

2018 г.

IV областной конкурс «Лучшая методическая служба»

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий транспортно - технологический техникум»

Номинация «Внутрифирменное  
обучение педагогических работников  
в условиях внедрения  
профессионального стандарта  
педагога»

## **Внутрифирменное обучение педагогов использованию дистанционных образовательных технологий как фактор эффективного функционирования информационной образовательной среды ГПОУ НТТТ**

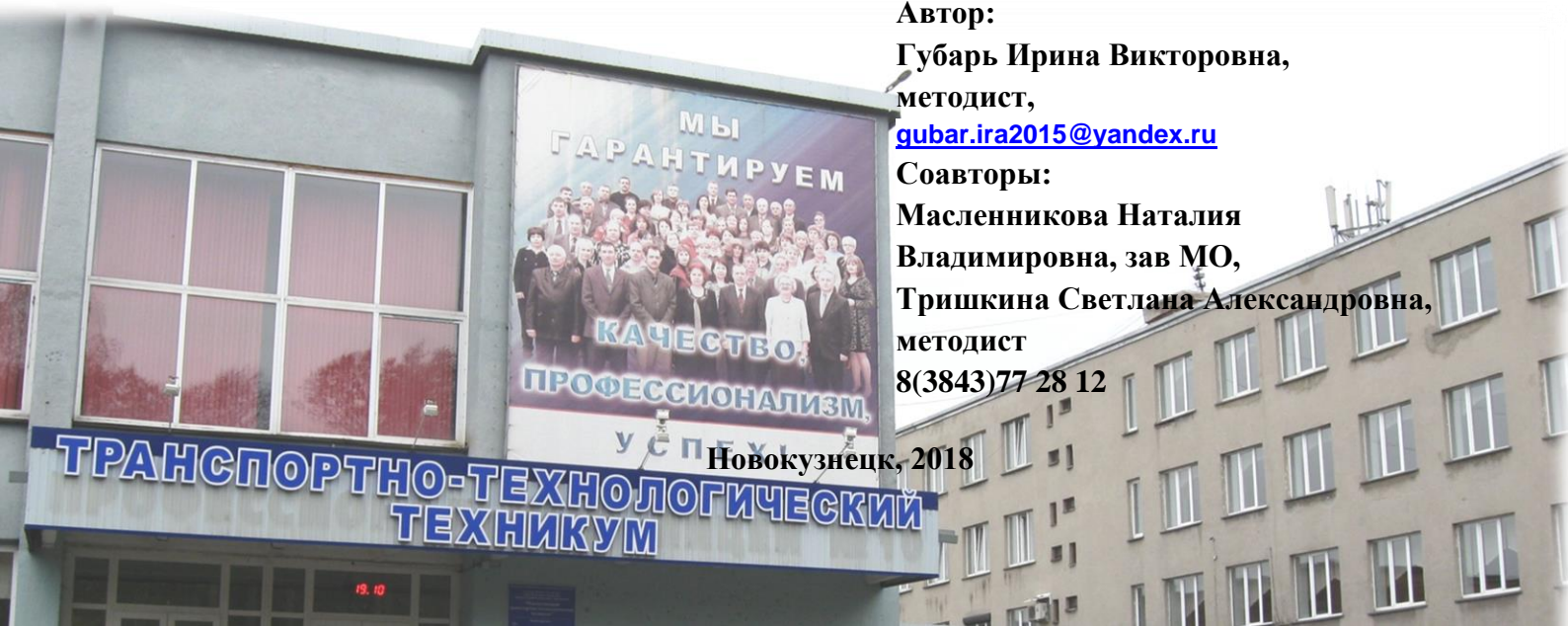
Автор:

Губарь Ирина Викторовна,  
методист,  
[gubar.ira2015@yandex.ru](mailto:gubar.ira2015@yandex.ru)

Соавторы:

Масленникова Наталия  
Владимировна, зав МО,  
Тришкина Светлана Александровна,  
методист  
8(3843)77 28 12

Новокузнецк, 2018



## Аннотация

В работе рассматриваются педагогические аспекты развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов с позиций деятельностного и компетентностного подходов в системе внутрифирменного обучения, организованного в ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», где важное место занимают дистанционные образовательные технологии. Приоритетными направлениями обучения педагогических работников в стенах техникума является создание насыщенной информационной и технической образовательной среды, отбор содержания повышения квалификации на основе запросов слушателей в связке с профессиональным стандартом; изучение принципов функционирования и дидактические возможности современных программно-прикладных средств дистанционного обучения по дисциплинам. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области дистанционного обучения основывается на приобретении фундаментальных предметных знаний средствами ИКТ и в организации сетевой методической поддержки по развитию профессиональной компетентности педагогов. Индивидуализация обучения, моделирование ситуаций и усиление наглядности мультимедиа средствами способствует успешному внедрению дистанционных образовательных технологий и повышению профессионализма педагогов.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативная компетентность, внутрифирменное обучение.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	4
1. Роль педагога в условиях дистанционного обучения	6
2. Состояние и основные проблемы развития профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий	7
3. Проектирование внутрифирменного обучения педагогов в ГПОУ НТТТ по программе «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении»	10
Заключение	18
Список использованных источников	21
Приложение 1	22
Приложение 2	25
Приложение 3	27
Приложение 4	28
Приложение 5	30
Приложение 6	31
Приложение 7	34
Приложение 8	41
Приложение 9	48
Приложение 10	71

## Введение

Начало XXI века многими учеными связывается с наступлением эпохи инноваций, с коренными преобразованиями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе. В условиях широкого распространения цифровых технологий проблема создания современной информационной образовательной среды становится все более актуальной. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования необходимо создать современную информационно-образовательную среду.

«...новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде...» (Концепция развития Единой информационной образовательной среды, разработанная в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы).

Несмотря на то, что правительством РФ уделяется большое внимание внедрению информационных технологий в образование и информатизации общества в целом, на практике мы можем наблюдать интерес со стороны обучающихся преимущественно к хаотичному досуговому их использованию.

Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение студентов. Именно поэтому в техникуме была развернута система дистанционного обучения Moodle, которая представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Изменение же деятельности обучающегося и формирование готовности к самореализации в условиях информационного общества невозможно без изменения деятельности педагога. Необходимыми умениями, сформулированными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №608н), является использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Несмотря на то, что большинство педагогов обладает компьютерной грамотностью, применяет ИКТ в учебном процессе существует проблема в

недостаточной осведомленности о возможностях использования дистанционных образовательных технологий, Интернет-технологий и Интернет-ресурсов в своей профессиональной деятельности.

Внутрифирменное обучение является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов непосредственно на рабочем месте. Именно оно направлено на решение задач образовательной организации, интересы и затруднения педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию.

**Новизна** программы внутрифирменного обучения педагогов состоит в продвижении новых направлений работы в ГПОУ НТТТ с инновационными технологиями, а также приобщении к эффективным способам использования он-лайн пространства, дистанционных образовательных технологий и безопасности работы в сети Интернет.

**Цель** программы: Получение педагогами новых знаний, необходимых для внедрения дистанционных образовательных технологий в ГПОУ НТТТ, Интернет-технологий в свою профессиональную деятельность и формирование готовности обучающихся к применению Интернет-ресурсов в процессе обучения для личностного и профессионального роста.

В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих **задач**:

- изучение педагогами возможностей дистанционного обучения, Интернет-технологий и применение их в своей деятельности;
- расширение представления обучающихся о возможностях использования информационно-коммуникационной среды для личностного и профессионального роста, самореализации;
- информирование о способах, позволяющих избежать опасных ситуаций при работе с Интернет-ресурсами, которые могут нанести вред психологическому и материальному состоянию;
- обеспечение качественного образования в соответствии с запросами работодателя и возможностями обучающегося.

## 1. Роль педагога в условиях дистанционного обучения

В связи с появлением методов, основанных на современных информационных технологиях, в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях. В качестве первостепенных А.В. Соловов, автор книги по дистанционному обучению, выделяет следующие изменения:

- усложнение деятельности по разработке курсов;
- необходимость приобретения специальных навыков и приемов разработки учебных курсов;
- усиление требований к качеству учебных материалов;
- возрастание роли студента в учебном процессе;
- усиление функции поддержки студента;
- возможность обратной связи педагогических работников с каждым обучающимся [12].

Следует акцентировать внимание на том, что в современных условиях педагога не заменяют компьютерами и новыми информационными технологиями (НИТ), а лишь изменяют при этом его роль. Так, если в традиционном образовании педагог большую часть времени уделял чтению лекций, то в образовании, построенном на НИТ, во многом меняется содержание его деятельности. Теперь он должен:

- 1) разработать содержание курса на новой технологической основе;
- 2) помочь студенту сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию;
- 3) обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с самим преподавателем, так и с другими студентами в ходе обсуждения учебных вопросов.

Для каждого из этих видов педагогической деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка курсов на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным материалом по преподаваемым дисциплинам и модулям, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Это же касается и помощи преподавателя при освоении студентом обширных образовательных ресурсов. Взаимодействие в ходе учебного процесса, осуществляемого на базе современных коммуникационных технологий, также требует специальных не только педагогических, но и технологических навыков, опыта работы с современными техническими средствами.

Основные специализации педагогов:

- специалист по разработке курсов – это дизайнер курсов;
- консультант по методам обучения помогает обучаемым найти и реализовать свою образовательную траекторию в разработанном учебном материале;

- тьютор – специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов, взаимодействиям со студентами в ходе изучения материалов курса;
- специалист по методам контроля за результатами обучения отвечает за организацию и проведение тестов, зачетов.

Таким образом, при использовании НИТ центр тяжести переносится на студента, который активно строит учебный процесс, выбирая свою траекторию в развитой образовательной среде, т.е. на его самостоятельную работу. Важная функция педагога при этом — поддержать студента в его самостоятельной деятельности.

## **2. Состояние и основные проблемы развития профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий**

Современные условия развития общества дали толчок для разработки и введения в образовательную систему новых образовательных стандартов, которые предполагают пересмотр понятия «результат образовательной деятельности». Система российского образования обновляется в условиях, когда целевая ориентация подготовки специалистов (знания, умения, навыки) претерпела значительные изменения. Их усвоение обучающимся становится недостаточным и не обеспечивает добывания новых знаний. Это основной недостаток ЗУНовской подготовки. Приоритетной целью образовательного процесса стали понятия «компетенции», «компетентность».

Необходимо определить круг компетенций педагога и их сущность при дистанционной форме профессионального образования в системе СПО.

С одной стороны, само понятие «дистанционное обучение» предполагает самостоятельность обучающегося в выборе собственной образовательной траектории в рамках направления подготовки, с другой, немаловажно обеспечение воспроизводимости учебно-программного и контрольно-оценочного материала, необходимых образовательных технологий вне зависимости от места нахождения и времени потребителя данного вида образовательных услуг техникума.

Основным звеном дистанционного профессионального образования является активность, самостоятельность и мобильность студента, способного адекватно реагировать на складывающуюся учебную ситуацию в соответствии со своими собственными образовательными целями. Педагог направляет и контролирует самостоятельную деятельность обучающегося, в ходе непосредственного образовательного процесса играет роль наставника, помощника, тьютора, коуча, в зависимости от конкретных учебных целей и задач.

Успешная реализация эффективного дистанционного обучения на различных уровнях образования возможна при условии комплексного учета методологического, организационного, психологического, содержательного и регионального аспектов. При построении модели дистанционного обучения необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. В центре процесса обучения находится целеустремленная и активная самостоятельная учебно-познавательная деятельность, управляемая посредством программы ДО и осознанным выбором обучающегося.

2. Гибкая система дистанционного обучения позволит обучающемуся самостоятельно приобретать в последующем знания на протяжении всей жизни.

3. Дистанционное обучение должно носить активный и целенаправленный характер, предусматривающий получение студентом знаний для решения практических проблем его трудовой деятельности и реализации карьерных ожиданий.

4. Дистанционное обучение не должно исключать возможности прямого личностного общения его участников (педагог и обучающийся, обучающий-обучающийся) и сотрудничества в процессе познавательной и творческой деятельности.

5. Система контроля за усвоением знаний должна носить оперативный характер, строиться на основе обработки данных контроля успеваемости, сведений об участии в научно-исследовательской работе и др.

6. Целенаправленное использование в процессе дистанционного обучения времени и здоровьесберегающих технологий обучения.

7. Ведение воспитательной работы в процессе дистанционного обучения в формах, соответствующих его особенностям и условиям.

Дидактическая система непрерывного профессионального образования обладает структурой, содержанием, методами, формами, средствами и способами контроля, которые обеспечивают обучающимся достижение определенного уровня профессиональной подготовленности.

Педагог сам формирует образовательную среду подготовки специалиста: проектирует содержание учебной дисциплины, профессионального модуля, подбирает (разрабатывает) необходимое программное обеспечение. Следовательно, от личностных и профессиональных качеств педагога зависит уровень сформированности компетенций выпускника.

Общие компетенции педагогических работников можно сгруппировать в несколько блоков:

1. Личностные компетенции: ценностные ориентации, мотивация профессиональной деятельности;

2. Организационные компетенции: управление собственной деятельностью и деятельностью обучающегося от начала до завершения образовательного процесса; рефлексия успеха/неуспеха; умение организовать процесс рефлексии в ходе общения с обучающимся.

3. Интеллектуальные компетенции: навыки информационного сопровождения самостоятельной учебной деятельности студента; способность применять методы проблемного, проектного обучения.

4. Коммуникативные компетенции: навыки эффективного сотрудничества с обучающимися; речевая и коммуникативная культура.



Что касается профессиональных компетенций, вопрос не так однозначен. С одной стороны, педагог профессионального образования должен обладать с определенной долей допуска стандартным комплексом компетенций, среди которых можно выделить предметную, общепедагогическую, профессионально-коммуникативную, управленческую, рефлексивную. В этом ряду особо необходимо выделить информационно-коммуникативную компетенцию: владение информационно-коммуникационными и Интернет технологиями.

Но функции педагога дистанционного обучения не ограничиваются только пересылкой и получением информации через Интернет. Он должен быть компетентным во всех областях, которые, так или иначе, затрагивают его профессиональную деятельность: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение такими постоянно совершенствующимся сетевым инструментарием, как поддержка проектирования учебного материала (курсов); доставка учебного материала слушателям; поддержка "справочных" материалов (библиотека); консультации; контроль знаний; организация общения обучаемых (коллективные формы обучения).

Результаты анкетирования педагогов для определения частоты использования информационно-коммуникационных технологий показали, что чаще всего педагоги пользуются общими навыками (ввод и форматирование текста, создание таблиц, графиков, диаграмм, использование шаблонов), второе место заняли такие умения как вставка рисунка, ввод простых формул; реже всего, как ни странно, педагоги создают рисунки и презентации, а также пользуются поисковыми системами и электронной почтой (*Приложение 1*). Наряду с этим мы выяснили, что примерно половина опрошенных нами педагогических работников относится к слабым пользователям, примерно треть — к пользователям среднего уровня, и только десятая часть владеют минимальными пользовательскими навыками в полном объеме. Необходимо также отметить, что педагоги, указавшие в анкетах, что они умеют пользоваться компьютером, значительно различаются по уровню пользовательских навыков, в связи с чем в этой области имеются значительные резервы для роста.

Современные требования к качеству подготовки специалистов и новые возможности быстро развивающихся ИКТ настоятельно диктуют необходимость создания программы (системы) подготовки и повышения квалификации педагогических работников, готовых (способных) к профессиональному развитию в области дистанционных технологий в профессиональном образовании.

В ГПОУ НТТТ назрела необходимость создания программы внутрифирменного обучения по подготовке и повышению квалификации педагогических работников, готовых к профессиональному развитию в области дистанционных технологий.

### 3. Проектирование внутрифирменного обучения педагогов в ГПОУ НТТТ по программе «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении»

Цель внутрифирменного обучения в нашей организации: повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентности педагогических работников и администрации ГПОУ НТТТ в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий. Результат, который мы хотели бы получить: в результате рефлексии собственной педагогической практики обеспечить у педагогов готовность к осуществлению профессиональной деятельности, ориентированной на повышение качества образования. Внутрифирменное обучение сотрудников имеет свои преимущества перед традиционными формами повышения квалификации:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры человека;
- возможность организации командной работы педагогов и администрации техникума;
- возможность распространения ценного опыта преподавателей техникума по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива техникума, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению намеченной проблемы.

**Внутрифирменное обучение** – развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

**Внутрифирменное обучение** - систематический процесс, вписанный в общую политику развития человеческих ресурсов и направленный на изменение поведения работника в целях наилучшего достижения целей организации.

Ключевыми моментами данных определений являются указания на то, что внутрифирменное обучение должно рассматриваться как процесс, организованный и инициированный самим образовательным учреждением, что ответственность за результаты обучения распределена между образовательной организацией и каждым обучаемым педагогом. Что вклад в достижение максимальной эффективности работы образовательного учреждения является основной целью внутрифирменного обучения, и общий вклад формируется из вклада каждого педагогического работника в результате повышения результативности и эффективности труда на каждом рабочем месте.

Анализ приведенных трактовок сущности и целей внутрифирменного обучения позволяет сделать вывод о том, что это непрерывный процесс, инициированный и управляемый самим образовательным учреждением, основанный на стремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагогического работника и образовательной организации в целом.

Сегодня отечественный и мировой опыт подтверждает, что именно внутрифирменная форма обучения является одним из эффективных путей решения проблемы обновления и прироста знаний педагогов.

***Преимущества внутрифирменного обучения:***

1. Гибкое реагирование на меняющуюся ситуацию;
2. Учет образовательных потребностей педагогов;
3. Обучение без отрыва от производства;
4. Определение содержания, форм, методов обучения и необходимых ресурсов;
5. Самоконтроля за ходом обучения;
6. Распространение ценного опыта по приоритетным направлениям развития системы дополнительного образования;
7. Обучение в деятельности.

В первую очередь, это умение педагога реагировать на меняющуюся ситуацию в образовании. Далее, возможность получить образование без отрыва от работы, получить внутрифирменное образование с учетом собственных потребностей, при этом самостоятельно определив содержание, формы, методы и необходимые ресурсы. Обучаясь, педагог имеет возможность контролировать весь ход обучения, периодически возвращаясь к наиболее сложному материалу, здесь же апробировать полученные знания в практической деятельности, обобщить свой опыт работы и вырасти как в личном, так и профессиональном планах.

Сегодня проблемы внутрифирменного обучения находятся в поле внимания и современных руководителей. Ведь повышение квалификации на уровне образовательной организации объективно требует новой управленческой философии, а это, в свою очередь, позволит с максимальной пользой для каждого педагога в соответствии с его запросами, целенаправленно использовать все возможности и средства образовательной организации.

Принципы, на которых строится внутрифирменное обучение, можно сформулировать так:

- взаимосвязь и интеграция всех структурных подразделений образовательной организации;
- единая методическая тема, в зависимости от неё – цели и задачи внутрифирменного обучения;
- перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- дифференцированный подход к оценке профессиональной деятельности в зависимости от квалификации педагога.

В практике внутрифирменного обучения техникума используется система индивидуального сопровождения педагогов. В *Приложении 2* размещен план перечня мероприятий по реализации системы дистанционного обучения в образовательный процесс ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», где отражена характеристика профессиональной деятельности, психологическое сопровождение и рекомендуемые формы методической работы с педагогами. Именно это и является первым этапом в организации внутрифирменного обучения. Далее, важно понять, что специфика внутрифирменного обучения заключается в том, что все его участники включены в совместную образовательную деятельность и составляют «коллективный педагогический субъект», деятельность которого характеризуется следующими признаками.

### ***Признаки внутрифирменного обучения***

- наличие единой цели, формирующей личностно-профессиональную компетентность педагогов;
- общая мотивация, связанная с достижением педагогами уровня профессионального и личностного развития;
- интеграция и координация индивидуальных деятельностей участников для построения целостного процесса повышения профессиональной квалификации;
- выделение в совместной деятельности индивидуальных действий и функций, реализующих задачу профессионального развития специалистов;
- согласование деятельности участников процесса с целью формирования показателей повышения уровня профессионализма;
- единый результат, представленный совместным продуктом;
- единое пространство и объединение участников педагогического процесса, совместно выполняющих работу в целостном образовательном процессе, а затем и в деятельности с детьми.

Как мы видим, это и наличие единой цели формирования профессиональной и личностной компетентности педагогов, и общая мотивация, связанная с достижением участниками необходимого уровня профессионального и личностного развития. Интеграция и координация индивидуальной деятельности, реализующей задачу профессионального развития, а также единое пространство и единый результат.

Сегодня можно рассматривать внутрифирменное обучение как систему подготовки педагогов, проводимую на базе образовательного учреждения с привлечением собственных или внешних преподавателей и строящуюся на решении проблем, специфичных для конкретной образовательной организации. В рамках внутрифирменного обучения и для достижения поставленных задач методической службой в ГПОУ НТТТ было проведено ряд мероприятий:

- Изучение и анализ наиболее результативного опыта коллег, публикаций;
- Анкетирование обучающихся НТТТ 1-3 курсов с целью выявления частоты использования Интернета в учебных целях;

- Анкетирование педагогического состава НТТТ с целью выявления готовности применять Интернет-технологии на занятиях, использования ДОТ в учебном процессе;
  - Анкетирование родителей обучающихся НТТТ с целью выявления доступности работы в Интернете их детей;
  - Участие в подготовке и проведении педсовета в форме Web-квеста по теме «Совершенствование системы мониторинга в ГБОУ СПО НТТТ» (*Приложение 3*);
  - Проведение мероприятий проекта «Твой курс: IT для молодежи», реализуемого в России в рамках глобальной инициативы Microsoft YouthSpark:
1. Тестирование по основам компьютерной грамотности (с выдачей сертификатов компании Microsoft).
  2. Семинар «Безопасность в интернете» (*Приложение 4*).
  3. Размещение справочной информации на сайте НТТТ
  4. Размещение памяток «Правила работы в сети Интернет» в библиотеке (*Приложение 5*);
    - Выступление на заседании ЦМК естественнонаучных и математических дисциплин «Использование Интернет-технологий в образовании»;
    - Мастер-класс для творческой группы педагогов в форме Web-квеста «Облачное обучение»;
    - Обучающий семинар «Создание сайтов»;
    - Урок-телеконференция по информатике;
    - Обучающий семинар «Создание анкет и тестов с помощью приложений Google»;
    - Обучающий семинар «Создание и использование *Облака тегов*»;
    - Мастер-класс для творческой группы педагогов «Использование электронной библиотечной системы «Лань» на занятиях»;
    - Создание участниками творческой группы Интернет-ресурсов (размещение методических материалов в сети Интернет);
    - Проведение участниками творческой группы занятий по различным дисциплинам с использованием Интернет-технологий;
    - Выступление на родительских собраниях с целью освещения проблемы безопасного использования Интернета обучающимися;
    - Круглый стол в педагогическом коллективе с целью систематизации и обобщения результатов работы творческой группы и размещение разработанных в ходе проекта материалов и результатов работы на сайте НТТТ;
    - Анкетирование обучающихся с целью выявления их отношения к занятиям, проводимым с использованием Интернет-технологий.
- При обучении было подчеркнуто, что организованный с помощью информационно-образовательной среды, учебный процесс должен позволить:
- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов;

- обеспечить снижение стоимости и времени модернизации программ обучения;
- повысить доступность и снизить стоимость среднего профессионального образования. Это можно достигнуть за счет:
  - обеспечения возможности получения студентами теоретического материала в удобной форме в удобное время и в удобном месте путем создания электронных форм лекций при сохранении интерактивности учебного процесса;
  - широкого использования сети Интернет для взаимодействия "преподаватель-студент";
  - осуществления специализированного контроля качества образования.

Внутрифирменное обучение педагогов может было организовано в непосредственной и дистанционной форме. Актуальность дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников обусловлена следующими факторами:

- способствует оптимизации непрерывного образовательного процесса,
- предоставляет перспективы для оперативной смены профессии,
- позволяет осуществить переквалификацию,
- мобильность и эффективность реагирования «на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций»,
- предоставляет возможность индивидуально планировать место, время и темп образовательного процесса.

Педагогический состав ГПОУ НТТТ в количестве 27 человек обучался на курсах в ГБУ ДПО «КРИПО» в форме очно-заочного (дистанционного) обучения (*Приложение 6*). Преимущества дистанционной формы обучения позволяют рассматривать ее как наиболее эффективную форму организации непрерывного образовательного процесса. На основе анализа проблемы использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации выявлены следующие возможности:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ (с привлечением дистанционных образовательных и новых сетевых сервисов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов).

В связи с этим, повышение квалификации в области использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в

образовательном процессе образовательных учреждений в рамках развития сетевого педагогического сообщества с ГБУ ДПО «КРИПО» имеет одно из ключевых значений, поскольку непосредственно влияет на возможность преподавателей использовать более широкий спектр возможностей для самореализации, формировать инновационное поведение и культуру, осуществлять профессиональное взаимодействие и коммуникации на более высоком уровне. С другой стороны, профессиональное взаимодействие в рамках сетевых сообществ мотивирует педагогов к самостоятельному повышению профессиональной ИКТ - компетентности.

В рамках функционирования сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО «КРИПО» решались следующие задачи:

- создание информационно-методического пространства для преподавателей в области проектирования информационно-коммуникационной среды,
- предоставление возможности для самореализации и самоутверждения педагогов через совместную сетевую практическую деятельность,
- обмен опытом в области проектирования информационно-коммуникационной среды,
- организация методической поддержки по внедрению новых электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс,
- повышение мотивации преподавателей к образовательной сетевой деятельности,
- поддержка новых образовательных инициатив в области образования,
- создание возможности для разработки базы данных электронных образовательных ресурсов.

Средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах являются различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет.

Эффективность данного сетевого профессионального взаимодействия возможно оценить по критериям:

- число активных участников;
- продолжительность деятельности сообщества (жизненный цикл);
- динамизм сообщества (рост числа активных участников, количество обсуждаемых тем и их сменяемость, плотность обсуждения);
- аксиологическую направленность (концептуальность, цель, задачи);
- социокультурную направленность взаимодействия;
- направленность на расширение сферы сотрудничества;
- методическую направленность взаимодействия (публикация методических разработок, взаимодействие педагогов в целях разработки образовательных ресурсов, библиотека цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), структурированность базы знаний преподавателей и др.);
- информационно-коммуникативную деятельность педагогов (обсуждение педагогической информации: форум, чат, сервисы для организации групповых тренингов): организация регулярной информационной деятельности посредством форума; использование

различных форм информационной деятельности (интернет-семинары, конференции, сетевые встречи и др.); информирование о деятельности педагогов; информационное консультирование и др.

В сложившихся условиях решением проблем является организация системы повышения квалификации педагогических работников, которая способна формировать положительную мотивацию к сетевому взаимодействию за счет преодоления возрастных и культурных барьеров, обеспечить дистанционное обучение, профессиональное общение и сотрудничество в рамках сетевого педагогического сообщества. Важно заметить, что поиск путей и методов решения указанных проблем имеет практическую реализацию.

В программу курсовой подготовки входит получение теоретических знаний и практических навыков по следующим актуальным вопросам: ИКТ как необходимое условие эффективной педагогической деятельности. Создание интерактивных образовательных ресурсов. Технологии автоматизации педагогических задач. Веб-технологии для педагога. Интеллектуальные карты. Разработка краткосрочного образовательного веб-квеста по преподаваемой дисциплине и интеллектуальной карты в процессе обучения возможна как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Следует отметить, что внедрение инновационных форм и методов профессионального взаимодействия в рамках развития сетевых педагогических сообществ определяет необходимость непрерывного образования педагогических работников в области ИКТ. Повышение квалификации педагогами способствует повышению уровня профессиональной ИКТ-компетентности, развитию навыков коллективной работы, самореализации педагогов, а также стимулированию творческой активности.

Для реализации учебного процесса были разработаны учебно-методические пособия по курсам.

Созданы и отлажены системы тестирования по части из указанных ранее курсов.

Вся работа была реализована по этапам, приведенным ниже в таблице и характерным для различных категорий пользователей.

<b>Студент</b>	<b>Тьютор (преподаватель)</b>	<b>Администратор ВП</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• регистрация в СДО</li> <li>• получение атрибутов для авторизации</li> <li>• выбор курсов</li> <li>• подтверждение о включении в группу</li> <li>• изучение информационных ресурсов</li> <li>• участие в групповых занятиях</li> <li>• прохождение тестирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение атрибутов для авторизации</li> <li>• формирование группы</li> <li>• создание журнала по учету успеваемости</li> <li>• работа с группой: в режимах on-line (проведение Чат и участие в Форуме) и off-line (ответы на вопросы по e-mail)</li> <li>• проверка результатов тестирования</li> <li>• заполнение журнала успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базы данных ресурсов</li> <li>• электронная библиотека и тестовой системы</li> <li>• регистрация тьюторов и студентов</li> <li>• проведение документооборота</li> <li>• наблюдение за работой электронного деканата</li> </ul>



В результате каждый студент получил возможность использовать в процессе обучения следующий набор основных сервисных функций:

- доступ в электронную библиотеку;
- общение с преподавателем в режиме off-line;
- консультации и работа в чат-группе по каждому изучаемому курсу;
- общение со студентами своей виртуальной учебной группы;
- доступ к доске объявлений администрации учебного заведения (электронного деканата);
- доступ к своему личному делу и протоколу работы;
- получение консультаций от педагога в режиме on-line и др.

На сегодняшний день мы можем говорить лишь о промежуточных результатах:

- у всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию информационно-коммуникационных технологий и внедрению дистанционных образовательных технологий;
- повысился уровень сформированности ИКТ-компетентности:
- при этом все педагоги умеют создавать не только графические и текстовые документы, владеют навыками поиска информации в Интернете и способами, но и методами применения компьютерных технологий в работе со студентами.

Вышесказанное позволяет сделать вывод об эффективности разработанной нами системы организации консультационной методической поддержки, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

На данном этапе мы имеем следующие результаты:

- Определен уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях;
- Проведены консультации, даны практические рекомендации педагогам по работе в системе СДО Moodle;
- Разработаны документы, регламентирующие организацию и сопровождение учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий в ГПОУ НТТТ (*Приложения 7, 8*);
- Сформированы методические указания по технологии создания ЭУМК в ГПОУ НТТТ (*Приложение 9*);
- Созданы курсы СДО Moodle (*Приложение 10*);
- Педагоги научились создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, мониторинг и т. д.);
- Научились применять электронные дидактические и педагогические программные средства и др.

## Заключение

Интеграция и интернационализация образования способствуют формированию мирового рынка образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться нетрадиционные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. Это системы открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет - технологиях или электронном образовании.

Новым принципом образования сегодня становится управление знаниями, а новыми технологиями – система формализации механизмов создания знаний, передачи (распространения) знаний, доступа к знаниям и контроля знаний. Информационные технологии открывают реальные перспективы для системы образования, а именно: широкое внедрение средств информационных технологий для наглядного, динамичного представления учебной информации с использованием видеоизображений, звука и удаленного доступа к информационным ресурсам; непрерывность и преемственность компьютерного обучения на всех уровнях образования - от дошкольного до послевузовского - за счет компьютерной поддержки всех предметов и дисциплин учебного процесса; обеспечение свободы выбора методики, стиля и средств обучения для раскрытия и выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого; создание научно и методически обоснованной системы базового образования на основе новых информационных технологий.

Информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к педагогу и изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей; изменение роли учебного заведения и влияние его местонахождения на состав обучающихся; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.

Образование как непрерывный процесс и важнейшая часть жизни человека должно обеспечивать ему возможность ориентироваться в потоке информации, позволить комфортно чувствовать себя в информационном обществе, легко адаптироваться к новым тенденциям.

Разработка и внедрение данной программы предполагает внесение вклада в решение этой проблемы.

Успешность современного человека определяет ориентированность на знания и использование новых технологий, в том числе активное использование сети Интернет.

Это, в свою очередь, должно позволить подготовить выпускников для работы в современных условиях производства (высокотехнологическое оборудование, роботизированное производство, активное применение

компьютерного моделирования) и стать конкурентоспособными на рынке труда.

Основной вектор развития среднего профессионального образования на сегодняшний день лежит в области электронных технологий обучения, которые позволяют повысить эффективность традиционных форм обучения и обеспечить доступ к получению актуальных образовательных услуг всем участникам образовательного процесса.

Использование СДО MOODLE позволяет широко использовать различные виды средств обучения. В использовании СДО MOODLE для студентов появляется целый ряд преимуществ:

- доступность обучения в любое удобное время;
- отсутствие проблем приобретения учебных материалов и пособий.

Студент получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды;

- система оценки знаний (электронные тесты) объективна и независима от преподавателя;

- повышается творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и осваивая новейшие информационные технологии.

Основной целью информатизации системы образования ГПОУ НТТТ является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей на основе использования информационно-коммуникационных технологий повысить качество образования, обеспечить равные возможности студентам на получение образования всех уровней и ступеней.

Использование СДО MOODLE – это не только среда существования и распространения информации, но и средство осуществления коммуникации и обмена взглядами. Создание данной информационной образовательной среды позволит преодолеть разрыв между наработанными инновационными методиками обучения и невозможностью их массового распространения в силу отсутствия такой среды в системе повышения квалификации, а также быстрое и широкое распространение передовых технологий среди педагогов. Перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество предъявляет новые требования к путям приобретения и передачи знаний, и той роли, которую играет человек в этих процессах. На первый план выходит задача принципиально нового конструирования содержания и организации учебного материала, педагогической деятельности преподавателя и учебной работы студента в информационно-образовательной среде.

Ожидаемыми результатами при реализации внутрифирменного обучения педагогов ГПОУ НТТ по заданной проблеме являются:

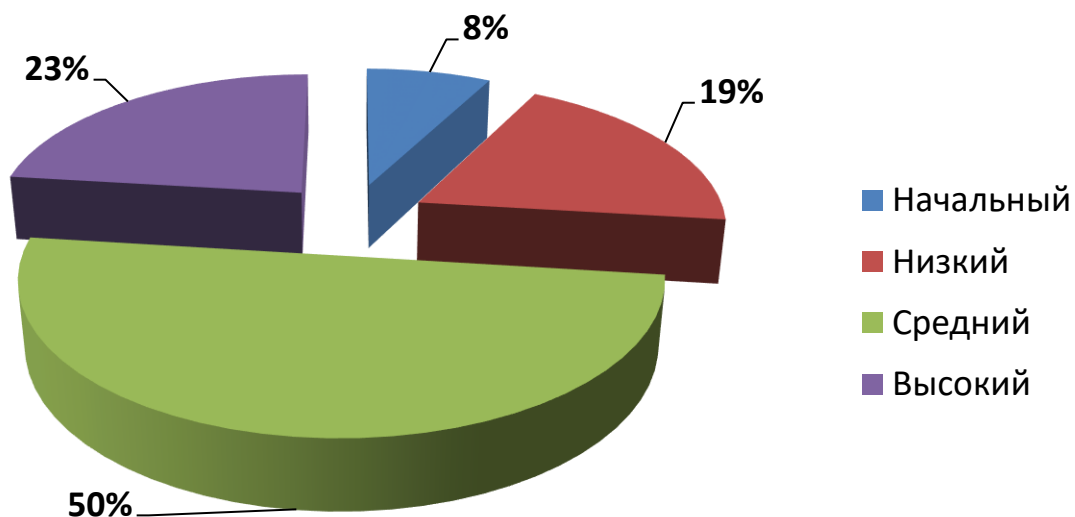
- практическое применение педагогами дистанционных образовательных технологий, Интернет-технологий в своей профессиональной деятельности;

- организация дистанционного обучения студентов в СДО Moodle.
- повышение заинтересованности обучающихся к изучению различных дисциплин;
- повышение качества подготовки обучающихся;
- расширение возможностей для получения знаний обучающимися, ограниченных в посещении занятий в связи с различными жизненными обстоятельствами;
- увеличение посещений сайта НТТТ с целью получения учебной информации;
- повышение имиджа образовательной организации;
- адаптируемость образовательной среды к текущим запросам общества;
- повышение качества преподавания, улучшение знания учителем своей предметной области, владение современными методиками преподавания и способами организации педагогического процесса с помощью дистанционных образовательных технологий;
- готовность преподавателей и студентов к базовым и инновационным информационным технологиям 21 века;
- доступ к информационным ресурсам с помощью локальной сети или через Интернет;
- уровень развития качеств и умений 21 века, включающих медиаграмотность, критическое и системное мышление, способность к решению творческих задач, умение работать в команде, самостоятельность, способность мыслить глобально, гражданская сознательность;
- высокий уровень мотивации учебно-познавательной деятельности, мотивации общения, мотивации достижений обучающихся.

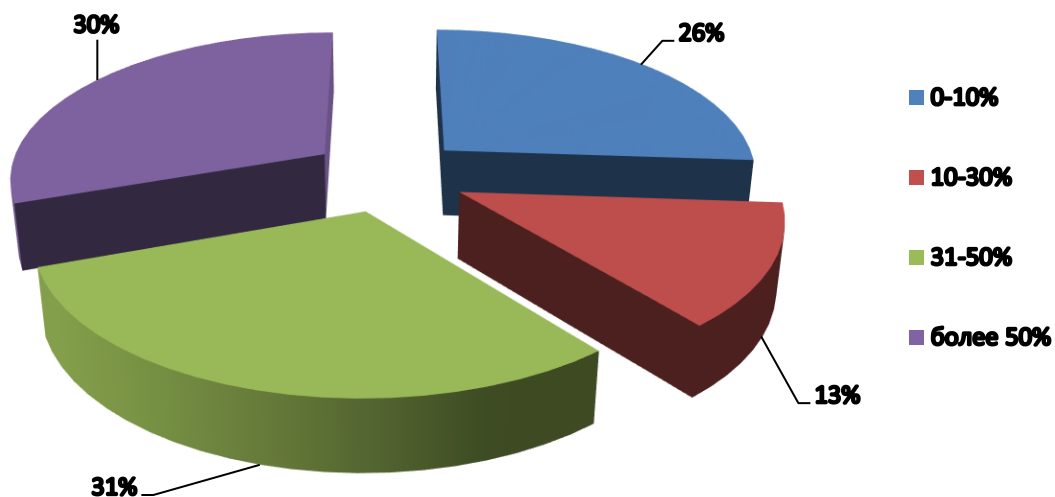
**Список использованных источников**

1. Кузнецова, И. Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации [Текст] : монография/ И.Ю. Кузнецова; под науч. ред. Л.Н. Вавиловой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 136 с.
2. Маленкова, Л. О. Формы подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике – СПб, 2009.
3. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: Методическое пособие / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с.
4. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751).
5. Панина, Т. С. Модернизация методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2009. – 408 С.
6. Программа РФ «Развитие образования на 2013- 2020 годы».
7. Управление персоналом /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: изд-во «ЮНИТИ» 2002. -560с.
8. Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации»: по сост. на 2013 г. : с компетенциями юристов: + обзор изменений. - М.: Эксмо, 2013. – 720 с.
9. Структурно-функциональная модель мотивации и поддержки профессионального роста педагогов [Электронный ресурс] / [http://pacad.ru/index.php?Itemid=99999999&id=1072&option=com\\_content&task=view](http://pacad.ru/index.php?Itemid=99999999&id=1072&option=com_content&task=view)
10. Полякова, Р.Ф. Теоретические аспекты внутрифирменной подготовки учителей [Электронный ресурс] / <http://novaya-shkola.su/pedagogam/sredne-obsche-obrazovanie/kabinet-direktora/teoreticheskie-aspekty-vnutrifirmenoi-podgotovki-uchitelei.html>
11. Февралева, Н.В. Управление системой повышения квалификации педагогов в условиях начального профессионального образования [Электронный ресурс]/ [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,67487/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,67487/Itemid,118/)
12. Кулакова Н.О. Педагогические условия формирования информационно-образовательной среды современного колледжа // Педагогическое образование в России.— 2014.— № 4.— С. 63–65; 2. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование / авт.-сост.: Т.А. Чекалина, Л.В. Вавилова, А.В. Вафик, Н.В. Максименко.— Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015.— 126 с.

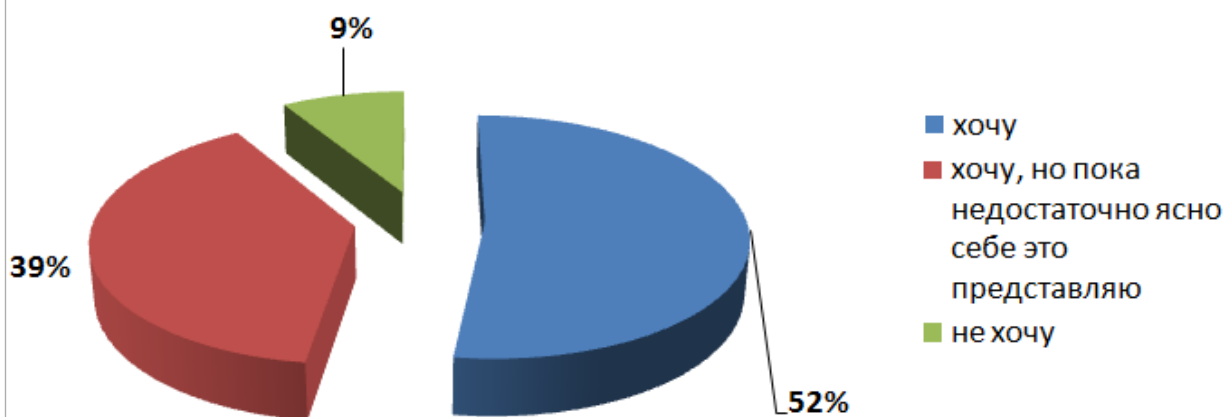
### Распределение профессионально-педагогических работников по группам с разным уровнем информационной культуры



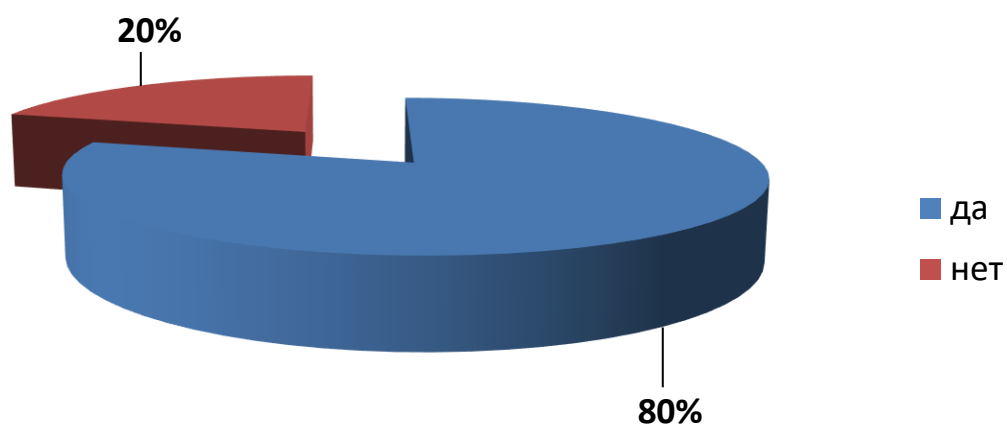
### Распределение количества занятий с использованием ИКТ от общего учебного времени



### Определение степени заинтересованности профессионально-педагогических работников в изучении и применении Интернет-технологий



### Информированность обучающихся о наличии образовательных порталов в сети Интернет



## Преобладающая деятельность обучающихся в сети Интернет





УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ НТТТ

А.А. Косенков

2017 г.



**План мероприятий по реализации системы дистанционного обучения в образовательный процесс ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»**

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	Изучить и обобщить опыт ОУ СПО по реализации дистанционного обучения в г. Новокузнецке и Кемеровской области	О.В. Летяева И.В. Губарь	Май 2017г.
2.	Разработка документов, регламентирующих организацию и сопровождение учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий в ГПОУ НТТТ	И.В. Губарь	Июнь 2017г.
3.	Разработка электронных учебно-методических материалов по дисциплинам, МДК, ПМ	И.В. Губарь Председатели ЦМК: Г.В. Косачева О.Б. Петина Н.Л. Кульбина О.А. Шматова Т.А. Волкова	Июнь – октябрь 2017г.
4.	Организация и проведение занятий по созданию ЭУМК	И.В. Губарь Н.В. Сидельникова Председатели ЦМК	Июнь 2017г.
5.	Выбор и утверждение модели ДО (информационной среды) в ГПОУ НТТТ	О.В. Летяева А.В. Акимов И.В. Губарь	Июнь 2017г.
6.	Создание, внедрение, поддержка и техническое совершенствование электронной образовательной среды	А.В. Акимов	Июнь – август 2017г.
7.	Создание инструкций и рекомендаций для участников учебного процесса на основе ДОТ	И.В. Губарь Н.В. Сидельникова Н.П. Шубина	Август – сентябрь 2017г.
8.	Комплектование рабочей группы, реализующей ДО в ГПОУ НТТТ в 2017/18 учебном году	О.В. Летяева	Август – сентябрь 2017г.
9.	Повышение уровня профессиональных компетенций преподавательского состава в сфере дистанционного образования	О.В. Летяева Н.В. Масленникова ГБУ ДПО «КРИПО»	В течение года

10.	Разработка программ дистанционных курсов преподавателями техникума (корректировка рабочих программ по дисциплине, МДК, ПМ с целью внедрения компонентов ДО в поурочное планирование)	Преподаватели-экспериментаторы	Сентябрь-октябрь 2017г.
11.	Подготовка материалов для размещения в электронной образовательной среде (редактирование, создание гипертекста, навигации...)	Преподаватели-экспериментаторы	В течение года
12.	Экспертиза и совершенствование дистанционных образовательных ресурсов по дисциплине, МДК, ПМ	Зав. м/о Н.В. Масленникова Методисты Председатели ЦМК	В течение года
13.	Заседание рабочей группы преподавателей (Анализ первичных практических результатов)	Председатели ЦМК Преподаватели-экспериментаторы	Январь 2018г.
14.	Организация и проведение конкурса на лучшую разработку ЭУМК по учебной дисциплине, МДК, ПМ	Зав. М/о Н.В. Масленникова	Январь 2018г.
15.	Проведение педагогического совета по теме: «Развитие дистанционного обучения в ГПОУ НТТТ	О.В. Летяева Н.В. Масленникова	Май 2018г.

Исполнитель: методист И.В. Губарь

## Сайт для педсовета, проводимого в форме Web-квеста

Мониторинг в ГБОУ СПО "НТТТ" Поиск по сайту

**Главная страница**

**Навигация**  
 Главная страница  
 Проблемные темы

1. Совершенствование системы мониторинга в ГБОУ СПО "НТТТ"
2. Повышение качества подготовки водителей автомобилей категории "В" и "С"
3. Интерактивные формы проведения занятий при изучении МДК.01.01 "Технология перевозочного процесса"
4. Мониторинг персональных достижений студентов и обучающихся
5. Результаты использования ИКТ-технологий в профессиональной деятельности
6. Использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий

**Главная страница**

**Приветствуем участников WEB - квеста !**

Проведение педсовета на тему "Совершенствование системы мониторинга в ГБОУ СПО "НТТТ"



**Что необходимо для участия?**

**Выбрать проблемную тему.  
 Заполнить заявку.  
 Объединиться в команду.  
 Подготовить выступление.**

https://sites.google.com/site/monitorintvgbouspontt1/o-sajte


**Навигация**  
 Главная страница  
 Проблемные темы

1. Совершенствование системы мониторинга в ГБОУ СПО "НТТТ"
2. Повышение качества подготовки водителей автомобилей категории "В" и "С"
3. Интерактивные формы проведения занятий при изучении МДК.01.01 "Технология перевозочного процесса"
4. Мониторинг персональных достижений студентов и обучающихся
5. Результаты использования ИКТ-технологий в профессиональной деятельности
6. Использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий

**О сайте**

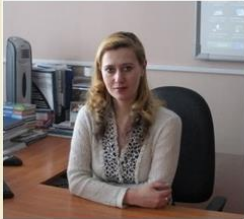
Данный WEB-квест предназначен для подготовки и проведения педсовета.

**Разработчик Web-квеста:**  
 завуч Кремзюк Е.П.

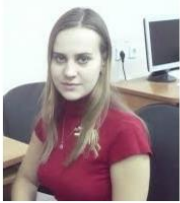


**Техническая поддержка**

**преподаватель информатики**  
Сидельникова Н.В.



**преподаватель информатики**  
Беседина Т.В.



Форма заявки  
 Критерии оценки  
 Решение педсовета  
 Рефлексия  
 О сайте

## Памятки при работе в Интернете

**Правила работы в сети Интернет**

Интернет - это полезная и интересная вещь, если правильно ею пользоваться, но у всякой медали есть своя обратная сторона. В виртуальном мире нас подстерегает множество опасностей, о которых мы не имеем ни малейшего понятия. Поэтому надо знать основные правила работы в Интернет и соблюдать их.

Чаще разговаривай с родителями об Интернете, обсуждай увиденное там!

Не размещай в Сети свои данные:  
 АДРЕС  
 ТЕЛЕФОН  
 ФОТОГРАФИЮ

**БУДЬ ОСТОРОЖЕН!**

- Не ходи на незнакомые сайты;
- Обязательно проверяй полученные по Сети файлы на вирусы;
- Никогда, никому не посылай свой пароль
- Старайся использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.
- Никогда не встречайся ни с кем, кого знаешь только по Интернет, без разрешения родителей. На встречу иди с отцом или с матерью.

Пусть Интернет будет безопасным!

**Ищи информацию здесь:**

[school.yandex.ru](http://school.yandex.ru) - школьный Яндекс. Это полнофункциональная поисковая система, ищущая информацию, ограниченную специальными фильтрами.

[www.agakids.ru](http://www.agakids.ru) - поисковая детская система АГА. Ориентирована на младший и средний школьный возраст. На этом же портале есть большое количество информационных ресурсов для детей.

[www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru) - бесплатный общенациональный образовательный проект с международным участием. Создан по образцу Википедии,

**Правила работы в компьютерном зале библиотеки:**

Читатель может воспользоваться услугами:

1. Консультация по работе с программами на CD и Интернет-ресурсами.
2. Работа с программами на CD, DVD, подписными электронными ресурсами.
4. Работа с Интернет-ресурсами.
5. Распечатка документов на принтере, работа со сканером;
6. Запись на носитель информации.

Читателю не разрешается:

- Использовать электронный адрес библиотеки;
- Работать с игровыми программами в Интернет;
- Просматривать сайты, содержащие насилие, экстремизм, ненормативную лексику, обнаженные тела, секс;

Читатель может быть удален из компьютерного зала за нарушение правил пользования.

**Библиотека**

# Информационная Безопасность



**Рейтинг сетевых опасностей  
от Information Security**

Веб-сайт: [itsec.ru](http://itsec.ru)

1. **Хакерские атаки** - целенаправленные действия, приводящие к отказу системы либо изменяющие данные страницы

2. **Вредоносное ПО**, в том числе вирусы

3. **Трояны** - программы, вредоносная программа, проникающая на компьютер под видом безвредной

4. **Спам** - незаконные рассылки и почтовые сообщения

5. **Бот-сети** - использование автоматически созданных учётных записей для блокировки работы системы, нелегальных рассылок и др.

6. **Фишинг** - вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей

7. **Взлом** конфиденциальных данных пользователя

8. **DDoS** - автоматическая атака на вычислительную систему с целью довести её до отказа

9. **SQL-инъекции** - атаки на базы данных

10. **Conficker** - один из опаснейших из известных на сегодняшний день червей, поражает компьютеры через Интернет и флеш-диски.



**Антивирусные программы**

[esetnod32.ru](http://esetnod32.ru) - Компания ESET. Производитель антивирусного программного обеспечения NOD 32 - лучшего антивирусного пакета для домашних ПК.

[kaspersky.ru](http://kaspersky.ru) - Антивирус Касперского. Ведущий производитель антивирусных программ для крупных компаний.

[www.avast.com](http://www.avast.com) - сайт бесплатной антивирусной программы [avast](http://www.avast.com).

[www.microsoft.com/security\\_essentials](http://www.microsoft.com/security_essentials) - бесплатная антивирусная программа от Microsoft - SECURITY ESSENTIALS. В настоящее время недоступна для скачивания в России.

<http://www.viruslab.ru/service/check/> - бесплатная онлайн-проверка компьютера на вирусы от компании Panda

<http://www.kaspersky.ru/virusscanner> - бесплатная онлайн-проверка компьютера на вирусы Антивирусом Касперского

[spamprotex.ru](http://spamprotex.ru) - бесплатный фильтр нежелательной почты и сообщений



**Безопасность в Интернете**

[www.antispam.ru](http://www.antispam.ru) - Проект АНТИСПАМ

[itsec.ru](http://itsec.ru) - журнал Information Security.

[http://www.rusdoc.ru/articles/1ikbez\\_kak\\_obezopasit\\_svoj\\_kompjuter/16135/](http://www.rusdoc.ru/articles/1ikbez_kak_obezopasit_svoj_kompjuter/16135/) - статья об основах компьютерной и информационной безопасности для начинающих пользователей.

<http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1914/> - официальный документ Минобразования

«Информационная безопасность школы». Подходит для любого учреждения, где есть доступ в Интернет для сторонних частных пользователей, будь то школа или библиотека.

[yaremche.narod.ru/interesting/safety.htm](http://yaremche.narod.ru/interesting/safety.htm) - интересный ресурс по информационной безопасности с большим количеством полезных статей и тематических ссылок.

## ПОМНИТЕ!

Соблюдение элементарных правил информационной безопасности сохранит вашу информацию, компьютеры и личные данные!

**Расскажите читателям**

1. Ограничьте использование съёмных носителей информации, особенно «флешек» и карт памяти. Приучите детей проверять такие устройства на вирусы.

2. Расскажите о безопасности в Интернете. Приучите не открывать подозрительные письма, рекламные сообщения, сообщения в социальных сетях от неизвестных пользователей. Следите за поисковыми запросами

3. Предупредите о существующей уголовной ответственности за информационные правонарушения. Следите за деятельностью читателей. Они не должны посещать нежелательные сайты, заниматься спамом.

## Памятка работы в ИКТ

## Родительский контроль

**Родительский контроль** – это название специальных программ, которые позволяют настроить параметры работы определённого пользователя за компьютером. В частности, можно запретить доступ к сайтам определённого содержания, ограничить время работы за компьютером и т.д. Пользоваться этим могут не только родители, но и сотрудники детских учреждений: школ, библиотек, досуговых центров и т.д.

<http://windowshelp.microsoft.com/Windows/ru-RU/> – раздел справки в Windows, где в разделе «Безопасность» можно ознакомиться с настройками безопасности в Windows, прочитать правила работы в сети. Кроме того, с помощью встроенного поиска на этой странице можно узнать о родительском контроле в Windows.

<http://support.kaspersky.ru/kis7prv/> - приложение родительского контроля от Лаборатории Касперского.



## Родительский контроль

<http://www.symantec.com/ru/ru/norton/add-on-pack> – родительский контроль от Norton.



<http://nicekit.ru/parental-control/time-boss.php> – приложение родительского контроля от Nicekit.



## Правила работы в Интернете

ЦГДБ им. А. С. Пушкина

<http://www.microsoft.com/rus/protectfamily/quidelines/rules.mspx> - правила работы детей в Интернете для родителей, разработанные компанией Microsoft.

<http://www.pushkinlib.spb.ru/rulesinternet.html> - правила работы в Интернете для детей, размещённые на сайте ЦГДБ им. А. С. Пушкина.

## Поиск в Интернете

Ввиду того, что стандартные поисковые системы зачастую выдают ссылки на сайты с нежелательным содержанием, предлагается использовать следующие поисковые ресурсы:

## Поиск в Интернете

<http://school.yandex.ru> – школьный Яндекс. Это полнофункциональная поисковая система, ищущая информацию, ограниченную специальными фильтрами.

<http://www.agakids.ru> – поисковая детская система АГА. Ориентирована на младший и средний школьный возраст. На этом же портале есть большое количество информационных ресурсов для детей.

<http://www.letopisi.ru> — бесплатный общенациональный образовательный проект с международным участием. Создан по образцу Википедии, но ориентирован на школьников и студентов.

Помните! Любую программу-обозреватель Интернета можно настроить так, чтобы она сама блокировала нежелательные сайты! Обратитесь к своему системному администратору.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
Декан ФПКИПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л.А. Богданова

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е.Л. Руднева

Расписание занятий  
на курсе повышения квалификации (профессиональной переподготовки)  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Использование дистанционных образовательных технологий и  
электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном  
образовательном учреждении»**

Режим занятий: очно, дистанционно.

Место проведения: ГБУ ДПО «КРИПО», ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»

Дата	Время проведения/ количество часов	Тема занятий	Преподаватель
2.10.17. (дистанционно)	2	Основные понятия электронного и дистанционного обучения (лекция)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
3.10.17 (дистанционно)	2	Особенности разработки образовательных программ с использованием ДОТ (лекция)	Вавилова Л. Н., к. п. н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
3.10.17 (дистанционно)	2	Особенности разработки образовательных программ с использованием ДОТ (практическое занятие)	Вавилова Л. Н., к. п. н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
4.10.17 (дистанционно)	1	Организация дистанционного обучения (лекция)	Зацепина Наталья Владимировна, заместитель директора по УМР, ГПОУ

			«Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»
4.10.17 (дистанционно)	1	Использование системы управления обучением Moodle в образовательном процессе (лекция)	Вафик Алексей Викторович, заместитель директора по УР, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»
5.10.17 - 6.10.17. (дистанционно)	4	Формы и методы дистанционного обучения (лекция)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
9 -10 (дистанционно)	4	Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам (лекция)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
11 -13.10.17. (дистанционно)	4	Проектирование дистанционного курса обучения (практическое занятие)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
16.10.17 (дистанционно)	2	Создание электронных образовательных ресурсов (лекция)	Чекалина Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
17.10.17. (очно)	12.00. – 13.35 13.45 – 15.20 15.30 – 17.05 (6 часов)	Применение сервисов Google в педагогической практике (практическое занятие)	Максименко Наталья Васильевна, преподаватель, ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»
18.10. 17 (дистанционно)	2	Создание электронных образовательных ресурсов (практическое занятие)	Чекалина Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
19.10.17. (очно)	12.00. – 13.35 13.45 – 15.20 15.30 – 17.05 (6 часов)	Использование сервисов Web 2.0 для разработки цифровых образовательных ресурсов	Максименко Наталья Васильевна, преподаватель, ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»
20.10.17 – 23.10.17 (дистанционно)	2	Создание электронных образовательных ресурсов (практическое занятие)	Чекалина Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
24.10.17 (очно)	12.00. – 13.35 13.45 – 15.20 15.30 – 17.05 (6 часов)	Создание и организация курса в СДО Moodle (практическое занятие)	Васильев Дмитрий Юрьевич, преподаватель, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»
25.10.17 (дистанционно)	2	Проектирование контрольно - оценочных средств для дистанционного использования (лекция)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»



26.10.17 (очно)	12.00. – 13.35 13.45 – 15.20 15.30 – 17.05 (6 часов)	Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения (практическое занятие)	Куумджи Оксана Александровна, преподаватель, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»
27.10.17 - 30.10.17 (дистанционно)	2	Проектирование контрольно - оценочных средств для дистанционного использования (практическое занятие)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
31.10.17 (очно)	12.00. – 13.35 13.45 – 14.30 (3 часа)	Организация контроля и создание оценочных заданий в СДО Moodle (лекция)	Васильев Дмитрий Юрьевич, преподаватель, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»
31.10.17 (очно)	14.35 – 17.05 (3 часа)	Организация контроля и создание оценочных заданий в СДО Moodle (практическое занятие)	Куумджи Оксана Александровна, преподаватель, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»
1.11.17 (дистанционно)	2	Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении (лекция)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
2.11.17 (дистанционно)	4	Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении (лекция)	Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»
3.11.2017 (очно)	12.00. – 13.35 13.45 – 15.20 15.30 – 17.05 (6 часов)	Итоговая аттестация	Богданова Л. А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО» Вавилова Л. Н., к.п.н., доцент, профессор каф. педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО» Гуляева М.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Куратор курсов

Гуляева М. А.

Зав. кафедрой

Богданова Л. А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОКУЗНЕЦКИЙ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

НД №



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГПОУ «НТТТ»  
А.А.Косенков  
« 1 » марта 2017 г.  
Приказ №144 от 21.03.2017г.

**Положение**  
**о реализации образовательных программ с применением электронного**  
**обучения и дистанционных образовательных технологий**

г. Новокузнецк, 2017

**Составитель:**

№	ФИО	должность	Подпись
1	Губарь И.В.	Методист	
2			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№	ФИО	должность	Подпись
1	Летяева О.В.	Зам.директора по УМР	
2	Дурнев А.А.	Зам.директора по УПР	
3	Рыленкова Т.Н.	Зам.директора по УВР	
4	Масленникова Н.В.	Зав.МО	
5	Кремзюк Е.П.	Зав.учебной частью	
6	Толстых Н.В.	Зав.отделением ППСЗ	
7	Манжина А.М.	Руководитель ЦМК	
8	Шматова О.А.	Руководитель ЦМК	
9	Косачёва Г.В.	Руководитель ЦМК	
10	Кульбина Н.Л.	Руководитель ЦМК	
11	Петина О.Б.	Руководитель ЦМК	
12	Волкова Т.А.	Руководитель ЦМК	
13	Тришкина С.А.	Методист	
14	Рубцова Л.А.	Методист	
15	Ильина М.В.	Зав.библиотекой	
16			
17			
18			
19			
20			

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения Государственным профессиональным образовательным учреждением «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» (далее – техникум) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ профессионального образования и (или) дополнительные образовательные программы (далее - образовательные программы).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" №2 от 09.01.2014г.;
- Указом Президента РФ №761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральным законом "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" №149-ФЗ от 27 июля 2006 г.;
- Уставом техникума.

1.3. Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательной организацией является обеспечение доступности образования и повышение его качества.

1.4. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса;
- повышение эффективности использования учебных помещений;
- повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом техникума за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных;
- стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

1.5. Основными принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет - конференции, online уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать студенту и преподавателю необходимые им сетевые курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов.

## 2. Основные понятия

В настоящем Положении применяются следующие понятия:

2.1. Под электронным обучением (ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.3. Под обучением с применением ДОТ понимается процесс освоения компетенций с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, контроль качества обучения и реализацию системы сопровождения и администрирования учебного процесса.

2.4. Информационные технологии – технологии обработки информации, в

т.ч. с использованием электронной техники

2.5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.

2.6. Электронная библиотека – организованная коллекция электронных документов, включающих издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса.

### **3. Организация электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий**

3.1. Решение о внедрении и применении ДОТ в образовательном процессе принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.

3.2. Техникум вправе: применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования независимо от форм получения образования, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися определяется ПОО.

3.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий техникум обеспечивает доступ обучающихся к электронной информационно - образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

3.5. В учебном процессе с применением ДОТ могут использоваться следующие организационные формы деятельности:

- обзорные (установочные) лекции;
- самостоятельная работа с ЭОР;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- консультации;
- семинары;
- контрольные работы;
- курсовые работы;

– лабораторные практикумы и другие виды работ, предусмотренные учебным планом.

3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ДОТ по каждой дисциплине может осуществляться традиционно при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающегося и дистанционным посредством инфокоммуникационных сетей с применением электронных средств коммуникации и связи в электронной среде.

3.7. Проведение текущего контроля допускается осуществлять в асинхронном режиме (off – line), в синхронном режиме (on – line) в формате скайп, вебинар. Проведение промежуточной аттестации может осуществляться в реальном режиме времени с применением средств видеоконференции, вебинара, скайп.

3.8. Образовательная организация выполняет функции, отнесенные к её компетенции, в т.ч. по использованию и совершенствованию методик электронного обучения, дистанционных, образовательных технологий.

3.9. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **4. Учебно-методическое, кадровое и техническое обеспечение учебного процесса с применением ДОТ**

4.1. Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ДОТ составляют информационные образовательные ресурсы, размещённые на портале электронного обучения техникума и авторские электронные курсы, размещённые в системе электронного обучения Moodle, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

4.2. Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении являются электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие организационное, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.

4.3. ЭУМК должны обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося, тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации дистанционного обучения.

4.4. С целью реализации соответствующей ДОТ в учебном процессе ЭУМК актуализируются, публикуются и используются в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

4.5. Все ЭОР размещаются в информационной образовательной среде техникума и находятся в автоматизированном доступе посредством

телекоммуникаций каждому обучающемуся независимо от его места нахождения, с электронных учебных мест.

4.6. Учебный процесс с применением ДОТ обеспечивают:

- преподавательский состав, имеющий соответствующий уровень подготовки в области применения дистанционных технологий в учебном процессе;
- квалифицированный административный и учебно-вспомогательный персонал.

4.7. Техникум организует обучение и повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ в соответствии с планом работы образовательной организации и требованиями аккредитационных показателей.

4.8. Учебный процесс с применением дистанционных технологий обеспечивается существующими техническими средствами:

- компьютерные классы;
- телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности;
- лицензионное программное обеспечение.





**Составитель:**

№	ФИО	должность	Подпись
1	Губарь И.В.	Методист	
2			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№	ФИО	должность	Подпись
1	Дурнев А.А.	Зам.директора по УПР	
2	Рыленкова Т.Н.	Зам.директора по УВР	
3	Масленникова Н.В.	Зав.МО	
4	Кремзюк Е.П.	Зав.учебной частью	
5	Толстых Н.В.	Зав.отделением ППСЗ	
6	Манжина А.М.	Руководитель ЦМК	
7	Шматова О.А.	Руководитель ЦМК	
8	Косачёва Г.В.	Руководитель ЦМК	
9	Кульбина Н.Л.	Руководитель ЦМК	
10	Петина О.Б.	Руководитель ЦМК	
11	Волкова Т.А.	Руководитель ЦМК	
12	Тришкина С.А.	Методист	
13	Рубцова Л.А.	Методист	
14	Ильина М.В.	Зав.библиотекой	
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## I. Общие положения

1.1 Положение об электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) предназначено для реализации единых требований к учебно-методическому обеспечению дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

1.2 Положение регулирует процесс подготовки учебно-методических материалов в целях создания условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки по очной и заочной формам обучения.

1.3 Под электронным учебно-методическим комплексом следует понимать открытую систему взаимосвязанных учебных изданий, электронных учебных изданий и ресурсов, предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

1.4 Положение регламентирует состав, структуру и требования к содержанию, оформлению, разработке электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

1.5 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## II. Цели и задачи электронного учебно-методического комплекса

2.1 **Цель:** подготовка учебно-методического обеспечения дисциплины, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

2.2 **Задачи:**

- создать учебно-методическую базу, позволяющую организовывать занятия с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения;
- оснастить учебный процесс электронными учебно-методическими, научными, справочными и другими материалами, повышающие качество подготовки специалистов;
- создать инструмент для совершенствования учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО по специальностям.

## III. Методологическая основа разработки электронного учебно-методического комплекса

3.1 Разработка ЭУМК должна соответствовать дидактическим и методическим принципам, установленным данным Положением.

3.2 Дидактические принципы разработки ЭУМК:

Принцип доступности – определение степени теоретической сложности

и глубины изучения учебного материала в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

Принцип единства – общность образовательных развивающих и интерактивных технологий;

Принцип научности – формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания;

Принцип наглядности – необходимость учета особенностей чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение обучающихся;

Принцип систематичности – обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний и умений в изучаемой предметной области;

Принцип проблемности – возрастание мыслительной активности в процессе усвоения учебного материала;

Принцип сознательности обучения – обеспечение самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

Принцип прочности усвоения знаний – глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.

### 3.3 Методические принципы разработки ЭУМК:

Принцип модульности:

- весь учебный материал курса разбивается на модули;
- учебный курс должен иметь блочную структуру, чтобы имелась возможность дополнения, исправления, замены, как отдельных частей каждого блока, так и его полной замены.

Принцип вариативности:

- построение учебного курса при помощи модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность их приспособления к индивидуальным способностям обучающихся и особенностям их специальностей;
- принцип осуществляется как по горизонтали (изменение содержания учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса), так и по вертикали (изменения средств, необходимых для достижения целей и усвоения содержания).

Принцип паритетности:

- обеспечивается возможность самостоятельного усвоения знаний и умений обучающимися до определенного уровня;
- преподаватель осуществляет функции консультанта и научного руководителя;
- формирование у обучающихся культуры учебной деятельности и информационной культуры.

Принцип стереоскопичности:

- наглядное представление разных видов информации (текст, звук, движение, графика), организованных специальным образом;
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок,

предъявление образцов решений;

- применение программных средств с разным методическим назначением: тренажеры, учебно-игровые, имитационные и моделирующие средства.

Принцип открытости:

- комплекс должен допускать изменения в своей структуре, как по объему, так и по составу его составляющих блоков;

- допускается включение новых модулей, а в модули - новые учебные элементы;

- информация, имеющаяся в ЭУМК, должна быть доступной для ее использования в локальных и глобальных сетях.

#### **IV. Структура и содержание электронного учебно-методического комплекса**

4.1 Содержание ЭУМК должно соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

4.2 Структура и состав ЭУМК могут меняться в связи с новыми требованиями к организации учебного процесса, внедрением инновационных технологий.

4.3 ЭУМК состоит из следующих разделов:

- нормативно-правовой;
- учебно-методический;
- контрольно-измерительный;
- информационный.

4.3.1 Содержание нормативно-правового раздела.

*Обязательный состав:*

Нормативная документация:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента) о требованиях к учебной нагрузке обучающихся и результатам освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- примерная программа учебной дисциплины (при наличии).

Программно-планирующая документация:

- рабочая программа УД (ПМ) составляется с учетом требований, рекомендаций по разработке и составлению программы, представленных в Методических рекомендациях о рабочей программе учебной дисциплины УД (ПМ), реализуемых техникуме.
- календарно-тематический план.

*Дополнительно:*

- руководство по изучению дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- тематика курсовых проектов;
- календарный план выполнения курсового проекта и др.

4.3.2 Содержание учебно-методического раздела.

**Обязательный состав:**

- методические рекомендации и материалы для студентов по выполнению практических, лабораторных, семинарских заданий (образцы заданий, примерный план ответа и др.) (при наличии);
- методические материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сборники задач, упражнений) и др.

**Дополнительно:**

- учебное (учебно-методическое) пособие.
- лекции / курс лекций;
- слайд-лекции;
- практическое пособие (практикум);
- презентации для проведения учебных занятий;
- видео лекции (видео пособия, учебные видеофильмы);
- виртуальные лабораторные комплексы;

**4.3.3 Содержание контрольно-измерительного раздела.****Обязательный состав:**

- контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, позволяющие осуществить входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль, самоконтроль (тестовые задания, варианты для контрольных работ, ситуационные задачи).

**4.3.4 Содержание информационного раздела.**

- список используемой литературы;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- методические разработки и материалы преподавателя по проведению различных видов занятий (сценарии, деловые игры, ситуационные задачи);
- дополнительный дидактический материал (графика, фото, видео, аудиоматериалы, анимации и др.);
- глоссарий;
- инструкции по использованию программных средств и др.

**V. Порядок разработки электронного учебно-методического комплекса**

5.1 ЭУМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальности для всех форм обучения.

5.2 Ответственными за качественную подготовку, за соответствие ЭУМК требованиям ФГОС СПО являются председатели ЦМК.

5.3 Разработка включает в себя следующие этапы:

- разработка и утверждение комиссией плана подготовки ЭУМК по соответствующей дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, определение сроков и ответственных за подготовку ЭУМК;
- разработка ЭУМК преподавателем (коллективом преподавателей) в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальности;
- рецензирование, обсуждение, коррекция и утверждение документации

ЭУМК на заседании ЦМК;

- апробация материалов ЭУМК в учебном процессе, при необходимости размещение ЭУМК на сайте для системы дистанционного обучения;
- корректировка материалов ЭУМК по результатам апробации;
- утверждение ЭУМК на заседании методического совета Учреждения.

## **VI. Технические требования к электронному учебно-методическому комплексу**

6.1 При разработке ЭУМК используется только лицензионное или свободное программное обеспечение.

6.2 Титульный лист, дополнительный титульный лист, выходные сведения ЭУМК должны быть оформлены согласно стандарту ГОСТ Р 7.0.83-2013.

6.3 Теоретический материал должен быть подготовлен в виде текста, разделенного на разделы, темы. Каждый раздел или тема может содержать любое число параграфов. Рекомендуют: предложения, состоящие из 8-10 слов, абзац – из 3-4 предложений, страница – около 500 знаков, в тексте использовать маркированные или нумерованные списки.

6.4 Шрифт используется Times New Roman; в одном тексте применяется единый стиль; не рекомендуется использование прописных букв и подчеркивания в тексте; выделение цветом – не более 30% всего текста.

6.5 Текст может содержать графический материал (рисунки, диаграммы, графики, схемы). Рекомендуется использовать интерактивные иллюстрации, в одном тексте формат иллюстраций должен быть единым, иллюстрация должна быть подписана.

6.6 Текст может содержать неограниченное число перекрестных ссылок на различные разделы, темы внутри себя, на другие разделы, на термины из глоссария.

6.7 Математические формулы должны быть созданы в редакторе Microsoft Equation Editor.

6.8 Библиографический список и библиографические ссылки должны быть оформлены по стандартам ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

6.9 При разработке ЭУМК (использование иллюстраций, видео, аудио, электронных ресурсов и др. из сети Интернет) необходимо соблюдать требования законодательства в области авторского права (Ч 4. Гражданского кодекса РФ).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОКУЗНЕЦКИЙ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

НД №



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГПОУ «НТТТ»  
А.А.Косенков  
« 1 » марта 2017 г.  
Приказ №144 от 21.03.2017г.

**Технология разработки  
электронных учебно-методических комплексов  
по средствам программы TurboSite**

Методические рекомендации



**Составитель:**

№	ФИО	должность	Подпись
1	Губарь И.В.	Методист	
2			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№	ФИО	должность	Подпись
1	Летяева О.В.	Зам. директора по УМР	
2	Дурнев А.А.	Зам.директора по УПР	
3	Рыленкова Т.Н.	Зам.директора по УВР	
4	Кремзюк Е.П.	Зав.учебной частью	
5	Толстых Н.В.	Зав.отделением ППСЗ	
6	Манжина А.М.	Руководитель ЦМК	
7	Шматова О.А.	Руководитель ЦМК	
8	Косачёва Г.В.	Руководитель ЦМК	
9	Кульбина Н.Л.	Руководитель ЦМК	
10	Петина О.Б.	Руководитель ЦМК	
11	Волкова Т.А.	Руководитель ЦМК	
12	Тришкина С.А.	Методист	
13	Рубцова Л.А.	Методист	
14	Ильина М.В.	Зав.библиотекой	
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. Технология создания электронного учебно-методического комплекса с помощью программы TurboSite .....	7
1.1. Создание электронного проекта .....	7
1.2. Определение параметров ЭУМК .....	8
1.3. Выбор шаблона и оформление ЭУМК .....	9
1.4. Создание и оформление страниц ЭУМК .....	9
1.5. Вставка изображений .....	10
1.6. Вставка видеороликов .....	12
1.7. Создание тестов, встроенных в ЭУМК .....	14
1.8. Система навигации в ЭУМК. Создание гиперссылок .....	17
1.9. Публикация ЭУМК в сети Интернет .....	19
1.10. Создание формы обратной связи в ЭУМК .....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	23
Список источников.....	24

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время профессиональное образование в России претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением ФГОС нового поколения, использованием инновационных педагогических и развитием информационных технологий. Профессиональные образовательные программы переориентированы на заявленные работодателями компетенции.

Особая роль в реализации в этого процесса отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях. Такой подход к организации учебного процесса открывает принципиально новые образовательные возможности, требует выявления обоснованных критериев отбора таких средств, их классификации, выработки соответствующих методик оценки качества. Среди всей совокупности высокотехнологичных дидактических средств, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные образовательные ресурсы, где в качестве основного интегрированного типа электронных образовательных ресурсов заявлен электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Электронный учебно-методический комплекс – это программный мультимедиапродукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и доступности.

При создании электронного учебно-методического комплекса следует обратить внимание на некоторые важные моменты. Содержание ЭУМК обязательно должно соответствовать требованиям ФГОС СПО нового поколения по указанной в описании профессии/специальности, а также современному уровню научно-технического прогресса в данной области знаний. Структура электронного учебно-методического комплекса должна состоять из логически взаимосвязанных элементов или модулей. Каждый отдельный модуль должен открываться в отдельном электронном окне, иметь свою целевую установку, направленную на решение частных задач. Интерфейс ЭУМК выстраивается таким образом, чтобы он имел строгий и выразительный вид, наглядные панели инструментов, был прост в освоении технологии работы с ним пользователя. Программное исполнение ЭУМК должно учитывать возможность технологически несложного совершенствования и модернизации содержания учебного курса в будущем. ЭУМК должен быть максимально интерактивным, содержать достаточное количество мультимедийных данных, иметь удобные средства поиска необходимой информации.

Содержание ЭУМК должно соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. Структура и состав ЭУМК могут меняться в связи с новыми требованиями к организации учебного процесса, внедрением инновационных технологий.

ЭУМК состоит из следующих разделов:

- нормативно-правовой;
- учебно-методический;
- контрольно-измерительный;
- информационный.

### ***Содержание нормативно-правового раздела***

*Обязательный состав:*

Нормативная документация:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента) о требованиях к учебной нагрузке обучающихся и результатам освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- примерная программа учебной дисциплины (при наличии).
- Программно-планирующая документация:
  - рабочая программа УД (ПМ) составляется с учетом требований, рекомендаций по разработке и составлению программы, представленных в Методических рекомендациях о рабочей программе учебной дисциплины УД (ПМ), реализуемых техникуме
  - календарно-тематический план.

*Дополнительно:*

- руководство по изучению дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- тематика курсовых проектов;
- календарный план выполнения курсового проекта и др.

### ***Содержание учебно-методического раздела***

*Обязательный состав:*

- методические рекомендации и материалы для студентов по выполнению практических, лабораторных, семинарских заданий (образцы заданий, примерный план ответа и др.) (при наличии);
- методические материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сборники задач, упражнений) и др.

*Дополнительно:*

- учебное (учебно-методическое) пособие.
- лекции / курс лекций;
- слайд-лекции;
- практическое пособие (практикум);
- презентации для проведения учебных занятий;

- видео лекции (видео пособия, учебные видеофильмы);
- виртуальные лабораторные комплексы;

### ***Содержание контрольно-измерительного раздела***

#### ***Обязательный состав:***

- контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, позволяющие осуществить входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль, самоконтроль (тестовые задания, варианты для контрольных работ, ситуационные задачи).

### ***Содержание информационного раздела***

- список используемой литературы;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- методические разработки и материалы преподавателя по проведению различных видов занятий (сценарии, деловые игры, ситуационные задачи);
- дополнительный дидактический материал (графика, фото, видео, аудиоматериалы, анимации и др.);
- глоссарий;
- инструкции по использованию программных средств и др.

TurboSite – бесплатная программа для создания сайтов и электронных учебников. Теперь это просто, как никогда.

С помощью программы TurboSite можно создать HTML-сайт или электронный учебник с поддержкой комментариев, формы обратной связи, вставки видео-файлов и JavaScript-тестов и другими возможностями за считанные минуты.

Программа очень проста в обращении, не требует знания языков программирования и разметки текста. Созданный с помощью TurboSite ЭУМК или сайт будет работать на любой операционной системе, в любом современном браузере, может быть загружен на любой бесплатный хостинг (не требует поддержки PHP, MySQL и т.д.).

## ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ TURBOSITE

### 1.1. Создание электронного проекта

TurboSite – это бесплатная программа (скачать программу можно по ссылке <http://www.softportal.com/get-16968-turbosite.html>), с помощью которой любой человек без знания программирования будет способен создать ЭУМК (HTML-сайт), выстроить материал учебной дисциплины по основным разделам (среди которых в том числе форма обратной связи, поддержка комментариев), наполнить ЭУМК видеоматериалами, JavaScript-тестами и другими функциями за небольшое время. Таким образом, при использовании программы TurboSite преподаватель имеет возможность создать свой разноуровневый макет занятия для учебных групп с разной познавательной активностью.

После того, как программа TurboSite установлена на компьютере, можно приступить к ее запуску (рис. 1.1).



Рис. 1.1.

На первой вкладке окна программы «Начало работы» будет предложено «Создать проект».

Нажав на кнопку **Создать проект**, открывают окно «Сохранить новый файл» проекта «TurboSite» в отдельной папке. Для того чтобы в дальнейшем систематизировать свои разработки, создают папку «Проекты учебных занятий». Лучше название папки написать латиницей, это в дальнейшем может пригодиться при экспорте созданных учебных занятий на свой сайт. После создания корневой папки для будущих проектов внутри нее можно создать папки для каждой группы слушателей. Далее есть возможность создавать папки по изучаемым темам и уже потом сохранить создаваемый проект (рис. 1.2).

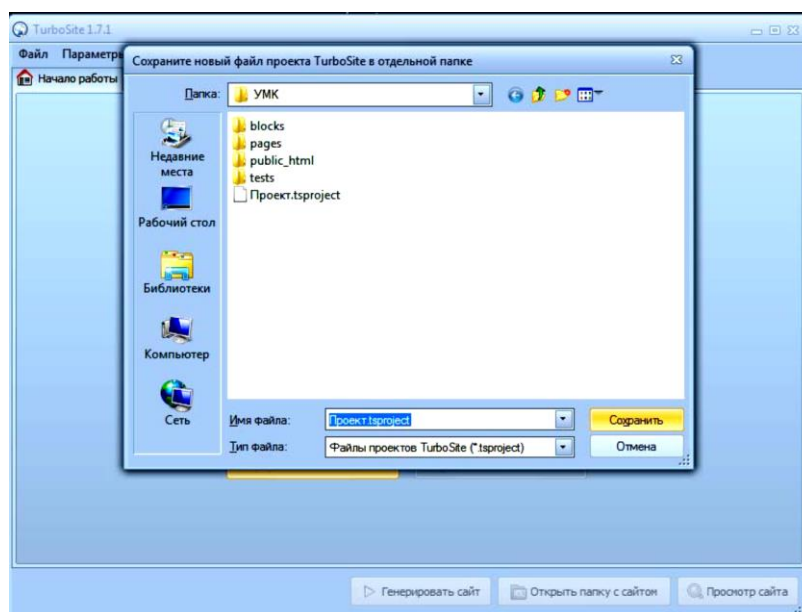


Рис.1.2.

## 1.2. Определение параметров ЭУМК

Как только осуществилось сохранение проекта, в окне программы появилось еще несколько закладок. В первой появившейся закладке предлагается задать параметры будущего проекта (ЭУМК) и заполнить представленные программой текстовые поля:

- название сайта (ЭУМК);
- ключевые слова, по которым потом можно будет осуществить быстрый поиск материала,

Например:

- 1) электронный учебно-методический комплекс;
  - 2) название учебной дисциплины;
  - 3) название темы учебного занятия;
  - 4) термины из самого учебного занятия и т. п.;
- поле, в котором идет описание сайта (ЭУМК), указывается, с помощью какого программного средства и с какой целью этот проект создан,

Например:

«ЭУМК, созданный при помощи TurboSite»;

- маркер в поле с предложением использования кодировки; кроме того, при желании в самом нижнем поле можно ввести адрес своей электронной почты. После ввода адреса электронной почты в данное поле можно в дальнейшем осуществлять администрирование дополнительных параметров программы и в последующем при загрузке ЭУМК в Интернет размещать на страничках формы обратной связи;
- «Дополнительные поля шаблона» – есть возможность ввести
  - подзаголовок ЭУМК,
  - заголовок списка страниц («Содержание»,

«Оглавление» и т. п.)

- с помощью кнопки **Подвал** ввести свои фамилию, имя и отчество, место работы и должность, контактные данные, знак копирайта (рис. 1.3).

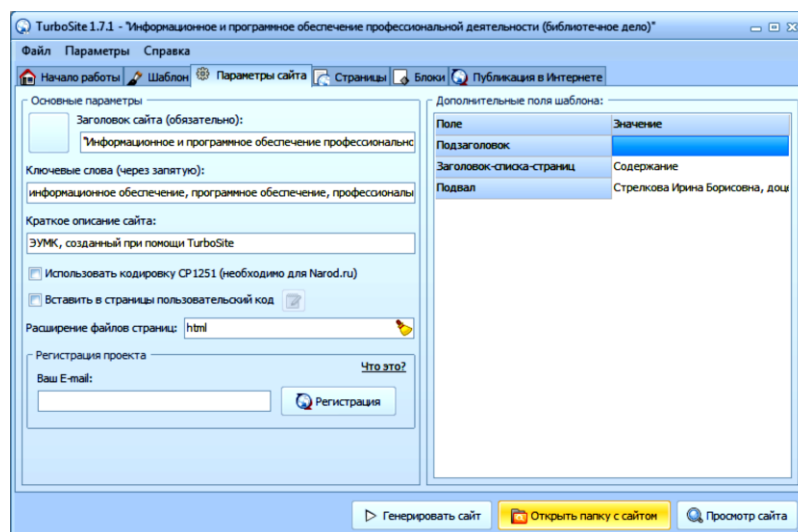


Рис. 1.3.

### 1.3. Выбор шаблона и оформление ЭУМК

По окончании работы в закладке «Параметры сайта» можно переключиться в закладку «Шаблон». В программе существует около двадцати тем оформления, которые можно выбрать для оформления ЭУМК. В левой стороне закладки «Шаблон» будет представлен список шаблонов, а с правой стороны закладки будут демонстрироваться изображения выбираемых шаблонов. Не исключена возможность скачать понравившуюся тему из сети Интернет. Установка нового шаблона в программу осуществляется «кликанием» по файлу, скаченному из сети Интернет (рис. 1.4).

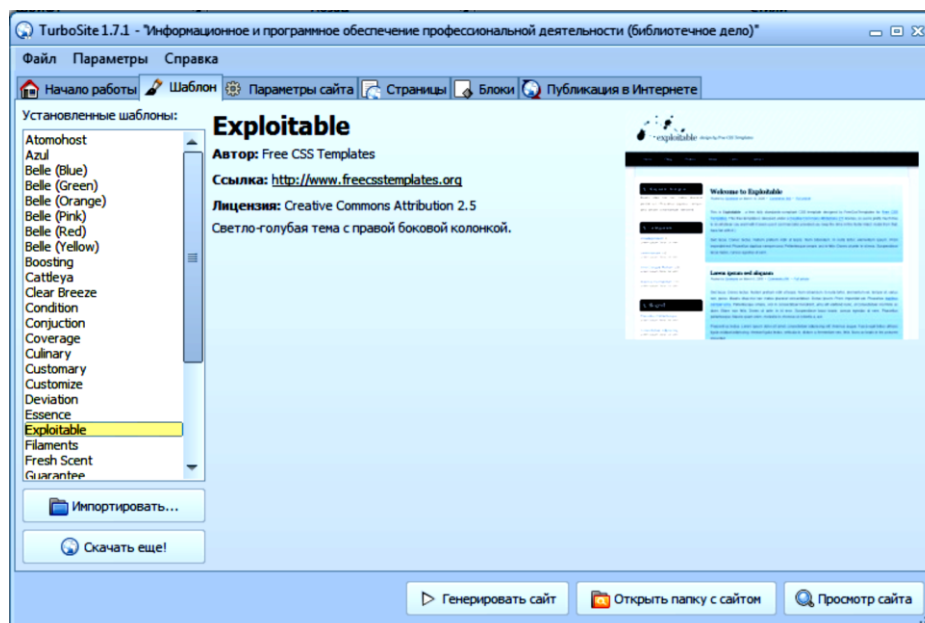


Рис. 1.4.



## 1.4. Создание и оформление страниц ЭУМК

После выбора шаблона переходят на вкладку «Страницы», в которой встроен текстовый редактор для ввода текста, добавления картинок и видеороликов, создания гиперссылок. В редакторе две панели инструментов: верхняя – *Вырезать*, *Копировать*, *Вставить*, *Отменить* и др.; нижняя – *Форматирование текста*. При наведении курсора на кнопку появляется всплывающая подсказка, какую команду выполняет эта кнопка. Текст можно набирать вручную прямо в этом окне визуального редактора, а можно скопировать и вставить готовый (рис. 1.5).

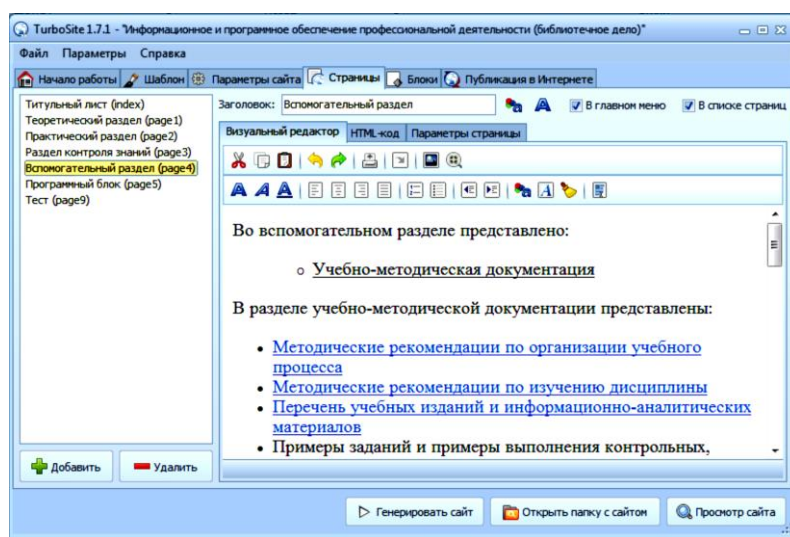


Рис.1.5.

## 1.5. Вставка изображений

Для вставки изображения есть специальная кнопка в верхней панели инструментов, а можно с помощью правой клавиши «мыши» выбрать вставку «Изображения из контекстного меню» (рис. 1.6).



Рис. 1.6.

Нажатием кнопки **Добавить** в левом нижнем углу выбирают нужный рисунок, который может находиться на компьютере где угодно; программа сама скопирует рисунок в нужный для работы каталог и транслитерирует название (рис. 1.7).

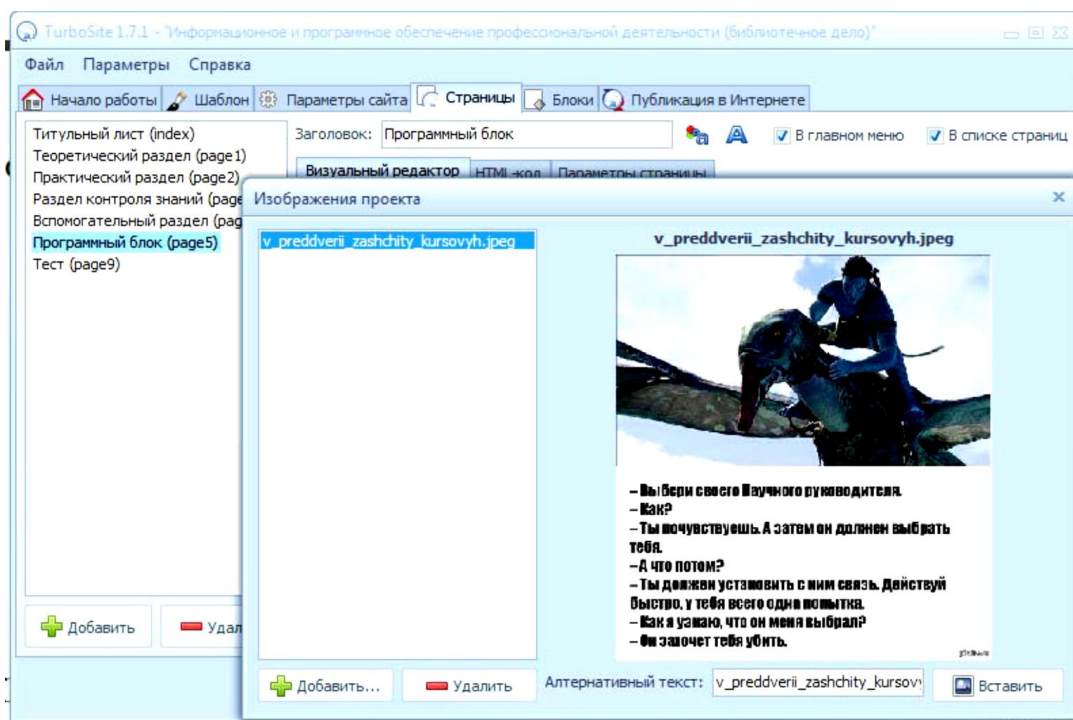


Рис. 1.7

Рисунок появится в том месте, где расположен курсор. Положение и размер рисунка можно будет изменить на самой странице (рис. 1.8).

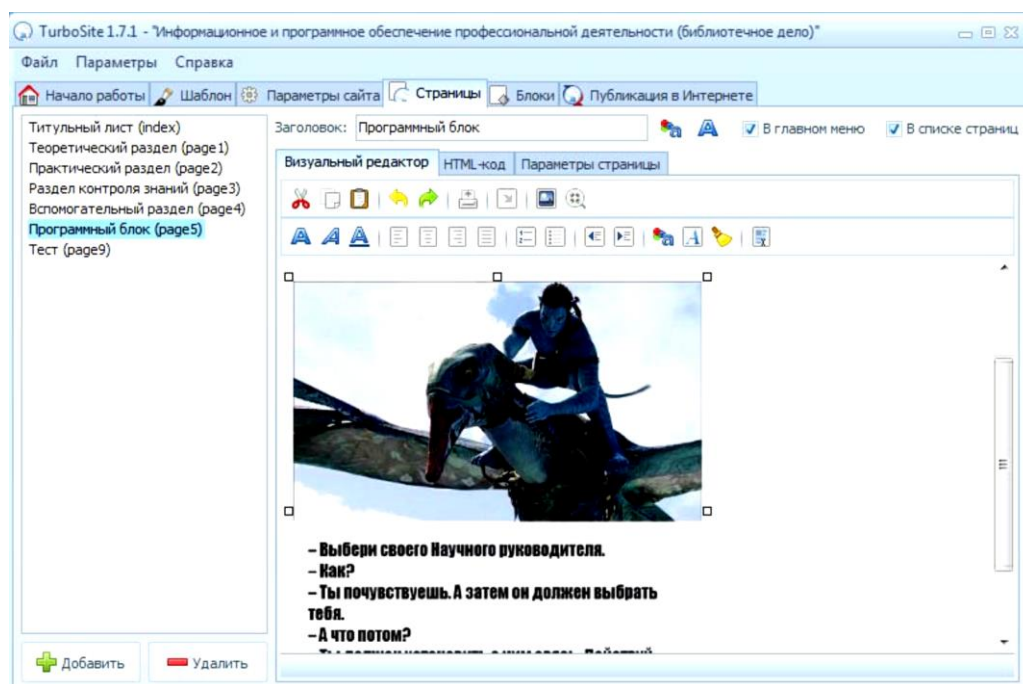


Рис. 1.8

## 1.6. Вставка видеороликов

Чтобы добавить в ЭУМК видеоролик, необходимо с помощью левой клавиши «мыши» нажать кнопку **Видео**, в новом окне – кнопку **Добавить** и найти на компьютере необходимый видеофайл, предварительно в строке «Тип файлов» выбрав «Все файлы» (рис. 1.9).

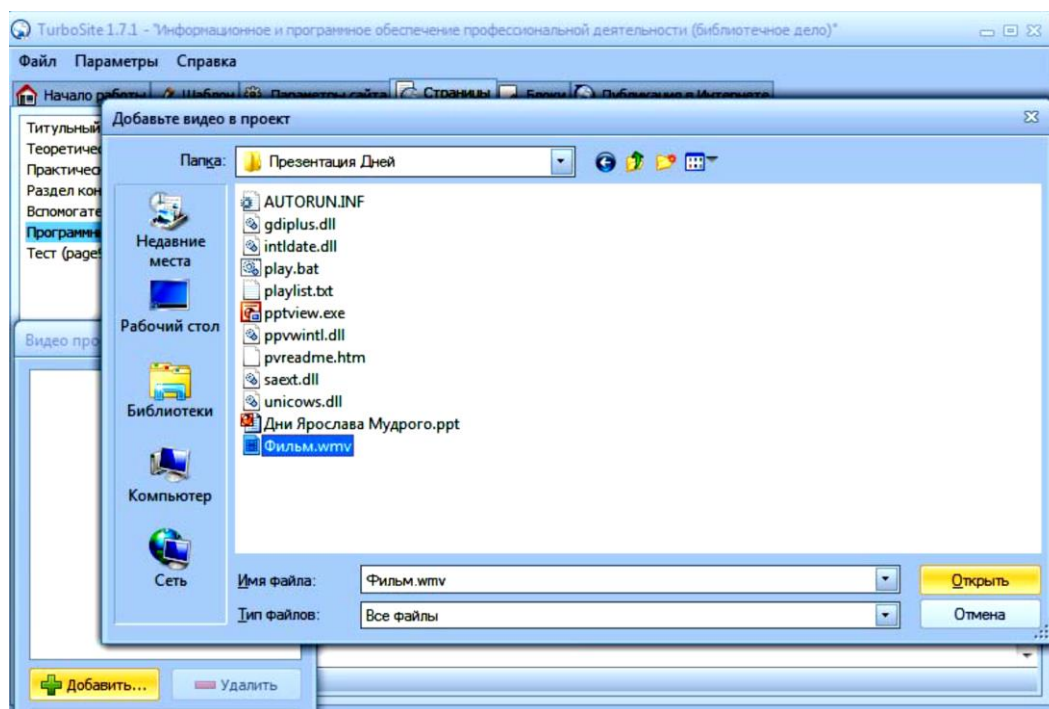


Рис. 1.9

После нажатия кнопки **Открыть**; программа сама копирует файл ролика в рабочую папку и транслитерирует название, если оно было задано кириллицей. Затем необходимо выделить название загруженного файла, нажать кнопку **Вставить** (результат представлен на рис. 1.10).

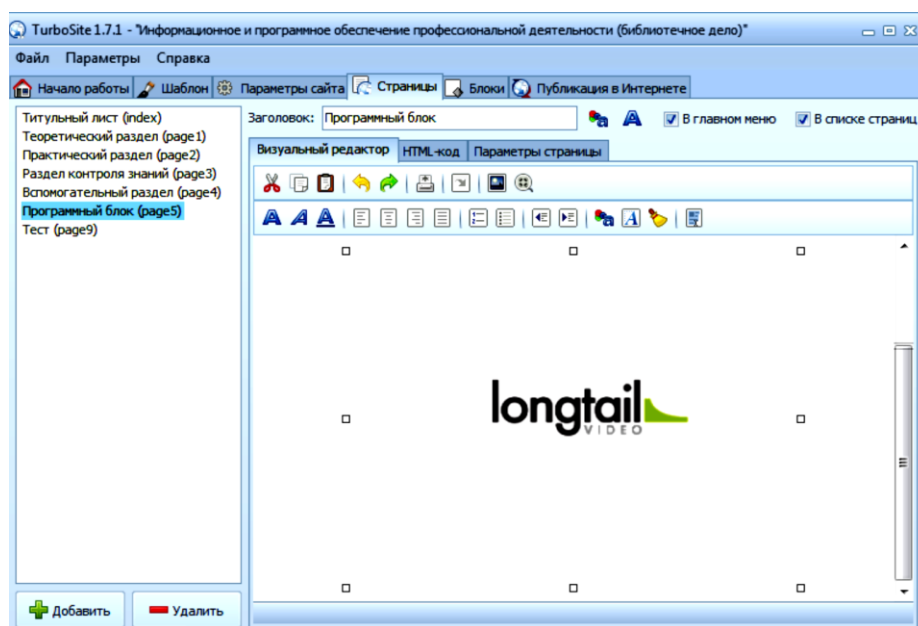


Рис. 1.10

В окне редактора видно только окошко плеера. Можно выровнять объект на странице, поместить плеер по центру, потянуть за уголок и изменить размер окошка. В редакторе ничего проигрываться не будет, но после генерирования сайта стандартный плеер будет на странице.

В левой части закладки «Страницы» можно создавать навигацию по проекту ЭУМК с помощью кнопок (+) **Добавить** и (-) **Удалить**.

Для того чтобы названия страниц в панели навигации были интуитивно понятны будущим пользователям ЭУМК, в поле «Заголовок» в правой части закладки над полем для ввода текста и рисунков нужно ввести то название страницы, которое необходимо. Кроме того, в ЭУМК можно использовать две панели навигаций. Одна панель будет отображаться по горизонтали, а вторая – в списке страниц. Для этого справа от поля «Заголовок» можно установить галочки в нужном поле (рис. 1.11).

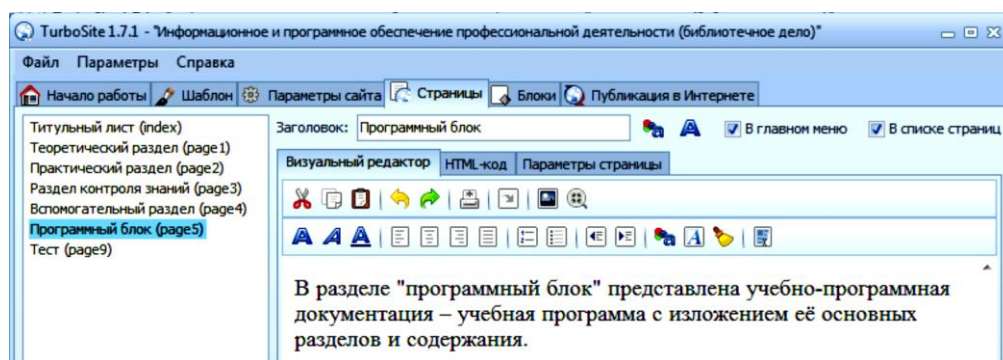


Рис. 1.11

## 1.7. Создание тестов, встроенных в ЭУМК

Программа TurboSite дает возможность быстро и просто создавать тесты. Они могут располагаться на отдельных страницах или быть встроенными в любую страницу ЭУМК.

Для того чтобы создать тест, для начала необходимо создать новую страницу, внести содержание «Тест» и обратиться к вкладке «Параметры страницы» (рис. 1.12).

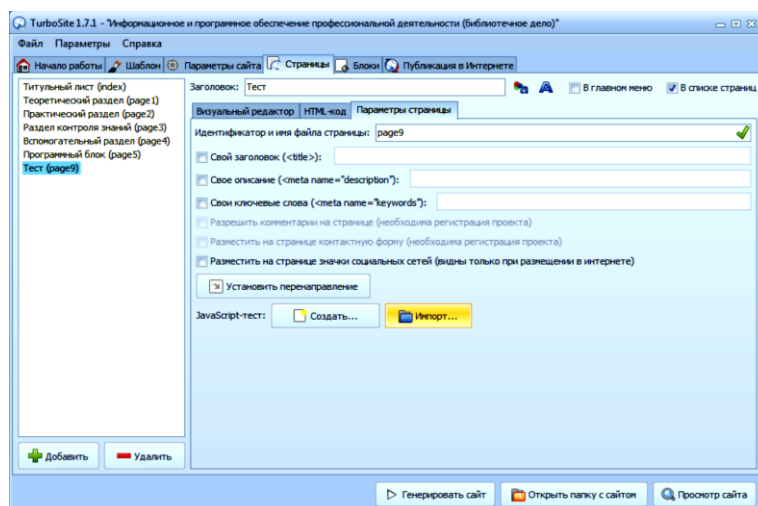


Рис. 1.12

После нажатия кнопки **Создать** есть возможность перейти в новое окно другой программы Simple Test Builder с двумя вкладками – «Параметры» и «Задания». Программа Simple Test Builder устанавливается на компьютере одновременно с программой TurboSite и дополнительной установки не требует (рис. 1.13).

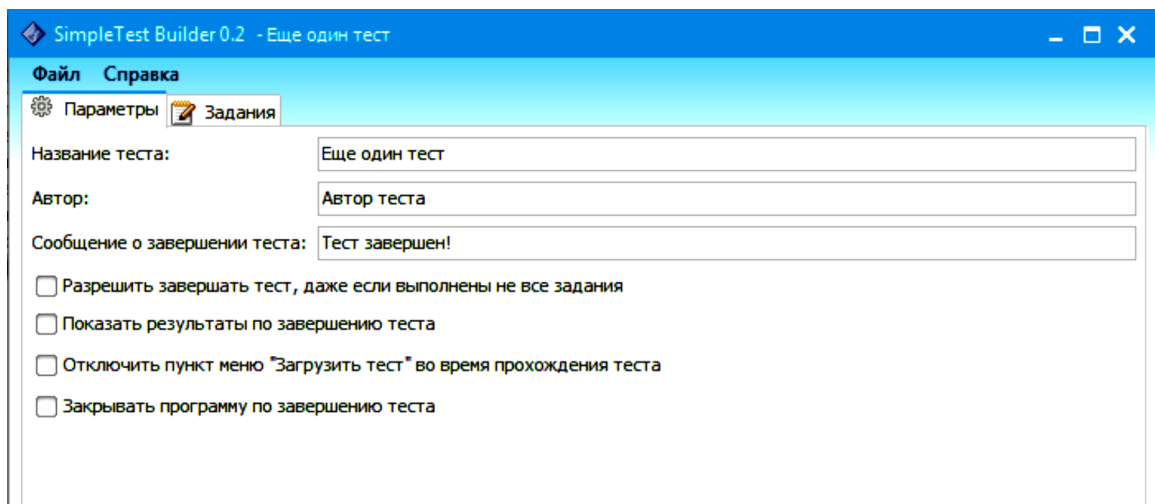


Рис. 1.13

Первая вкладка – «Параметры». Необходимо заполнить поля «Название» и «Автор» и вписать текст, который увидит студент (слушатель) после завершения теста: «Тест завершен!».

Далее следует отметить галочками: разрешить ли завершать тест, если не получены ответы на все вопросы; показывать ли результаты после завершения; нужно ли закрыть страницу, когда тест будет завершен. Очень удобная и полезная настройка позволяет «Скрывать кнопку» запуска теста, когда его прохождение уже началось.

Студент (слушатель) не сумеет открыть тест в новом окне ещё раз и оперативно исправить свои ошибки (рис. 1.14).

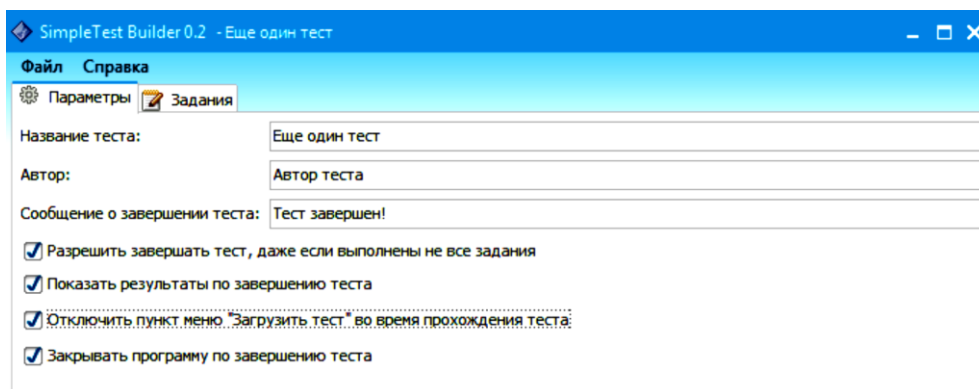


Рис. 1.14

В целях защиты рекомендуется не отображать ссылку на тест в меню (в верхнем и в списке страниц), а сделать ссылку на созданный тест с какой-либо страницы.

После этого можно переходить на вкладку «Задания». При первом обращении к ней она пустая; щёлкаем по кнопке «+» внизу слева. После этого в левой части окна появляется условное название вопроса; в правой части окна нужно будет ввести текст вопроса и варианты ответов. В программе TurboSite можно создать только один тип вопросов – с *множественным выбором* и *только одним правильным ответом*.

Варианты ответов обязательно пишутся в столбик, правильный ответ начинается со звёздочки (\*) (рис. 1.15).

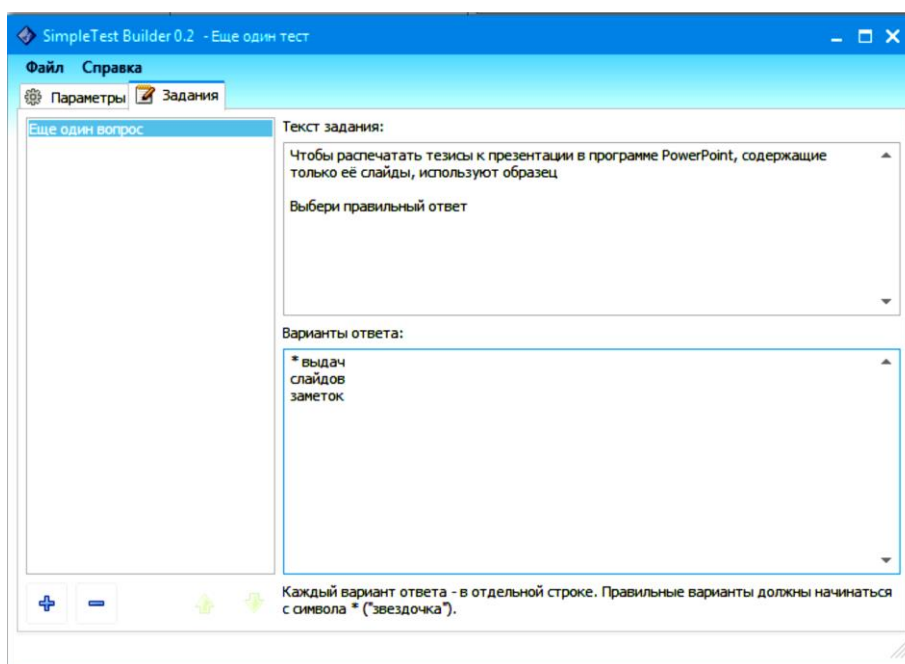


Рис. 1.15

Для того чтобы перейти к созданию второго, третьего и т. д. вопросов, необходимо с помощью кнопки «+» добавить новые страницы: столько, сколько необходимо.

Когда все вопросы будут созданы, тест необходимо сохранить. Для этого нужно зайти в меню **Файл**, выбрать **Сохранить** (или **Сохранить как...**) и сохранить подготовленный тест, дав ему удобное название. Лучше всего все заготовки тестов хранить в отдельной папке. После этого окно с тестом можно закрыть.

Для того чтобы проверить работу подготовленного теста, необходимо нажать кнопку **Генерировать сайт**, а затем – **Просмотр сайта**. В открывшемся окне сайта

(ЭУМК) откроется форма для прохождения теста. После прохождения теста внизу появится его результат (рис. 1.16 и 1.17).

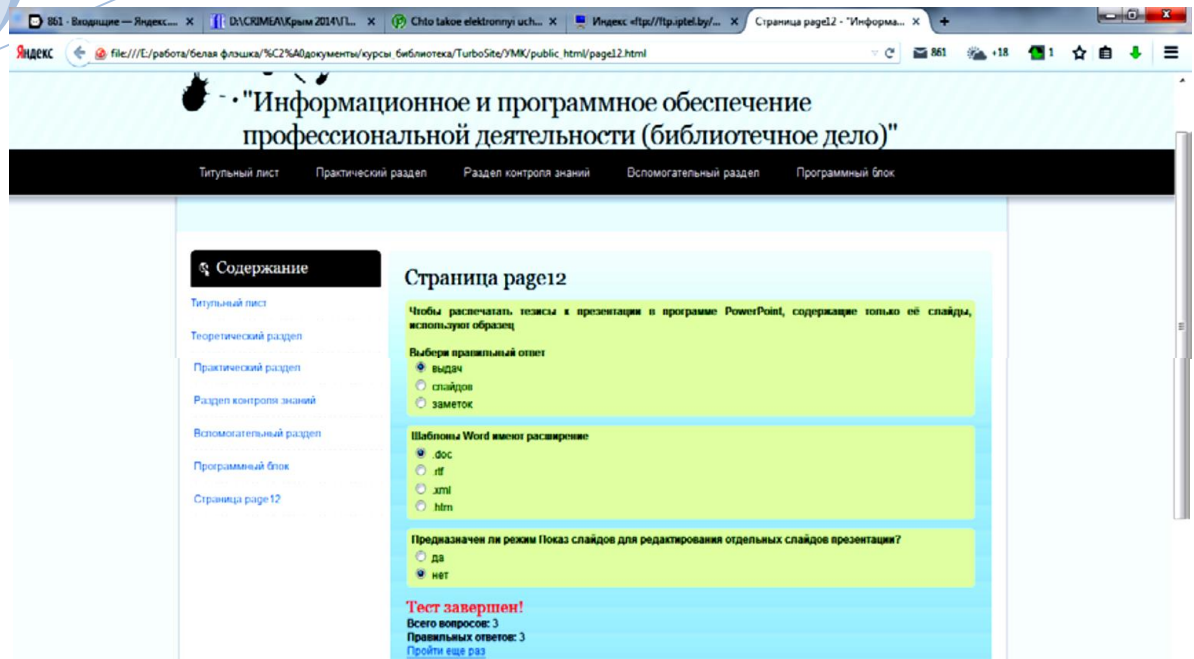


Рис. 1.16

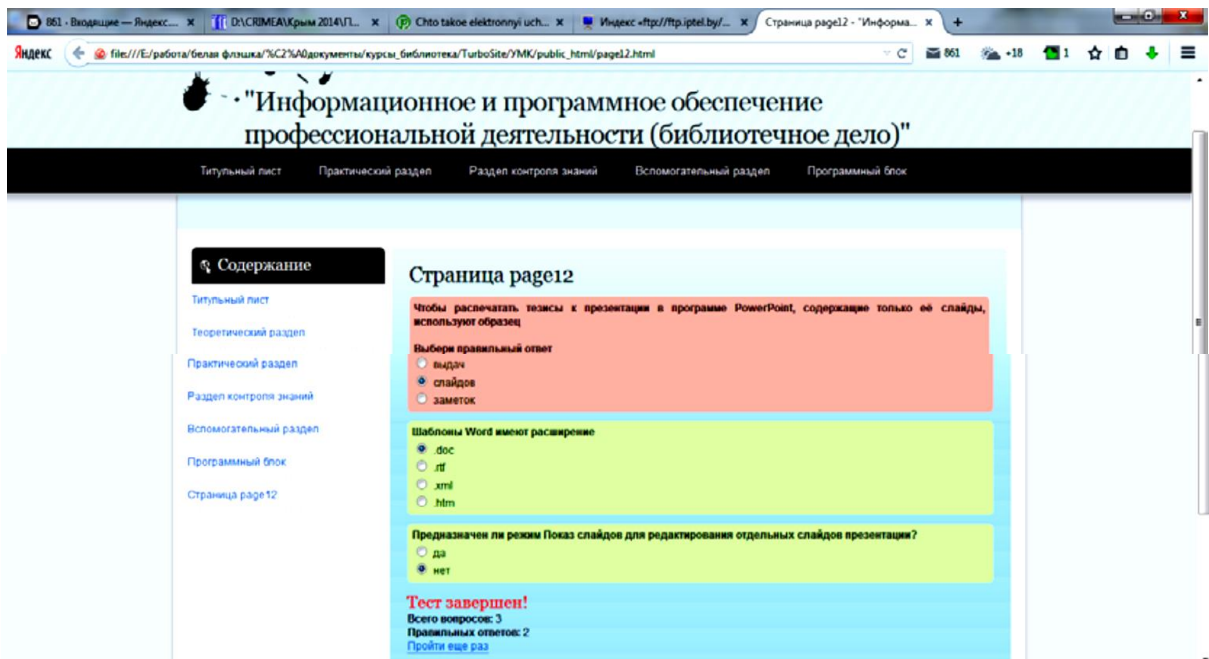


Рис. 1.17

В том случае, если в процессе апробации теста выявляются какие-либо ошибки, опечатки, сбои в выполнении тестовых заданий и др., необходимо вернуться в программу Simple Test Builder и доработать тест.

### 1.8. Система навигации в ЭУМК. Создание гиперссылок

В разработанный в программе TurboSite проект ЭУМК есть возможность добавить путём создания гиперссылок материалы для самостоятельного изучения

- документы в формате .doc, .pdf;
- Интернет-ресурсы;

– мультимедийные ресурсы и др.

Для того чтобы создать гиперссылку на ресурс открытого доступа, размещённый в сети Интернет, необходимо выделить название ресурса или его Интернет-адрес (например, в библиографическом описании источника, включенного в список рекомендуемой литературы); нажать на панели инструментов кнопку **Ссылка**. Откроется окошко гиперссылки, в котором будут отражены необходимые сведения (рис. 1.18).

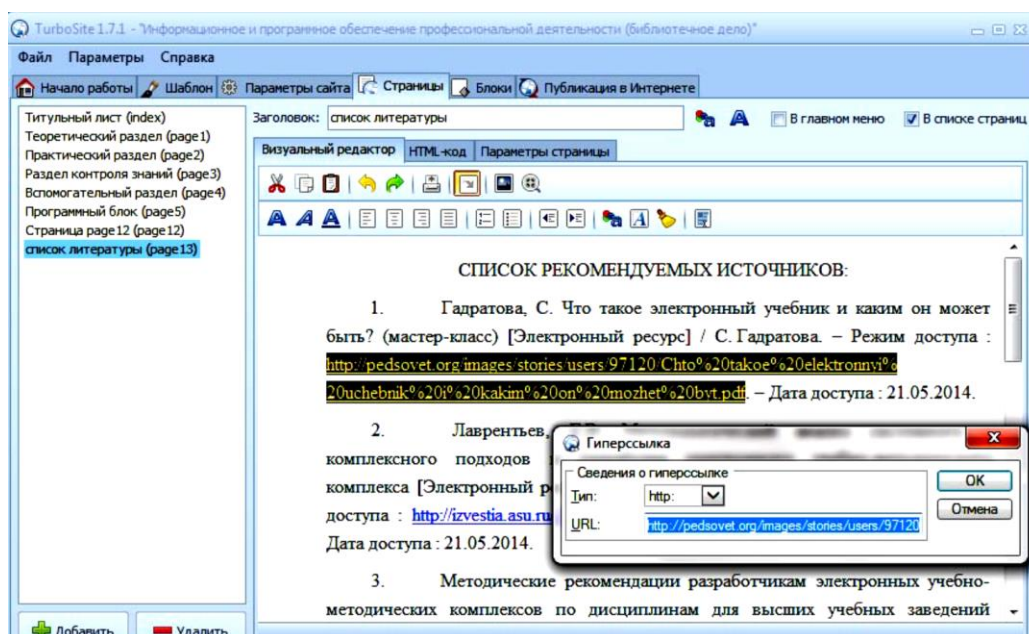


Рис. 1.18

Для того чтобы создать гиперссылку на страницу данного проекта (ЭУМК), необходимо выделить текст или создать независимую кнопку, откуда будет осуществляться переход на другую страниц ЭУМК, и нажать кнопку **Ссылка**, выбрав направление **На страницу проекта** (рис. 1.19).

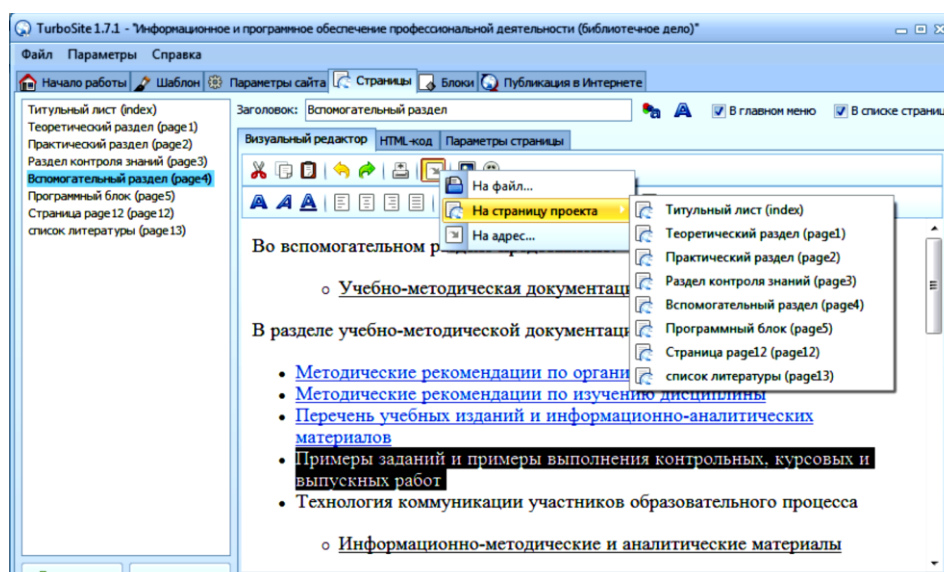


Рис. 1.19



Завершение редактирования проекта ЭУМК производится нажатием кнопки **Генерировать сайт** на нижней панели. Для копирования проекта ЭУМК на другой носитель в случае, если проект готовился вне учреждения образования, нужно нажать на кнопку **Открыть папку с сайтом**. Если нужно посмотреть, каким по внешнему виду получился ЭУМК, нажимают на кнопку **Просмотр сайта** (рис. 1.20).

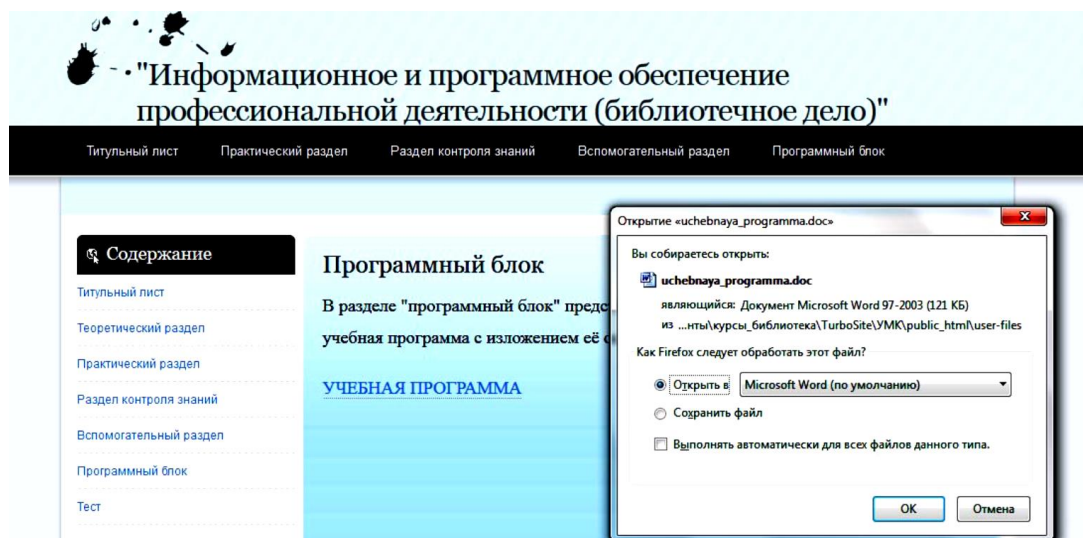


Рис. 1.20

## 1.9. Публикация ЭУМК в сети Интернет

Сделанный таким образом ЭУМК можно открыть в любом современном web-браузере. Установка программы TurboSite поддерживается операционными системами Windows 7, Vista, XP. В новой версии TurboSite 1.7.1. включено обновление медиаплеера JWPlayer 5.8.

При желании готовый ЭУМК можно загрузить на любой бесплатный хостинг и опубликовать его в Интернете, например, на Narod.ru. Для этого прежде всего нужно зарегистрироваться на Яндексе, авторизоваться через программу на narod.yandex.ru и нажать кнопку «Опубликовать». TurboSite начнет передавать файлы на хостинг и по окончании процесса известит нас об этом. Далее необходимо зайти в свой аккаунт на Яндексе в раздел «Народ». В колонке управления сайтом можно будет увидеть только что созданный проект (рис. 1.21).

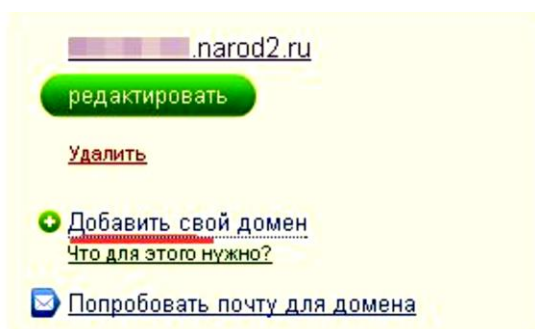


Рис. 1.21

Созданный ресурс относится к третьей категории доменного имени – «название.narod.ru», что не совсем хорошо. С помощью сервиса Narod.ru можно прикрепить к сайту (ЭУМК) свое доменное имя, для чего необходимо проделать следующие шаги:

- зарегистрировать свой домен, например, с помощью 2domains.ru или в любом другом месте;
- зайти в свой аккаунт – управление сайтом – нажать на ссылку «Добавить свой домен» (см. инструкцию по добавлению сайта);
- в открывшемся окне ввести адрес сайта и ждать обновления DNS сервера. Через некоторое время он будет доступен по новому адресу.

Программа TurboSite предоставляет дополнительные возможности для разработчиков ЭУМК, одной из которых является *интерактивность*. Для её реализации необходимо в рабочем окне программы перейти на вкладку «Параметры сайта» и зарегистрироваться, введя свой электронный адрес и нажав кнопку **Регистрация**. В информационном окошке появится сообщение о том, что пароль для администрирования отправлен на указанный адрес (рис. 1.22).

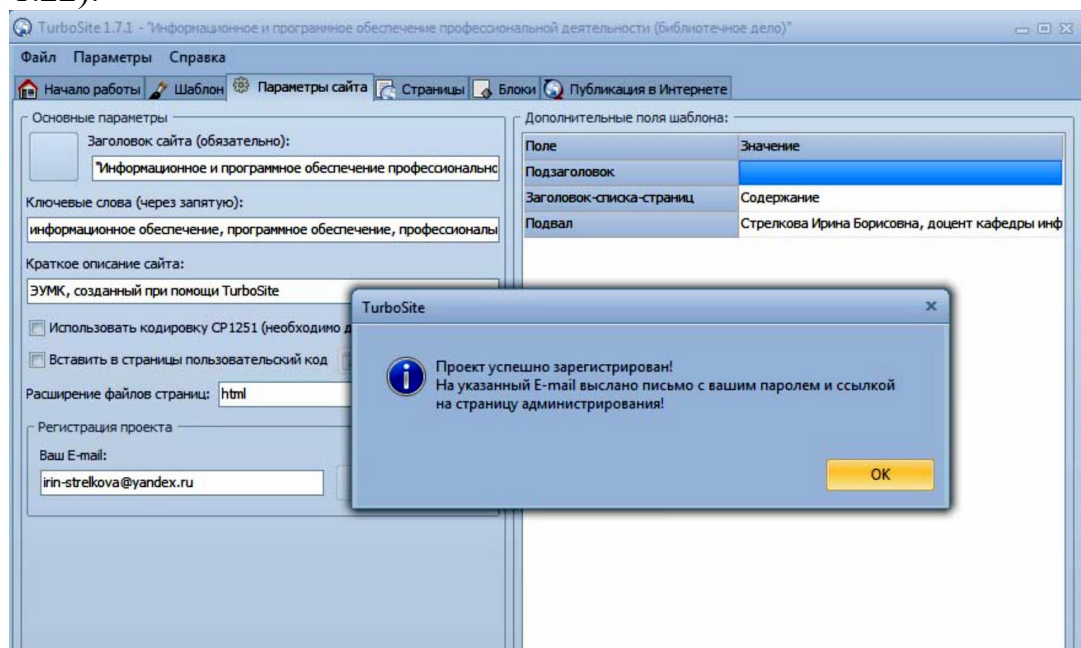


Рис. 1.22

В почтовом ящике находят письмо с присланным паролем. В левой части окна программной формы появилась кнопка **Администрирование**, после нажатия которой в браузере открывается окно авторизации, где необходимо ввести полученный по почте пароль. После этого открывается новая страница, на которой будет предложено внести дополнительные изменения, о чём было сказано в письме (рис. 1.23).

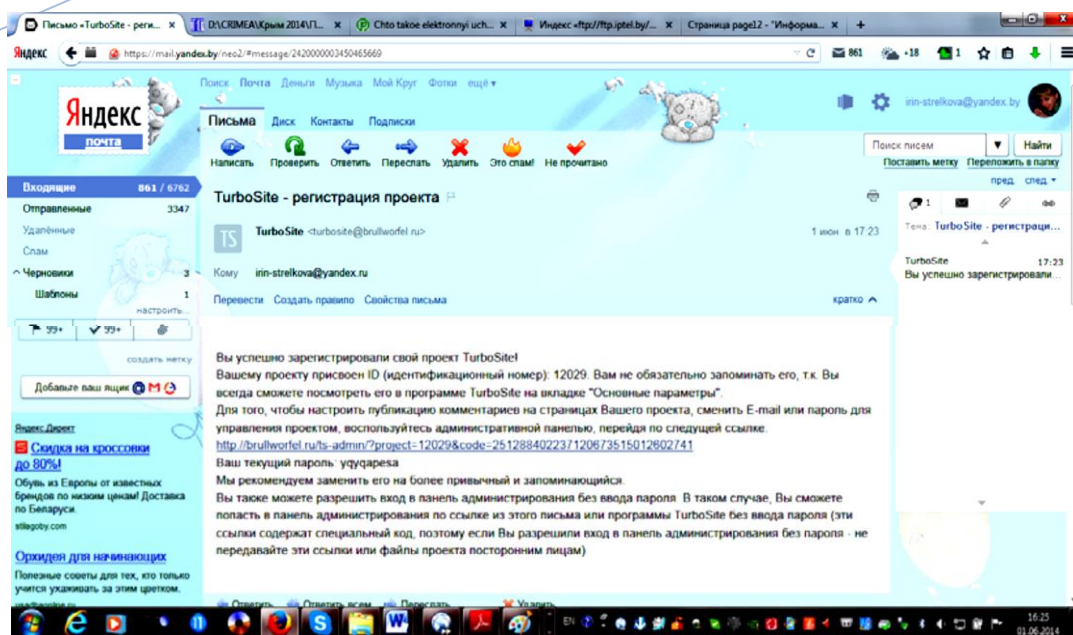


Рис. 1.23

### 1.10. Создание формы обратной связи в ЭУМК

После процедуры администрирования и настроек у разработчика ЭУМК появляется возможность создания формы обратной связи. Сообщение или вопрос от студентов (слушателей) и коллег приходит на электронный адрес, который указали при регистрации.

Необходимо создать новую страницу, дать ей заголовок и отметить, в каком меню следует показывать эту страницу. Далее нужно перейти на вкладку «Параметры страницы» и поставить галочку **Разместить на странице контактную форму** (рис. 1.24).

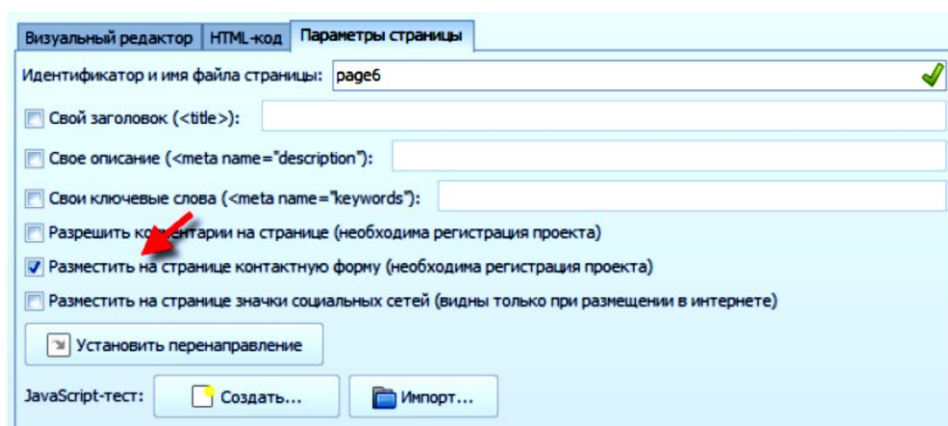


Рис. 1.24

Затем следует снова **Генерировать сайт** и открыть **Просмотр сайта**. Форму обратной связи не обязательно размещать на отдельной странице; её можно поместить, например, на странице с тестом, дав какое-то дополнительное задание (рис. 1.25).

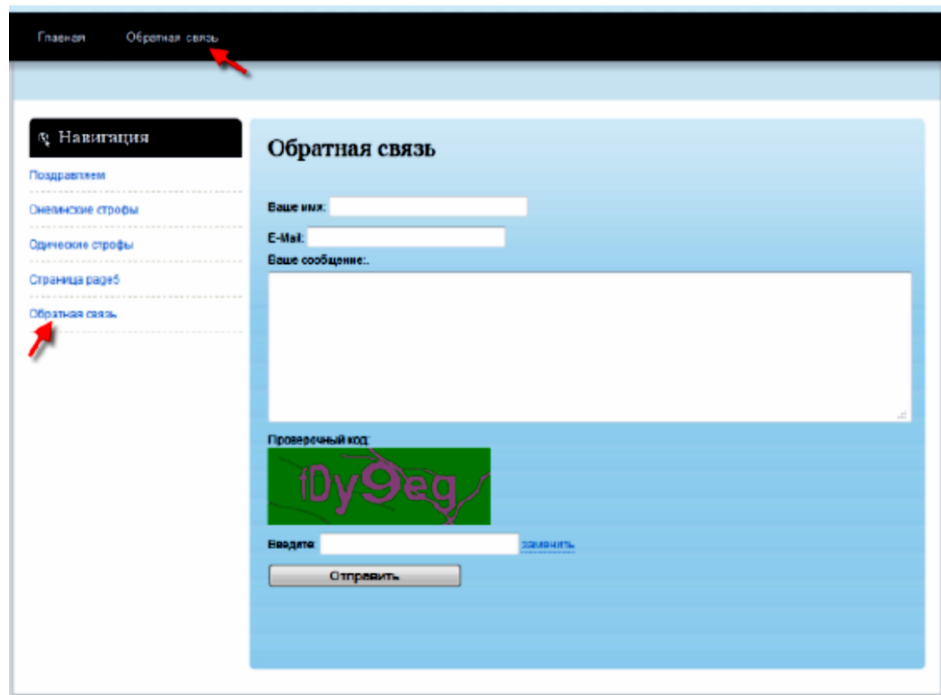


Рис. 1.25

Можно создать отдельную страницу для комментариев и разместить там форму обратной связи. Результат будет выглядеть следующим образом (рис. 1.26).

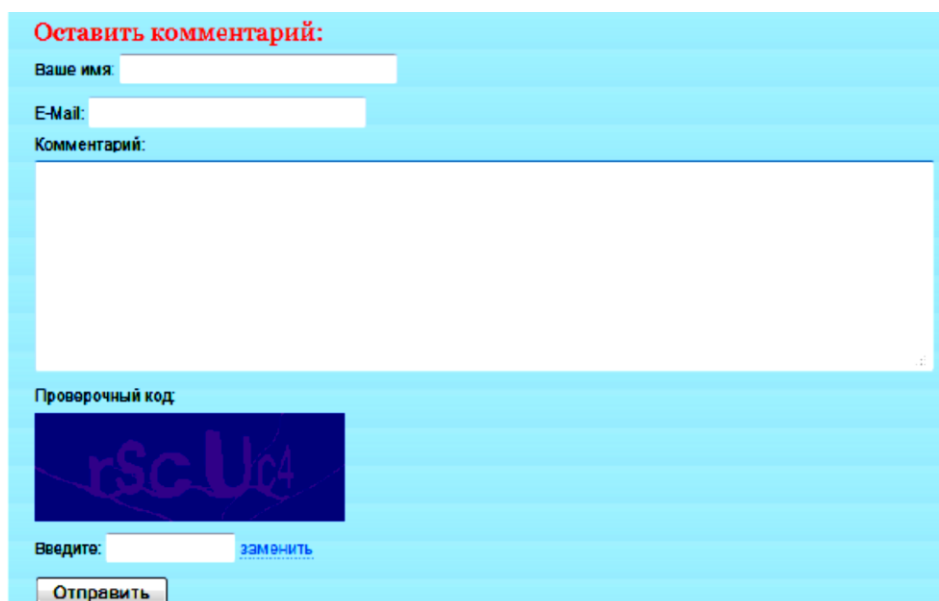


Рис. 1.26

Можно задать вопрос, студент (слушатель) заполняет все поля, вводит проверочный код и отправляет сообщение. Все сообщения будут не только доставляться по почте разработчику ЭУМК, но и отображаться на сайте.

## Заключение

За последние годы существенно изменилась технологическая основа ЭУМК. На смену комплексам, содержащим текстографическую информацию, приходят мультимедийные и интерактивные комплексы, содержащие звук, анимацию, видео, виртуальные лабораторные практикумы, модули поисковых и экспертных систем и реализующие через внутренние программно-дидактические алгоритмы, нелинейное взаимодействие студент – педагог – учебный материал.

Таким образом, внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности с целью повышения эффективности деятельности (преподавание и учение) участников этого процесса. ЭУМК должен быть целесообразен и эффективен по результатам и оптимальным затратам людских, материальных и др. ресурсов, гарантировать достижение поставленных целей в обучении.

**Список источников:**

1. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А.В. Осин. – М.: Ритм, 2005.
2. Осин, А.В. Создание учебных материалов нового поколения информатизации общего образования [Текст] : Тематическое приложение к журналу “Вестник образования” – М.: Просвещение. – 2003. – № 2.
3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе [Текст] : Научно-методические материалы/ Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
4. Гадратова, С. Что такое электронный учебник и каким он может быть? (мастер-класс) [Электронный ресурс] / С. Гадратова. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/images/stories/users/97120/Chto%20takoe%20elektronn%20y%20uchebnik%20i%20kakim%20on%20mozhet%20byt.pdf>.
5. Лаврентьев, Г. В. Методологический анализ системного и комплексного подходов и разработка электронного учебно-методического комплекса [Электронный ресурс] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/2011/2-1/peda/TheNewsOfASU-2011-2-1-peda-03.pdf>.
6. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М. : Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

2018 г.

18.09.18  
Городской парад студенческой молодежи

Контакты Библиотека

Главная

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ**  
для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

**КЕРЧЬ**  
17.10.2018

Календарь событий

Октябрь 2018

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Виртуальная приёмная

ПРИЁМНАЯ

Система Дистанционного Обучения

КРИПО

Департамент образования и науки Кемеровской области

1 октября 2018 года при поддержке Минпросвещения России

до.нттг.рф ГПОУ НТТТ

ГПОУ НТТТ РУССКИЙ (RU)

Ирина Викторовна Губарь

- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Календарь
- Личные файлы
- Мои курсы
- История и Обществознание
- Администрирование

- Рубцова Л. А.
- Андреев С. Б.
- Биология
- Учебная и производственная практики по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
- Губина Т. Н.
- Экологические основы природопользования
- Инженерная графика
- Инженерная графика
- Иностранный язык - Долгих Н.В.
- Иностранный язык Мещерякова Н.Н.
- Информатика (заочное отделение)
- Информатика и ИКТ
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- История
- История
- Культура речи
- История, Обществознание
- Курс ОБД.03 Иностранный язык
- Летяева О. В.
- ЕН.01 Математика (заочное отделение)

Я до.нттт.рф Курс: Физика Артемова Л. К.

ГПОУ НТТТ РУССКИЙ (RU)

Ирина Викторовна Губаре

### Общее

- Структура учебного образовательного курса "Физика".
- Новости

### Нормативный раздел

- Нормативные документы
- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Самостоятельная работа
- консультация
- Лабораторные работы

### Учебно-методический раздел

**Тема 1. Основы кинематики**

- Консультация
- Инфографика по теме, ч. 1
- Инфографика по теме, ч. 2
- Тест "Основы кинематики"
- Лабораторная работа 1

**Тема 2. Основы динамики**

- Консультация
- Инфографика по теме
- Тест "Основы динамики"
- Лабораторная работа 2
- Презентация "Работа, мощность."

Личный кабинет  
Домашняя страница  
Календарь  
Личные файлы  
Мои курсы  
История и Обществознание  
Администрирование

Я до.нттт.рф Курс: Инженерная графика

ГПОУ НТТТ РУССКИЙ (RU)

Ирина Викторовна Губаре

### Курс\_20

Участники  
Значки  
Компетенции  
Оценки

- Общее
- Нормативно-правовой раздел
- Учебно-методический раздел
- Контрольно-измерительный раздел
- Информационный раздел

Личный кабинет  
Домашняя страница  
Календарь  
Личные файлы  
Мои курсы  
История и Обществознание

### Тема 2.2. Сечения и разрезы.

ПЗ№3

### Раздел 3. Машиностроительное черчение

**Тема 3.1. Эскизы и рабочие чертежи деталей.**

ПЗ№4

**Тема 3.2. Сборочные чертежи**

ПЗ№5

**Тема 3.3. Схемы**

ПЗ№6

моя анкета  
какая отметка была в школе по черчению

### Контрольно-измерительный раздел

- Контрольно-оценочные средства
- Тестовое задание по теме

### Информационный раздел

- Список литературы
- гlossарий