

IV областной конкурс «Лучшая методическая служба»



Территория транспорта

Номинация:

«Модель деятельности методической службы»



Автор: Заместитель директора по УМР
Летяева Ольга Валерьевна



*Когда глаза устремлены в небо, в них отражается небо.
Когда смотрят на болото – отражается болото.
Наша воля и выбор в том, куда глаза обратить.
Не бойся идти не туда — бойся никуда не идти.*

Дмитрий Емец - Российский писатель

Аннотация конкурсной работы «Территория транспорта»

Стратегия модернизации российского образования требует от современных профессиональных образовательных организаций обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое учреждение СПО должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Методическая работа представляет собой важнейший аспект профессионального роста педагога. Её целью является совершенствование профессиональных знаний и умений педагога, развитие его творческого потенциала, интереса к научной деятельности. Через методическую работу осуществляется внедрение изменений в содержание образования, овладение инновациями, прогрессивными педагогическими технологиями. Важнейшим аспектом грамотно выстроенной методической работы является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа представляет собой как индивидуальную, так и коллективную деятельность в рамках обсуждений, посещений курсов, семинаров, обсуждений в проблемных группах, исследовательской работе. Каждая из форм методической работы оказывает свое влияние на достижение поставленных целей, запланированного результата.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность методической деятельности профессиональных образовательных организаций, выступает непрерывное образование педагога — идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех осуществляющихся или планируемых реформах образования. Одной из форм решения данной проблемы может быть избран компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога.

Содержание

Глава 1. Концептуальные аспекты модели деятельности методической службы ГПОУ НТТТ «Территория транспорта»	4
1.1. Сущность методической службы профессиональной образовательной организации	4
1.2. Цель и задачи деятельности методической службы ГПОУ НТТТ	5
1.3. Формы методической работы в ГПОУ НТТТ	8
1.4. Направления деятельности методической службы ГПОУ НТТТ	10
Глава 2. Функциональная модель деятельности методической службы ГПОУ НТТТ «Территория транспорта»	13
2.1. Структура модели деятельности методической службы ГПОУ НТТТ	13
2.2. Организационная структура методической службы ГПОУ НТТТ	15
2.3. План-график деятельности методической службы ГПОУ НТТТ	20
2.4. Показатели эффективности деятельности методической службы ГПОУ НТТТ	21
2.5. Методическая служба ГПОУ НТТТ в лицах	24
Глоссарий	26
Приложения	28
А. Модель деятельности методической службы ГПОУ НТТТ	28
Б. План методической службы ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» на 2018-2019 учебный год	29

Глава 1. Концептуальные аспекты модели деятельности методической службы ГПОУ НТТТ «Территория транспорта»

1.1. Сущность методической службы профессиональной образовательной организации

Методическая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Грамотно выстроенная система методической работы обеспечивает профессиональный рост кадров, постоянное совершенствование педагогов.

Сегодня ведущие направления в развитии образования, определенные «Концепцией модернизации российского образования на период с 2016-2020 года», могут быть реализованы лишь в условиях постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации со стороны педагогов.

В настоящее время остро ощущается потребность в педагоге, способном критически мыслить, творчески подходить к собственной работе и обновлять содержание своей деятельности, опираясь на данные качества. Имеющиеся функции обеспечивают деятельность педагога с учетом текущих потребностей обучаемых, позволяют модернизировать процесс обучения и методической работы.

Так, Ю.К.Бабанский рассматривает методическую работу как целостную, основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте. По его мнению, она представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагога.

Опираясь на данное утверждение, можем отметить, что непосредственной целью методической работы является рост уровня педагога и всего педагогического коллектива в рамках образовательного учреждения.

Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, вполне правомерно также рассматривать

методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов - человеческого фактора.

В своих работах М.М. Поташник рассматривает методическую работу лишь как составляющую часть системы непрерывного образования. Согласно мнению автора, методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого уровня качества образовательного процесса в образовательном учреждении и лишь оказывает содействие в развитии педагогического анализа, теоретических и практических исследований.

С.Г.Молчановым приводится определение, согласно которому методическая работа представляет собой составную часть профессиональной педагогической деятельности, в рамках которой создается теоретический продукт, обеспечивающий педагогические и управленческие действие.

Методическая работа представляет собой постоянную неотъемлемую часть образовательного процесса педагогов, работающих в учреждениях среднего профессионального образования России. Она ориентирована на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса, поддержание его на данном уровне, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики и развитию творческой, аналитических навыков педагога, критического мышления.

1.2. Цель и задачи деятельности методической службы ГПОУ НТТТ

Во многом успех научно-методической работы зависит от постоянства и систематичности работы, продуманности структуры взаимодействия между подразделениями методической службы, налаженности информационной научно-методической системы, квалификации и знаний правовой основы организации методической деятельности каждого преподавателя.

Методическая служба ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» призвана создать условия адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и обучающихся, и педагогов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей.

Поэтому основной задачей методической службы техникума является проведение в жизнь инициатив государства, программ, профессиональных модулей, связанных с реформированием профессионального образования в СПО. При этом особое значение отводится усилению непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Цель методической службы - учебно-методическая поддержка техникума в осуществлении государственной политики в области среднего профессионального образования, разработки, апробации и реализации стратегии и тактики развития техникума, а также обеспечения условий для повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе создания системы квалификационного информационно-методического, учебно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.

Основными задачами методической службы являются:

- разработка системы мониторинга состояния учебно-методической и воспитательной работы в техникуме;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, обобщение и распространение педагогического опыта;
- оказание оперативной адресной помощи по проблемам обеспечения качества образовательного процесса;

- ✂ оказание помощи в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, экспертной оценке учебно-методических комплексов;
- ✂ прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей техникума, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования;
- ✂ содействие обновлению структуры и содержания образования в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, развитию техникума, педагогического мастерства педагогов техникума;
- ✂ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов и руководителей техникума;
- ✂ организация методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства, педагогического менеджмента и повышение квалификации руководящих и педагогических работников техникума, повышение результативности педагогической деятельности;
- ✂ консолидация всего педагогического коллектива, координация работы предметно-цикловых комиссий по комплексному обеспечению учебных дисциплин, профессиональных модулей профессий и специальностей;
- ✂ разработка системы образовательных и методических услуг в соответствии с потребностями работодателей и сторонних заказчиков;
- ✂ методическое обеспечение процесса взаимодействия техникума с социальными партнерами по вопросам подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей и запросами рынка труда.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, стали катализатором для изменений во многих сферах жизни. В настоящее время протекает процесс активного внедрения в педагогическую практику инноваций, авторских программ и учебников. В свою очередь подобные изменения

приводят к смене «потребностей» педагога в соответствии с требованиями рынка труда для выпускников учреждений СПО.

1.3. Формы методической работы в ГПОУ НТТТ

Говоря о методической работе, необходимо отметить разнообразие её форм и видов. В ГПОУ НТТТ в своей деятельности сотрудники методической службы используют две традиционные основные формы методической работы в образовательных учреждениях – коллективную и индивидуальную. Каждая из них является взаимодополняющей и имеет свое функциональное значение и цели.

Коллективная работа выражается в активной работе всех членов педагогического коллектива в работе высшего органа учебного заведения – педагогического совета. К коллективным видам работы можно отнести участие в методических комиссиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.

Согласно Уставу образовательного учреждения, за педагогическим советом закрепляется право решать все вопросы жизни образовательного учреждения.

Самостоятельная методическая работа – это личная, индивидуальная часть систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию. Как отмечал В.П.Беспалько, самообразование начинается с прочитанного, услышанного. Оно не может быть регламентировано каким-то планом или временными рамками.

К активным формам организации методической деятельности можно отнести:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах и иных внеаудиторных мероприятиях);

- диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия») и др.;
- «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучающихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших индивидуальных проектов студентов
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы профессионального и педагогического мастерства и т.д.
- педагогические чтения, научно-практические конференции.

Для обобщения педагогического опыта в межаттестационный период для педагогического коллектива ГПОУ НТТТ основными формами методической работы в техникуме являются:

- индивидуальная методическая работа с преподавателями;
- методическое сопровождение деятельности преподавателей техникума в рамках ПЦК;
- распространение и обобщение инновационного педагогического опыта, в том числе и педагогического коллектива техникума;
- написание и публикация учебных пособий и методических рекомендаций;
- организация постоянных и временных методических семинаров, чтений, консультаций, круглых столов, конференций, конкурсов педагогического мастерства и др.;

- тематические выступления на педагогических советах, методическом совете, заседаниях ПЦК;
- участие в научно-методических семинарах, конференциях различного уровня;
- помощь в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий;
- разработка методической документации по организации и управлению образовательным процессом, планированию научно-методической работы, разработка различных положений о смотрах, конкурсах, выставках.

1.4. Направления деятельности методической службы ГПОУ НТТТ

На сегодняшний день в действующих моделях реализации методической работы в образовательных учреждениях Кемеровской области и страны в целом прослеживается ряд противоречий, разрешение которых можно считать катализатором её реформирования. Данные противоречия наблюдаются между:

- возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в деятельности образовательного учреждения;
- необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений.

Основными ориентирами в обновлении методической службы ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» являются: национальная Президентская инициатива Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2012 – 2020 годы, «Модель развития образования 2020», закон РФ «Об Образовании», инициатива губернатора Кемеровской области «Кузбасс – регион №1 за Уралом по социально-экономическому развитию», реализация новых ФГОС ПО, новый механизм аттестации и добровольная сертификация педагогических работников.

Основная функция методической службы в процессе реформирования образования - обеспечение оперативного и массового внедрения системообразующих инноваций в практику.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Изменения в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, вариативных программ, экспериментальная работа, переход на новый учебный план, информатизация образования требуют от методической службы адаптации к изменяющимся условиям, влекут за собой изменение содержания деятельности и возникновение новых функций, что в свою очередь требует своего организационного оформления в новой модели методической службы в условиях образовательной сети и образовательных кластеров на уровне региона.

Основными направлениями научно-методической деятельности в ГПОУ НТТТ являются:

Информационно-просветительское: вооружение педагогов и руководителей техникума знаниями о новейших достижениях психолого-педагогической науки, практики, передовом педагогическом опыте: зарубежном, отечественном, региональном.

Организационно-методическое: разработка системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров техникума и учебно-методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения.

Диагностико-аналитическое: организация и методическая поддержка диагностико-аналитических исследований по проблемам, определяющим качество образования.

Инновационно-экспериментальное: организация и методическая поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и руководителей техникума.

Основными функциями отдельных направлений методической службы по обучению педагогических кадров является:

- Анализ уровня подготовленности педагогов, их потребности в обучении;
- Прогноз развития и обучения педагога;
- Определение целей обучения;
- Планирование обучения педагогических кадров;
- Утверждение планов, программ обучения;
- Планирования времени обучения и места;
- Помощь в организации работ по самообразованию;
- Оценка результатов образования;

Модель организации обучения педагогов, содержание развития и их повышение квалификации дифференцированы. Это обусловлено разным уровнем потребностей и текущим уровнем профессионального развития. Так, можно выделить следующие группы, определяемые во время построения образовательного маршрута специалиста:

- молодые педагоги;
- педагоги, испытывающие затруднения в определенной профессиональной области;
- участники инновационного процесса;
- педагоги, повышающие квалификационную категорию.

Самообразование, как нами отмечалось ранее, также имеет место быть в рамках процесса обучения и повышения квалификации педагога.



Глава 2. Функциональная модель деятельности методической службы ГПОУ НТТТ «Территория транспорта»

2.1. Структура модели деятельности методической службы ГПОУ НТТТ

Графическая модель деятельности методической службы ГПОУ НТТТ (Приложение А) определяет функциональную табличную структуру по видам и направлениям деятельности:

№	Вид деятельности	Направление вида деятельности	Содержание направления деятельности
1.	Аналитическая деятельность	Мониторинг информационных потребностей педагогов	Создание базы данных о педагогических работниках ГПОУ НТТТ
		Изучение и анализ состояния и результатов методической работы	Определение направлений совершенствования методической работы в данный период работы
		Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе	Сбор и обработка информации о результатах педагогической работы в ГПОУ НТТТ
		Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.	Организация и методическая поддержка диагностико-аналитических исследований по проблемам, определяющим качество образования
2.	Информационная деятельность	Формирование банка педагогической информации «Методическая копилка»	Изучение и систематизация знаний по нормативно-правовой, научно-методической, методической информированности педагогов и руководителей ГПОУ НТТТ
		Ознакомление педагогов с инновациями «Дорогу осилит идущий»	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности профессиональной образовательной организации и педагогов из других образовательных организаций
		Вооружение педагогов и руководителей техникума знаниями о новейших достижениях психолого-педагогической науки	Информирование педагогов о новых направлениях в развитии современного образования и о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалов и педагогических рекомендациях

3.	Организационно-методическая деятельность	Повышение квалификации педагогических работников	Мониторинг потребностей педагогических кадров в повышении квалификации. Мониторинг уровня профессиональной подготовки преподавателей. Мониторинг качества методической работы в учебном заведении.
		Педагогическое и методическое проектирование	Планирование методической работы и диагностика ее состояния. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
		Конкурсное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и студентов	Проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов, презентационных недель цикловых комиссий и т.д.
4.	Консультативная деятельность	Организация научно-консультативной работы для педагогов – экспериментаторов	Организация и методическая поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и руководителей ГПОУ НТТТ
		Консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	Разработка методических рекомендаций для педагогических кадров и студентов техникума по вопросам учебно-методического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения.
		Наставничество «Искусство маленьких шагов»	Организация и методическая поддержка консультационной деятельности педагогов-наставников и руководителей ГПОУ НТТТ по сопровождению молодых педагогов, педагогов с предприятий, педагогов, вернувшихся в профессию после длительного перерыва
5.	Развитие научного обеспечения методической деятельности педагогов	Разработка учебно-программной документации в соответствии с ФГОС по ОПОП ГПОУ НТТТ	Создание УМК ОПОП ППССЗ и ППКРС Создание ЭУМК ОПОП ППССЗ и ППКРС для реализации ДОТ
		Сопровождение непрерывного профессионального образования	Проектирование и разработка единых концептуальных подходов в рамках непрерывного профессионального образования, обучения в течение всей жизни; создание авторских курсов, образовательных программ, учебных и методических пособий; Проектирование и разработка авторских технологий обучения и воспитания в соответствии и с ФГОС;



6.	Расширение взаимодействия с социальными партнерами	Модель выпускника, востребованного на рынке труда	Открытие новых специальностей и специализаций создание в соответствии с требованиями заказчика и государственной политики государства Модели подготовки специалиста и мониторинг его становления по различным параметрам Описание квалификационных требований специалистов конкретно взятых специальностей
		Мониторинг соответствия образовательных программ требованиям современного производства	Мониторинг соответствия образовательных программ требованиям современного производства с последующей корректировкой Разработка специальных программ для практики в условиях реального производства, с использованием новых перспективных технологий
		Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «Вектор карьеры»	Организация и проведение профпроб для школьников Сопровождение студентов в процессе моделирования образовательно-профессионального маршрута Обеспечение сопровождение обучающихся в период переоценки обучающимся его профессионального самоопределения и анализа первых результатов

2.2. Организационная структура методической службы ГПОУ НТТТ

Традиционно основной акцент деятельности методической службы направлен сопровождение деятельности педагогов по удовлетворению запросов работодателей и потребителей образовательных услуг - студентов в качестве и содержании профессиональной подготовки в соответствии с требованиями рынка труда и государственной политики.

Структурными единицами, определяющие формы работы с педагогами являются:



№	Наименование структурной единицы	Функции	Состав структурного подразделения
1	Методический Совет	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); – Информационная (информационная поддержка педагогов, контроль за формированием банка данных лабораторией качества); – Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); – Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда преподавателей); – Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). 	<p>1) Группа мониторинга. В связи с возросшими требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов в условиях рыночной экономики в профессиональных образовательных организациях существует потребность в диагностико-аналитической деятельности по таким вопросам, как: образовательный процесс, содержание образования, потребности работодателей и др. Группы мониторинга осуществляют разработку диагностических методик: профессиональных и информационных потребности педагогов и руководителей профессиональных образовательных организаций; рынка труда; образовательного процесса; реализации сетевых профессиональных образовательных программ и методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы и др.</p> <p>2) Экспертная группа. Создание экспертной группы в структуре обновленной методической службы обусловлено тем, что в результате модернизации образования профессиональные образовательные организации имеют свободу самостоятельно решать задачи учебно-методического оснащения образовательного процесса, обеспечения качества разрабатываемой учебно-программной и методической документации. Экспертные группы осуществляют экспертизу и оценку учебно-методических и нормативных документов: рабочих учебных программ, инновационных авторских учебных программ, рукописей методических пособий, результатов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, локальных актов, положений и рекомендаций по вопросам организации методической, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы</p>
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивающая (создание необходимых условий для творческой индивидуальной методической работы, самообразования педагогов, повышения квалификации педагогов, личностного и профессионального роста педагогов – Информационная (информирование педагогических работников о проблемах профессионального образования, 	<p>1) Проблемно-творческие группы С учетом деятельности за истекший период и конкретных задач, стоящих перед педколлективом, вносятся предложения по формированию творческих групп. При планировании учитываются конкретные вопросы (составление и обсуждение текстов контрольных и проверочных работ, изучение личности обучающихся и организация индивидуальной работы с ними и другие).</p> <p>Проблемно-творческая группа является мобильным постоянно действующим совещательным органом. Ее деятельность направлена на повышение эффективности и качества образовательного процесса, его совершенствование в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами и основными профессиональными образовательными</p>

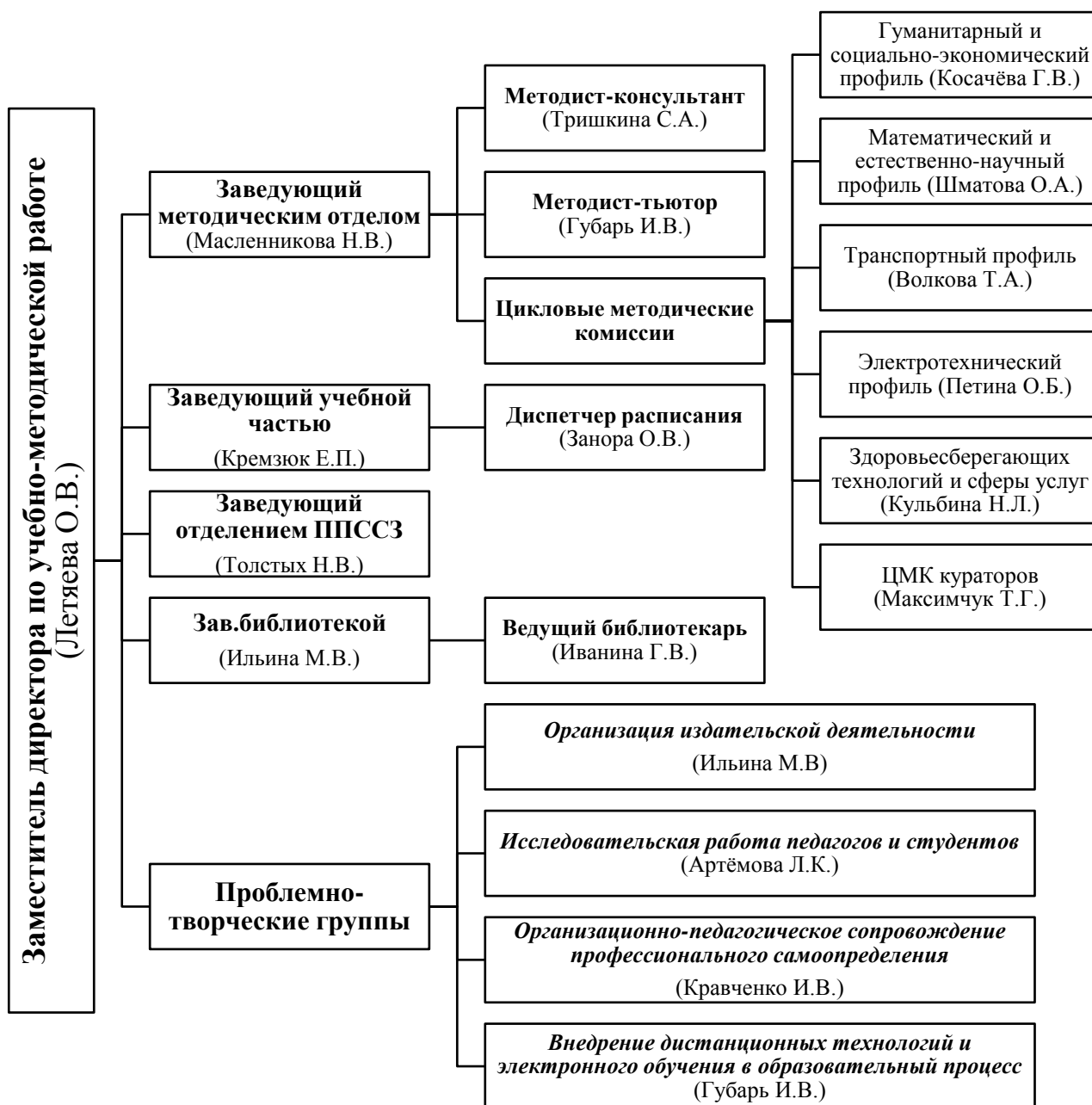
		<p>совершенствовании форм и методов обучения, лучшем опыте обучения и воспитания, методической, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консультационная (оказание методической помощи педагогам и руководителям в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС) – Организационная (накопление и систематизации нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших научно-методических разработок и другой продукции методической деятельности педагогов, рекомендованной к распространению). 	<p>программами, внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>2) Цикловые методические комиссии ЦМК - постоянно действующий элемент методической службы создается в ГПОУ НТТТ в целях учебно–программного и учебно–методического обеспечения освоения циклов учебных дисциплин по профессиям/специальностям, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в реализации Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3) Служба стандартизации и качества. ССК создается для разработки и обеспечения соблюдения единых требований к оформлению разрабатываемой в профессиональной образовательной организации учебно-методической и нормативной документации, учебно-методической литературы, научно-методической продукции, в том числе: рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, календарно-тематических планов; учебных и методических пособий, научных и методических рекомендаций, разработок и указаний; лабораторных и практических работ, курсовых проектов, дипломных проектов, рефератов; контрольно-измерительных материалов; положений, регламентирующих учебный процесс.</p> <p>4) Служба сопровождения педагогов, выходящих на аттестацию Методическая помощь в подготовке аттестационной документации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории</p>
--	--	---	--

Иерархия организационной структуры методической службы ГПОУ НТТТ на 2018-2019 учебный год представлена на схеме:

Общее руководство деятельностью системы методической работы в ГПОУ НТТТ осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Более узкую специализацию по работе с педагогическими работниками имеет методический отдел. Он организует подготовку педагогов для работы в ОУ и создает условия для их профессионального роста.





Учебная часть предназначена для организации учебных занятий согласно существующим санитарным требованиям и утверждённым учебным планам.

Заведующий отделением курирует деятельность студентов по освоению ОПОП в установленные сроки, по возможности предотвращает возможные риски отклонений от установленных сроков. Целью деятельности заведующего отделения ППССЗ заключается в формировании и развитии комплекса условий

организации образовательного процесса по специальностям для обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Библиотека – структурное подразделение, целью которого является создание единого информационно-образовательного пространства техникума; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

Матрица распределения ответственности сотрудников методической службы ГПОУ НТТТ

Согласующий **С** Утверждающий **У** Ответственный за результат **О** Исполнитель **И**

Результат (документ, подтверждающий выполнения контрольных событий)	Роль в деятельности методической службы / должность							
	Зам.директ ора по УМР	Зав.МО	Методист- консульта нт	Методист- тьютор	Зав.библио текой	Предсе датель(и) ЦМК	Зав.УЧ	Зав.отд. ППССЗ
Приказы, распорядительные и локальные акты по деятельности учебной и методической службы ГПОУ НТТТ	О, И	С	-	-	-	-	С	С
Учебно-методические комплексы по ОПОП	У	С	О	О	-	И	-	-
Электронные учебно-методические комплексы	У	С	О	О	-	И	-	-
План методической службы ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» на 2018-2019 учебный год	У	О, И	С	С	С	С	С	С
Протоколы Методического Совета	У	О, И	-	-	-	-	-	-
Протоколы Педагогического Совета	О	И	-	-	-	-	-	-
Подготовка данных для проведения рейтинга ПОО	О	И	-	-	И	И	И	И
Аналитическая справка о проведении аттестации педагогов	У	О	И	И	-	-	-	-
Заполнение оценочного листа педагогических работников	О	И	-	-	-	-	И	И
План открытого учебного занятия	У	О	И	И	-	С	-	-

Коммуникационная модель методической службы ГПОУ НТТТ

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Внешняя корреспонденция (письма, приглашения, приказы)	Зам.директора по УМР	Руководителям структурных подразделений по направлениям	В день поступления корреспонденции из приёмной директора	Электронная почта
2.	Указания и распоряжения директора ГПОУ НТТТ	Зам.директора по УМР	Руководителям структурных подразделений по направлениям	В момент поступления распоряжения	Оперативное совещание в методическом кабинете
3.	Выполнение плана методической работы	Заведующий МО	Сотрудникам МС	На методических совещаниях (каждая вторая пятница месяца)	Совещание
4.	Оперативная текущая информация по вопросу организации учебного процесса	Руководителям структурных подразделений по направлениям	Председателям ЦМК	По мере поступления информации	Личная беседа Телефонная связь
5.	Анализ деятельности, выполнение этапов готового плана ГПОУ НТТТ	Зам.директора по УМР	Членам методического совета	Согласно плану проведения методических советов	ИМС
6.	Обеспечение непрерывной связи системы научно-методической работы с воспитательно-образовательным процессом НТТТ	Директор	Педагогическому коллективу	4 раза в год	Педагогический Совет

2.3. План-график деятельности методической службы ГПОУ НТТТ

Ежегодно на основании годового плана работы ГПОУ НТТТ составляется план методической службы техникума (Приложение Б).

Структура плана работы методической службы техникума идентична годовому плану, который позволяет соблюсти предъявляемые требования конкретности, выполнимости, контролю исполнения, наличия сроков исполнения и ответственных лиц.

Деятельность методической службы ГПОУ НТТТ осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.

2.4. Показатели эффективности деятельности методической службы ГПОУ НТТТ

На сегодняшний день потребность в инновационных способах, ориентации педагога на творческом характере педагогической деятельности, обеспечивающей развитие его как профессионала – не вызывает сомнений. К условиям инновационной методической работы можно отнести:

- повышение качества образовательных услуг;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг;
- дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Основными условиями, обеспечивающими успешность деятельности методической службы техникума, являются:

- ✓ ясность и привлекательность целей деятельности МС;
- ✓ построение деятельности на диагностической основе;
- ✓ коллегиальность принятия основных решений (внешняя открытость);
- ✓ гибкость и быстрота реагирования на внешние изменения, постоянное развитие;
- ✓ демократический стиль управления;
- ✓ разнообразие деятельности, позволяющее каждому педагогу включиться в методическую работу;
- ✓ получение значимых результатов.

Как показывает практика, наблюдается формальное отношение педагогов к внедряемым инновационным проектам. В таком случае, мы сталкиваемся с рядом противоречий:

- ✎ Заинтересованностью общественности в области инновационного образования и отсутствием интереса у большей части педагогов;
- ✎ Объективная необходимость в инновационных процессах в образовании и неготовностью применять таковые на практике;
- ✎ Между возрастающей ролью группового потенциала в совершенствовании работы педагогического коллектива и недостатком управленческой деятельности в образовании направленной на коллективного субъекта педагогической деятельности.

Пути преодоления вышеперечисленных противоречий мы видим во взаимосвязи с формированием интереса педагога с осваиванием инноваций. Практически это возможно благодаря созданию систем психолого-педагогических условий, которые будут включать в себя:

- 1) организованную деятельность руководителя по формированию интереса педагога к инновациям;
- 2) психологическое обеспечение инновационного процесса;

Нами были выделены наиболее распространенные формы инновационной работы. К ним относятся:

- составление портфолио, методического паспорта педагога и образовательного учреждения;
- работа в творческих группах, методических объединениях;
- участие в теоретических практикумах, деловых играх;
- подготовка анализа занятий;
- создание и участие в «Школах начинающего педагога» для критической оценки достоинств и недостатков, получения педагогического опыта;
- ознакомление с опытом других образовательных учреждений;
- организация семинаров для педагогического состава образовательного учреждения.

Обязательным условием для эффективной методической работы является:




- четкое определение целей, задач;
- соответствие форм, методов и содержания методической работы с целями и содержанием образовательного учреждения;
- учет передового педагогического опыта, науки;
- своевременный и целостный подход к вопросу повышения квалификации;
- личностно-ориентированный характер методической работы с преподавателями;
- оптимальное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы;
- поэтапное отслеживание процесса развития педагога в ходе осуществляемой методической работы.


В тоге, критериями эффективности деятельности методической службы ГПОУ НТТТ является:

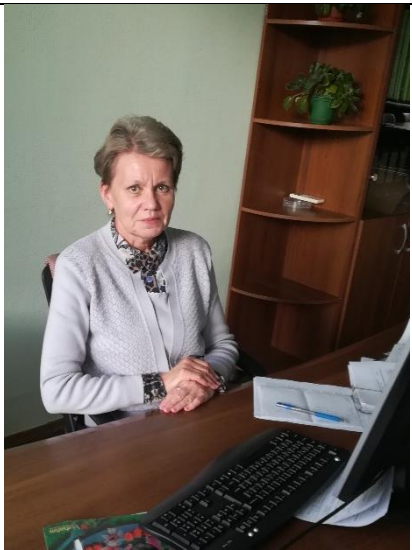
№	Критерий эффективности	Показатель
1	Степень востребованности различных методических услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Количество человек, посетивших групповые занятия, индивидуальные консультации; - Количество человек, изучивших методические материалы; - Количество человек, работающих в творческих группах; - Количество человек, занимающихся самообразованием; - Количество человек, обратившихся за помощью по вопросам аттестации и сертификации
2.	Степень участия педагогов в методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - Количество человек, посетивших семинарских и практических занятий в школе наставника; - Количество человек, работающих над методической темой и имеющих публикации по данной проблеме; - Количество открытых учебных занятий и мероприятий; - Количество человек, прошедшие курсы повышения квалификации и/или стажировки; - Количество человек, участвующих в различных видах экспертиз других образовательных учреждений; - Количество человек, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях по обобщению своего педагогического опыта
3.	Уровень удовлетворенности педагогов деятельностью методической службы	<ul style="list-style-type: none"> - Степень удовлетворённости педагогов качеством организационной и консультативной работы методической службы, - Степень благоприятности психологического и коммуникационного климата при оказании методических услуг - Уровень профессионализма сотрудников методической службы.



2.5. Методическая служба ГПОУ НТТТ в лицах

Фамилия, имя, отчество	Летяева Ольга Валерьевна	
Должность	Заместитель директора по УМР	
Стаж (общий/педагогический)	18/16	
Образование и специальность по диплому	1) Высшее профессиональное, прикладная математика. 2) Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» 3) Профессиональная переподготовка по программе Профессиональное обучение (педагогическая деятельность в образовательном учреждении)»	
Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол- во часов)	ЧОУ ДО «Центр Знаний» г. Санкт-Петербург, «Новые информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работников отрасли образования», 72 час., 2014г. Сертификат № 2332 от 19.05.2017г. «О высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество управленческой деятельности». ГПОУ «Профессиональный колледж» по теме «Организация, сопровождение и развитие инклюзивного образования в ОО СПО», 108 час. 2017г. КузТУ им.Горбачева по курсу «Управление изменениями» 16 час.,2017г. ГБУ ДПО «КРИПО», курсы ПК «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном ОУ», 72 час., Диплом 42ПК№002507,2017г. ОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», курсы ПК «Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования». ГАПОУ «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» по программе «Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг», 16 час.,2017г .удост.770400000363. ГБУ КРИПО по программе «Подготовка управленческих команд профессиональных организаций, обеспечивающих качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для Кемеровской области», 120 час.,2018г. уд. 42ПК № 003366. ПОАНО «Центр профессионального обучения», г.Москва повышение квалификации по программе « Формирование образовательного цикла в СПО на основании требований ФГОС среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СПО 4 поколения, 36 час.,2018г. КузГТУ им.Т.Ф.Горбачева ПК с 26.09.2018г. по 28.09.2018г. по курсу «Личностная эффективность руководителя», 16 час.	

Фамилия, имя, отчество	Масленникова Наталия Владимировна	
Должность	Заведующий методическим отделом <i>Отличник профессионально-технического образования</i>	
Стаж (общий/педагогический)	47/33	
Образование и специальность по диплому	Высшее профессиональное, история	
Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол- во часов)	- ГОУ КРИПО, 2013г. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 72 час. - Сертификат № 2334 от 19.05.2017г. «О высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество управленческой деятельности». - ФГБОУ ДПО «ИПК» «Преподавание предмета в условиях ФГОС ОО», 108 час. 2015г.	

Фамилия, имя, отчество	Тришкина Светлана Александровна	
Должность	Методист (консультант) <i>Почетный работник начального профессионального образования</i>	
Стаж (общий/педагогический)	40/40	
Образование и специальность по диплому	Высшее профессиональное, учитель английского и немецкого языков	
Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов)	<ul style="list-style-type: none"> - ГОУ КРИПО «Адаптация содержания образования к требованиям регионального рынка труда», 2012г., 123 час. - ФГБОУ ВПО КемГУ, «Психолого-педагогические основы преподавания теоретических дисциплин», 72 час., 2015 - ГБУ ДПО «КРИПО», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 72 час., 2016г. 	

Фамилия, имя, отчество	Губарь Ирина Викторовна	
Должность	Методист (тьютор)	
Стаж (общий/педагогический)	15/14	
Образование и специальность по диплому	<ol style="list-style-type: none"> 1) Высшее профессиональное, «Педагогика и методика начального образования», 2) Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» 	
Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Сертификат ДОиН от 16.10.2016г. «О высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности». - ГБУ ДПО КРИПО «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов руководящих и профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования», 108 час., 2017г. - Сертификат ДОиН о высоком уровне профессиональной компетентности (методист), обеспечивающей качество педагогической деятельности № 2893 от 19.10.2017г. - ГБУ ДПО «КРИПО», курсы ПК «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном ОУ», 72 час., Диплом 42ПК№002496, 2017г. 	



Глоссарий

Аттестация кадров - оценка уровня профессиональной подготовки и соответствия специалиста занимаемой должности, а также решение вопроса о присвоении служащему квалификационного разряда.

Вид профессиональной деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы - комплексный инструментарий оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства и инструменты.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс – система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и практических мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и компетентности всех субъектов образования.

Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально- трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Профессиональная компетентность – подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональное образование – процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Профессиональная функция – составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Результаты обучения – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.



Приложения

А. Модель деятельности методической службы ГПОУ НТТТ



Потребности субъектов образования



Б. План методической службы ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» на 2018-2019 учебный год

Направления деятельности	Цель	Тематика	Период	Ответственные
Обеспечение управления научно-методической работой НТТТ	Обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с воспитательно-образовательным процессом НТТТ	<i>Заседания педагогического совета</i>		
		– Формирование ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 (организация и проведение демонстрационного экзамена, внедрение ФГОС СОО, участие в движении WorldSkills, проведение входного контроля)	Сентябрь	Директор, зам. директора по УМР, УПР, завуч, зав. отделением ПССЗ
		– Итоги работы педагогического коллектива за I полугодие 2018-2019 учебного года.	Январь	Директор, руководители структурных подразделений
		– Взаимодействие семьи и педагога в воспитании подростков тема педсовета.	Март	Директор, зав. ОВР
		– Итоги деятельности педагогического коллектива ГПОУ НТТТ за 2018 – 2019 учебный год.	Июнь	Директор, руководители структурных подразделений
		<i>Инструктивно-методические совещания</i>		
		– Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	Ноябрь	Зам. директора по УМР, завуч, зав. МО
		– Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	Декабрь	Зам. директора по УМР, УПР
		– Имидж педагога как условие развития эффективного взаимодействия с участниками образовательного и воспитательного процесса	Февраль	Зав. МО, психолог
		– Применение новых форм и методов обучения в учебно – воспитательном процессе	Апрель	Завуч
		– Развитие педагогического творчества	Июнь	Завуч, зав. МО
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства мастеров п/о	Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности	1. Организация работы цикловых методических комиссий: – Транспортный профиль – Электротехнический профиль – Здоровьесберегающие технологии и сфера услуг – Естественно-научных и математических дисциплин	Сентябрь	Зав. МО, председатели ЦМК

и преподавателей с учетом основных направлений работы техникума	мастеров п/о и преподавателей и совершенствования их деятельности в инновационной работе техникума через различные формы методической работы	– Социально-экономических и гуманитарных дисциплин – Кураторов и классных руководителей		
		2. Организация школы начинающего педагога	Сентябрь	Зав. МО
		3. Формирование проблемно-творческих групп – Исследовательская деятельность студентов и педагогов – Издательская деятельность – Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – Использование дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе	Сентябрь	Зав. МО, руководители групп
		4. Работа с аттестуемыми ПР		
		– Формирование аттестационной комиссии по аттестации ПР на соответствие занимаемой должности	Сентябрь	Зав. МО
		– Изучение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Сентябрь	Зав. МО, методисты
		– Изучение опыта работы, документации аттестующихся педагогов	Постоянно	Зав. МО, методисты
		– Проведение индивидуальной работы с аттестуемыми на ВКК и I КК с целью оказания помощи в составлении заявления и портфолио	В течение года	Зав. МО
		– Проведение аттестации ПР на соответствие занимаемой должности (см. график).	Постоянно	Зав. МО, методисты
		– Изучение Положения о порядке проведения добровольной сертификации руководящих и педагогических работников системы образования Кемеровской области	В течение года	Зав. МО, методисты
		– Участие ПР в процедуре добровольной сертификации	Согласно графика	Зав. МО
		– Проведение аттестации ПР на первую и высшую квалификационную категорию	В течение года	Зав. МО
		– Размещение информации по вопросу об аттестации на сайте НТТТ.рф	В течение года	Зав. МО
		5. Составление плана повышения квалификации и переподготовки ПР техникума, стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла	Сентябрь	Зав. МО
6. Методическое сопровождение конкурсов преподавателей и	В течение	Зам. по УМР, зав. МО		



		студентов	года	
		Участие в работе семинаров, конкурсов конференций, проводимых на базе ПОО области, города.	В течение года	Зам. по УМР, зав. МО
3. Информационное обеспечение ВОП.	Обеспечить методическими материалами и рекомендациями все структурные звенья ВОП техникума	1. Создание электронного методического кабинета.	В течение 1 полугодия	Зам. по УМР
		2. Анализ наличия основных фондов библиотеки, банка данных других образовательных учреждений города и области	Сентябрь - январь	Зав. библиотекой
		3. Пополнение банка данных информацией о новых технологиях обучения; сведениями о новых поступлениях книг, журналов в библиотеке; новой информации на компьютерных дисках; банка данных новых технологий на предприятиях города	В течение года	Зав. МО, Зав. библиотекой, руководитель структурных подразделений
		4. Тиражирование и распространение методических разработок, программ, пособий и т.д	В течение года	Зав. МО, методисты, завуч
4. Обеспечение условий для изучения и распространения передового опыта.	Выявить творческий уровень ППР для изучения, обобщения и распространения их опыта.	1. Индивидуальная работа с мастерами п/о и преподавателями по вопросу внедрения элементов современных педагогических технологий.	В течение года	Методисты Председатели ЦМК
		2. Обмен опытом во время взаимопосещения и анализа уроков.	В течение года	Руководители структурных подразделений
		3. Проведение мастер-классов по УД, МДК, ПМ	В течение года	Зав. МО, завуч, председатели ЦМК
		4. Научно-практические конференции: • 3 студенческая конференция «Актуальные вопросы и проблемы современного студенчества»; • Педагогов «Формирование профессиональных компетенций студентов».	Сентябрь Апрель	Зав. МО
		5. Августовская конференция руководителей и педагогических работников ПОО.	Август	Директор
		6. Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век».	Март	Директор
5. Обеспечение внеклассной работы по профессиям,	Создать условия для развития познавательных,	1. Проведение профессионально-предметных декад.	В течение года	Председатели ЦМК
		2. Проведение внутритехникумовских олимпиад по УД, МДК.	Согласно графика	Зам. директора по УМР, завуч



специальностям	интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и ПР.	3. Проведение внутритехникумовских конкурсов профессионального мастерства.	Согласно графика	Зам. директора по УПР,
		4. Участие в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2017 в Кемеровской области	Ноябрь	Зам. по УПР
		5. Участие в областных конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, семинарах:	Согласно графика	Зам. по УМР, зав. МО
		▪ ПРОФориентир – 2018	10.09.18 – 30.09.18	Зам. по УМР
		▪ Областной конкурс программ развития «Государственно-частное партнерство в профессиональном образовании»	По графику	Зав. МО
		▪ Профессия, которую я выбираю	По графику	Киселева Н.А.
		▪ Библиотекарь – профессия творческая	Сентябрь - март	Ильина М.В.
		▪ Областная олимпиада по общеобразовательным предметам среди обучающихся ПОО по предметам: русский язык, математика, иностранный язык	14 – 16 мая	Завуч
		▪ Лучший электронный образовательный ресурс в ПОО	Сентябрь - декабрь	Максимчук Т.Г.
		▪ Лучшая методическая служба ПОО	01.06.12	Зам. по УМР
		▪ Лингвофорум «Коммуникативно компетентен – значит успешен»	18 марта	Мещерякова Н.Н. Юзупкина А.В.
		▪ Безопасный труд в моей будущей профессии (специальности)	05.11 – 22.04	Волкова Т.А.
		▪ Участие в четвертом корпоративном чемпионате ЕВРАЗ ЗСМК по методике WorldSkills Russia.	05.19	Зам. директора по УПР
		▪ Конкурс творческих работ «Это фантастика?!»	19.11 – 18.02	Сучкова Н.В. Заболотская Е.В.
		6. Организация и проведение фестиваля творческих идей профессиональной направленности «Трамплин возможностей»	Ноябрь 2018	Зам. директора по УМР
7. Участие в международной научно - практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XX век»	Апрель	Зав. МО		
8. Участие в международных и всероссийских конкурсах различной тематики.	В течение года	Зав. МО, завуч, зав. отделением ПССЗ		
6. Обеспечение контрольно-	Выявить степень реализации задач,	1. Анализ деятельности профессионально-педагогических объединений педагогов техникума.	В течение года	Зав. МО



аналитической экспертизы	поставленных методической техникума, регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства ПР.	научно-службой и	2. Смотр ЭУМК.	Октябрь	Зам. директора по УМР, зав. МО, завуч
			3. Организация внутритехникумовского контроля: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ведением документации; • Контроль за состоянием преподавания; • Контроль посещаемости, успеваемости; • Контроль внешнего вида обучающихся; • Персональный контроль; • Фронтальный контроль; • Тематический контроль. 	В течение года	Зам. директора по УПР, УМР, руководители структурных подразделений
7. Обновление содержания образования	Методическое обеспечение ФГОС по профессиям и специальностям с введением вариативной части, новых технологий, с учетом требований рынка труда		1. Использование дистанционных технологи и электронного обучения	В течение года	Зам. директора по УМР
			2. Внедрение ФГОС среднего общего образования в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка рабочих учебных программ по ООД в соответствии с ФРОС СОО на 2018/19 уч. год ▪ Разработка программы воспитания и социализации обучающихся при получении ФГОС СОО ▪ Разработка программы коррекционной работы ГПОУ НТТТ ▪ Разработка программы универсальных учебных действий (УУД) на ступени СОО ▪ Составление адаптированных программ ООД по профессиям и специальностям СПО для студентов с ограниченными возможностями согласно ФГОС СОО ▪ Составление тематики индивидуальных проектов по ООД связанных с профессией или специальностью 	В течение года	Методисты, председатели ЦМК Зам. директора по УВР Педагог – психолог Зауч Председатели ЦМК, педагог – психолог Председатели ЦМК
			3. Разработка ОПОП по специальностям ТОП-50	В течение года	Зав. по УПР, УМР
			4. Разработка контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов по дисциплинам и профессиональным модулям	В течение года	Преподаватели, мастера п/о



ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»



Территория транспорта

IV областной конкурс «Лучшая методическая служба»

