mJLUt\\_j3WJmNe](https://yadi.sk/d/mJLUt_j3WJmNe)  
<https://yadi.sk/d/3zFosMGq9JsSug>

В папке содержатся части:  
 Часть I Подготовка текста проекта к форматированию  
 Часть II Заполнение рамок. Нумерация страниц  
 Часть III Вставка текста. Разбивка на разделы и подразделы  
 Часть IV Форматирование текста. Стилизовое оформление заголовков и текста  
 Часть V Создание оглавления  
 Часть VI Оформление формул, таблиц, рисунков  
 Часть VII Оформление списка источников и приложений

Лучше смотреть все последовательно.

📄 Требования к оформлению вер.3

📄 Краткие требования к оформлению ИП вер.3

Рисунок-2

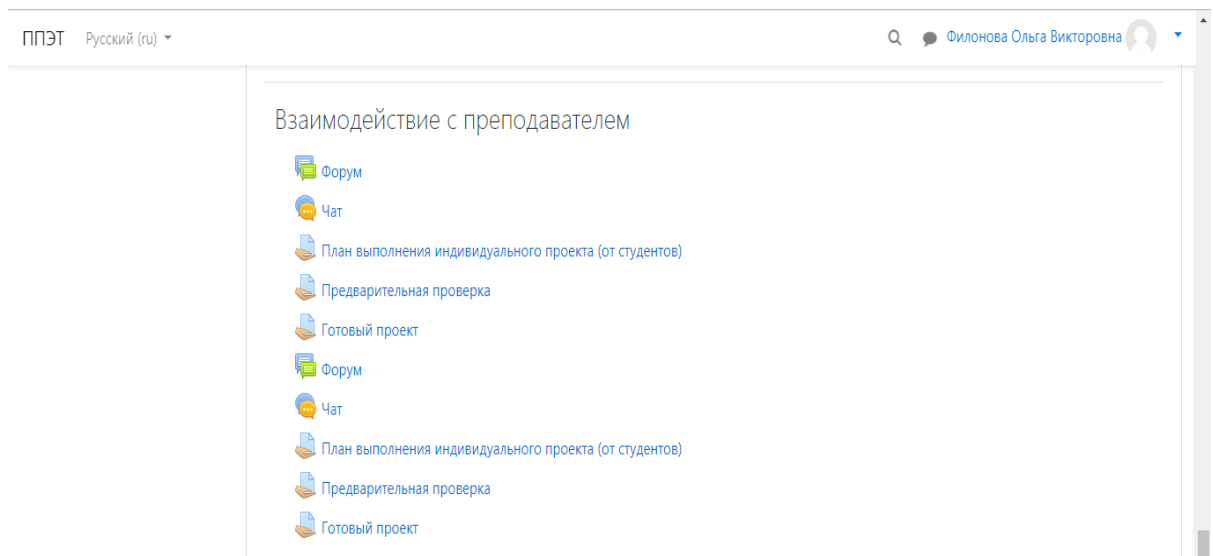


Рисунок - 3

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Прокопьевский промышленно-экономический техникум»  
(ГПОУ ППЭТ)

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Методические рекомендации

ПРОКОПЬЕВСК  
2019

*Авторы:*

О.А. Волкова, методист ГПОУ ППЭТ

О.В. Пинаева, преподаватель ГПОУ ППЭТ

О.В. Филонова, зам. директора по НМР ГПОУ ППЭТ

**Организация деятельности обучающихся по выполнению и защите индивидуального проекта** [Текст]: методические рекомендации/ О.А. Волкова, О.В. Пинаева, О.В. Филонова. – Прокопьевск, 2019

В методических рекомендациях представлены основные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Рекомендации адресованы обучающимся, преподавателям профессиональных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика индивидуального проекта
2. Проектная и учебно - исследовательская деятельность: сходство и различия
3. Типология индивидуальных проектов
4. Проблематика и выбор темы индивидуального проекта
5. Состав, структура и содержание отдельных элементов индивидуального проекта
6. Требования к оформлению индивидуального проекта
7. Подготовка к защите индивидуального проекта
8. Оценка индивидуального проекта

Список источников

Приложение А. Форма титульного листа

Приложение Б. Образец плана работы по выполнению индивидуального проекта



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная и учебно - исследовательская деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы, что требует создания соответствующих организационно-методических условий.

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся и преподавателей, являющихся руководителями индивидуальных проектов.

Рекомендации направлены на оказание помощи в выполнении индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам. В них представлена общая характеристика индивидуального проекта, рассматриваются особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, даются рекомендации по выбору темы индивидуального проекта, описана структура и содержание отдельных элементов индивидуального проекта, рассмотрены требования к оформлению, даны рекомендации по подготовке к защите проекта, представлена система оценивания.

Методические рекомендации помогут обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству работ в целом.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

*Целью* выполнения индивидуального проекта является: создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их способностей к исследовательской и проектной деятельности

*Задачи:*

1. формирование способностей обучающихся к аналитической, творческой, познавательной деятельности;
2. обучение целеполаганию и планированию деятельности;
3. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
4. развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать, оформлять и презентовать информацию;
5. формирование навыков саморазвития и самообразования, позитивного отношения к проектной и к будущей профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедура работы над проектом предполагает следующие **ЭТАПЫ**:

1. *Организационно-подготовительный*, где обучающемуся необходимо определиться с дисциплиной (дисциплинами), по которой он планирует выполнять индивидуальный проект, выбрать тему и тип индивидуального проекта, согласовать с руководителем.
2. *Основной* – непосредственная работа обучающегося по выполнению проекта (исследования) под руководством преподавателя.
3. *Заключительный* – оформление результатов и защита индивидуального проекта

## 2. ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ

Исходя из того, что формой организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта может выступать учебное исследование или учебный проект, необходимо определить сходства и различия в этих видах деятельности.

*Проектная деятельность* – деятельность, направленная на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность имеет следующие черты:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительное описание результата в разной степени детализации;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования. анализом новой ситуации.

*Учебно - исследовательская деятельность* - деятельность обучающихся по решению творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- планирование, подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала (проведение исследования), его анализ и обобщение;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют черты сходства и различия

*Общие структурные элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности:*

- определение проблемы;
- обоснование актуальности;

- целеполагание, формулирование задач по достижению цели;
- планирование, определение последовательности работ;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- реализация плана;
- оформление результатов работ; представление результатов.

*Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:* проект направлен на практическое применение. В исследовании – важнее сам процесс исследования.

В исследовании не может быть разных видов деятельности – это строго научный жанр. В проекте, как в едином целом, могут гармонично переплетаться различные направления деятельности.

Также различия в данных видах деятельности проявляются на различных этапах проведения исследования и проектных работ

### **Сравнение основных этапов проведения исследования и проектных работ**

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<b>Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ</b>	
Формулировка замысла проекта: предварительное описание продукта проектных работ, его соответствие условиям будущего использования.	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере; формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы
<b>Формулирование целей и задач</b>	
цель и задачи направлены на выполнение замысла проекта (очень конкретно)	цель и задачи направлены на решение научной проблемы (большая степень свободы), предполагают разностороннее исследование объекта
<b>Выбор методологического инструментария</b>	
в основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.	включает весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности
<b>Оформление результатов работ; представление результатов.</b>	

## Проведение проектных или исследовательских работ

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности;</li><li>▪ оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. подготовка полученного продукта к его дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию;</li><li>▪ проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях;</li><li>▪ практическое использование полученного продукта;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ проведение исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.</li><li>▪ анализ, обработка результатов исследования. оформление результатов исследования для их последующей презентации.</li><li>▪ обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами.</li><li>▪ прогноз дальнейшего развития исследований данного направления.</li></ul>
---	---

### 3. ТИПОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Выполнение индивидуального проекта предполагает решение теоретической или практической проблемы, поэтому результат каждого проекта должен быть «осязаемый», готовый к использованию.

Можно выделить несколько типов проекта и в соответствие с типом результаты (продукты) проектной деятельности.

*Исследовательский проект* – проект, связанный с экспериментированием, логическими мыслительными операциями и направленными на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Для этого обучающемуся требуется осуществлять экспериментальную, исследовательскую деятельность, анализировать результаты, выявлять закономерности, сравнивать, обобщать данные, делать выводы, формулировать собственную точку зрения.

Результаты исследования отражаются в исследовательской работе, и могут быть представлены в виде статьи, отчетов о проведенном исследовании.

*Информационный проект* – проект, связанный со сбором, проверкой, ранжированием информации о каком-либо объекте или явлении, полученной из различных источников, по актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Продуктом в этом случае являются:

статистические данные, аналитические и обзорные материалы, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, эссе, рефераты и т.д.

*Практико-ориентированный (прикладной) проект* – это воплощение в жизнь какой-либо идеи или решение практических задач заказчика проекта, его отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения.

Конечным продуктом могут быть:

пособия, инструкции, схемы, план-карты, рекомендации, памятки, брошюры, и т.д.

*Творческий проект* – направлен на получение творческого продукта и предполагает свободный и нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Результатом выполнения проекта могут быть:

стихотворные и прозаические литературные произведения, буклеты, видеофильмы, мультфильмы, сценарии мероприятий, викторины, игры, реконструкции событий и т.д.

*Социальный проект* – предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данный вид проекта направлен на повышение гражданской активности обучающихся.

Результатом может быть:

социальное исследование, социальный буклет, плакат, проекты законов, фильм, видеоролик и т.д.

*Конструкторский проект* предполагает создание материального объекта с описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. При необходимости предполагается экономическая оценка или экологическая экспертиза.

Результатом выступает: модель, макет конструкторские изделия, рабочие установки и т.д.

При организации работы по выполнению индивидуального проекта необходимо учесть, что проекты могут монопредметные, межпредметные и надпредметные.

*Монопредметные* – учебное исследование или проект по какой-то одной дисциплине.

*Межпредметные* - учебное исследование или проект, требующие привлечение знаний из различных дисциплин (двух и более);

*Надпредметные* – учебное исследование или проект, выходящие за рамки дисциплин, направлены на исследование личностно значимых для обучающихся проблем.

#### 4. ПРОБЛЕМАТИКА И ВЫБОР ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Первый шаг в процессе выполнения проекта – поиск проблемы и определение направления проекта: найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

**Проблема** - теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения. Этот вопрос должен соответствовать двум критериям:

- объективность - возникновение проблемы должно быть продиктовано объективными факторами;
- значимость - проблема должна иметь теоретическое или прикладное значение.

*Нужно четко, ясно, корректно сформулировать проблему. Она может быть осознана в виде проблемной ситуации, нерешенного вопроса, теоретической или практической задачи..*

Тематика индивидуального проекта должна быть связана непосредственно с проблемой, которую нужно разрешить.

Тема проекта должна быть актуальной, иметь научно-теоретическое и практическое значение. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Основным критерием при выборе темы служат познавательные и практические интересы обучающихся.

Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Одинаковые темы проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

##### **Требования к формулировке темы:**

1. Тема должна содержать исследовательскую или проектировочную проблему, отражать характерные черты проблемы
2. Тема должна отражать содержание работы и иметь лаконичную формулировку.
3. Тема должна быть оригинальной, доступной, выполнимой, краткой.



## 5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта обучающийся разрабатывает совместно с руководителем с учетом замысла проекта.

При всем многообразии индивидуальных подходов традиционным является следующая структура: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения.

**ВВЕДЕНИЕ** включает в себя ряд следующих положений:

- Обоснование актуальности выбранной темы,
- Формулирование проблемы, краткая характеристика современного состояния проблемы в теоретическом и практическом аспектах ;
- определение объекта и предмета.

**Объект** – это определенная область реальности, социальное явление, которое существует независимо от исследователя.

**Предмет** – это значимые с теоретической или практической точки зрения особенности свойства или стороны объекта;

- Определение гипотезы (если проект носит исследовательский характер).

**Гипотеза** - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений;

- Постановка цели работы.

**Цель** должна быть значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Цель формулируется предельно точно в смысловом отношении, выражает основное, что намерен сделать обучающийся. Цель может быть только одна;

- Формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели.

**Задачи** – это более детальное рассмотрение вопросов, связанных с темой, они указывают пути и способы достижения цели. Должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т. е. достижимыми. Задачи даются в форме перечисления с использованием глаголов: определить, выявить, обобщить и т.п. Глаголы должны предполагать интеллектуальную или практическую деятельность;

- Указание методов, которые использовались при разработке проекта. В проектной и исследовательской работе применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, сравнительный анализ, эксперимент, моделирование и т.д.;

- Освещение практической значимости работы.

Введение должно быть кратким, четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** состоит из глав или разделов, посвященных изложению отдельных вопросов.

Первый раздел (1-2 главы) содержит теоретический материал, основанный на анализе информационных источников, материалов статистических сборников, законов, нормативных актов, монографий, научных статей и т.д. Основное внимание уделяется характеристике предмета и объекта исследования, анализу его состояния в современных условиях.

Практический (экспериментальный) раздел содержит анализ поставленной проблемы (исследования), проведение экспериментов и опытов (формулирование выводов), соответствующие выводы и рекомендации по конкретной практической ситуации.

Если проект предполагает создание продукта, включается описание особенностей создания данного продукта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** предполагает формулирование основных выводов, к которым пришел обучающийся, описывается достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза (для исследовательских проектов), отмечается новизна подхода и /или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (продуктов деятельности), описываются эффекты от реализации проекта.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ** содержит источники информации, использованные обучающимися в процессе работы над проектом. Список источников является обязательной составной частью проектной работы. Оформляется по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

**ПРИЛОЖЕНИЯ** связаны с основной частью работы. В приложения помещаются различные вспомогательные материалы: таблицы, графики, рисунки, схемы, результаты эксперимента, анкеты, вопросы интервью, копии архивных документов и т.д.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Оформление индивидуального проекта осуществляется в соответствии с соответствующими требованиями с учетом следующих документов:

- ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 2.004-88. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ.

Оформление титульного листа представлено в Приложении А.

Оформление плана работы по выполнению индивидуального проекта представлено в Приложении Б.

### Общие требования к оформлению работы

1. Текст располагается на странице формата А4 со штампом (страница с содержанием – рамка на 40, последующие – рамка на 15).

2. Параметры страницы: верхнее – 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

3. Тип шрифта - Times New Roman 14 для основного текста.

4. Абзацный отступ - 1,5 см

5. Межстрочный интервал – полуторный.

6. Текст основной части делится на разделы, подразделы, пункты.

7. Каждый раздел начинается с новой страницы. Для этого нужно в конце каждого раздела поставить **«Разрыв с новой страницы»**

8. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если текст заголовка состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. В конце заголовка точка не ставится.

9. Подчеркивать или выделять любым другим способом заголовки не допускаются.

10. Пример нумерации заголовков:

1 Раздел 1 (Заголовок 1). Размер 20

1.1 Подраздел 1.1 (Заголовок 2). Размер 18

1.1.1 Пункт 1.1.1 (Заголовок 3). Размер 16

2 Раздел 2 (Заголовок 1). Размер 20

2.1 Подраздел 2.1 (Заголовок 2). Размер 18

2.1.1 Пункт 2.1.1 (Заголовок 3). Размер 16

11. Оформление заголовков

11.1 Заголовок 1 – заголовок первого уровня используется для разделов – размер шрифта 20, Times New Roman. С прописной буквы. Отступ первой строки 1,5 см. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовок раздела начинается с новой страницы.

11.2 Заголовок 2 – заголовок второго уровня используется для подразделов – размер шрифта 18, Times New Roman. Первая буква прописная, остальные строчные. Отступ первой строки 1,5 см.

11.3 Заголовок 3 – заголовок третьего уровня используется для пунктов – размер шрифта 16, Times New Roman. Первая буква прописная, остальные строчные. Отступ первой строки 1,5 см

12. Нумерация таблиц рисунков, формул – сквозная по разделу. Первая цифра – номер раздела, вторая – номер рисунка (таблицы, формулы) в разделе (1,2,3 и т.д.).

13. Пример оформления таблицы:

Таблица 1.1 – Характеристика материалов

Наименования показателя	Значения	Метод испытаний
1. Внешний вид полиэтиленовой пленки	Гладкая, однородная, с равнообрезанными краями	По 5.2

Ширина таблицы устанавливается автоматически путем выбора параметра «Автоподбор по ширине окна». Высота строк таблицы не менее 8 мм, а высота первой строки (шапки) не менее 15мм. Заголовки в шапке таблицы выравниваются по центру и по вертикали, и по горизонтали. Последующий и предыдущий текст отстоит от таблицы на расстояние в одну строку. В случае переноса таблицы на следующую страницу, повторяется шапка. Слово «Таблица» указывается один раз слева над первой частью таблицы с красной строки. «Продолжение таблицы» не указывается.

14. Пример оформления рисунка:



Рисунок 1.1 – Циркуль

Подпись рисунка пишется с красной строки. Последующий и предыдущий текст отстоит от рисунка на расстояние в одну строку.

15. Пример оформления формулы:

$$P_{\text{номер}} = 0,5 * (P_{\text{ном}}^0 + P_{\text{ном}}^1), \quad (1.1)$$

где  $P_{\text{номер}}$  - средняя потребляемая мощность логических элементов в динамическом режиме,

$P_{\text{ном}}^0$  - мощность, потребляемая микросхемой при выходном состоянии «0»,

$P_{\text{ном}}^1$  - мощность при выходном состоянии «1».

Слово «где» пишется с красной строки, а все переменные формулы пишутся друг под другом. Последующий и предыдущий текст отстоит от формулы на расстояние в одну строку.

16. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер на первой странице не ставится. На последующих страницах номер ставится в правом нижнем углу штампа.

17. Разделы «Введение», «Заключение» и «Список использованных источников» не нумеруются. Заголовок раздела «Содержание» оформляется строчными буквами с прописной и по центру. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

18. Ссылки в тексте на источники допускается приводить в виде сносок или указывать порядковый по списку источников, указанных в списке использованных источников, выделяя их двумя косыми чертами (например, / 1 /).

19. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слово «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой (например, Приложение А, Приложение Б).

***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Видеоуроки по оформлению индивидуального проекта Вы можете посмотреть по ссылке: <https://yadi.sk/d/KjaDikJJKTdaVA>***

Часть I Подготовка текста проекта к форматированию

Часть II Заполнение рамок. Нумерация страниц

Часть III Вставка текста. Разбивка на разделы и подразделы

Часть IV Форматирование текста. Стилевое оформление заголовков и текста

Часть V Создание оглавления

Часть VI Оформление формул, таблиц, рисунков

Часть VII Оформление списка источников и приложений

## 7. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуальных проектов проходит публично в соответствии с графиком защиты проектов. На защиту обучающиеся представляют:

- готовый индивидуальный проект;
- продукт проектной деятельности;
- доклад с презентацией проекта.

**ДОКЛАД** для защиты проекта должен представлять собой краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Необходимо тщательно подготовить доклад, учитывая, что типичными ошибками являются:

- 1) чрезмерный, сложный для восприятия аудитории, объем информации;
- 2) пересказ работы;
- 3) попытки выстроить логику на ходу;
- 4) неумение заинтересовать аудиторию.

Рекомендуется примерная структура выступления

1. Подготовка аудитории к восприятию, стимулирование интереса слушателей к докладчику
2. Обоснование актуальности темы, установленная проблема, основной тезис (идея, гипотеза).
3. Цель работы, предлагаемое решение задач работы с обоснованием.
4. Анализ достигнутых результатов.
5. Возвращение к основному тезису, демонстрация того, что цель достигнута.
6. Общее заключение и выводы.

Регламент доклада составляет не более 7-8 минут выступления.

Поскольку публичное выступление является своего рода сценическим искусством, т.е. включает в себя владение мимикой, жестами, рекомендуется организовать предварительную защиту. Это поможет докладчику чувствовать себя увереннее.

Доклад обычно сопровождается презентацией.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** к защите должна отражать основные положения результата проекта

Необходимо помнить, что презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка речи или доклада, и, соответственно, в ней должна быть показана структура.

Основное содержание презентации может быть следующим:

Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории автора и тему его работы, поэтому на данном слайде указывается полное наименование ПОО, тема индивидуального проекта, ФИО обучающегося, ФИО руководителя индивидуального проекта, год выполнения.

Второй – третий слайд могут содержать цель, задачи. Предмет, объект, актуальность.

На слайдах основной части раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта, характеристика основных вопросов проекта в виде иллюстраций, таблиц, графиков и прочее, итоги работы.

На заключительном слайде указывается источники информации

Важно помнить, что в презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации, иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда.

### **Требования к оформлению презентации**

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков; общую цветовую схему дизайна слайда;
- цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер);
- способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации. Лучше использовать **одну цветовую гамму** во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; Гладкие (плакатные) шрифты, т.е. шрифты без засечек (типа Arial,Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times).

Рекомендуемые размеры шрифтов:

для заголовков — не менее 24 пунктов и не более 50, оптимально — 32 пункта;

для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 – 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать выдержки из работы не целесообразно.

Если используются таблицы на слайдах, то текстовая информация в ней должна хорошо читаться. Размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше. Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде. Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта.

Таблица в презентации может стать более наглядной, если использовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы.

Если используются схемы, то на одном слайде рекомендуется размещать не более одной схемы. Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его площадь. Количество элементов на схеме определяется, с одной стороны, ее назначением, а с другой – элементарным правилом «разумности» с точки зрения зрительного восприятия.

Общие требования к использованию рисунков и фотографий на слайдах:

- разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи);
- размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим дизайн-эргономическим требованиям экранного представления информации;
- для облегчения «веса презентации», т.е. уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде;
- все рисунки должны быть подписаны; подпись располагается снизу. Если размещены портреты исторических персонажей, подписываются фамилия, имя, отчество;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не стоит перегружать слайды лишними деталями, и увлекаться анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.



После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям выступления.

### 3. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является инструментарием оценивания метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

Для оценки защиты индивидуальных проектов создается комиссия из числа педагогических работников и административно-управленческого персонала в количестве не менее 3 человек. Председатель и состав комиссии утверждается приказом директора не позднее 1 месяца до защиты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося делается преподавателем на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта. С этой целью руководителем проекта и членами комиссии заполняется оценочный лист по каждому из четырех результатов выполнения индивидуального проекта, определенных ФГОС СОО

#### Методика оценки показателей

Оценка производится по шкале 0-3 балла по каждому показателю, далее баллы суммируются:

- 0 баллов – данный показатель не предусматривался/не выполнен в индивидуальном проекте;
- 1 балл – низкий уровень показателя;
- 2 балла – средний уровень показателя;
- 3 балла – высокий уровень показателя.

Пункты 1.5, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 – оценивает руководитель проекта до начала защиты;

Пункты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.7, 4.8 – оценивает экспертная комиссия непосредственно во время защиты проекта.

#### Шкала оценки образовательных достижений

Баллы (процент результативности)	Оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
58-69 баллов (84 ÷ 100%)	5	отлично
57-46 баллов (83 ÷ 67%)	4	хорошо
45-36 баллов (66 ÷ 51%)	3	удовлетворительно
менее 36 баллов (менее 51%)	2	неудовлетворительно

## Оценочный лист выполнения индивидуального проекта

ФИО обучающегося

Тема индивидуального проекта

### Критерии оценивания

<b>5. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>		
1.1	Свободное владение материалом при представлении доклада	
1.2	Точность, четкость, лаконичность речи, соблюдение норм речевой культуры при выступлении	
1.3	Демонстрация способности аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта	
1.4	Демонстрация способности анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и т.д.	
1.5	Самостоятельность при формулировании обоснованных выводов, интерпретации и оценок полученных результатов	
<b>6. Способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности</b>		
2.1	Обоснование актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта	
2.2	Полнота обоснования проблемы проекта (исследования)	
2.3	Наличие в работе творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта	
<b>7. Сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</b>		
3.1	Соответствие выбранных методов цели и содержанию проекта	
3.2	Глубина раскрытия темы проекта, выходящая за рамки учебной дисциплины	
3.3	Полнота, логичность изложения теоретической базы в соответствии проблемой проекта	
3.4	Демонстрация способности обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать)	
3.5	Демонстрация способности раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
3.6	Качество оформления выполненной работы в соответствии с требованиями	
3.7	Обоснование практической значимости продукта, определение способов его применения	
<b>8. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</b>		
4.1	Четкость, ясность формулировок цели и задач в соответствии с темой проекта	
4.2	Формулирование, обоснование гипотезы (для исследовательских проектов)	
4.3	Представление в плане работы логичной поэтапной схемы действий по достижению цели проекта	
4.4	Последовательное выполнение этапов проекта в соответствии с целью	
4.5	Поиск, отбор и использование информации из разнообразных источников, обеспечивающих полноту содержания проекта	
4.6	Структурированность результатов исследования на основе собранных данных, направленных на достижение цели проекта	
4.7	Качество оформления презентации и демонстрационного материала	
4.8	Согласованность презентации и текста доклада, соблюдение регламента защиты проекта	

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аверкина, А.О. Через проектную деятельность и формирование общих компетенций к самореализации выпускников колледжа [Текст] / А.О. Аверкина, М.В. Краморенко// Методист. – 2016.- №3. – С.35-39.
2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации/ Т.А. Чекалина, Ю.П. Ашихмина, О.В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54с.
3. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников [Текст] / Я.А. Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2009. - № 1. – С.49-61.
4. Матяш, М.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. – 160 с.
5. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603308>.

## Форма титульного листа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Специальность/Профессия **09.02.01**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая очным отделением

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ**

Зам. директора по НМР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине(нам):

**«Информатика, Иностранный язык (английский)»**

по теме:

**«Создание единого лексического гида для  
пользователей программ пакета ADOBE без  
русификатора»**

Студент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Иванов Иван Иванович

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Преподаватель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Комарских Дина Анатольевна

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Оценка

\_\_\_\_\_

**Образец плана работы по выполнению индивидуального проекта**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по НМР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН**

**работы по выполнению индивидуального проекта**

<b>Дисциплина</b>	Психология
<b>Тема индивидуального проекта</b>	Влияние средств массовой информации на представителей молодежи
<b>Цель</b>	Определение степени влияния средств массовой информации на формирование ценностей и мировоззрения молодежи в современном обществе
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать представленные в теоретических источниках особенности психологического воздействия различных средств массовой информации на людей.</li> <li>2. Рассмотреть основные психологические характеристики молодежи как социальной группы.</li> <li>3. Провести исследование влияния СМИ на формирование ценностей и мировоззрения представителей молодежи, обобщить и систематизировать полученные результаты</li> </ol>
<b>Этапы и сроки выполнения:</b>	
отбор и изучение источников по теме проекта, анализ и обобщение, отбор методов исследования	до 01.02.2019
сбор и систематизация необходимых материалов (фактов,	до 01.04.2019

результатов) в соответствии с целями	
оформление теоретической части проекта	до 01.03.2019
оформление результатов исследования	до 01.05.2019
оформление презентации	до 05.06.2019
написание доклада	до 05.06.2019
предварительная защита проекта	до 05.06.2019
согласовывается с преподавателем и заведующим отделением	до 01.06.2019
допуск индивидуального проекта к защите	до 01.06.2019
защита проекта	до 08.06.2019
<b>Форма представления</b>	защита отчета о проведенном исследовании
<b>Содержательные, визуальные, технические требования к итоговому результату проекта</b>	отчет о проведенном исследовании, представленный в сочетании текстового и графического материала

Студент

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)