

Министерство образования и науки Кузбасса  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)  
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского 38а, тел. (3842) 31-09-72 Е – mail: [krirpo@krirpo.ru](mailto:krirpo@krirpo.ru), сайт [www.krirpo.ru](http://www.krirpo.ru)  
Лицензия серия 90Л01 № 0008704 от 12.10.2015 г.

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»  
А.М. Тулеев  
«17» \_\_\_\_\_ 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по  
дополнительным профессиональным программам повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»

Принято ученым советом  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
«17» ноября 2020 г.  
протокол № 9

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Общие положения	3
2	Общие требования к проведению текущего контроля знаний, промежуточной аттестации слушателей	4
3	Порядок проведения текущего контроля успеваемости слушателей	4
4	Порядок проведения промежуточной аттестации слушателей	5
5	Критерии оценивания успеваемости слушателей	6
6	Заключительные положения	9

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок и условия осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Кузбасском региональном институте развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»),

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- уставом, локальными актами ГБУ ДПО «КРИПО» (далее Институт).

1.3. Целью и содержанием текущего контроля, промежуточной аттестации слушателей является установление соответствия содержания обучения уровню и направленности дополнительных профессиональных программ.

1.4. Основными видами контроля успеваемости слушателей являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- проверка знаний.

*Текущий контроль* - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного модуля (дисциплины, темы), в процессе его изучения слушателями.

*Промежуточная аттестация* – результат освоения дополнительных профессиональных программ по итогам образовательной деятельности образовательного модуля, раздела программы по дисциплине, соответствующего завершению обучения в период обучения на основании текущего контроля.

*Проверка знаний* – это форма оценки степени освоения обучающимися программ обучения, по которым проведение итоговой аттестации не требуется.



Результаты контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и проверки знаний используются педагогическими работниками как информационная основа для анализа результативности образовательного процесса и возможностей его дальнейшего совершенствования.

1.5. Промежуточная аттестация слушателей проводится преподавателями модулей (дисциплин), в рамках реализуемой дополнительной профессиональной программы.

1.6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Выбор формы контроля успеваемости принадлежит преподавателю образовательной программы.

1.8. Сроки контроля успеваемости определяются преподавателем самостоятельно в соответствии с образовательной программой, расписанием занятий и договором, заключенным между обучающимся и образовательным учреждением.

## **2. Общие требования к проведению текущего контроля знаний, промежуточной аттестации слушателей**

2.1. Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, проверки знаний слушателей в Институте являются собеседование, зачет, тестирование, дифференцированный зачет, экзамен и другие.

2.2. Вопросы по формам текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, проверки знаний слушателей по отдельным модулям (дисциплинам), разрабатываются и обсуждаются на кафедрах, прописываются в дополнительной профессиональной программе. Ответственность за качество подготовки материалов несет заведующий кафедрой.

2.3. Основными принципами осуществления всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- объективность;
- гласность.

## **3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости слушателей**

3.1. Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля освоения слушателями тем программ за оцениваемый период, уровня развития профессиональных компетенций.

3.2. Текущий контроль успеваемости слушателей направлен:



- на систематизацию знаний слушателей и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- на организацию самообразования;
- на повышение уровня освоения текущего учебного материала;
- на совершенствование профессиональных компетенций.

3.3. В качестве средств текущего контроля (успеваемости) в Институте используются устные ответы, а также письменные ответы в форме домашних, практических, творческих, контрольных работ, письменных ответов на вопросы теста, рефераты и др.

Текущий контроль слушателей проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на модуль, раздел, дисциплину.

Текущий контроль слушателей по модулям, дисциплинам, занимающихся по индивидуальному учебному плану включается в этот план.

#### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации слушателей**

4.1. Промежуточная аттестация проводится для проверки усвоения слушателями учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного по модулю, разделу, дисциплине.

4.3. Форма и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения слушателей в первый день занятий.

4.4. Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в ведомости.

4.5. Ведомость промежуточной аттестации - документ по учету уровня освоения слушателями содержания дополнительной профессиональной программы (модулей, разделов, дисциплин). Ведомость подписывается преподавателем, осуществляющим промежуточную аттестацию. В ведомости по итогам промежуточной аттестации фиксируется оценка по 4-х бальной системе или «зачтено», «не зачтено», в зависимости от формы контроля прописанного в дополнительной профессиональной программе.

4.6. Результаты промежуточных аттестаций являются основанием для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.7. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию, обязаны ликвидировать задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по модулю, разделу, дисциплине не более двух раз.

4.8. В случае если слушатель не может пройти промежуточную аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), подтвержденным соответствующими документами, то ему могут быть перенесены сроки прохождения промежуточной аттестации на основе заявления.

4.9. Неудовлетворительная оценка также заносится в ведомость.

4.10. Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости словами "не явился".

4.11. Слушатели, имеющие более двух задолженностей и не ликвидировавшие их в течение обучения, отчисляются с обучения по дополнительной профессиональной программе приказом ректора.

4.12. Когда отдельные модули, разделы, дисциплины читаются несколькими преподавателями, промежуточная аттестация может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка и заносится в ведомость.

4.13. Стажировка слушателей может засчитываться преподавателем как промежуточная аттестация на основе отчетов, составляемых слушателями в соответствии с утвержденной программой и согласованных с руководителем стажировки.

4.14. Результаты промежуточной аттестации представляются в деканат.

4.15. Результаты промежуточной аттестации слушателей, предложения по улучшению образовательного процесса выносятся на обсуждение заседаний кафедр.

## **5. Критерии оценивания успеваемости слушателей**

5.1. Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования, теста, зачета, дифференцированного зачета, экзамена и др.

5.1.1. *Собеседование* - форма проверки и контроля знаний по модулю, дисциплине, предполагает организацию индивидуальных бесед преподавателя со слушателями с целью более обстоятельного выявления их знаний.

Собеседование предполагает, что слушатель даёт развёрнутый ответ по одной из ключевых тем дисциплины, модуля или отвечает на вопросы обобщающего характера по темам программы, которые заранее подготовлены и объявлены слушателям.

Различают следующие виды собеседования:

- Собеседование, основанное на компетенциях (например «информационная компетенция» - при собеседовании слушатель должен продемонстрировать способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию);

- Свободное собеседование. Анализируются и оцениваются профессионализм и личные качества слушателя. Рассматривается не только результат, но и способы его достижения. Такое собеседование дает возможность выявить и оценить, коммуникативные навыки, инициативность, ориентация на результат, гибкость, умение работать в команде, умение принимать решения и т.п.;

- ситуационное собеседование. Во время ситуационного собеседования слушателю предлагается рассказать, как они будут себя вести в



предложенной ситуации. В зависимости от целей предлагаемые ситуации можно разделить на несколько групп:

- проверка конкретных навыков. Слушателю предлагают, в частности, озвучить алгоритм действий; принять участие в ролевой игре, продемонстрировав навыки, необходимые для работы на искомой позиции и проявляющиеся именно во время общения; выполнить письменное или техническое задание.

- проверка стрессоустойчивости, гибкости, креативности.

- проверка мотивации слушателя.

Собеседование «Расскажите о себе как о профессионале»: позволяет оценить профессионализм слушателя, навыки самопрезентации.

Собеседование считается успешно пройденным слушателем, показавшим всесторонние, систематизированные знания по изученным темам и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций и путей их решения.

Оценка «Зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля, дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

Оценка «Не зачтено» - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, дисциплины допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5.1.2. *Зачет (тестирование)* - форма проверки и контроля знаний по модулю, дисциплине дополнительной профессиональной программы.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях и умениях слушателей.

Институт обеспечивает необходимые условия проведения тестирования.

Тестирование может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в очном письменном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на 60 % вопросов и



более.

5.1.3 *Экзамен (дифференцированный зачет)* - форма проверки и контроля знаний по модулю, дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

По итогам экзамена (дифференцированного зачета) выставляется оценка по пяти балльной шкале.

**Оценка "отлично" ставится если:**

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных педагогических идей, их описании, используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития педагогической, управленческой теории и практики со ссылкой на авторов (теоретиков и практиков), и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

**Оценка "хорошо" ставится если:**

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных педагогических идей, а также используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития педагогической, управленческой теории и практики со ссылкой на авторов (теоретиков и практиков), где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе понятийного аппарата;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

**Оценка "удовлетворительно" ставится если:**

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных педагогических, управленческих теорий, недостаточно используются материалы современных

учебных пособий и первоисточников с допущением фактических ошибок;

- представление педагогической деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе используется терминология и дается их определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

**Оценка "неудовлетворительно" ставится если:**

- при ответе обнаруживается отсутствие владением фактическим материалом в объеме изучаемой дисциплины, модуля;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных педагогических, управленческих теорий, не используются материалы современных первоисточников;

- представление педагогической деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

**5.2. Иные формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору Института в соответствии с реализуемой дополнительной профессиональной программой.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение подлежит пересмотру:

- в случаях изменения законодательства или иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса, регулирующих отношения в области оценки качества образовательных услуг;

- в других случаях, предусмотренных Уставом или иными локальными нормативными актами Института.

6.2. Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения и дополнения утверждаются ректором Института.

6.3. Настоящее Положение, вносимые в него изменения и дополнения вступают в силу с момента их утверждения ректором Института и действуют до момента их отмены или утверждения нового Положения.