

Департамент образования и науки Кемеровской области

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования»

**Гражданское общество и НКО:  
новые вызовы и тенденции развития**

Материалы II Региональной научно-практической конференции

(Кемерово, 21 декабря 2017 г.)

ISBN 978-5-9572-0188-5

[Выходные сведения](#)

Кемерово  
2018

УДК 347.471:37  
ББК 66.7+74  
Г75

**Составители:** Т. А. Чекалина, Т. Н. Повесина

**Г75      Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития**  
[Электронный ресурс] : мат-лы Регион. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 21 декабря 2017 г.) / сост.: Т. А. Чекалина, Т. Н. Повесина. – Электрон. дан. (1,1 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

В сборнике представлены материалы II Региональной научно-практической конференции «Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития». Авторы публикаций рассматривают современные тенденции развития гражданского общества, практики, пути и перспективы взаимодействия профессиональных образовательных организаций, некоммерческих организаций и государства, опыт по разработке совместных программ по социальной активности молодежи.

Сборник адресован педагогическим работникам, сотрудникам некоммерческих организаций и другим заинтересованным лицам.

ISBN 978-5-9572-0188-5

© ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018  
© Сост.: Т.А. Чекалина, Т. Н. Повесина, 2018

## **Производственно-технические сведения**

Электронное издание реализуется в стандартных программно-технологических средствах, доступных широкому кругу пользователей.

### **Минимальные системные требования**

Компьютер: Intel Pentium Dual Core 1.80 Ghz; RAM: 512 Мб; необходимо на винчестере 2 Мб; привод CD-ROM (DVD-ROM)

Операционная система: Windows 98/ME/2000/XP/VISTA.

Видеосистема: 128 Мб

Программное обеспечение: Adobe Reader XI и выше.

Объем издания – 1,1 Мб.

Научное электронное издание

### **Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития**

Материалы II Региональной научно-практической конференции  
(Кемерово, 21 декабря 2017 г.)

Материалы представлены в авторской редакции,  
авторская орфография и пунктуация сохранены

Разработчик Т. В. Тумандеева

Дизайн обложки Е. В. Зейц

Дата выпуска тиража: апрель 2018 г.  
Гарнитура: Arial. Объем издания – 1,1 Мб.

## Содержание

Введение .....	6
Ардашкина М. А. Социальная работа православных общественных организаций в конце XX – начале XXI вв. (на примере Новосибирской епархии).....	8
Большанина А. А., Шагвалиева Е. А., Корякова М. Н. Взаимодействие детского дома с социальными институтами как условие успешной социализации воспитанников....	12
Борисова И. В. Создание детской общественной организации экологической направленности – шаг к устойчивому развитию .....	15
Боцман А. В. Некоммерческие организации в системе институтов гражданского общества .....	18
Гридаева Л. В. Инициативная группа «Образование. Здоровье. Профессия. Экология».....	22
Захарова Р. В. Менеджмент качества образования .....	25
Кабанова А. В. Проектный подход к деятельности волонтеров в сфере пропаганды здорового образа жизни.....	27
Колмакова Н. В., Блех О. В. Реализация социального проекта «Красота без границ» в Губернаторском техникуме народных промыслов .....	32
Командирова Е. Ю. Партнерство во имя ребенка.....	35
Кравчук Л. И. «Шахтная» рыба .....	41
Максимова Н. А. Перспективы развития некоммерческого сектора в Кузбассе: оценки представителей организаций социальной сферы .....	48
Машков И. Ю., Колоскова А. В. Проектирование и реализация социальных проектов как способ формирования личностных результатов студентов ГПОУ ППЭТ на примере социального проекта «Интернет-радио для детей с ограниченными возможностями здоровья» .....	52
Мосолова Е. Н. Способ самореализации и самосовершенствования путем волонтерского движения .....	57

Новаковская А. В., Полянина И. С., Горшков И. Е. Тенденции ведения игровых программ .....	62
Петросян В. В. Роль музейной технологии в формировании гражданской позиции обучающихся .....	68
Равковская Е. А. «Живи, родник!» .....	71
Снукишкис И. М. Некоммерческие организации в решении социальных проблем на современном этапе .....	74
Токмакова Н. Л., Миляева А. С., Шпак Н. А. Социально-профессиональная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	78
Торосян М. Ж. Роль социального проектирования в становлении личности детей и подростков на примере учащихся волонтерского объединения «МиГ» .....	81
Туралин А. А. "Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды".....	86
Туралина В. И. Развитие творческих способностей детей как элемент социально-профессиональной адаптации к условиям учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	90
Угляница Г. В. Реализация программно-проектного метода при формировании социокультурной среды профессиональной образовательной организации .....	94

## ВВЕДЕНИЕ

С целью обмена опытом по развитию гражданского общества, обсуждения путей и перспектив взаимодействия профессиональных образовательных организаций, некоммерческих организаций и государства, разработки и реализации совместных программ поддержки социальной активности молодежи 21 декабря 2017 г. в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования состоялась II Региональная научно-практическая конференция «Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития».

Организаторами конференции выступили Общественная палата Кемеровской области, департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Ресурсный центр поддержки общественных инициатив.

В работе конференции приняли участие: Е. Г. Казанцева, председатель комиссии по развитию инноваций, науки и образования Общественной палаты Кемеровской области; С. А. Пфетцер, заместитель начальника департамента образования и науки Кемеровской области; В. Н. Дзюба, заместитель председателя совета Кемеровской региональной общественной организации «Ресурсный центр поддержки общественных инициатив».

В ходе работы конференции рассматривались особенности социального проектирования в образовательных организациях, современные концепции социально-проектной деятельности, технологии социального проектирования в образовательных организациях, оценки эффективности социальных проектов и программ.

Модераторами секции выступили:

Ольга Андреевна ЧЕКАНОВА, ведущий тренер Кемеровского благотворительного регионального общественного фонда «Кузбасс против наркотиков и СПИДа», зав. отделом развития социальных программ МБУ «Кемеровский центр молодежных инициатив» – секция **«Социальные проекты в сфере профилактики социально значимых заболеваний»**;

Елена Николаевна ШАРИФУЛИНА, член комиссии по охране здоровья, экологии и развитию спорта Общественной палаты Кемеровской области,

председатель Правления Кемеровской региональной общественной организации «Детско-юношеский экологический парламент» – секция **«Развитие социальной активности молодежи через выполнение экологических проектов»;**

Татьяна Анатольевна Шахова, тренер по социальному предпринимательству автономной некоммерческой организации «Центр содействия социальным инициативам «Точки роста», преподаватель ГКПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум» – секция **«Основы социального проектирования. Социальные проекты и профессиональные образовательные организации».**

Всего в конференции приняли участие 62 представителя общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений, учреждений дошкольного и дополнительного образования, общественных организаций.

По итогам конференции участники оценили высокий уровень организации работы секций, отметили значимость плодотворного сотрудничества и обмена мнениями и накопленным опытом. Отметив наметившиеся положительные тенденции в развитии НКО в Российской Федерации, участники признали необходимость дальнейшего совершенствования механизмов взаимодействия профессиональных образовательных и некоммерческих организаций, распространения технологий социального проектирования среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Оргкомитет конференции

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПРАВОСЛАВНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ. (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ЕПАРХИИ)**

С начала 1990-х гг. началось становление системы социального служения Русской Православной Церкви (далее – РПЦ), с каждым годом приносящее все более значимую пользу обществу. В настоящее время церковные некоммерческие организации обладают большим опытом социальной работы, в том числе из-за того, что многие государственные учреждения, особенно учреждения системы здравоохранения, становятся «открытыми» для РПЦ. Важным является факт, что средства на помощь нуждающимся РПЦ сегодня получает в том числе и из бюджета – в виде социальных грантов.

Например, в 1992 г. на базе отделения кардиологии Центральной клинической больницы СО РАН начало свою работу Сестричество Милосердия во имя св. Преподобномученицы Елисаветы. Основными направлениями работы были: уход за больными в качестве сиделок и патронажная служба на дому, подготовка новых сестер милосердия, врачебно-консультативная помощь прихожанам и работа приходской аптеки. Сестричество опекало ряд учреждений г. Новосибирска и Новосибирского Академгородка: отделение кардиологии Центральной клинической больницы СО РАН, НИИ Патологии Кровообращения Министерства Здравоохранения России, МедСанчасть №25 (больница СибАкадемСтроя), Институт общей патологии и Экологии Человека АМН СО РАН, Бердский Дом престарелых и инвалидов, Барышевский детский дом [1].

С 1993 г. на базе единственного в Новосибирской области Ожогового центра при Областной Клинической больнице начал осуществлять свою деятельность Православный центр милосердия во имя св. Великомученика и Целителя

---

<sup>1</sup> Текущий архив Новосибирской епархии. Годовой отчет Новосибирской епархии за 1995 год. С.6.

Пантелеимона при Новосибирском епархиальном управлении. Сестричество насчитывало всего 11 сестер и 2 братьев, которые вели большую просветительско-лекционную работу по защите жизни нерожденных детей, проводили духовные беседы, поддерживали порядок в отделениях, обеспечивали нуждающихся больных одеждой и обувью, проводили праздничные мероприятия [2].

В 1994 г. Новосибирским епархиальным управлением была разработана и принята Программа просветительской деятельности в сочетании с социальным служением. Данная программа была согласована и одобрена администрацией Новосибирской области [3]. В этом же году в г. Новосибирске был создан Православный Центр защиты жизни и семейных ценностей во имя свт. Иоанна Шанхайского. Деятельность центра направлена на поддержку беременных женщин и предупреждение абортов и осуществляется в сотрудничестве с Новосибирским благотворительным фондом «В защиту жизни нерожденных детей» [4].

С 1995 г. совместно с администрацией Новосибирской области РПЦ реализует проект, направленный на оказание медицинской, социальной и духовной помощи жителям труднодоступных населенных пунктов – Мобильная группа социальной помощи. Бригады формируются из врачей-специалистов, социальных работников и священнослужителей [5].

В 2001 г. в Новосибирской епархии РПЦ был создан отдел по социальному служению и церковной благотворительности, одной из задач которого стала координация работ прихожан и волонтеров по оказанию помощи людям в трудной жизненной ситуации. Работа велась по направлению помощи бездомным, одиноким матерям и беременным женщинам, оставшимся без поддержки близких, наркозависимым, которые проходили курс реабилитации.

В октябре 2004 г. в г. Новосибирске была создана православная община глухих и слабослышащих при храме в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Храм

---

<sup>2</sup> Текущий архив Новосибирской епархии. Годовой отчет Новосибирской епархии за 1995 год. С. 3.

<sup>3</sup> Текущий архив Новосибирской епархии. Годовой отчет Новосибирской епархии за 1995 год. С. 6.

<sup>4</sup> База данных по социальному служению Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <http://social.miloserdie.ru/service/2146> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>5</sup> База данных по социальному служению Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <http://social.miloserdie.ru/service/2163> (дата обращения: 20.12.2017).

стал первым за Уралом, где проходят богослужения для глухих с сурдопереводом. В воскресной школе для детей и взрослых организованы занятия на языке жестов. Кроме этого добровольцы из числа прихожан посещали членов общины на дому, помогая в решении бытовых проблем [6]. В первые годы существования общины были организованы паломнические поездки в сопредельные епархии с проведением ознакомительных экскурсий по монастырям, епархиальным музеям, святым источникам и служением литургий с сурдопереводами [7]. В настоящее время при общине действует служба социально-психологической помощи глухим, школа церковного сурдопереводчика, студия жестового пения, реализуется специальный паломнический проект для людей с нарушением слуха. В 2009 г., через 5 лет работы, руководитель общины Н. Соколов отметил, что задуманная идея реализовалась – организация не развалилась, интерес к ней не пропал. «В среднем, в каждом богослужении участвует от 15 до 25 человек, а в праздничные дни до 35-40 человек» [8].

С 2006 г. осуществляет свою работу епархиальный комплексный центр социального обслуживания граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Центру удалось получить от муниципалитета два помещения под социальные гостиницы, где помимо ночлега можно получить медицинскую помощь и содействие в восстановлении документов и поиске работы [9].

В апреле 2017 г. уже в одиннадцатый раз был подписан План мероприятий по поддержке социально-просветительской и социально-благотворительной деятельности Новосибирской Епархии РПЦ в г. Новосибирске. Документ о реализации совместных проектов подписали мэр города Анатолий Евгеньевич Локоть и Митрополит Новосибирский и Бердский Тихон. В данном документе учтен многолетний опыт сотрудничества структур. По словам митрополита Новосибирского и Бердского Тихона на благо новосибирцев направлена большая совместная работа. «Через епархиальный комплексный центр проходят почти 3 тыс. человек, которым

---

<sup>6</sup> База данных по социальному служению Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <http://social.miloserdie.ru/service/2> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>7</sup> Летопись [Электронный ресурс]. URL: <http://www.effafa.ru/летопись> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>8</sup> Новосибирский православный центр глухих и слабослышащих [Электронный ресурс]. URL: <http://www.effafa.ru/node/8> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>9</sup> Помощь лишней не бывает. Священник о пользе благотворительности [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. 2016. 30 марта (№ 13). URL: [http://www.nsk.aif.ru/society/nakormit\\_golodnogo\\_pochemu\\_miloserdie\\_est\\_ne\\_u\\_kazhdogo](http://www.nsk.aif.ru/society/nakormit_golodnogo_pochemu_miloserdie_est_ne_u_kazhdogo) (дата обращения: 20.12.2017).

мы помогаем социализироваться в обществе, восстановить документы, пенсии. Ежегодно более 100 тыс. социальных услуг оказываем людям без определённого места жительства» [10].

Таким образом, можно говорить о высокой значимости деятельности православных общественных организаций в сфере социальной работы. По словам руководителя службы региональных связей отдела Московского патриархата по взаимоотношениям Церкви и общества Максима Паршина в основе взаимодействия Церкви и Государства лежит принцип партнерства. «Религиозные НКО могут участвовать в конкурсах по получению государственного финансирования на свою социально значимую деятельность. Церковные НКО, в том числе как некоммерческие организации одного из наиболее эффективных общественных институтов, обладают колоссальным опытом служения людям» [11].

В настоящее время доступ к рынку социальных услуг и поддержка органов власти открывают для православных некоммерческих организаций Русской Православной Церкви большие возможности для плодотворной реализации социальной работы на благо общества.

**Ардашкина Марина Александровна**, аспирант кафедры истории России института истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

---

<sup>10</sup> В Новосибирске мэрия и епархия РПЦ подписали план мероприятий в одиннадцатый раз [Электронный ресурс]. URL: <http://novo-sibirsk.ru/news/83255> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>11</sup> Городу и миру [Электронный ресурс] // Российская газета. 2014. 14 марта (№ 59). URL: <https://rg.ru/2014/03/14/cerkov.html> (дата обращения: 20.12.2017).

Большанина А. А., Шагвалиева Е. А., Корякова М. Н.  
г. Кемерово, Кемеровская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО ДОМА С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

С первых дней своей жизни каждый из нас окружен другими людьми и включен в социальное взаимодействие. Будучи частью социума, мы приобретаем определенный субъективный опыт, который становится частью нашей личности.

Социально-адаптированный человек в состоянии выполнять необходимые социальные роли и функции, он имеет устойчивые связи с окружающими, у него есть навыки общественного сосуществования в данной среде. Характеристика детей и подростков, пришедших в детский дом, в большинстве случаев показывает, насколько далеки они от такого состояния и насколько противоестественна была их прошлая жизнь.

Каждый человек, попадая в новую для него среду, старается к ней приспособиться, одновременно испытывая тревогу и опасения к неизвестному. Поэтому очень важно, как при поступлении ребенка в детский дом, так и при подготовке его к проживанию в замещающей семье большое внимание уделять снижению тревожности, отработке негативных переживаний. Такой подход помогает подготовить ребенка к жизни в новом социуме и помогает легче в нем адаптироваться.

В нашем учреждении организована работа по подготовке детей к реальной социально-трудовой адаптации: осознанной потребности в труде, владение бытовыми умениями и навыками, выбору конкретной профессиональной деятельности и т.д. Организована работа по формированию социального опыта для подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Для более успешной реализации поставленных задач детский дом активно взаимодействует с социальными институтами, которые оказывают помощь в успешной социализации воспитанников.

Взаимодействие как разумное объединение специфических возможностей объектов и усилий различных субъектов для организации среды жизнедеятельности

воспитанника рассматривается в качестве важного фактора, активно влияющего на развитие личности, возможности самореализации.

Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение в ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, адаптации его к современным социально-экономическим условиям.

Взаимодействие детского дома с общественными организациями, предприятиями, учреждениями позволяют решить вопросы жизнеустройства воспитанников, а также их успешной социализации и адаптации, стать полноценными гражданами своей страны и быть полезными в современном обществе.

Некоммерческие организации, деятельность которых связана с качественной помощью воспитанникам детского дома, ставят перед собой задачи по развитию навыков, необходимых детям-сиротам для социализации в обществе, а также предоставлении им необходимой помощи.

Взаимодействие с социальными партнерами происходит, как правило, через волонтерскую деятельность:

- проведение мастер-классов творческой, спортивной, профориентационной направленности;
- совместное благоустройство территории детского дома;
- проведение праздничных мероприятий;
- участие в городских, областных, всероссийских акциях (новогодние, профилактические, профориентационный и др.);
- формирование здорового образа жизни;
- проведение мероприятий, направленные на профориентацию, социализацию воспитанников детского дома (экскурсии на предприятия города, мастер-классы и пр.).

Кураторство, попечительство, сопровождение помогает готовить детей к самостоятельной жизни вне детского дома, создавать условия для более благоприятного вхождения во взрослую жизнь. Продлевается возможность контроля и поддержки воспитанника взрослыми наставниками на этапе первых проб во взрослой жизни.

## Литература

1. Васильева А. Н. Реформирование детского дома: актуальный подход // Народное образование. 2007. № 8. С. 55-60
2. Карпенко Л. А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве // Мир психологии. 2006. № 4. С. 77-85.
3. Орсаг Ю. В. Социальное партнерство детского дома как средство поддержки социально-профессионального становления воспитанников. СПб.: Школа и производство, 2008. 73 с.
4. Семья Г. В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М. : Издательский сервис, 2004. 115 с.

Большанина Анастасия Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе МБУ «Детский дом №1» г. Кемерово, [anastasiab2010@yandex.ru](mailto:anastasiab2010@yandex.ru)

Шагвалиева Елена Анатольевна, директор МБУ «Детский дом №1» г. Кемерово, [shagvalieva.elena@mail.ru](mailto:shagvalieva.elena@mail.ru)

Корякова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Детский дом №1» г. Кемерово, [marinakorjakova@mail.ru](mailto:marinakorjakova@mail.ru)

Борисова И. В.  
с. Новолуговое, Новосибирская область

## **СОЗДАНИЕ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – ШАГ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ**

Выход из экологического кризиса и переход к устойчивому развитию всего мирового сообщества возможен лишь на основе единства экологообоснованных действий всего человечества.

Каждый человек должен испытывать чувство ответственности за свой край, за то место, где он живет. Сегодня необходимо найти механизмы, пути и способы, которые позволили бы перейти от импульса к активному участию не только взрослых, но и детей. Поэтому создание детской общественной организации Новосибирского района Новосибирской области «Юные экологи Сибири» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория эколят – молодых защитников природы» и активное участие в ее мероприятиях позволит осуществлять деятельность по охране окружающей среды и воспитания экологической культуры школьников.

Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002) предусматривает право граждан на создание общественных экологических объединений, которые наделяются более широкими правами, чем отдельные граждане.

Работа в Межрегиональной инициативной группе

«Образование. Здоровье. Профессия. Экология» внесла информационно-образовательный контет в нашу деятельность. Расширила границы активного сотрудничества. Деятельность образовательной организации – школы-активизировала население села. Появилась необходимость в создании общественной организации.

24 мая родилась детская общественная организация Новосибирского района Новосибирской области «Юные экологи Сибири». .И так как она организована на базе МБОУ Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа № 57», по мимо своих основных направлений, функционирует как специфическая форма внеурочного экологического образования школьников. Цель

организации состоит в объединении обучающихся школ района для сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры школьников и вовлечение их в природоохранную деятельность

В организацию вошли ребята, которые не ждут приглашения, толчка, импульса к действию. Всех членов районной детской экологической организации объединяет коллективное сознание, основанное на любви ко всему живому на нашей планете.

Основные направления экологической деятельности организации:

- поисково-исследовательская деятельность (изучение природных систем в их естественном и измененном состояниях: фенологические наблюдения, тематические экскурсии, экологический мониторинг, сбор, анализ и обобщение информации о состоянии окружающей среды, исследовательская, проектная деятельность);
- природоохранная деятельность (направлена на восстановление, защиту природных экосистем: участие в озеленении района, санитарная чистка лесов, рек, проведение субботников);
- художественно-эстетическая деятельность (связана с изобразительным, музыкальным и другими видами творчества);
- волонтерская деятельность и экологический туризм (посещение, изучение и поддержка особо охраняемых природных территорий Новосибирского района).

Учредительным собранием, которое состоялось 3.03.17 был принят Устав детской общественной организации Новосибирского района Новосибирской области «Юные экологи Сибири».

Не смотря на то, что организация находится на начальном этапе развития, у неё уже установились партнёрские отношения с Департаментом природных ресурсов Новосибирской области, Томской области, со станцией юных натуралистов Новосибирского района, с Всероссийским обществом охраны природы, с Новосибирским государственным педагогическим университетом, с Институтом систематики и экологии животных Сибирского отделения Российской академии наук г. Новосибирска, с техникумом индустрии и сервиса г. Асино Томской области, с Мариинским педагогическим колледжем Кемеровской области, а так же с редактором

газеты «Природа Алтая», Алтайского края, Малыхиным Сергеем Ивановичем, который является руководителем детской экологической экспедиции «Начни с дома своего» И этому формату нашего сотрудничества способствовала Межрегиональная инициативная группа

«Образование. Здоровье. Профессия. Экология», которая работает на площадке ГБУ ДПО «КРИРПО», руководитель Гридаева Людмила Владимировна.

Механизм реализации проекта создания детской общественной организации мы видим в проведение широкомасштабных экологических акций на территории Новосибирского района и области; организация экологического туризма по памятникам природы Новосибирской области и других регионов; празднование международных экологических дат; организации просветительско-пропагандистской работы и т.д.

В чем же сила, способная объединить нас? Такой объединяющей силой, прежде всего, является любовь ко всему живому, ко всему окружающему нас на Земле, основанная на доброте, умеренности, взаимоуважении, взаимопонимании, терпении и сострадании.

В целом, деятельность детская общественная организация Новосибирского района Новосибирской области «Юные экологи Сибири» направлена на личность человека, экологичность которой в конечном итоге и определяет ее жизнедеятельность и, соответственно, персональное влияние на состояние природной среды – это не совокупность множества конкретных акций, а стиль жизни.

Борисова И.В., учитель биологии, МБОУ Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа № 57» с. Новолуговое, член Межрегиональной инициативной группы «Образование. Здоровье. Профессия. Экология», e-mail: [borisova\\_iv@list.ru](mailto:borisova_iv@list.ru)

## **НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Конституционный строй России воспринимается как категория общества и государства. Невозможно закрепить устои государства, не затрагивая устоев общества, и наоборот, устои общества в значительной мере являются предпосылкой функционирования государства. Для начала необходимо определить то, что понимается под гражданским обществом. В научной и учебной литературе существуют различные точки зрения на определение понятия «гражданское общество», от совокупности тех или иных неправительственных организаций до отождествления его определенным уровнем развития самого общества. Определим гражданское общество как особое состояние социума, при котором создаются все возможные условия для соблюдения прав и свобод человека и гражданина, развития гражданской самодеятельности, реального участия граждан в политической жизни государства и во всех иных сферах. Таким образом, гражданское общество дает возможность негосударственным организациям разрешать возникающие общественные проблемы и удовлетворять соответственно общественные потребности, основываясь на принципах добровольности, гласности, открытости и других.

Одним из основных институтов гражданского общества являются некоммерческие организации, поскольку они позволяют снизить нагрузку государственных органов, разрешая различные общественные проблемы. Рассматриваемые организации позволяют гражданам реализовать свои основные конституционные права, такие как право на объединение, право собираться мирно, право участвовать в управлении делами государства и другие.

Под некоммерческими организациями понимается организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных,

культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Тем не менее, полагаем целесообразным отметить, что вопрос о социальной роли, политическом значении, месте в системе механизма государственной власти и конституционно-правовом статусе некоммерческих организаций является дискуссионным и широкомасштабно дискутируемым. В российской и зарубежной науке конституционного права остро стоит вопрос о конституционной ответственности государства перед институтами гражданского общества, с одной стороны, и равнозначной ответственности институтов гражданского общества перед обществом и государством, с другой стороны. Относительно недавно появился институт социально ориентированных некоммерческих организаций. С 2010 до 2017 года включительно в России действовала Программа поддержки социально ориентированных НКО.

Некоторые эксперты видят роль НКО как посредника между властью и народом, «по конституции РФ высшая власть принадлежит народу». Интересно отметить, что такую же роль посредника видят и представители из других областей России. В то же время народ может реализовать свое право на власть, объединившись в различные некоммерческие организации, договорившись между собой, они выдвигают лидера, который от их имени будет вести диалог с властью. В подтверждение этому выводу можно привести данные круглого стола «От государственного регулирования в строительстве – к саморегулированию», в рамках которого власть и бизнес обсудили Федеральный закон «О саморегулируемых организациях», где констатировалось, что в структуре гражданского общества важное место занимают негосударственные некоммерческие организации. В основном через их деятельность гражданское общество воздействует на государственные институты, контролирует их, подает обществу сигналы в случае ненадлежащего выполнения государственными органами своих функций.

Анализ, проведенный экспертами Общероссийского Гражданского Форума, свидетельствует о ее социально-экономической и бюджетной эффективности. Программа субсидировала работу НКО по оказанию населению услуг, которые не

предоставляются государственными и муниципальными учреждениями. Благодаря ее поддержке создавались и использовались новые методы и технологии работы, а также выявлялись целевые группы в регионах, чьи проблемы необходимо решать в первую очередь. При этом программа демонстрировала хорошее соотношение цены и качества по сравнению с другими программами в социальной сфере, а также содействовала привлечению софинансирования на социальные проекты. Ранее предполагалось, что эта программа будет действовать до 2020 года. Однако, в проекте бюджета на 2017 год средств на ее реализацию не было предусмотрено. Это может означать то, что данный институт уже достаточно развит, или же то, что государство больше не заинтересовано в его Социально ориентированными некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, созданные в формах общественных и религиозных организаций, общин коренных и малочисленных народов, фондов и в других формах, предусмотренных Федеральным законом «О Некоммерческих организациях» (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Основными проблемами в осуществлении деятельности некоммерческих организаций являются низкая информированность граждан о работе социально ориентированных некоммерческих организаций, так и некоммерческих организаций в целом. Из данной проблемы вытекает соответственно и проблема финансирования рассматриваемых организаций. Поскольку само государство не столь активно оказывает поддержку некоммерческим организациям, а граждане в силу недостаточной информированности о деятельности таких организаций оказывают недоверие некоммерческим организациям, соответственно возникает проблема привлечения финансовых ресурсов в организации в виде пожертвований, а также происходит снижение численности сторонников, возможных участников данных организаций.

Некоммерческие организации в России сталкиваются с проблемой противоречивой политики государства. С одной стороны, все уровни власти декларируют заинтересованность в развитом институте социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО), обсуждают позитивные изменения

законодательства. С другой, происходят массовые отказы в регистрации новых НКО, многочисленные проверки действующих, при этом эффективные программы государственной поддержки сектора как было указано выше сокращаются. Средства массовой информации недостаточно интересуются общественными организациями, редко освещают их деятельность и возникающие проблемы их функционирования. СМИ не заинтересованы в освещении гражданских инициатив. Социально ориентированные некоммерческие организации не являются целевой аудиторией для СМИ. Все освещенные выше проблемы порождают определенную зависимость некоммерческих организаций от государства и бизнеса. Во многих институтах гражданского общества существует проблема зависимости их от государства и его органов. Все это ведет к регрессу гражданского общества, поскольку уровень развития самого общества не повышается. Рассматриваемые институты по своей природе должны в меньшей степени зависеть от государства. Управление ими должно осуществляться самим обществом, гражданами и их объединениями. Если нет инициативы, активности граждан, то соответственно и нет развития гражданского общества.

Боцман А.В., преподаватель, ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,  
[bozman.alena@mail.ru](mailto:bozman.alena@mail.ru)

Гридаева Л. В.  
г. Кемерово, Кемеровская область

## **ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА «ОБРАЗОВАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. ПРОФЕССИЯ. ЭКОЛОГИЯ»**

В рамках программы экологического образования на площадке ГБУ ДПО «КРИПО» работает межрегиональная инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия.», руководитель – Л.В. Гридаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБУ ДПО «КРИПО». Участники межрегиональной инициативной группы: В.Д. Соотс, Е.В. Ефременко, преподаватели ГПОУ «Мариинский политехнический техникум»; И.В. Борисова, Н.Д. Соловьева, К.А. Фёдорова, О.В. Андриякина, преподаватели МБОУ Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа № 57»; И.А. Елисеева, преподаватель МАОУ «СОШ № 78 г. Кемерово; Н.Я. Колеватова, преподаватель ГПОУ «Беловский педагогический колледж»; Н.А. Аникина, руководитель молодёжной экологической организации «Истоки» г. Мариинск; Н.А. Наумова, зам. директора по воспитательной работе ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»; Л.И. Конькова, преподаватель ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»; Н.В. Кречетова, начальник отдела УМР ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»; Е.Н. Юманова, преподаватель ГПОУ «Кемеровский областной художественный техникум»; А.В. Белинский, директор ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум»; З.А. Иванникова и А.В. Худова, преподаватели ГКУ СПО «Кемеровский горно-технический техникум»; С. Б. Кривушина, преподаватель ГБУ СПО Берёзовский политехнический техникум; А. Ю. Куколева начальник учебно-методического отдела ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», Ю.В. Калинюк, директор ОГБПУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» г. Асино Томской области Н. А. Белоусова и А. В. Защинцева ВПО КЕМГУ и др.

Участники инициативной группы принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня по проблематике охраны окружающей среды: обсуждают предложения по реализации поручений Президента Российской Федерации, данных по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений»; - обсуждают предложения по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования по вопросам их экологической составляющей; - обсуждают вопросы обеспечения непрерывности экологического образования, воспитания и просвещения в соответствии с перспективами социально-экономического развития России и интересами устойчивого развития; - подвели итоги проведения Международного марафона по экологическому образованию в интересах устойчивого развития России, проходящего в рамках Года экологии; - выработывают модели взаимодействия между предприятиями, высшими и средне специальными учебными заведениями по подготовке специалистов- предприятий к новым требованиям; - распространяют лучшие практики экологического образования.

Сетевое взаимодействие и интернет - ресурсы обеспечивают информационно-методический аспект неформального экологического образования. Работа в онлайн-режиме создаёт эффект присутствия и активное взаимодействие с профессиональным сообществом на значимых мероприятиях например, участие во всероссийской экологической неделе в Москве (3-9 декабря, 2016 г.), результат – участие в обсуждении претендентов на ежегодную премию «Экопозитив». Организация и обсуждение вопросов формирования экологической культуры выпускников ОО ПО на форуме (в рамках международной научно - практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодёжи XXI век. Проблемы опережающей подготовки кадров для современной системы образования и необходимостью опережающего развития профессионального образования» г. Кемерово 16 марта 2016 г. на сайте [www. kripro](http://www.kripro). Инициативная группа, осуществляя информационную поддержку проводимых мероприятий, регулярно размещает пресс-релизы на сайтах учебно - методического центра ЗАО «Крисмас+» г. Санкт – Петербург, «[www.kricmas+](http://www.kricmas+), сайте ГКУ областного комитета природных ресурсов Кемеровской области [www.esokem.ru](http://www.esokem.ru), сайте музея-заповедника «Мариинск

исторический»: [www.Mariinsk-tur](http://www.Mariinsk-tur), сайте межрегионального общественного экологического фонда «Исар-Сибирь»: [www.ecodelo.org](http://www.ecodelo.org). и др., в информационном бюллетене «Экологический индикатор», Томская область, г. Асино, экологическом издании «Эковек» Администрации Кемеровской области, Департамента природных ресурсов и экологии Кемеровской области, ГКУ «Областного комитета» Кемеровской области.

В.В. Путин обозначил, что 2018 год станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». Важность этого очевидна – так как высокая гражданская активность – это уникальный ресурс решения важных государственных природоохранных задач. Таким образом, работа межрегиональной инициативной группы «Экология. Образование. Здоровье. Профессия.» - это совокупное единство элементов разных регионов (экономической, социальной и экологической сфер), выступающих в качестве его структурно-функциональных подсистем, тесно взаимодействующих, дополняющих друг друга и имеющих общую координируемую цель (повышение активности населения, в том числе молодежи). Такое взаимодействие педагогов является одним из механизмов реализации устойчивого развития межрегиональной системы, в которой лежит глубокая интегрированность и комплементарность ее. Без этого невозможна реализация предназначения устойчивого развития - удовлетворение интересов нынешнего поколения с учетом интересов тех, кто придет ему на смену.

#### Литература

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012 г.) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/).
2. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 18.12.2012 г. № 2423-р).

Гридаева, Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБУ ДПО «КРИПО», [gridaeva@mail.ru](mailto:gridaeva@mail.ru)

## **МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема качества образования во все времена является актуальной. Качество образования – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности вуза: разработки стратегий, организация учебного процесса и др., а одной из важнейших составляющих всей системы качества образования является качество подготовки выпускников вуза. При всем этом выпускники должны рассматриваться, с одной стороны, как потребители информации, которую они получают в вузе, с другой – как поставщики собственных знаний и умений работодателю.

Приступая к обсуждению проблем качества образования в современной экономике, необходимо принимать во внимание огромный отечественный и международный опыт в вопросах управления качеством. А именно, мировоззрение TQM (Total Quality Management), поддерживающие его стандарты ИСО серии 9000 являются признанным ориентирами организации, заботящихся о качестве своей продукции.

В подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов сферы образования заинтересованными сторонами являются государство, общество, студенты и само высшее учебное заведение, которое эту подготовку осуществляет. Следовательно, необходимо изучать и учитывать запросы и интересы всех этих сторон. Государство как основной заказчик на подготовку специалистов определяет свои требования к содержанию и организации подготовки в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. В силу того, что содержание образования, задаваемое ГОС ВПО, реализуется преподавателями, преломляясь через призму их личностного восприятия, особенностей мышления, в меру их профессиональной компетентности, можно утверждать, что содержание образования, которое осваивают будущие специалисты, носит субъективный характер. Поэтому педагогические вузы, работающие по одним и тем же стандартам, так непохожи друг на друга, каждый из

них имеет свой неповторимый имидж. Вуз – это организация по оказанию услуг в виде обучения. И если на этот «продукт» нет спроса, то перед ним, как перед любым другим предприятием, встает вопрос о существовании – он исключается из рынка.

При создании системы менеджмента качества высшего учебного заведения необходимо учитывать особенности организации. Вуз, как правило, имеет большую информационную составляющую, нежели объекты промышленности, и более интенсивно развивается, т.к. услуги, которые он предоставляет, должны опережать своей новизной, иначе специалисты, которых выпускает университет, останутся невостребованными. Более того, ВПО должны также научить своего выпускника всем приемам инновационного менеджмента, что бы придя в рынок, этот выпускник динамично развивал предприятие, на котором он стал трудиться, и сам постоянно и динамично развивал свои знания и умения.

Создание и использование систем менеджмента знаний в высшем образовании позволяют быстро и эффективно решать проблемы качества образования, что значительно облегчает жизнь сотрудников университета, а самому университету дает возможность эффективно представлять себя на рынке образовательных услуг. Бережное сохранение вековых традиций, здравый консерватизм в сочетании с современным менеджментом являются залогом процветания и реальной востребованности университета.

#### Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартинфо, 2015. 24 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Стандартинфо, 2015. 40 с.

Захарова Раиса Владимировна, магистрант, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, [390400@mail.ru](mailto:390400@mail.ru)

## **ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ В СФЕРЕ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В современном обществе растет число социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Одной из таких проблем является обеспечение здоровья подрастающего поколения. Борьба с употреблением наркотиков, алкоголя и табака в подростковом возрасте является составляющей частью борьбы за здоровый образ жизни. Проблема вредных привычек в подростковой среде сегодня является наиболее актуальной и главное «оружие» в борьбе с ними – это информационное просвещение. Необходимо, чтобы каждый человек, особенно подрастающее поколение, знало о действии данных негативных для здоровья факторах и вреде, приносимом ими организму человека.

В настоящее время существует потребность в поиске и изучении новых форм и методов профилактики вредных привычек подростков, направленных на повышение устойчивости личности к началу употребления наркотиков, алкоголя и табака.

Одним из актуальных подходов к профилактической работе с подростками является проектный подход. Базовой единицей, на которой строится проектный подход, является проект.

Волонтерское объединение «Группа счастья» Кемеровского педагогического колледжа в своей профилактической деятельности использует проектный подход. С целью формирования культуры здорового образа жизни у подростков волонтерами разработан социальный проект «Сегодняшний выбор – завтрашняя реальность». Проекта предполагает проведение квестов по трем направлениям:

- профилактика табакокурения – квест «Твой выбор – отказ от табака»;
- профилактика употребления алкоголя – квест «Alco. СТОП»;
- профилактика употребления наркотических веществ – квест «Красота жизни без наркотиков».

Выбор квеста, как метода профилактической работы обусловлен, прежде всего, тем, что он воздействует сразу на три структурных компонента установки на здоровый образ жизни:

- когнитивный - объединяет представления о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему;
- эмоциональный - выражает эмоциональное отношение к проблемам здорового образа жизни, их субъективную оценку;
- поведенческий - представлен нормами поведения, соответствующими здоровому образу жизни [1].

При разработке проекта учитывались организационные принципы профилактики, определенные в Концепции Комплексной активной профилактики и реабилитации:

- *комплексность* - предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех структурных подразделений колледжа, связанных с профилактикой ЗОЖ (отряд волонтеров, студсовет колледжа, отдел воспитательной работы и пр.);
- *дифференцированность* профилактических подходов по возрасту, степени вовлеченности и т.д. Так, при планировании и реализации работы с подростками основной целью ставим формирование мотивации здорового образа жизни. Задачи профилактической работы с подростками: научить содержательному проведению досуга; строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия вредных привычек;
- *аксиологичность* - предполагает формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у обучающихся готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма;
- *многоаспектность* – предполагает сочетание социального, психологического и образовательного аспектов профилактической деятельности. Социальный аспект предполагает формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни. Психологический аспект предполагает формирование стрессо-устойчивых личностных установок,

позитивно-когнитивных оценок. Образовательный аспект формирует у подростков систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях употребления алкоголя, наркотиков и табака [2].

Каждый квест направлен на формирование навыков здорового образа жизни и предполагает прохождение подростками нескольких станций (математическая, психологическая, правовая, интеллектуальная и др.).

При проведении квеста по профилактике табакокурения подростки проходят математическую станцию. Заданием на этой станции является решение задачи, ответом на которую является сумма денег, потраченная курильщиком в год на приобретение сигарет. Далее подростки отвечают на вопрос: «На что может потратить эти деньги человек, который ведет здоровый образ жизни?». Ответ на поставленный вопрос подростки представляли в виде коллажа.

На интеллектуальной станции подростки отвечают на вопросы викторины «Nosmoking», «Социально опасно», «НЕбезвредно». Выполняя задания викторины подростки расширяют информированность о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании, о их влиянии на организм человека.

Зачастую в подростковой среде формируются неверные представления о последствиях употребления и способах отказа от психоактивных веществ. Поэтому содержание психологической станции в каждом квесте направлено на изучение мифов о табаке, наркотиках и алкоголе.

Немало важной частью профилактической работы волонтеров является правовое обучение подростков и поэтому в каждый квест включена информация об основных положениях федеральных законов и уголовного кодекса РФ (№15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и др.).

В настоящее время в рамках проекта проведено 10 квестов, в которых приняли участие воспитанники МБОУ «Детский дом №105», МБОУ «Детский дом №2», ГКУ СРЦ «Маленький принц» и обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Кемерово.

Результатом реализации проекта стало:

1. Повышение уровня информированности о гражданско-правовой ответственности за употребление психоактивных веществ и пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека.

2. Сформированное представление о преимуществах ведения здорового образа жизни.

3. Умение противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами.

Эффективность проекта оценивается по следующим *критериям*: количественный и качественный.

Показателем количественного критерия является:

- информированность более 150 подростков о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека и гражданско-правовой ответственности за употребление психоактивных веществ.
- Показателями качественного критерия является:
- отзывы получателей услуг о качестве проведенных мероприятий;
- сформированное у подростков представление о ведении здорового образа жизни.

Перспективами дальнейшего развития проекта является возможность его реализации на базе других образовательных учреждений города и области с учетом востребованности, а также возможность сотрудничества в рамках проекта с партнерами, заинтересованными в реализации проекта и его результатах.

Использование проектного подхода в профилактической работе с подростками оказывает положительное влияние не только на целевую аудиторию проекта, но и на волонтеров, реализующих этот проект, поскольку активное участие студентов в проектной деятельности способствует формированию следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция, представляющая собой владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности;
- информационная компетенция, проявляющаяся в способности при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция, заключающаяся во владении навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе.

Таким образом, опыт реализации проекта волонтеры могут использовать в своей будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях города и области.

#### Литература

1. Кириллина В. И. Критерии сформированности личностных представлений школьников о здоровом образе жизни // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 5. С. 237-245.
2. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР) [Электронный ресурс]. URL: <http://gumn7.ru/images/docs/KPZ.pdf>.

Кабанова Анна Владимировна, педагог-организатор ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, [Anna\\_B.Kabanova@mail.ru](mailto:Anna_B.Kabanova@mail.ru)

Колмакова Н. В., Блех О. В.  
г. Кемерово, Кемеровская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КРАСОТА БЕЗ ГРАНИЦ» В ГУБЕРНАТОРСКОМ ТЕХНИКУМЕ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ**

Социальный проект «Красота без границ» реализуется в ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов» уже более 5 лет, однако не теряет своей актуальности.

Ведь каждый человек хочет выглядеть опрятно и красиво, но не у каждого в наше время есть возможность и средства на такие услуги как стрижка, укладка или окрашивание, тем более у социально незащищённых слоев общества.

При анализе существующей в настоящее время ситуации было выявлено, что в городе Кемерово находится почти 500 организаций, предоставляющих различные парикмахерские услуги (парикмахерские общие, для детей, для мужчин; центры красоты; салоны красоты; студии красоты; салоны-магазины и др.). Однако, получение парикмахерских услуг для категории пожилых граждан, является достаточно затратным, особенно если хочется сделать не только стрижку, но и окраску (в среднем от 800 рублей), и красивую укладку (от 400 рублей), так же и детские прически не дешевы – в среднем от 300 рублей.

В городе Кемерово нет ни одной социальной парикмахерской, оказывающей весь комплекс парикмахерских услуг по сниженным ценам. Иногда, отдельные парикмахерские делают акции, но, как правило, это носит эпизодический характер (в преддверии Дня пожилого человека, Дня Победы).

При рассмотрении ценовой политики самой распространенной парикмахерской услуги – стрижки – выявляется следующий факт: самая «дешевая» парикмахерская города Кемерово находится на правом берегу реки Томь – парикмахерская «Цирюльник», федеральная сеть салонов красоты (стоимость услуги от 150 рублей). Самая «дешевая» взрослая стрижка, предлагаемая в городе на левом берегу реки Томь, предоставляется двумя парикмахерскими – от 200 рублей. Остальные парикмахерские города предлагают данную услугу от 250 – 300 рублей и выше.

Целью социального проекта «Красота без границ» стало стремление педагогического коллектива и группы студентов-волонтеров ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов» сделать парикмахерские услуги более доступными для социально незащищённых слоев общества, а также способствовать формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности студентов техникума, которые позволят им научиться вносить свой вклад в позитивные социальные изменения.

Общее руководство проектом осуществляет председатель цикловой методической комиссии сервисной деятельности Колмакова Нина Викторовна. В техникуме проводится обучение студентов по направлению «Парикмахерское искусство». В каждой группе педагоги в начале учебного года рассказывают о будущей деятельности, о социальной и профессиональной важности участия в проекте «Красота без границ». Из студентов, желающих участвовать в проекте, формируются волонтерские отряды. Со студентами-волонтерами проводятся психологические тренинги, в рамках которых студентов знакомят с особенностями мировосприятия и самоощущения социально незащищённых слоев общества, проводится отработка навыков общения и взаимодействия в различных ситуациях с людьми пожилого возраста, инвалидами, детьми-сиротами.

Перед выездом волонтерского отряда студенты педагоги по направлению «Парикмахерское искусство» согласовывают с ответственными лицами посещаемых организаций время, место проведения и перечень предоставляемых услуг, реализуемых в рамках социального проекта «Красота без границ». Как правило, в перечень услуг включаются стрижка, косоплетение, укладка, по желанию – окрашивание волос материалами клиента.

Отряды студентов-волонтеров ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов» оказывали бесплатные парикмахерские услуги в ГАУ КО «Кемеровский дом-интернат для престарелых и инвалидов», ГБУ КО «Областной центр социального обслуживания – областной дом ветеранов» и МБОУ «Детский дом № 2». При этом работы проводятся под наблюдением опытных мастеров производственного обучения, которые являются победителями профессиональных конкурсов (Международный открытый Чемпионат Урала по парикмахерскому искусству и визажу СМС (Confederation Mondiale Coiffure) РФ, Открытый чемпионат «Сибирская звезда» по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и

ногтевому сервису), экспертами/компатриотами и готовят конкурсантов на чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), чемпионаты «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью. Мастера, в случае необходимости, всегда могут подсказать, поправить студента, так что клиент преобразится и будет в хорошем настроении. Выезд волонтерских отрядов проводится один-два раза в месяц с сентября по апрель учебного года. Мастера производственного обучения в рамках реализации проекта «Красота без границ» периодически проводят мастер-классы по таким темам как «Приятный и полезный массаж головы» (техника самомассажа головы), «Секреты окрашивания волос», «Праздничная прическа – это легко!».

В конце каждого учебного года обсуждаются результаты реализации социального проекта «Красота без границ» и вырабатываются перспективы развития проекта в следующем учебном году. С учетом расширения образовательных услуг техникума (с сентября 2017 года произведен набор по специальности «Технология эстетических услуг», а с 2018 года планируется набор по специальности «Стилистика и искусство визажа») в перспективе планируется расширить перечень предоставляемых услуг, реализуемых в рамках социального проекта, например, таких как: косметологический уход за кожей лица, зоны декольте, руками; приготовление косметологических масок; выполнение массажа рук.

Молодые люди, студенты техникума, принимавшие участие в проекте и заботящиеся о пожилых людях, используя свои профессиональные навыки, которым их научили в техникуме, пожелали и в дальнейшем участвовать в волонтерском движении и говорят, что «Мы должны помогать пожилым людям. Улучшая им условия, общаясь и предлагая парикмахерские услуги, мы отдаем дань уважения и делаем их красивыми – они этого заслуживают!».

Колмакова Нина Викторовна, председатель цикловой методической комиссии сервисной деятельности, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов», [Ninaparik@mail.ru](mailto:Ninaparik@mail.ru).

Блех Ольга Валерьевна, методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов», [olga.bleh@yandex.ru](mailto:olga.bleh@yandex.ru).

## **ПАРТНЕРСТВО ВО ИМЯ РЕБЕНКА**

В декабре 2017 года заканчивается действие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг. Заканчивается срок действия документа, в котором было своевременно и актуально провозглашено: «Необходимо «Партнёрство во имя ребёнка!».

Главной целью Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг. было определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей. Выявлены основные проблемы в сфере детства:

- неисполнение международных стандартов в области прав детей;
- высокий риск бедности при рождении детей в многодетных и неполных семьях;
- семейное неблагополучие, жестокое обращение с детьми;
- низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями;
- социальная исключённость уязвимых категорий детей (к ним относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, др.);
- распространение информации, представляющей опасность для детей;
- отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно. Определены ключевые принципы деятельности, среди которых: «Партнерство во имя ребенка».

Партнерство (его зарождение и развитие позволяет расширить границы воспитательного пространства и обогатить влияние социальной среды, предоставляя ребенку, переживая социальные события, формироваться как «человеку человечества».

Ожидаемые результаты за эти годы стали не просто «ожидаемыми», а действенными и вполне реальными (обучение и воспитание детей в соответствии с ФГОС; расширение возможностей детей с ОВЗ; доступность психолого-педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации; увеличение

числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, приверженные позитивным нравственным и эстетическим ценностям и др.).

Возможность жить и воспитываться в семье, получать полноценное образование и медицинскую помощь – это жизненная необходимость для каждого ребенка. А еще заботливое и понимающее окружение взрослых! Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей из семей в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Эти дети в силу обстоятельств живут и воспитываются в детских домах, школах-интернатах психолого-педагогической поддержки. Именно для них важно правильно организовать партнерство взрослых, осуществлять взаимодействие на всех уровнях современного общества. Ведь когда вокруг государственной идеи сплачиваются люди неравнодушные, энергичные и профессиональные, когда объединяются усилия федеральных, региональных и местных властей, предпринимателей и общественных организаций, можно добиться конкретных результатов в интересах этих детей.

Для осуществления задуманного в интересах детей в жизнь российского и регионального образования введена нормативная и правовая база:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016гг.;
- «Региональная стратегия в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010-2015гг. (утверждена распоряжением Коллегии Администрации КО от 21.10.2010г. № 844-р);
- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Однако, реализация данных документов невозможна без сотрудничества самых разных людей: воспитателей и специалистов детского дома, участников вневедомственного взаимодействия, без общественников (общественных

дипломатов, участников волонтерских отрядов, просто все понимающих и добрых людей). Объединяющим звеном в цепи этих важных взаимодействий взрослых для воспитанников МБУ «Детский дом № 2» стало НКО Центр духовно-нравственного единения «Будущее» (руководитель Людмила Андреевна Полозова) г. Москва. НКО «Центр духовно-нравственного единения «Будущее» с 1998 года реализует программу - Общественный проект «Будущее России» с целью единения соотечественников в идее общего дела – воспитать детей счастливыми людьми и полезными гражданами. Одно из восьми направлений деятельности Проекта – ежегодное проведение Общенационального Фестиваля-Ассамблеи «Будущее России» с участием воспитанников детских домов, школ-интернатов для детей, оставшихся без попечения родителей, приютов (председатель оргкомитета фестиваля – Полозова Екатерина Константиновна). Задача Фестиваля-Ассамблеи – создание Целостной системы воспитания подрастающего поколения, объединяющей семью, школу, общество, СМИ, власть. Миссией является преобразование парадоксального мира детства без детства детей-сирот при живых родителях в мир счастливого детства. Руководители Центра «Будущее» являются идеологами развития общественной дипломатии в России. Общественными дипломатами признаются видные деятели, профессионалы высшего уровня, люди высокой культуры, носители нравственных ценностей в собственной жизни и жизни всего российского общества. Целью развития общественной дипломатии является:

- усовершенствование качества жизни в России (искоренение причин социального сиротства);
- продвижение положительного имиджа России. Поэтому в рамках Фестиваля проходят Ассамблеи общественной дипломатии (заседания пресс-центра, встречи в общественных приемных, проводятся дискуссии, благотворительные мероприятия и пр.). Общественные дипломаты влияют на развитие творческих объединений взрослых и детей - детских творческих союзов.

Детский творческий союз-это объединение детей на основе общих интересов в творчестве, желания заниматься любимым делом, осуществлять мечты, раскрывать свои таланты, быть счастливыми людьми и полезными гражданами своей Родины. И взрослых и детей волнуют проблемы страны, города, детского дома, будущего и всем близки идеи общественного проекта.

С 2012 года (II-VI фестивали) воспитанники детского дома № 2 под руководством Командировой Елены Юрьевны, заместителя директора по учебно-методической работе, посещают Москву и активно участвуют в торжественных мероприятиях Фестиваля-Ассамблеи «Будущее России». Участие в фестивале является формой социального лифта для детей-сирот и детей, ставших без попечения родителей. Дети знакомятся с новой для себя моделью безупречного поведения взрослых людей, конструктивного способа решения творческих, образовательных и житейских проблем, способа общения между людьми, получают консультации на мастер-классах, приобщаются к миру высокого искусства, спорта достижений, медицины. Огромное влияние оказывает культурная программа. Дети посещают Большой Кремлевский дворец, Храм Христа Спасителя, музеи, выставки, театры. Самые лучшие экскурсоводы, артисты, известные общественные деятели – мастера своего дела показывают и рассказывают детям об истории государства, национального искусства, культуры. Так реализуется основная идея создания Детских творческих союзов (ДТС) «Будущее России» и цель фестиваля: привитие подрастающему поколению страны нравственных ориентиров жизни - добра, красоты, справедливости. Детям необходим положительный пример в семье, школе, обществе, СМИ, власти, следование общечеловеческим ценностям, в общении, сотворчестве с взрослыми.

В 2014 и 2016гг. участники фестиваля – воспитанники детского дома № 2 г. Кемерово представляли итоги своей деятельности по организации и проведению в жизнь проектов Детских творческих союзов. В детском доме с 2012 по 2016г. действовал Совет ДТС, все активисты прошли обучение в «Школе лидеров», по сей день успешно реализуются локальные и муниципальные проекты, обеспечивающие деятельность ДТС («Добро» - локальный проект «Доброта спасет МИР!»). Направление: этическое воспитание; «Красота» - локальные проекты «Костюм для юной звезды», «Шторы в интерьере». Направление: трудовое воспитание; «Семья» - локальные проекты «Счастливые семьи – доброе дело родному Кузбассу» и «Благополучные семьи – счастливые и здоровые дети», муниципальный проект «От опеки сиротства к воспитанию семьи». Направление: семейное жизнеустройство; «Идеал» - локальный проект «Во имя будущего!». Направление: духовно-нравственное воспитание; «Отчизна» - локальный проект «Я люблю свою Родину!». Направление: гражданско-патриотическое воспитание и др. Результаты работы в

рамках ДТС очевидны: выпускники детского дома, прошедшие «Школу лидеров» в рамках Совета ДТС, дети, активно, занимавшиеся творчеством, успешны в самостоятельной жизни (учатся в СПО, вузах, проживают в приемных семьях, создают свои семьи). Лауреаты Фестиваля-Ассамблеи уже в постинтернатный период, продолжают петь, танцевать, заниматься литературным творчеством в своих студенческих коллективах, на производстве. Они социально адаптированы, так как получили опыт общественной дипломатии и их волнуют проблемы детей не только своего детского дома, но и всей страны, мира.

Очевидно также, что проблема детей - сирот на сегодня самая обсуждаемая тема в мире. Это утверждение подкрепляется результатами социологических исследований. Как показывают российские и зарубежные СМИ, остаются нерешенными проблемы: растет число сирот в результате военных конфликтов и терактов, не уменьшается количество социальных сирот из-за отсутствия социальной ответственности или бедности родителей; увеличивается армия беспризорной детворы, пристрастившейся к пагубным привычкам; не снижаются пугающие цифры подростковой преступности. Возможно, привлечение этих категорий детей к деятельности по объединению в Детские творческие союзы с участием неравнодушных взрослых сняли бы многие из этих негативных явлений и они получили бы новый социальный статус, материальную и моральную поддержку, обрели надежную семью.

С огромной благодарностью воспитанники детского дома говорят о значимых в их жизни людях – участниках проектов в рамках ДТС «Будущее России» - наших партнерах: Л.А. и Е.К. Полозовых, О. Любомире, Н.Н. Сенчурове, С.Папунаишвили, Е. Стреженовой, И. Лачиной. И.Ю. Прокудине, Е.А.Швецове, Н.А. Даниловой и многих других. И рады, что учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 года № 240 2018 - 2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

Значит, наше партнерство продолжится и далее...

#### Литература

1. Командирова Е. Ю. Создание детского творческого союза «Будущее России», как одна из форм организации первичной социализации воспитанников в условиях

детского дома // Стандарты нового поколения: методика и практика обучения : сб. материалов I Междунар. фестиваля пед. идей / гл. ред. А. В. Степанова. Чебоксары : Образовательный центр «INCEPTUM», 2013. Ч. I. С. 228-230.

2. Командирова Е. Ю., Лейкона М. С. Активизация деятельности детских творческих союзов «Будущее России», как условие повышения правовых знаний, профилактики жестокого обращения с детьми и демократизации самоуправления воспитанников детского дома // Педагогика XXI века: теория, практика, перспективы : сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. А. В. Степанова. – Чебоксары : ООО Образовательный центр «INCEPTUM», 2016. С. 80-84.

Командирова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель-логопед МБУ «ДЕТСКИЙ ДОМ 2» г. Кемерово [nashddom@mail.ru](mailto:nashddom@mail.ru); [komandirova@inbox.ru](mailto:komandirova@inbox.ru)

Кравчук Л. И.

г. Прокопьевск, Кемеровская область

## «ШАХТНАЯ» РЫБА

Путешествуя по миру, в минуты размышления даешься диву, как Западу и Востоку удается привлечь огромные потоки туристов россиян, хотя в России в маленьких моногородах есть все необходимое, чтобы превратить инфраструктуру города в туристический бизнес. Не пора ли задуматься над тем, чтобы дать закрытым шахтам вторую жизнь, сдержать миграционный поток жителей города и быть благодарным за то, что в свое время шахтеры города дали государству огромную прибыль уже не говоря о человеческом факторе-это сотни погибших шахтеров и оставшихся в живых ,герои Советского Союза и России, знаменитые артисты театра и кино, почетные граждане города, просто хорошие люди, родившиеся или долгое время проживающие в городе Прокопьевске и сотни других людей , живущих на грани выживания. Не пора ли пристальнее всем гражданам города проявить гражданскую позицию и присмотреться к проблемам города для того, чтобы использовать опыт закрытых шахт известных в мировой практике.

Покажу на примере английских, американских, германских, бельгийских, французских, канадских заброшенных закрытых шахт. Запуск одного из проекта бывших английских шахт стал одним из элементов реформирования экономики бывшего шахтерского региона. В технопарке Ротерема появились исследовательские офисы корпораций вроде "Боинга" и "Роллс-Ройса" плюс массы компаний калибром поменьше, разрабатывающих все на свете в промежутке от новейших медицинских технологий до военных. В AMP(английские малые регионы) уже арендуют помещения более 80 компаний, и ежегодно технологический парк Ротерема расширяется. Контракты на производство его новых креативных площадей исчисляются десятками миллионов евро, подряды на строительство, а также работу внутри AMP получает все больше горожан. Плюс вокруг технопарка растет инфраструктура — частный бизнес бывших шахтеров. Согласно данным британской службы статистики, в Ротереме своим делом зарабатывает 8,3% жителей, а средний же показатель по стране — 5,4%. Словом, вместо шахт 15 лет назад Ротерем

получил нового регионального экономического гегемона. Правда, в отличие от дотационной горнодобывающей отрасли, перспективы технологического кластера куда более радужные.

Статистика тут следующая: например, в США 50 самых крупных инновационных компаний только в 2013 году наняли 12,3 млн. специалистов (9% от всех работающих американцев). Провинциальный американский город Бекли (Западная Виргиния) известен двумя вещами. Во-первых, в нем родился Крис Сарандон — один из главных голливудских актеров второго плана. Во-вторых, в городе, на месте одной из закрытых шахт, работает популярный в стране тематический музей. Вагонетки, шаткие клетки, спуск в забой — туристам, приезжающим на экскурсию, перед погружением под землю проводят обстоятельный мастер-класс и подробно инструктируют обо всех потенциальных опасностях подземной прогулки. С недавних пор Бекли — еще и город, в котором первыми в США внедрили инновационный метод развития одного из популярных бизнесов. Речь о рыбной ферме Minaqua. Ее основал на территории одной из закрытых шахт бывший горняк Эдсел Редден. Офис губернатора Западной Виргинии в 1990-х посчитал, что заброшенные шахты региона в минуту производят до 20 000 галлонов воды, которая никак не используется. Специалисты Университета Западной Виргинии дали рекомендации по правильному ее очищению. Температура воды из закрытых шахт составляет 12-13 градусов по Цельсию — ровно такая, в какой комфортно себя чувствует форель и арктический голец. Эдсель Редден решил рискнуть и наполнил эти затопленные поля первой партией рыбы. Уже через год количество работников его фермы исчислялось десятками, а его опыт перенимали по всему угольному региону Западной Виргинии, 45 тысяч тонн рыбы в год — в такую цифру оценивают объем рынка "шахтной" рыбы власти штата. Креативные туннели шахты Винтерслаг, расположенная на границе Бельгии и Германии, все прошлое столетие была одним из важных звеньев европейского энергетического хаба. Вокруг нее же строилась жизнь бельгийского города Генк. Последние тонны угля Винтерслаг выдала четверть века назад. В 1988 году власти Бельгии ее закрыли. Подземные туннели, гигантские строения, терриконы — огромная заброшенная территория выглядела печальным памятником индустриальной истории XX века. В 2010 бывшее звено европейского энергетического хаба превратилось в один из центров хаба креативного. Над перестройкой шахтных помещений трудилась компания

архитекторов-энтузиастов. В результате возник проект C-Mine — бывшая Винтерслаг теперь известна под таким названием. Схема работы C-Mine классическая — на территории функционируют лекционные и концертные залы, рестораны и кинотеатры. Плюс часть помещений сдается компаниями, описать деятельность которых можно назвать термином "креативная экономика". В залах бывшего горнодобывающего предприятия разрабатывают мобильные приложения и игры, создают промышленный дизайн и так далее. Экономика C-Mine следующая: по подсчетам мэрии Генка, в год это пространство посещает до полумиллиона туристов. Эта цифра почти в восемь раз превышает количество жителей города. Глубина имеет значение. В канадском поселении Инвернесс, расположенном в графстве Новая Шотландия, проживает чуть более тысячи человек. Полвека назад большая часть взрослых жителей района работала на угольных шахтах. 160 тысяч тонн угля в год, собственная газета, отели, рестораны, школы, профессионально-технические училища и один из важных железнодорожных узлов страны — реалии Инвернесса вековой давности. Но после Второй мировой войны канадское правительство почти полностью свернуло горнодобывающую отрасль региона. А окончательно индустрия на этой территории умерла в начале 1990-х, после пожара на последней действовавшей шахте. Последние три десятка лет школы Инвернесса ощутимо недобирали учеников, а средний возраст жителей поселения на всех исследовательских диаграммах ежегодно смещался вправо. В середине 2000-х он перевалил за отметку "55+". Некогда промышленный Инвернесс стал поселением пенсионеров. Центральное место в занятости его жителей заняла рыбалка. В 2010 году на полях, принадлежавших одной из шахт, вырыли несколько свежих отверстий. Правда, до габаритов самого глубокого шахтного ствола Инвернесса, ушедшего в землю на 1300 метров, они несколько не дотягивали. Зато идеально подходили по размеру для мяча, которым играют в гольф. В рамках рекреационной программы и перезапуска экономики региона в Инвернессе поставили на популярный вид спорта. Поле на 18 лунок, вся полагающаяся ему инфраструктура, дизайн от авторитетного архитектурного бюро. За четыре следующих года Инвернесс стал Меккой для любителей гольфа. В поселении туристам сдают оперативно построенные виллы, номера в отелях и столики в модных ресторанах. Причем, едут в Инвернесс гольфисты не ради благотворительной поддержки экономики поселения. Просто это лучшее поле для гольфа в Канаде. Комплекс Ивернесса возглавляет канадский

рейтинг мест для игры в гольф и входит в сотню лучших полей планеты по версиям всех главных международных экспертных органов этого вида спорта. Американская биотехнологическая компания Prairie Plant Systems занимается исследованиями в биофармацевтике и агросекторе. Уже несколько лет ее лаборатория располагается в помещениях одной из закрытых шахт Мичигана. Обосноваться на бывшем горнодобывающем предприятии компании пришлось по нескольким причинам. Во-первых, в этом регионе дешевая аренда. Во-вторых, после закрытия шахты сохранилась вся ее внутренняя инфраструктура. Например, система энергообеспечения, мощности которой с лихвой хватает для бесперебойной работы всех узлов и элементов лаборатории. А климатическая система шахты практически идеально подошла для поддержания нужной температуры и влажности на экспериментальных полях компании. Главное отличие от прошлого офиса, признается президент Prairie Plant Systems Brent Zettl, это то, что теперь его сотрудники добираются к месту работы не горизонтально, а вертикально.

Офис Prairie Plant Systems Brent Zettl



Давайте посмотрим на ситуацию с закрытыми шахтами Кузбасса.

01.01.96 шахтный фонд Кузнецкого угольного бассейна составлял 65 шахт, из которых 22 шахты являлись неперспективными и особо убыточными. На основании Программы реструктуризации отрасли было принято решение о ликвидации особо убыточных шахт. По способам ликвидации шахты подразделяются на 3 группы:

Первая группа шахт, которые затапливаются полностью. Вторая группа — с частичным затоплением до определенных отметок с откачкой воды на поверхность погружными насосами, обеспечивающих безопасность работ смежных действующих шахт или предотвращающих подтопление жилых массивов. Третья группа — шахты, которые подтоплены до проектных отметок с перетоком в смежные шахты.

- [Шахта «Анжерская»](#)

- [Шахта «Байдаевская»](#)
- [Шахта «Бирюлинская»](#) (Березовское)
- [Шахта «Бунгурская»](#)
- Шахты «№ 2 и № 3 Грамотеинского ш/у»
- [Шахта «Дальние горы»](#)
- [Шахта «Западная»](#) (Белово)
- [Шахта «Зыряновская»](#)
- [Шахта им. Вахрушева](#)
- [Шахта им. Калинина](#) (Прокопьевск)
- [Шахта имени Г. Димитрова](#) (Новокузнецк)
- [Шахта имени С. Орджоникидзе](#) (Новокузнецк)
- [Шахта имени Волкова](#)
- [Шахта имени Шевякова](#)
- [Шахта «Капитальная»](#) (Осинники)
- [Шахта «Кольчугинская»](#)
- [Шахта «Краснокаменская»](#)
- [Шахта «Красный Кузбасс»](#)
- [Шахта «Красный Углекоп»](#) (Прокопьевск)
- [Шахта «Кузнецкая»](#)
- [Шахта «Лापичевская»](#)
- [Шахта «Нагорная»](#) (Новокузнецк)
- [Шахта «Новокузнецкая»](#)
- [Шахта «Ноградская»](#) (Прокопьевск)
- [Шахта «Пионерка»](#)
- [Шахта «Северная»](#) (Кемерово)
- [Шахта «Северный Кандыш»](#)
- [Шахта «Северный Маганак»](#) (Прокопьевск)
- [Шахта «Сибирская»](#) (Анжеро-Судженск)
- [Шахта «Смычка»](#) (Прокопьевск)
- [Шахта «Судженская»](#)
- [Шахта «Суртаиха»](#)
- [Шахта «Тайбинская»](#)
- [Шахта «Томская»](#)

- [Шахта «Тырганская»](#)
- [Шахта «Усинская»](#)
- [Шахта «Центральная» \(Прокопьевск\)](#)
- [Шахта «Черкасовская»](#)
- [Шахта «Шушталепская»](#)
- [Шахта «Ягуновская»](#)

В Кузбассе 43 шахты уже закрыты. К 2018 г. прикажут долго жить ещё 12 шахт в Прокопьевске, Киселёвске и Анжеро-Судженске. Зная о таких перспективах, жители пугают друг друга тем, что целые города и посёлки уйдут под землю, а из пустующих горных выработок наружу будет рваться гремучая смесь из огня, воды и метана. О том, какие экологические угрозы таят опустевшие недра, рассказал **доктор технических наук Витаутас СЕНКУС**. Витаутас СЕНКУС - доктор технических наук, профессор НФИ КемГУ, действительный член Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы, член-корреспондент Российской академии естественных, инженерных наук и Высшей школы. Считает, что проблемы закрывающихся шахт решит страхование или создание залоговых фондов, а не раздача участков с недрами. **Собственники закрывающихся шахт говорят об их нерентабельности, ветхости и изношенности. Витаутас Валентинович, на ваш взгляд, каковы горно-геологические причины закрытия предприятий?** Эти предприятия работают с 30-40-х гг. прошлого века. Раньше шахта давала 600-800 тыс. тонн угля в год, и это было нормально. Но при нынешних технологиях этого крайне мало. Нормы для современного предприятия - 2-4 млн тонн. Геологическая особенность прокопьевских шахт в том, что они расположены на крутых пластах, а в других месторождениях в сторону Междуреченска или Осинников расположены пологие поля, с теми же марками угля. Само собой, все стремятся перейти на эти пологие пласты, где проще и эффективнее добывать уголь. **Но шахта – не магазин и даже не завод, её не закроешь, как избушку на клюшку. Под землёй остаются километры отработанных горных выработок. Какими экологическими и техногенными проблемами чревата консервация шахт?** Две основные проблемы – это метан и вода. Пока предприятие действует, система вентиляции не позволяет скапливаться газу под землёй. При консервации шахты выработки, которые выходят на поверхность, засыпают породой и бетонируют. Но метан так не остановишь, он продолжит выходить на поверхность, только уже не через специальные выходы, а

через провалы и трещины. А если, скажем, на этом месте стоит дом, то газ начнёт скапливаться в погребе или подвале. В Кузбассе немало примеров «встреч» людей с такими метановыми скоплениями. Например, жительница Осинников рассказывала мне: полезла она в погреб, чиркнула спичкой, газ вспыхнул – у женщины множественные ожоги. Правда, нужно отдать должное человеческой смекалке, благодаря которой подобные случаи не принимают масштабов катастрофы. Как только по посёлку или району проносится подобная новость, люди начинают осторожничать: кто-то заранее проветривает погреб, кто-то кидает зажжённую спичку, прежде чем спускаться. Вторая проблема – это вода. Когда шахта работает, вся вода стекается в подземный водосборник, а оттуда насосы выкачивают её на поверхность, в отстойник, затем она перетекает в водоём. При закрытии предприятия уровень воды никто не контролирует, она заполняет выработки, вытесняя газ. Со временем подземный гидрологический режим, какой был до строительства шахты, восстанавливается, но на это потребуются несколько лет. Например, на подработанных территориях шахты им. Димитрова в Новокузнецке, пока предприятие работало, обычной воды не было в колодцах. А после консервации шахты в 90-х гг. появились родники, болотца, вода стала скапливаться в подвалах домов. Печальную картину закрытых шахт похоже стоит изучить специалистами при компетентной комиссии из членов правительства. И там где это возможно использовать опыт закрытых шахт по очищению воды, как в Западной Виргинии штата США. Развести рыбу.,.

Решить проблемы не только социально-экономические, но и экологические. Те шахты, которые соприкасаются с зоной отдыха горожан использовать опыт европейского энергетического хаба. Как тут не вспомнить великого Петра 1-го, который прорубил окно в Европу, благодаря модернизации, которую позаимствовал из Европы.

Кравчук Л.И., преподаватель, Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА В КУЗБАССЕ: ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

В последние годы признание значимости некоммерческого сектора общим местом в государственной политике и деятельности гражданских активистов в области формирования гражданского общества в России. Система мер государственной поддержки данного сектора до 2020 года предполагает наращивание экономического потенциала некоммерческих организаций (НКО), а также передачу государственного заказа на оказание социально значимых услуг социально ориентированным некоммерческим организациям (СО НКО). Во исполнение указов Президента РФ разработан комплект нормативных документов, включающий: дорожную карту доступа НКО к рынку социальных услуг; комплекс мер по обеспечению поэтапного доступа СО НКО к бюджетным средствам; перечень услуг, которые могут оказывать НКО, вошедшие в реестр «исполнителей общественно полезных услуг» [1]. Также с 1 января 2017 г. вступили в силу внесенные изменения от 3 июля 2016 года № 287-ФЗ в Федеральный закон № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (от 12 января 1996 г.) в части установления статуса некоммерческой организации – исполнителя общественно полезных услуг [4;5].

Таким образом, создание благоприятной институциональной среды и другие меры поддержки способствует ускоренному развитию некоммерческого сектора в России [1]. Однако на динамику развития НКО также влияют региональные и местные практики взаимодействия государства и некоммерческого сектора. Так, в Кемеровской области поддержка и развитие НКО признаны одной из ключевых задач в социальной сфере. В рамках программы развития некоммерческого сектора в регионе в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования на протяжении двух лет (в декабре 2016 и декабре 2017 годов)

проходила Региональная научно-практическая конференция «Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития» [2;3].

Целью данной конференции был анализ тенденций развития гражданского общества, обмен актуальным опытом, обсуждение путей и перспектив взаимодействия профессиональных образовательных и других государственных организаций, некоммерческих организаций и государства, разработки совместных программ развития социальной активности молодежи. Наряду с институтом, организаторами конференции выступали Общественная палата Кемеровской области, департамент образования и науки Кемеровской области, Кемеровская региональная общественная организация «Ресурсный центр поддержки общественных инициатив». В конференции приняли участие: специалисты органов управления образованием (администрация КО, департамент образования и науки КО), руководители и сотрудники некоммерческих организаций, представители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений, педагогические работники дополнительного профессионального образования и представители общественных организаций.

Для изучения практик взаимодействия государственных организаций и НКО в социальной сфере Кузбасса был проведен анкетный опрос участников конференции. В исследовании реализована целевая выборка (n = 156 человек), представляемые результаты отражают экспертное мнение группы реальных и потенциальных акторов некоммерческого сектора региона. Опрос проводился по единой методике в два этапа: 1 этап – декабрь 2016 года, 2 этап – декабрь 2017 года.

Результаты социологического опроса показывают, что вопросы развития сотрудничества с некоммерческими организациями весьма актуальны для бюджетных организаций Кузбасса. За два года увеличилась доля респондентов, уверенных в том, что тематика конференции актуальна и содержание в целом соответствует их информационным запросам и потребностям: в 2016 г. данное мнение разделяли 82,8 % респондентов, в 2017 г. – 91,1 % респондентов. Взаимодействия бюджетных организаций региона с НКО видится экспертам все более перспективным: в 2016 г. на это указали 82,6 % опрошенных, в 2017 г. – 92,6 %.

По оценкам респондентов, в настоящее время сотрудничают с НКО на постоянной основе не многим более половины (60,6 %) бюджетных организаций

региона. При этом наиболее распространенными областями взаимодействия являются: помощь социально уязвимым группам населения (представители 59,5 % опрошенных организаций взаимодействуют с НКО в данной области), пропаганда здорового образа жизни, физическая культура и спорт (45,9 %), охрана природы и экологическая деятельность (37,8 %). К сожалению, менее развито сотрудничество в сфере культуры и искусства (27 %), связанное с благоустройством территорий (27 %), правозащитной деятельностью и защитой общественных интересов (21,6 %), а также международный культурный обмен (8,1 %). Оценка респондентами сотрудничества бюджетных организаций Кемеровской области с НКО в социальной сфере представлено на рис. 1.



Рис. 1. Оценка респондентами сотрудничества бюджетных организаций Кемеровской области с НКО в социальной сфере, % опрошенных

Согласно экспертной оценке, полученной в рамках опроса, почти все организации (91,8 %), в настоящее время сотрудничающие с НКО, намерены поддерживать, развивать партнерские отношения и в ближайшем будущем. 31,2 % респондентов представителей организаций, ранее не взаимодействовавших с НКО, готовы и в скором времени планируют наладить взаимовыгодное сотрудничество. При этом наиболее перспективными областями взаимодействия являются

образование, наука, техническое творчество и пропаганда здорового образа жизни, физическая культура и спорт. Больше половины респондентов (55,4 %) рассматривают возможность создания новых НКО, связанных со своей организацией. 90,4 % респондентов хотели бы принять участие в научно-образовательных мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы и т.п.) по тематике НКО.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что вопросы развития сотрудничества с некоммерческими организациями актуальны и перспективны для бюджетных организаций Кемеровской области.

### Литература

1. Кулькова В. Ю. Статистические показатели в оценках некоммерческого сектора и представления социальных услуг социально ориентированными НКО в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т. 12, № 5. С. 82-95.
2. Итоги I региональной научно-практической конференции «Гражданское общество и некоммерческие организации: новые вызовы и тенденции развития» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.krirpo.ru/institute/news/detail.php?ID=1992&clear\\_cache=Y](http://www.krirpo.ru/institute/news/detail.php?ID=1992&clear_cache=Y).
3. Итоги II региональной научно-практической конференции «Гражданское общество и некоммерческие организации: новые вызовы и тенденции развития» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krirpo.ru/institute/news/detail.php?ID=3098>.
4. О некоммерческих организациях [Электронный ресурс] : федер. закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/10105879>.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «О некоммерческих организациях» в части установления статуса некоммерческой организации – исполнителя общественно полезных услуг [Электронный ресурс] : федер. закон от 3 июля 2016 г. № 287-ФЗ. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41018>.

Машков И. Ю., Колоскова А. В.  
г. Прокопьевск, Кемеровская область

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ГПОУ ППЭТ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ИНТЕРНЕТ-РАДИО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой проблемой в современном обществе, так как их будущее напрямую зависит от умения создать свой быт, выстраивать отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Проект «Интернет-радио для детей с ограниченными возможностями здоровья» необходим для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с особенностями развития и с окружающими их людьми с помощью интерактивных методов общения. Он основан на принципе постепенности: начиная со знакомства, общения и завершается позитивной деятельностью, непосредственном личном участии в мероприятиях, благодаря чему, такой ребенок получает возможность для повышения своей самооценки, достижению положительных личностных результатов и самореализации в будущем.

Таким образом, в качестве цели данного проекта выступает совершенствование и реализация ранее созданного специализированного виртуального пространства, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья обладают возможностью полноценно взаимодействовать с внешним миром, принимать самостоятельные решения, обмениваться различными идеями и мыслями, повышать уровень личностной социализации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующий ряд задач: создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать воспитанию

толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе; максимально разнообразить досуг детей с ограниченными возможностями, находящихся на домашнем (и не только) обучении и лечении, привлечь их к активной творческой и познавательной деятельности посредством полноценного участия в радио-эфирах и выездных благотворительных мероприятиях и мастер-классах проекта.

Под созданием специализированного виртуального пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации данного проекта был разработан сайт «неПРОСТО РАДИО», на базе которого ведутся интернет-радиоэфиры в режиме реального времени, где каждый радиослушатель имеет возможность, позвонить на радиостудию, задать вопрос авторам или ведущим программ, принять участие в обсуждении какой-то проблемы в режиме чата, высказать свое мнение, поделиться о ком-то или о чем-то интересном или важном для себя.

Практическая новизна данного проекта заключается в том, что в нашем современном динамично развивающемся обществе достаточно часто люди с особенностями развития сталкиваются с равнодушием или, попросту, с дефицитом внимания со стороны окружающих. Именно поэтому данный проект является для очень большого числа людей единственной отдушиной в их жизни, который позволяет избавиться от чувства одиночества, помогает в приобретении новых связей, укрепляет веру в человеческие общегуманитарные ценности.

Если говорить о детях с ограниченными возможностями, то в этом случае проблема имеет более широкие масштабы, чем у взрослых, ведь именно в юном возрасте формируется характер и ценности человека, определяются будущие направления, в которых он будет себя реализовывать. Низкий уровень социализации может пагубно сказаться на его дальнейшем развитии в будущем. Именно поэтому, участие ребенка, прикованного к инвалидному креслу, в радио-эфирах, позволит осознать, что мир гораздо шире, чем пространство его комнаты, в которой он вынужден находиться большую часть своей жизни, и гораздо ярче, чем экран монитора, через который он наиболее часто взирает на этот мир.

Кроме того, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья и находящиеся на домашнем обучении, имеют в своём распоряжении стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты и т.д., то есть – определённую связь с внешним

миром. Также, большинство из них имеют доступ в сеть Интернет и свои аккаунты в социальных сетях, но при этом их общение друг с другом в сети сводится наиболее часто к формальной переписке и обмену какими-либо файлами.

Важная составляющая проекта заключается в том, что общение на сайте «неПРОСТО РАДИО» в режиме чата сводится не просто к банальной переписке. В рамках эфира происходит обсуждение наиболее важных для слушателей проблем, обсуждению любимых музыкальных композиций, которые тут же можно заказать и прослушать в эфире, а также быть в курсе актуальной и полезной информации о различных мероприятиях и событиях, проводимых для детей с ограниченными возможностями здоровья как в нашем, так и в соседних городах. Следует отметить, что благоприятное воздействие музыки на детей с особенностями развития, как способ невербальной коммуникации, оказывает оздоровительную функцию, а также может выступать как один из возможных способов познания мира.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов, но ограничено, в связи с недостаточным уровнем развитости и доступности.

Социально-культурная среда дает ребенку с особенностями развития возможность реализовать свой творческий потенциал, получить новые яркие эмоции, найти интересное дело и друзей, получить новые знания. Занимаясь в различных кружках, секциях, посещая музей или библиотеку, дети-инвалиды получают возможность живого общения, обретают поддержку, уверенность в своих возможностях и умение порадоваться успехам других. Организация содержательного досуга способствует не только раскрытию творческого потенциала инвалидов, но и восстановлению утраченных способностей к деятельности, реабилитации. Основой социализации для людей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение, включение их в разнообразные формы досуга, актуализация и реализация их творческих способностей.

Волонтер—человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то в переводе с французского языка волонтер это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогает им добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь.

Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, который включает в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Доброволец, с точки зрения федерального закона Российской Федерации от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ (с изм. от 05.05.2014г. №103-ФЗ) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» – это физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Проблема инвалидности является актуальной в современном обществе. Инвалидность означает ограничение жизнедеятельности, что приводит к социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в общении, обучении, самообслуживании. Добровольцы могут помочь детям с ограниченными возможностями к социализации как личности.

Каждый индивид приходит к волонтерству по каким-то своим личным мотивам. Кто-то помнит, как сам лежал в больнице, что ему не хватило общения и внимания, как ему было одиноко; другой просто откликается на чужую боль или тоску; кто-то считает, что служение ближним - его нравственный или религиозный долг; кто-то воспринимает волонтерство как личностное развитие, обучение и т.д. В любом случае мотивы, побудившие человека на добровольчество, - это очень тонкая тема. В современной России добровольческое движение только начинает формироваться, но невостребованный потенциал добровольчества огромен. Для его дальнейшего развития необходимо совершенствование организационных, финансовых, правовых, методических и информационных основ деятельности добровольцев, применение технологий, наработанные в разных странах, широкий обмен опытом, как внутри страны, так и за ее пределами, создание сети организаций, использующих добровольный труд.

В качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурсов социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиции, может выступать волонтерская деятельность.

Социально - ориентированный проект «неПРОСТО РАДИО» - это оказание посильной помощи волонтерами в организации досуга детей – инвалидов в

домашней среде и в условиях учреждения, организация и проведение массовых мероприятий с участием детей-инвалидов, их здоровых сверстников и членов их семей.

Волонтеры с энтузиазмом оказывают помощь детям – инвалидам, становятся собраннее, серьезнее, ответственнее, когда видят проблемы детей - инвалидов вживую.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят.

Волонтерское движение имеет огромное нравственно–воспитательное и гражданско-патриотическое значение. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Будут иметь свою гражданскую позицию. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Накопленный опыт работы дает основание утверждать, что организация волонтерского движения - это один из путей приобщения подростков к общечеловеческим ценностям: гуманизму, человеколюбию, состраданию, милосердию, патриотизму.

Машков Илья Юрьевич, ГПОУ ППЭТ, педагог-организатор, [ilya\\_mashkov87@mail.ru](mailto:ilya_mashkov87@mail.ru)

Колоскова Анна Владимировна, ГПОУ ППЭТ, Социальный педагог, [ppet@bk.ru](mailto:ppet@bk.ru)

Мосолова Е. Н.  
г. Полысаево, Кемеровская область

## **СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПУТЕМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация: В данной статье рассматривается организация волонтерского движения в ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум»

Ключевые слова: волонтерство, волонтер, социально-культурная деятельность, студенчество.

«Тот, кто ничего не делает для других,  
ничего не делает для себя»

*Гёте*

Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества.

Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости волонтерских движений. Проблемой развития волонтерства в нашей стране озабочено как государство, так и граждане. Все чаще в посланиях Президента России Федеральному собранию звучит значимость развития волонтерства.

Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Государству волонтерский труд помогает эффективнее решать задачи, стоящие перед ним и обществом. Развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, служит повышению роли некоммерческих и общественных организаций. Волонтерство положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом, помогая решить социально значимые проблемы. Корпоративное

волонтерство является одним из важнейших способов проявления социальной ответственности бизнеса. Волонтерство положительно влияет и на систему образования, т.к. вовлечение студентов в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает патриотический дух.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

**«Волонтер – это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим!»** - именно так называют волонтеров

**Волонтерство** или **волонтерская деятельность** (от лат. *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 3. п. 1) изложена государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Один из основных принципов – гуманитарный характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Тем самым, вовлекая молодежь в добровольческое

волонтерское движение, педагогический коллектив создает благоприятные условия для воспитания и развития гармоничной личности.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум».

Развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования является эффективным способом организации воспитательного процесса.

Проведя опрос, были выделены некоторые мотивы, побудившие студентов нашего техникума участвовать в работе волонтерского движения:

- быть социально полезным 32.6%
- способствовать изменениям в обществе 20.1%
- самореализация 16.4%
- поиск единомышленников 11.3%
- интересно провести досуг 11.1%
- из чувства долга за полученную в прошлом помощь 6.4%
- решить собственные проблемы 2.1%

В процессе участия в волонтерской деятельности студенты проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Волонтеры нашего техникума принимают активное участие в добровольческих городских, районных и областных акциях.

Так, например, студенты-волонтеры участвовали в городских социально-культурных акциях: «Наш парк», «Весенний трудовой десант», «Голосуй, а то проиграешь!», проводимых местным отделением «Молодая гвардия Единой России». Кроме этого, студенты техникума на протяжении десяти лет выезжают в центр соцобслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Полысаевского городского округа «Забота», где дают благотворительные концерты для отдыхающих, посвященные «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Дню интернационалистов».

Студентка Горбачева Анна, имея навыки парикмахера, стрижет ветеранов и пенсионеров из социального центра.

Важной и значимой для волонтеров техникума является работа по оказанию помощи участникам Великой отечественной войны и их семьям. Ежегодно в образовательном учреждении организуется акция «Помоги ветерану». Студенты оказывают посильную помощь по хозяйству. Помогают в побелке, мойке окон, уборке снега, вскапывании огорода, копке картофеля и многое другое.

На протяжении нескольких лет в преддверии новогодних праздников студенты техникума активно проявляют себя в городской благотворительной акции «Новый год приходит в гости!». С театрализованной игровой программой они выступают для детей педагогов и студентов нашего техникума.

Следует отметить, что студент техникума Шарай Станислав за активную волонтерскую деятельность от коллегии администрации Кемеровской области получил памятный адрес.

Очевидно, что в условиях ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум» осуществляется большая работа по пропаганде волонтерского движения, как в рамках города, так и за его пределами. Но существует ряд слабых сторон, которые в ближайшее время непременно будут ликвидированы.

На мой взгляд, необходимо на базе техникума создать постоянно действующий отряд волонтеров под руководством лидера-координатора. Также необходимо обновление учебно-методического комплекса, проведение тренингов для преподавателей и студентов по работе в команде, развитию лидерских качеств, формированию коммуникационных навыков, а также мастер-классов с участием представителей благотворительных организации и добровольческих движений.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей техникума, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Кофи Анан, Генеральный секретарь ООН так отзывался о волонтерстве: «В сердце добровольчества/волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше. В этом смысле можно сказать, что добровольчество – это конечное выражение главной цели существования ООН».

Реализуя волонтерскую деятельность, студенты ГПОУ «Польсаевский индустриальный техникум» хотят сделать мир лучше и стать частью истории своей страны!

Волонтерское движение даёт возможность молодым людям реализовать свои способности в разных видах деятельности, помогает развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.

Значимость движения заключается еще и в том, что для студентов это будет хорошая возможность социализации и гражданского воспитания, также в техникуме будет наработана технология организации волонтерского движения, инструментарий, разработаны образовательные и социально-значимые акции.

#### Литература

1. URL: <http://www.world4u.ru/volonter.html>.
2. URL: [Wikipedia.org](http://Wikipedia.org).
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества // АНО «СПО «СОТИС». 2010. № 4. С. 15.
4. Энциклопедия социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. М., 2003. 346 с.

Мосолова Евгения Николаевна, зам директора по УВР, ГПОУ «Польсаевский индустриальный техникум», [9505858521@mail.ru](mailto:9505858521@mail.ru)

Новаковская А. В., Полянина И. С., Горшков И. Е.  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ТЕНДЕНЦИИ ВЕДЕНИЯ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

Сегодня игровая культура человека и особенно ребёнка находится в неудовлетворительном состоянии. По свидетельствам многих специалистов, игра (прежде всего, коммуникативная, социальная) быстро исчезает из жизни. А «освобождённые от игры территории» заполняются одиночеством, праздностью, тоской, безразличием, жадностью к обладанию, бездумным, а временами и жестоким досугом.

Последнее время общество обеспокоено «играми» среди детей, распространяющимися психологическое воздействие на личность с целью самоубийств. В СМИ все сильнее разгорается обсуждение жуткой суицидальной игры для подростков под названием «Синий кит», «Группа ВК» или «Тихий дом» и т.д. Мы наблюдаем замечательное использование игровых практик со смещением ценностей и уходом в жестокость, насилие и виртуальный мир.

Как подчеркнул один из исследователей феномена игры Т. Апинян: «Через игру - от ритуала до времяпровождения - мы узнаём физиономию народа».

Игре нужны рыцари. Ведь должен, в конце концов, кто-то «позаботиться о том, чтоб на протяжении всей жизни человек сохранил в себе силы ребёнка». [3; 4;5;8]

Как и досуг, игра использует принципы - развитие, развлечение и рекреация.

Йохан Хёйзинга выделяет ряд признаков, которые характеризуют игру как таковую:

1. это свободная деятельность (не по приказу);
2. это вымысел (воображаемая ситуация);
3. развёртывается в определённых временных и пространственных рамках (заканчивается и начинается реальный мир);
4. действуют правила и установления, о которых заранее условились (порядок действия). [1]

Где и когда произошло смещение ценностей и их замена? Как изменились технологические составляющие игры? Попробуем проследить исторически.

В родовом обществе существовало обрядовое действо, за которым закрепилось название «игрище». И всё называли игрой: свадьбу играли, на музыкальных инструментах играли, поле, где водили хороводы (которые тоже разыгрывали) называлось игрищным. Игровиками был весь народ. Игрища носили игровой, сатирический характер. Все обрядовые действия связаны были с сельскохозяйственным календарём (зрителей не было).

В средневековье на Руси игровиками были скоморохи. Они пели, играли на инструментах (обычно домра, сопель, волынка, бубен, гусли, дудки), танцевали, шутили, разыгрывали шуточные, злободневные сценки, глумы и кукольные представления, показывали фокусы, практиковали обрядовые формы «антиповедения», непосредственно общались со зрителями, с уличной толпой, вовлекали в игру. Среди них были дрессировщики диких животных (в первую очередь, медведей) их также называли медведчиками. Скоморохи были постоянными участниками народных празднеств, игрищ, гуляний, различных обрядов: свадебных, родильно - крестильных, похоронных. Из театральных атрибутов скоморохи использовали кукол, маски, раёк, музыкальные инструменты. Их мастерство приравнивалось к ремеслу. Выступали скоморохи на открытых площадках, отсюда следует их манера общения со зрителем: громко, кратко и эмоционально. Выступали они в ярких масках и «скоморошьем платье» (чтобы выделиться из толпы).

Затем стали появляться первые балаганные театры. На городских площадях создавались легкие постройки для приема посетителей-зрителей — балаганы. Под балаганные представления выделялись точно установленные сроки — как правило, дни праздничных гуляний, торговых ярмарок. И хотя официально считается, что первый в России балаган был связан с именем Петра I, народные представления на Руси известны издавна. Это были сказочные или комедийные представления, а также демонстрация различных диковин (силачи, уродцы и т.д.).

На спектакли народ приглашали балконные зазывалы: они выступали с балкона театра, расхваливая представление, отпускали шутки, легкие колкости, разыгрывали диалоги и простые сценки, вовлекали зрителей посредством словесных игр, загадок. Зазывалы были непременным атрибутом ярмарочных театров и его первым планом. Они внешне ничем не отличались от зрителей, но демонстративным поведением, выкриками привлекали к себе внимание. Сложился особый тип балконного зазывалы — карусельный дед, который старался привлечь как можно больше публики к катанию

на каруселях, вступал с ними в диалоги, подшучивал и разыгрывал. Говоря современным языком использовал интерактив со зрителями.

Возникновение придворного театра было вызвано интересом придворной знати к западной культуре. Лицом при дворе государя или в барском доме, в обязанности которого входило развлекать и смешить забавными выходками господ и гостей, являлся шут. Традиционно шут изображался в колпаке с бубенцами. Три длинных его конца символизировали ослиные уши и хвост — атрибуты «ослиных процессий» раннего Средневековья. В руках у шута часто была погремушка: палочка с привязанным к ней бычьим пузырьём, в которую насыпался горох. Также шуты украшали себя гороховой соломой, откуда и пошло название «шут гороховый». Шут был символическим близнецом короля. Ему позволялось больше чем кому-либо, под видом шутки он мог говорить о том, что другим было не дозволено. Задача шута веселить, забавлять придворных. В его монологах использовались сатира, глум, гротеск и пародия.

При Петре I существовала целая праздничная индустрия, которая устраивала ассамблеи, маскарады. Организовывались зрелищные феерии: фейерверки, огненные шоу, придворные игры, а также шахматы и ведение светских разговоров. С одной стороны, в это время прослеживается ориентация на досуговые формы развлечений дворянства, а с другой стороны, — по-прежнему велико влияние патриархальных крестьянских традиций. Пётр I был большим любителем игры и вводил её на ассамблеях. Организатор ассамблей - хозяин не должен был встречать, провожать или потчевать своих гостей, в его обязанности входит только предоставление свободного пространства для танцев, еда и питье на столах, а также игры, в которые он предлагал играть своим гостям. Внешне он ничем не отличался от гостей, а организация действия напоминала форму домашнего досуга.

Екатерина II продолжила дело Петра I, касающееся досуговой деятельности народа, говоря: «Народ, который поёт и пляшет — зла не думает». Она явилась организатором такой формы игрового действия как балы. Роскошные одеяния, великолепные причёски, европейский этикет, манера общения всё было чопорно, помпезно и зрелищно. Так же при Екатерине II появились первые конные кавалькады (конные шоу).

Следующим эпохам характерны революционно настроенные формы досуга, появились клубы. В советское время было засилие коммунистической идеологии, которая ставила определённые рамки и выдвигала новые формы досуга. [1;2;6]

Наше время характеризуется возрождением забытых традиций и воссозданием новых на основе их динамического стержня. Но идёт огромное влияние глобальной сети интернета – это и социальные сети, виртуальные игры и т.д.; которые, если их не дифференцировать, оказывают пагубное влияние на психику человека.

Сегодня игровик чаще всего закрывает общение разными спецэффектами, пафосными декорациями и лишним вычурным реквизитом, прячась за шоу, основываясь на жестокости, пошлости и агрессивности.

А каким в действительности должен быть современный игромастер?

Современный игромастер должен быть энергетически открытым человеком, который с радостью отдает душевное «излучение», эмпатично чувствует каждого представителя аудитории, замечает перемены его настроения, желаний, мгновенно оценивает аудиторию, включает людей в игру, умеет импровизировать и готов к любому неожиданному повороту событий, он должен быть доброжелательным, общаться в легкой шутливой форме.

Настоящий игромастер – это не авторитарный лидер, который ведёт вперёд, ориентируясь прежде всего на личные амбиции и желания. И не харизмат, который вызывает преклонение перед собой и сеет безоговорочную веру в свою неопровержимую мудрость. Прежде всего, организатор игр является духовно щедрой, гуманистически направленной личностью, которая чувствует себя добытчиком детской радости, стимулятором позитивных духовных сил человека, а уже потом «методически-алгоритмическим» объектом учебно-воспитательного процесса, технологом-производителем.

Вообще, это – уникальный взрослый в жизни ребёнка, который естественным путём высвобождает стремление его к управлению собственной деятельностью. Идеальный игромастер, чувствуя, что нужно аудитории, таким образом изменяет игровое пространство и среду, так импульсивно и грамотно влияет на аудиторию, что она воспринимает предлагаемые им действия как желанные, как такие, которых ожидали, о которых только и мечтали. Именно об этом писал А.С. Макаренко: «Ребёнок хочет того, чего желает от него взрослый».

На уровне технологии игромастер должен знать:

- физиологические, психологические, социальные закономерности развития личности;
- понимать место игры в каждом периоде жизни человека, владеть базовым конструктом таких игр;
- основы культуры досуга, закономерности в организации культурно-массовой и игровой деятельности;
- менеджмент игры, методику игры и основы игротехники;
- владеть мастерством общения, управления аудиторией, моделирования новых игр (программ), определёнными актёрскими и сценическими способностями (вербальная и невербальная техника, искусство перевоплощения, работа с микрофоном и т.д.).

Цели игромастера и общение с аудиторией.

Игромастер пытается добиться целой серии целей в общении таких как: создать атмосферу безопасности, доверия и открытости; понять и принять мир детей определённого возраста таким, каким он истинно выглядит для них; привлекать участников к проявлению эмоциональной чуткости (каждого индивида отдельно и аудиторию в целом); обеспечить аудитории право самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за них.

Приблизиться к вершинам игрового мастерства (а значит и в целом жить легко, содержательно, производительно и радостно) можно лишь при условии обладания неосознанной компетентностью. Возможность «действовать на автопилоте» приходит только вместе с практикой, только тогда, когда комплексы действий трансформируются в единственную оптимальную, индивидуально окрашенную структуру, которая срабатывает при первой необходимости. Это прекрасная профессия – профессия игромастера. Создавайте радость на земле!

#### Литература

1. Гусев В. Е. Русская народная художественная культура: Теоретические очерки. СПб. : СПИТМиК, 1993.
2. Бондаренко Э.О . Праздники христианской Руси. Калининград : Янтарный сказ, 2004.
3. Гагин В. Н. Культура России: Досуговая культура. М. : АПРИКТ, 2001. Ч. 1.

4. Гагин В. Н. Культура России: Досуговая культура. М. : АПРИКТ, 2002. Ч. 2.
5. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. М. : МГУКИ, 2007.
6. Панфилов В. В. Игровое действо в драматургии праздника. М. : АПРИКТ, 2004.
7. Шуть Н. Н. Волшебные ключи игромастера. СПб. : Образовательные проекты, 2008.

Новаковская Альбина Викторовна, преподаватель ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств», г. Кемерово, [neverov42@mail.ru](mailto:neverov42@mail.ru)

Полянина Ирина Сергеевна, студентка ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств», г. Кемерово, [neverov42@mail.ru](mailto:neverov42@mail.ru)

Горшков Илья Евгеньевич, студент ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств», г. Кемерово, [neverov42@mail.ru](mailto:neverov42@mail.ru)

Петросян В. В.  
г. Мариинск, Кемеровская область

## **РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Если человек равнодушен к старинным семейным фотографиям, если он не любит старенькие улицы с покосившимися домами своего города, если он безразличен к истории своей Родины, значит он равнодушен к своей стране. К сожалению, таких людей в нашей стране немало, и мало тех, кто чувствует свою сопричастность ко всему происходящему вокруг.

Формирование аспектов гражданского общества в современной России – это одна из главных и сложных задач учебного заведения. В идеале настоящий гражданин должен обладать набором определенных качеств, среди которых важное место занимают нравственность, религиозность, а также патриотическое сознание, чувство уважения и любви к своей малой и большой Родине.

На мой взгляд, формирование вышеуказанных качеств у молодого поколения – это залог существования здорового гражданского общества в России. Но, с чего начать? В ситуации, когда разрушены прежние устои, когда происходит обвальное падение нравов, когда о морали забывают?! Что же может быть действенным орудием в деле становления гражданина?

В данной ситуации я решила обратиться к истокам, к народной памяти, к истории, посредством сотрудничества с музеями города и приобщения студентов к наглядному богатейшему опыту, к определенной чувственной атмосфере прошлого.

Музей – это своеобразная среда, где множество предметов, своих историй, способных погрузить любого человека в состояние личного переживания, разных эмоций и чувств, способных изменить качества личности, приобрести новый опыт, заставить что-то осмыслить, сформировать свою точку зрения, узнать что-то новое независимо от учебных достижений этой личности. Имея мощный потенциал, скрытый в разнообразных памятниках материальной и духовной культуры музей способен стимулировать творческий процесс у молодого поколения, «нахождения» самого себя, своей сферы интереса.

В настоящее время в городе Мариинске действуют несколько музеев: музей «Береста Сибири», музей истории города Мариинска и дом-музей имени Владимира Чивилихина. Да и сам город Мариинск признан городом – музеем под открытым небом.

Сотрудничество с музеями города осуществляется через:

- разнообразные музейные экскурсии (обзорные, тематические);
- посещение различных передвижных выставок, представленных в стенах того или иного музея;
- участие в мастер-классах под руководством сотрудников музея;
- привлечение студентов к участию в различных тематических вечерах; (особенно интересно проходят Чивилихинские чтения в доме-музее имени Владимира Чивилихина)
- организованные совместно с музеем выездные экскурсии по историческим местам родного города;
- оказание сотрудниками музея помощи в исследовательской деятельности обучающимся;
- уроки – города.

В стенах нашего Мариинского политехнического техникума создан и активно привлечен к участию в учебно-воспитательном процессе свой музей «Хранитель времени».

В музее техникума проходят традиционные мероприятия. Классные часы, посвященные участникам военных событий, которые обучались в стенах техникума: «Последний бой Сергея Кузнецова», «Чернобыльский набат». Студенты долго помнят встречу с матерью Сергея Кузнецова, выпускника техникума, погибшего в Чечне и награжденного посмертно орденом мужества. Особая страница в истории музея – традиционные встречи с ветеранами. «Солдат страны своей», «Любовь, комсомол и весна!». Ветераны – постоянные гости всех проводимых в музее мероприятий. В феврале, во время месячника по военно-патриотическому воспитанию проходят встречи с курсантами Кремлевского полка, с работниками военкомата: "Армия: за и против " В преддверии праздника 9 мая музей проводил акцию «Подари тепло своего сердца», в рамках которой студенты и преподаватели изготавливают что-то своими руками: салфетки, шарфы, кухонные принадлежности

из дерева, которые передаются участникам войны. Под девизом «За здоровый образ жизни» идут встречи с мастерами и кандидатами спорта. Техникум гордится своим выпускником Голубевым Александром – олимпийским чемпионом, мастером спорта Международного класса по лыжным гонкам, заслуженным тренером. Сотрудниками музея, преподавателями, а также обучающимися собраны и бережно хранятся документальные свидетельства и воспоминания об истории создания и развития техникума. Создан сборник, рассказывающий о судьбах 232 выпускников, их фотографии и воспоминания. Традиционно все первокурсники приходят на свой первый урок в музей, где знакомятся с историей техникума, что способствует в определенной степени определению своего места в общественной жизни. Роль музейной технологии в учебно-воспитательном процессе достаточно велика. Сотрудничество с музеями учебного заведения, частое привлечение обучающихся к ценностям прошлого способствует духовному развитию личности студента, его кругозору, интереса к малой Родине, бережному отношению к ней и формированию гражданской позиции.

Петросян В.В., преподаватель ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», [spomatmk@mail.ru](mailto:spomatmk@mail.ru)

Равковская Е. А.  
г. Берёзовский, Кемеровская область

## **«ЖИВИ, РОДНИК!»**

В настоящее время большую озабоченность в России и непосредственно в нашем городе вызывает ситуация с ресурсами пресной воды. Качество водопроводной воды с каждым годом ухудшается. Родники же являются «кладовой» запасов чистой воды. Природа района нашего города разнообразна. Небольшие пролески и леса постепенно разрастаются в дремучую тайгу с рвущимися в небо пиками кедров, пихт и елей. Ключей, родников и источников у нас немало. Среди многочисленных родников есть и такие, которые пользуются особым почитанием у жителей. Эти родники, к сожалению, не всегда имеют достойный или первозданный вид. Природа просит о помощи...

Призыв в 2016 году А.Г. Тулеева, Губернатора Кемеровской области, к благоустройству кузбасских родников: «Благоустроить природные родники так, чтобы людям, которые приходят к природному источнику, было и удобно, и приятно брать из него воду. Родники – это наше богатство, и их состояние – показатель экологической ситуации в регионе», а также инициатива начальника департамента образования и науки Кемеровской области А. В. Чепкасова: «Благоустроить родники на территории Кемеровской области» послужили толчком для работы волонтерского отряда Берёзовского политехнического техникума по восстановлению и благоустройству очередного родника, расположенного неподалёку от центра города Березовский вблизи реки Барзас. Вот уже много лет существует этот родник. Вода в нем удивительной чистоты и замечательного вкуса. И многие жители города пользуются родником в разное время года. Но.... родник не был облагорожен.

На момент работы волонтерского отряда территория родника была замусорена и заросла травой. Подход к роднику был очень неудобным, а в весенне-осеннее время просто опасным.

В 2016 году студенты совместно с педагогами техникума разработали социальный проект «Живи, родник». С апреля 2016 года приступили к его реализации. Сварщики под руководством опытных мастеров на уроках учебной

практики изготовили архитектурные формы, декоративные сварные конструкции, садовые диваны, два столика, мостик. Автомеханики изготовили и установили таблички – указатели дороги к роднику. Волонтерский отряд из числа студентов Березовского политехнического техникума очистил территорию родника от мусора, валежника, старой листвы; произвел снос высокой травы. Волонтеры очистили русло и расширили чашу родника. Вместе с педагогами ребята произвели выкладку камнем русла родника. В июне студенты объявили в техникуме акцию по сбору декоративных и лесных цветов, а затем оформили клумбы на территории родника. В завершении своих работ волонтеры установили сварные конструкции и произвели ограждение на территории родника.

В июне 2016 года, когда реализация проекта была завершена, состоялось торжественное открытие обновленного родника, на котором присутствовали Администрация Березовского городского округа, специалисты Департамента образования и науки Кемеровской области, педагоги и студенты Березовского политехнического техникума, жители города. В этот же день было проведено освещение родника Отцом Николаем, священнослужителем Храма Иоана Кронштадтского. Начальник Департамента образования и науки Кемеровской области Чепкасов Артур Владимирович по заслугам отметил работу волонтеров и педагогов и наградил их Почетными грамотами и премиями.

В настоящее время наш, обновленный совместными усилиями родник, служит не только спокойным и уютным местом в тихой лесной зоне, где можно набрать чистой воды в любое время года, но и местом, где обучающиеся проводят мероприятия, посвященные экологическим датам; молодожены приезжают, чтобы запечатлеть свой самый важный день, а путники просто останавливаются, чтобы отдохнуть и испить прохладной воды. Приехав на родник, мы попадаем будто в сказку. Воздух здесь свежий, как-то по-особому пахнущий лесом. Создается впечатление, что старый мудрый лес приглашает на прогулку в свои недра. Это особенное спокойствие, лесное, где нет звуков цивилизации, а есть небрежный шум ветра в ветвях деревьев и приятное журчание воды!!!



Результатом реализации социального проекта явилось не только благоустройство родника, но и повышение уровня экологической культуры молодежи; формирование у них активной позиции в области охраны окружающей среды, приобщение молодежи через личный пример к решению экологических проблем. Волонтерский отряд Берёзовского политехнического техникума внес свой посильный вклад в дело сохранения и бережного отношения к природе!

Равковская Е.А., [052-007-0801@list.ru](mailto:052-007-0801@list.ru)

## **НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

В течение последних лет наблюдается тенденция роста числа разного рода некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм деятельности. Такое явление можно объяснить степенью важности функций, выполняющих НКО, а также их разнообразием. Их усилия направлены на решение социально значимых проблем в сфере образования, науки, здравоохранения, культуры, социальной защиты населения. Некоммерческие структуры предлагают и внедряют новые инновационные методы и формы работы с населением, направленные на создание общественных благ и удовлетворение потребностей. В последнее время сильно изменились условия и подходы к организации некоммерческого сектора в регионах. Много нового появилось в законодательстве о некоммерческих организациях. Федеральная власть отдает предпочтение организациям, оказывающим социальные услуги населению. Правительством РФ утверждена «дорожная карта» «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».

Мировой опыт показывает, что деятельность некоммерческих организаций в наибольшей степени направлена на сферу предоставления социальных услуг. Так, в настоящее время существует множество общественных организаций, деятельность которых связана с социальной защитой населения. Это: Совет ветеранов войны и труда, общества инвалидов, советы многодетных матерей, ассоциация жертв политических репрессий, отделения бывших малолетних узников фашистских концлагерей, Российского фонда инвалидов войны в Афганистане, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Российского союза офицеров запаса, Всероссийского детского фонда, Всероссийского фонда мира, общественных организаций «Чернобыль», «Инвалиды Чернобыля». Их деятельность направлена на решение разнообразных вопросов социальной защиты граждан, но преимущественно реализуется по следующим направлениям:

- правовая защита и юридическая поддержка;
- здоровье, в том числе социально-медицинские аспекты: инвалидность, наркомания, ВИЧ и т.д.;
- образовательно-культурная деятельность с детьми и молодежью;
- НКО посреднического типа, методические, научно-образовательные учреждения инновационных направлений деятельности; организации, решающие вопросы трудоустройства, занятости, развития сообщества.

Хотелось бы поделиться опытом работы НКО на базе нашего техникума.

В сентябре 2017г. было принято решение о создании профессионального союза специалистов автотранспортной сферы, который является одним из способов решения двух, как нам кажется, важных проблем профессионального образования: соотношение качества образования с требованиями работодателя и дальнейшего трудоустройства выпускника на предприятиях работодателя.

В ситуации сегодняшнего дня перед профессиональным образованием стоит задача соотнести целевые установки развития учебного заведения с государственной образовательной политикой. Для этого необходимо создать государственную систему обеспечения и оценки качества образования, разработать механизмы гарантированности высокого уровня оказываемых ОУ образовательных услуг, активизировать интеграционные процессы в сферах образования, науки, культуры и производства. Понятие качества профессиональной подготовки специалиста необходимо рассматривать, как способность образовательной системы удовлетворять, с одной стороны, потребности рынка труда в специалистах соответствующей квалификации, с другой — потребности личности в получении конкурентоспособных знаний. В результате, возникает необходимость поиска новых технологий и методов преподавания. Это стало своеобразным толчком для создания НКО на базе ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум».

Некоммерческая организация «Профессиональный союз специалистов автотранспортной сферы» является основанным на членстве добровольным самоуправляемым некоммерческим объединением промышленных предприятий автотранспортной сферы, органов государственной власти и непосредственно ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум». Цель его деятельности направлена на повышение качества подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров, дальнейшего трудоустройства. В состав Союза вошли крупные

промышленные предприятия автотранспортной сферы г. Прокопьевска, Прокопьевского района, г. Киселевска, такие как ООО «Вахрушевская автобаза», ООО «Сибирская горнодобывающая компания», Прокопьевское государственное автотранспортное предприятие КО, ООО «КузбассБелАвто»; представители государственных органов (зам. главы города по промышленным инвестициям и стратегиям развития, МРО ГИБДД, ГКУ «Центр занятости населения»), ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум».

Для достижения уставных целей Союза был разработан план мероприятий с установленным перечнем работ различной формы, что позволит заинтересовать и разнообразить работу членов НКО.

В рамках деятельности члены Союза обмениваются опытом работы, вырабатывают тактику эффективного достижения намеченной цели, создают единую учебную и техническую документацию, совместно работают над решением проблем профессиональной подготовки кадрового состава для предприятий автомобильного транспорта. На базах социальных партнеров созданы обучающие площадки для повышения квалификации рабочих кадров, практического закрепления знаний и умений обучающихся ОУ, прохождения производственной практики с привлечением специалистов предприятий соц.партнеров, проведения квалификационного экзамена.

Общее руководство Союзом осуществляют Общее собрание членов Союза и Председатель Союза, избранный на общем собрании членов НКО «Профессиональный союз специалистов автотранспортной сферы».

О результатах работы профессионального союза автотранспортной сферы пока говорить рано, первые итоги планируются подвести в июне 2018г.

В результате, можно сделать вывод, что некоммерческий сектор играет определенную роль в социально-экономическом развитии Российской Федерации, и прежде всего, способствует решению социально-значимых проблем общества и государства.

На сегодняшний день становление НКО в России пока еще не находится на завершающем этапе. Этот сектор более молодой. И, тем не менее, НКО быстро реагирует на запросы различных групп населения, не боится новых социальных вызовов, эффективно и качественно предоставляет услуги гражданам, смело разрабатывает новые методы помощи и технологии.

## Литература

1. О некоммерческих организациях [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (действующая редакция, 2018) // КонсультантПлюс
2. Об утверждении «дорожной карты» «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» распоряжение Правительства РФ от 8 июня 2016 года №1144-р [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files>
3. Карта ресурсных центров НКО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rcmap.igrajdantin.ru/list>
4. Косыгина, К.Е. Тенденции развития российского некоммерческого сектора в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/22339>.

Снукишкис Инна Михайловна, преподаватель ГПОУ ПТТ

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Вхождение выпускников детского дома в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

На основе изучения потребностей детей-сирот из числа выпускников детских домов, опыта социальных служб в первую очередь в процессе сопровождения важно развивать социально-значимую, активную позицию непосредственно самого выпускника, поддержку его близкими людьми, а также профессиональные навыки специалистов, занимающихся социализацией и постинтернатной адаптацией выпускников.

Длительное пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Не выстроив свой профессиональный маршрут, зачастую воспитанники чувствуют себя профессионально неудовлетворенным. И чтобы цена адаптации к профессии не оказалась слишком большой, необходимо заранее обдумать свой

выбор. Однако, в настоящее время, выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение происходит в условиях экономического кризиса в стране, когда подростки встречаются с неприглядными сторонами жизни, оторванностью от родителей, которые могли бы посоветовать ребёнку в данной ситуации. Неопределённость и нестабильность жизни, неясность перспектив социального развития общества, ведут к тому, что наши воспитанники с опасением и тревогой смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, что им необходимо для будущего.

Профессиональное самоопределение - это трудоёмкий процесс выбора профессии, поэтому, прежде всего работа специалистов направлена на формирование ценностей у детей, развитие самопознания, построение «идеального образа» профессионала, а также моделирование своего будущего.

Совместная работа психологов детского дома и школы, социальных педагогов, тьютора, воспитателей, школьных учителей, службы центра занятости населения, агитационная работа профессиональных учебных заведений, позволяет воспитанникам выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора, помогает решить проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

Для профессионального самоопределения детей-сирот большую роль играет трудовая деятельность, которая организована на базе организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В эту деятельность входит труд по благоустройству детского дома, самообслуживанию, а также производительный труд, в подсобном хозяйстве, работа через кружковую деятельность, в швейной мастерской и кулинарии, где дети не только приобретают трудовые умения и навыки, необходимые для жизни, но осознают свои профессиональные склонности, возможности.

Сопровождение социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома является одним из системных процессов педагогической деятельности, которая включает в себя ряд аспектов, но в первую очередь это психолого-педагогическая деятельность, в которую красной нитью проходит профориентационная работа.

Система работы педагогов по профориентации с воспитанниками, детского дома, обусловлена определенными ресурсами:

- наличие специализированной методической литературы по вопросам профессиональной ориентации и консультации детей, оставшихся без попечения родителей;
- методическая работа по повышению уровня квалификации специалистов, реализующих профориентационную деятельность в детском доме и образовательных учреждениях;
- проведение профориентационных мероприятий разных форм;
- оказание педагогической помощи, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по трудоустройству;
- к решению проблемы трудоустройства выпускников учреждений для детей-сирот привлекаются промышленные предприятия и организации, которые выступают в качестве социальных партнеров.

По итогам развития ребёнка, результатом его профессионального самоопределения является готовность к выбору профессии, обдумывание, проектирование вариантов профессионального маршрута, а также составление личного профессионального плана.

Таким образом, видно, что профессиональное самоопределение не является единичным актом, а это результат динамического процесса, который не ограничивается каким-либо возрастным этапом. Чем раньше ребёнок начинает осознавать мир профессий и себя в нём, тем более высок результат профессионального самоопределения.

Миляева Алена Сергеевна, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», педагог-психолог, [miliaeva.alyona@yandex.ru](mailto:miliaeva.alyona@yandex.ru)

Токмакова Наталья Леонидовна, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», тьютор, [natali.lt21@mail.ru](mailto:natali.lt21@mail.ru)

Шпак Наталья Александровна, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», методист, [natashashpak@mail.ru](mailto:natashashpak@mail.ru)

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МИГ»**

Проектная деятельность во всем мире набирает обороты, с каждым годом все большее количество граждан той или иной страны принимают участия во всевозможных конференциях и иных формах научного собрания. В последнее время особый упор делается на проекты в образовательной среде, причем, большее количество из них направлено на то, чтобы задействовать педагогов и учащихся образовательных учреждений. [5, с. 85].

Стоит заметить, что в Кемеровской области развитие направлений социальной сферы являются приоритетными, особое внимание уделяется вопросам социального проектирования.

В основном, мероприятия, направленные на поддержку и помощь в социальной среде в Кемеровской области реализуются целиком. Социальная среда подразумевает в основном оказание адресной помощи малообеспеченным гражданам, среди которых во многом: пенсионеры, среди них особо выделяются инвалиды и ветераны, поддержка многодетных, молодых семей, создание комфортных условий для детей, оставшихся без попечительства родителей, а также безопасной среды для людей, с ограниченными возможностями [2].

По данным официального сайта Администрации Кемеровской области

Еще пять лет назад получателем тех или иных видов поддержки являлся каждый четвертый, на данный момент это уже каждый третий кузбассовец.

Если говорить о такой категории, как пенсионеры и ветераны, то здесь наблюдается выплата пенсий разного характера, дополнительно к основной пенсии идет за наличие удостоверения ветерана войны и труда, инвалидность и пр. Кроме этого для слабозащищенных слоев населения осуществляется льготный проезд на общественном транспорте, бесплатный отдых и лечение в санаториях, лагерях и т.д.

Также активно властями области поддерживается «семья»- как основа жизни и развития общества. После того, как в области в 2011 году была введена программа «Материнского капитала», многие молодые семьи получили возможность для полноценного содержания более одного ребенка, посредством выплаты капитала, приобретение льготного жилья, выгодных условий для ипотеки, причем хотелось бы заметить, что практически ни в одном другом регионе нет условий, которые давали бы возможность взятия ипотеки под 0% годовых, без первоначального взноса, сроком на двадцать лет. [2].

Принцип, на котором базируются меры по оказанию поддержки в социальной среде звучит, как «принцип адресности и нуждаемости». Таки образом, около 97% расходов областного бюджета направлены именно на социальную среду.

Среди приоритетных направлений вложения в социальную среду, лидирующую позицию занимает развитие образования Кузбасса, которое в свою очередь, включает в себя социальная поддержка детей, лишенных попечительства родителей, содержание детдомов школ- интернатов, предоставление жилья для детей сирот. Второй по уровню финансирования в области является профиль развитие здравоохранения Кузбасса, который подразумевает страхование неработающего населения. И минимальное финансирование уделяется социальной поддержке населения области, которое базируется на механизме адресности. [2].

Мы убедились, как много принимается мер властями для создания благоприятных условий, жизни, развития и возможностей кузбассовцев в целом и наиболее «остро нуждающихся» категорий в частности.

Кроме названного, хотелось бы сказать, что учитывая неутешительную наркотическую ситуацию в области и в частности в нашем населенном пункте-Полысаевском городском округе, огромная работа со стороны властей региона проводится в вопросах профилактики наркотиков, алкоголя, пропаганде здорового образа жизни.

По данным управления МВД России по Кемеровской области Наркоситуация остаётся сложной и характеризуется наличием значительного числа лиц, потребляющих наркотики без назначения врача.

Оценка состояния наркоситуации по данному показателю ухудшилась в 9 муниципальных образованиях, а в Полысаевском в 2015 году оценивается, как удовлетворительное, в 2016 году – напряжённое). [1].

Со стороны властей принимаются все возможные меры для того, чтобы воздействовать на ситуацию, выделяются огромные средства, задействованы множество организаций, начиная от администраций населённых пунктов, правоохранительных органов, медицинских учреждений и, оканчивая образовательной средой.

Образовательные учреждения не остаются в стороне и принимают активное участие по привлечению внимания горожан к проблемам наркотической ситуации и пагубных привычек, принимают меры по призыву к здоровому образу жизни, а одним из способов осуществления этого является создание и реализация социальных проектов.

Несмотря на огромное множество мер, которые реализуются уже ни первый год, зачастую, «достучаться» до сознания самых уязвимых слоев населения в этой связи- детей и молодежи очень тяжело. Важно, чтобы профилактика проводилась и на так называемом, неформальном уровне, а это происходит за счет мер, которые проводят молодежные движения, в том числе и волонтерские объединения.

МБОУ ДО «ДДТ имени Б.Т.Куропаткина» Полысаевского городского округа уже не первый год реализует действенные мероприятия по оказанию содействия в профилактике вышеназванных проблем, участие в жизни слабозащищенных слоев. На примере волонтерского объединения «МиГ» мы опишем механизм работы по вопросам наркотической ситуации, поддержке слабозащищенных слоев населения, показав, как это влияет на становление личности учащихся.

С помощью осуществления социального проекта «Кто, если не мы?», период реализации проекта 23.09.2017- 13.03.18. Мероприятия, запланированные на 2017 год, были целиком реализованы. Рассмотрим часть из проведенных мероприятий, в рамках реализации социального проекта «Кто, если не мы?»

С периода формирования нового состава волонтерского объединения «МиГ», первым мероприятием была организация флэшмоба «Мы - здоровая нация», в которой были задействованы более 50 человек.

18 октября учащиеся объединения «МиГ» приняли участие в вебинаре на тему: «Методы наркопрофилактической работы». В тот же день была проведена «Образовательная лекция» для учащихся детских объединений педагогами дополнительного образования: Верховланцевой Ю.А., Горячкиной И.И., Прокудиной Е.Ф.

24 октября учащимися волонтерского объединения «Миг» были разработаны листовки по пропаганде здорового образа жизни, которые позднее получили горожане города Полысаево.

С 27 по 28 октября учащимися волонтерского объединения «Миг» под руководством М.Ж.Торосян в Центре Социального Обслуживания населения города Полысаево были проведены мероприятия, посвященные Дню уважения ставшему поколению. В рамках которых, была представлена фотовыставка и организована экскурсия по детским объединениям.

24 ноября ребятами волонтерского объединения «Миг» была проведена праздничная программа «За все тебя благодарю» к всероссийскому дню матери, для посетителей «КЦСОН».

В период с 27 ноября по 3 декабря в рамках 4 Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ/СПИД волонтерами «Миг» также был проведен ряд мероприятий. В числе которых разработка и раздача листовок жителям города Полысаево, проведение классного часа в 44 школе для 8 Г класса, проведение выставки «Стопе СПИД».

Учащиеся из волонтерского объединения «Миг» по окончании реализованных мероприятий, провели анкетирование среди посетителей дневного пребывания «КЦСОН» для того, что проверить, насколько эффективны реализованные мероприятия, как оказалось, они очень довольны работой волонтеров. Поэтому, было принято решение сделать акцент в 2018 году на антинаркотический профиль.

Итак, на основании теоретической информации, данных Администрации Кемеровской области и МВД России по Кемеровской области, мы увидели, какая огромная работа со стороны властей проводится по поддержанию малообеспеченных и слаботзащищенных слоев населения, а также по борьбе с наркотиками.

Социальный проект, реализованный волонтерским объединением «Миг» показал, насколько важно, помимо мер, реализованных властями, участие школьников в поддержке отдельных категорий граждан.

Кроме этого, социальный проект позволяет оказать посильную помощь в профилактике наркомании и агитации к здоровому образу жизни. Наблюдая за поведением учащихся в процессе реализации выше обозначенных и планируемых мер, руководителем было выявлено, что ребятами стали более сплоченными, появился дух единения, взаимопонимания, чуткости и ответственности. Также стал

проявляться высокий уровень участия в общественно важных вопросах, активная жизненная позиция, поиск к решению значимых проблем. Все это нашло осуществление, посредством социального проектирования, планируется активная деятельность по дальнейшей разработке и внедрению проектной деятельности. Роль которой в становлении личности крайне велика, ведь кроме названного ребятам «насыщаются» в информационном плане, у них выстраивается верная жизненная позиция, призывая к здоровому образу жизни, проводя посильными способами борьбу с «чумой 21 века»: каждый дает себе шанс на счастливое будущее, расставляя верно приоритеты. А в тандеме с поддержкой старшего поколения и детей, нуждающихся в этом, вырабатываются нравственные ценности, которые определяют деятельность каждого волонтера и будут переданы будущему поколению.

#### Литература

1. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. 2013. № 10.
2. Официальный сайт МВД России по Кемеровской области [Электронный ресурс]. URL: <https://42.xn--b1aew.xn--p1ai> (дата обращения: 12.12.2017).
3. Официальный сайт Администрации Кемеровской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ako.ru/default.asp> (дата обращения: 12.12.2017).
4. Радионов В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. СПб. : СПбГУ, 2014.
5. Рябова В. Н., Григорьева Ю. В. Общественно-образовательный проект // Общественно ориентированная учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном образовании : материалы IV Всерос. науч.-метод. семинара. СПб. : Крисмас+, 2013. С. 85-89.
6. Теория и практика организации предпрофильной подготовки : Ч. 1 / под ред. С. В. Кривых, Г. Н. Шорниковой, Н. Н. Букиной. СПб. : СПбАПО, 2013. С. 78-84.

Торосян Мерине Жозефовна, педагог - организатор МБОУ ДО «ДДТ» г. Польшаево,  
[merine.torosyan@mail.ru](mailto:merine.torosyan@mail.ru)

Туралин А. А.  
г. Юрга, Кемеровская область

## **"ВСЕ МЕНЬШЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ, ВСЕ БОЛЬШЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ"**

Мир, окружающий ребенка,- это  
прежде всего, мир природы с  
безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный  
источник детского разума.

В. Сухомлинский

Защита окружающей среды - сегодня тема актуальна. Все люди живут на планете, и именно от их действий зависит, как она будет существовать дальше. В дело поддержки экологии включаются не только госчиновники и общественники, но и экопатрули.

Последние десятилетия мировая общественность обеспокоена состоянием окружающей среды и возрастающей угрозы необратимых явлений в биосфере. Еще на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) были разработаны рекомендации и принципы по сохранению благоприятной окружающей среды. Эта проблема остается актуальной и до сих пор. Поэтому в России 2013 год был объявлен Годом охраны окружающей среды. А 2017 год – объявлен Президентом РФ Годом экологии. В настоящее время значительно повысилось внимание мировой общественности к проблеме экологического образования.

Именно поэтому современная школа призвана формировать систему ценностей, ориентированную на гармоничное взаимодействие человека с природой. Это закреплено, в частности в Федеральном законе от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2017), Ст.71. Всеобщность и комплексность экологического образования.

Мы так привыкли к тому, что планета Земля дает нам все и в большом количестве, что никогда не задумывались над тем, а как она себя чувствует? Уничтожаются леса, загрязняются вода, воздух, земля. Нещадно истребляются животные, рыбы, птицы. В новое тысячелетие люди шагнули с очень серьезной проблемой экологии. Наша планета в опасности. Земля - это жемчужина космоса, и она ждет помощи от нас. Дети, как и взрослые должны оберегать, любить свою планету. Ведь именно им придется исправлять ошибки прошлых поколений. Им спасать такую маленькую, хрупкую и такую большую нашу планету.

Таким образом, экологическая культура – это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с окружающей средой. Основными компонентами культуры личности должен стать удивительный мир природы. Он встречает нас морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, думать, слушать. Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. У подрастающего поколения должно сформироваться новое – экологическое сознание.

Школьное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к окружающей среде, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Поэтому экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у школьника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в школьном детстве.

Экологическая ситуация в г. Юрге сложилась неблагоприятная, т.к. большинство предприятий расположено в черте города, много улиц с постоянным движением транспорта. Выхлопные газы сильно загрязняют воздух. На территории города образовано несколько свалок, многие улицы неосвещены и не

заасфальтированы, во многих районах отсутствуют тротуары, что приводит к загрязнению центральных улиц и площадей

Волонтерский отряд экологов обеспокоен проблемой экологической среды, поэтому на территории г. Юрги был разработан «ЭКО проект». Целью данного проекта является формирование у подростков стремления проявлять заботу о сохранении окружающей среды города Юрги, гуманное отношение к окружающей среде.

Вот уже несколько лет ведёт активную экологическую работу волонтерский отряд, созданный на базе МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга». Общественно-значимая работа, проводимая юными волонтерами нашего учреждения, в сфере охраны окружающей среды и популяризации здорового образа жизни, очень популярна в городе. В мероприятиях, проводимых волонтерами, ежегодно участвуют дети и взрослые. Волонтеры активно сотрудничают с представителями властных структур, общественными организациями и СМИ.

На сегодняшний день мы участвуем в формировании активной жизненной позиции подростков через практическую деятельность в организации пропаганды, способствующей экологическому просвещению. Наш волонтерский отряд создает экологически благоприятную среду на территории города и нашего учреждения.

Готовит и организует работу общественных экологических эко- патрулей, повышает уровень информированности жителей г. Юрги по вопросам обеспечения экологической безопасности и вовлеченности населения в решение социально-экологических проблем города. Предлагаем организовать работу общественных экологических инспекторов из числа студентов и взрослого населения.

Каждый квартал эко-патруль разрабатывает свой маршрут по организации охраны окружающей среды и ведет работу на своём объекте, выпускает агитлистки, агитплакаты о бережном отношении к природе. Ведутся беседы с экологическими нарушителями, проводятся рейдовые мероприятия, облагораживание территории храма Иоанна Предтечи, детского дома, детского сада. Совместно с общественной организацией Красный Крест проводятся рейды по очистке детских площадок от мусора, выступают перед воспитанниками с агитбригадой. («Чистое слово», «Волонтер, не забудь – в экологи держишь путь» и др.). Волонтерами ведется большая работа по очистке берегов реки Бурлачиха от бытовых отходов. Эко-патруль волонтерского отряда регулярно проводит различные

акции и мероприятия по улучшению экологической ситуации в городе, так 08.06.2017г. была организована акция по озеленению территории МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», Волонтеры посадили деревья и кустарники, которые не только украшают внутренний двор учреждения, но и очищают воздух. Ежегодно проводится акция «Твой двор - твоя забота» с целью облагораживания территории, делаем клумбы, озеленяем, садим цветы на территории города Юрги и учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пусть каждый поймет, что все в этом хрупком мире, зависит от нас самих, от людей, живущих на планете – Земля. Волонтерский отряд, созданный МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», вносит пусть небольшой вклад в дело охраны окружающей среды, но посильный каждому, тем самым способствуют улучшению экологической ситуации в городе.

#### Литература

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М. : ЦГЛ, 2005.
2. Корнилова В. М. Экологическое окно в детском саду. М. : Просвещение, 2007.
3. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно. М. : Линка-Пресс, 2004.
4. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. : ВАКО, 2007.
5. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М. :ТЦ Сфера, 2008.
6. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. : Просвещение, 2005.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб. : Детство – Пресс, 2015.
8. Экологическое воспитание школьников (на основе развивающих форм образования). Разработка занятий / под ред. Т. В. Бабыниной. Набережные Челны, 2012.

Туралина В. И.  
г. Юрга, Кемеровская область

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Творчество, его формирование и развитие – одна из интереснейших и таинственных проблем, привлекающая внимание исследователей разных специальностей. Изучение этой проблемы насущно в связи с тем, что главное условие прогрессивного развития общества – человек, способный к творческому созиданию. Формирование творческих качеств личности необходимо начинать с детского возраста.

В. А. Сухомлинский

Работа и все, что с ней связано, занимает в среднем примерно половину жизни человека! Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение.

Труд человека - это процесс преобразования окружающего мира и совершенствования самого человека. Важно научиться понимать нравственную ценность трудовой деятельности, испытывать радость от процесса и результата труда. Такой род технологий, как художественная обработка материалов, тесно связан с очень емким понятием – творчество, которое может быть разным: художественным, техническим, научным. Художественное творчество, как и любое другое, является потребностью человека познать самого себя, свои способности и возможности. Системообразующим элементом в воспитательной деятельности является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, социально-профессиональной адаптации через работу творческой мастерской.

В МКУ «Центр содействия семейному устройству детей Радуга» разработана программа, направленная на успешную социализацию воспитанников через развитие творческих способностей воспитанников в соответствии с Федеральной и региональной программами трудового воспитания молодежи.

Данная программа подразумевает использование разнообразных форм обучения, которые направлены на повышение продуктивности занятий, интереса воспитанников к творческому процессу, развитие творческих способностей. Проводимые занятия способствуют социально-профессиональной адаптации воспитанников, развивают у воспитанников интерес к познанию окружающего мира, удовлетворяя любознательность, формируют у детей личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) через занятия декоративно-прикладным творчеством.

В рамках программы воспитанник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как особый вид творческой работы воспитанников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделия народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать воспитанников техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях воспитанники пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий воспитанники на практике применяют знания по труду и другим предметам, преподаваемым в школе. Изделия декоративно-прикладного искусства органически сочетают в себе эстетически выразительные и утилитарные моменты. В них сосредоточено единство творчества и труда, они составляют предметную среду, окружающую человека, оказывают влияние на его образ жизни. Это искусство своими корнями уходит в народное творчество. Издавна традиции народных мастеров передавались из поколения в поколение. Искусство своей семьи, деревни, поселка дети впитывали с ранних лет. Народное декоративное искусство способствует воспитанию людей, оптимистически воспринимающих жизнь, духовно богатых, наделенных тонким поэтическим чувством, учит любить и ценить то, что признано народом.

Человек выбирает дело, но и дело выбирает человека. Как сделать, чтобы их интересы совпали? Что значит, для человека быть на своем месте, и что будет, если он займет чужое? Исходя из этого каждый воспитанник в творческой мастерской должен попробовать выполнять работы в разных техниках. Виды декоративно-прикладного творчества очень разнообразны: это лепка, роспись по дереву и шёлку,

вышивка, плетение кружев, изготовление игрушек, ткачество, работа с соломкой и природным материалом

Ознакомление с произведениями народного декоративно-прикладного искусства побуждает в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного, и поэтому мы включаем их в педагогический процесс работы со старшими детьми. Однако художественное творчество имеет и свои особенности. Оно развивается по сложнейшим законам - законам красоты, сформулировать которые представляется чрезвычайно трудной, быть может, даже невыполнимой задачей. Центральное место на занятиях занимает практическая работа (непосредственное самостоятельное и совместное изготовление изделий, подготовка и проведение выставок детских работ).

Произведения декоративно-прикладного искусства являются для человека неисчерпаемым источником эстетических переживаний и открытий. От педагогического мастерства педагога зависит успешность формирования социальной компетенции воспитанников детского дома. На занятиях учащиеся овладеют разными видами творчества, знакомятся с техникой, тем самым у детей развивается интерес к искусству, формируются навыки трудовой деятельности, чувство коллективизма, и что является возможностью самореализации себя через творчество.

Таким образом, развитие творческих способностей воспитанника является важной частью социально-профессиональной адаптации, что в свою очередь способствует формированию у воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ответственного отношения к труду и научиться применять свои практические навыки в трудовой деятельности в самостоятельной жизни. Возможно, в будущем дети они выберут свой профессиональный путь, связанный с декоративно-прикладным искусством и своими трудами они сделают наш мир еще прекраснее и совершеннее.

#### Литература

1. Симоненко В. Д. Технология. М., 1999.
2. Кокс Энн. Вышивка лентами. Белгород, 2010.
3. Кулинич Г. Путешествие в страну творчества. М. : Молодая гвардия, 2006.

4. Макарихина С. Оригами.– Кемерово ; М., 2012.
5. Левичева Т. В. Лоскутное шитье. М., 2006.
6. Родина В. А. Цветоводство в школе. – М. : Росто, 2007.
7. Гомозова Ю. Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Новосибирск : Новосибирское книжное из-во, 2006.
8. Кудина О. Девчонки и мальчишки. М. , 2012.
9. Тернова Н. А. Сделай сам. М. : Айрис-Пресс, 2011.
10. Фурин С.Рукоделие. М. : Газетный мир, 2014.

Туралина Валентина Ильинична, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», педагог-организатор, [turali2012@yandex.ru](mailto:turali2012@yandex.ru)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО *целью* воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях является формирование социокультурной среды. Для решения указанной проблемы в ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» была создана «Программа формирования социокультурной среды», целью которой являлось формирование в колледже социокультурной среды для развития социально активной, профессионально-компетентной, творческой личности будущего педагога–гражданина России, способного к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

При создании программы формирования социокультурной среды ГПОУ КемПК педагоги основывались на таких понятиях, как «культура», «социокультурная среда», «социокультурная среда образовательного учреждения», «ценность» как составная часть понятия «культура»:

- культура - совокупность ценностей, символов, традиций, норм поведения, система, реализующая деятельность людей;
- социокультурная среда – это устойчивая совокупность вещественных и личностных компонентов, с которыми взаимодействует социальный субъект и которая оказывает влияние на его деятельность по созиданию и освоению духовных ценностей и благ, на духовные потребности, интересы и ценностные ориентации;
- формирование социокультурной среды в образовательном учреждении - процесс создания социальных, культурных, а также специальных психолого-педагогических условий, способствующих ценностно-смысловой ориентации будущих педагогов, их социализации и самореализации.

Социокультурная среда образовательного учреждения, каким является педагогический колледж, должна способствовать освоению ценностей культуры: гражданско-правовой, художественно-эстетической, физической, культуры здоровья, информационно-коммуникационной, а главное – профессиональной.

В ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» в процессе внедрения ФГОС СПО и создания социокультурной среды решались следующие задачи:

- создание условий, необходимых для развития и социализации личности будущего педагога;
- воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- мотивация студентов на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья, реализация системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции студентов как ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок;
- развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организации;
- развитие и поддержка инициатив будущих педагогов, направленных на организацию добровольческого труда, волонтерского движения;
- реализация системы конкурсов и фестивалей по различным профилям и интересам студентов с целью поддержки способных, инициативных, талантливых обучающихся.

В соответствии со «Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» условием успешного формирования социокультурной среды в ГПОУ КемПК являлось реализация во внеаудиторной работе проектов, программ совместной деятельности педагогов и студентов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных

компетенций обучающихся, удовлетворение культурных, образовательных, творческих потребностей будущих специалистов и обеспечение нравственных ориентиров в жизни;

*Формированию гражданской культуры* студентов способствовали мероприятия патриотической направленности, реализованные в рамках *проекта «Человек. Гражданин. Патриот»*: Уроки города, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, часы кураторов, посвященные памятным датам в истории страны, встречи в литературно-музыкальной гостиной, акции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в митингах-парадах, концерты-поздравления, участие в конкурсах на патриотические темы, уроки мужества, марафоны военной песни, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне; конкурс чтецов, конкурс мультимедийных презентаций и др.

Воспитанию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма в молодежной среде способствовало, кроме проведенных лекций и бесед, участие обучающихся в городском молодежном марафоне «Кемерово-территория согласия».

Задача воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире решалась во взаимодействии с социальными партнерами, что и является особенностью проекта «Человек. Гражданин. Патриот».

*Формированию профессиональной культуры* как составной части профессиональной Я-концепции педагога, развитию конкурентоспособности будущего специалиста, повышению профессионального уровня преподавателей способствовало участие студентов в областной программе «Арт-Профи форум».

Созданию социокультурной среды педагогического колледжа способствовала традиция проведения коллективных профессиональных праздников: Дня знаний (сентябрь), Дня учителя и Дня дошкольного работника (сентябрь-октябрь), Дня информатики. 1 сентября 2015 года был открыт музей истории педагогического образования Кемеровского педагогического колледжа.

Формированию профессиональной культуры студентов способствовала реализация *проекта «Добрые сердца»*, посвященного 40-летию колледжа. Целью

проекта стало создание условий для сотрудничества волонтерского отряда «Группа счастья» и Совета ветеранов колледжа. Педагогическое направление проекта способствовало решению следующей задачи: использовать профессиональный потенциал ветеранов для раскрытия перед студентами сущности и социальной значимости педагогической профессии, проявления к ней устойчивого интереса (общей компетенции 1).

Благодаря выступлениям ветеранов, студенты поняли, какую замечательную профессию выбрали, как много нужно знать, каким интересным человеком нужно быть, чтобы стать авторитетной личностью для детей.

Содействием успешности профессионального самоопределения обучающихся ГПОУ КемПК на этапе получения ими профессионального образования способствует реализация проекта «Моя профессия – мой успех». Его новизна, уникальность состоит в следующих особенностях: реализация проекта осуществляется в музее профессионального педагогического образования ГПОУ Кем ПК; основным способом организации плановых мероприятий является сетевое взаимодействие музея профессионального педагогического образования ГПОУ КемПК с клубом «Молодой педагог» МБОУ ДПО «Научно-методический центр», а также с образовательными учреждениями разного типа г. Кемерово.

Выбор сетевого взаимодействия, сотрудничества как основного способа профессионального самоопределения будущих педагогов на этапе их обучения позволил установить не вертикальную, а горизонтальную связь между организациями для решения общих проблем, касающихся качества педагогических кадров. Это возможно благодаря клубному характеру отношений членов сети, что в итоге позволило обеспечить творческий, продуктивный характер деятельности по реализации проекта.

*Развитию творческого потенциала* будущих специалистов способствовали досуговые мероприятия: тематические концерты, конкурсno-игровые программы, ориентационно-деятельностные игры, акции, флешмобы, концерты-ярмарки, игры команд КВН, фестивали, конкурсы, ассамблеи, мастер-классы и др.

Студклуб активно сотрудничал с социальными партнерами при проведении досуговых мероприятий для населения города. Особое внимание студклуб обратил на организацию театральных встреч «Город театральный, город музыкальный».

Большой вклад в формирование художественно-эстетической культуры студентов внесли творческие мастерские, клубы, кружки, организованные педагогами дополнительного образования и преподавателями колледжа в рамках реализации проекта «*Мечты сбываются*», целью которого является формирование компетенций студентов в области организации досуга, правильного питания, культуры быта и пр.

Клубные формирования приняли участие в районных, муниципальных и региональных конкурсах, в которых неизменно занимали призовые места.

*Формированием культуры здоровья* занималась в колледже социально-психологическая служба, целью которой являлось сохранение и укрепление здоровья студентов. Особое внимание в организации работы службы было обращено на решение задачи мотивации студентов на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья, реализацию системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства. Большую роль в решении этой задачи сыграла реализация в колледже программы Минобрнауки «*Здоровая Россия – дело общее*», а также общеколледжного проекта «*Формула здоровья*», в основу которого положены международные и всемирные дни пропаганды здорового образа жизни: «Международный день отказа от курения», «День здоровья», «Международный день борьбы со СПИДом, наркоманией», «День акции против заболевания туберкулёзом», «Всемирный день отказа от табака» и другие.

Для организации мероприятий приглашались социальные партнеры: сотрудники ФСКН, врачи Центра медико-психологической и наркологической помощи, врачи - эпидемиологи Городского центра по профилактике и борьбе со СПИДом, члены молодежного объединения «Отражение» и др.

Задача реализации системы мер, направленных на охрану и укрепление физического здоровья, решалась и в процессе проведения *спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы*. Спортклуб организовал участие студентов в общеколледжной спартакиаде, спартакиаде среди групп специальности Физическая культура. Формированию физической культуры способствовали следующие спортивные мероприятия: туристический слет, посвященный «Всемирному дню туризма»; фитнес-марафон; спортивные праздники на отделении ФК, военно-спортивные соревнования и др.

Развитию социальной активности будущего педагога-гражданина, созданию условий для активного участия студентов в общественно полезной *добровольческой деятельности* способствовала работа по проекту «*Время реальных дел*», направленному на формирование гражданской позиции студентов, воспитанию чувства социальной ответственности, милосердия. Молодежные инициативы объединили студентов в волонтерский отряд «Группа счастья» во время реализации проекта «Новый год детишкам: девочкам и мальчишкам», в течение Весенней недели добра. Добровольчеством в колледже охвачено до 90 % обучающихся.

Таким образом, реализация программно-проектного метода в воспитательной работе профессиональной образовательной организации, каким является ГПОУ КемПК, позволил решать задачу формирования социокультурной среды, гражданско-правовой культуры обучающихся, профессиональной, художественно-эстетической, культуры здоровья, культуры добровольчества – основных духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### Литература

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020 [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 07.10.2016).
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. N 1493 // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (11 января) (часть I). Ст. 368.
3. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р // Собрание законодательства РФ. 2015. N 2 (12 января). Ст. 541.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Новосибирск Норматика, 2016. 128 с.
5. Обутова А. Д. Моделирование социокультурного потенциала образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL: [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=13&id=139118](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=13&id=139118).

6. Перетягина Н. Н. Социокультурная среда образования: предпосылки моделирования, модель // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 5. С. 103-111.
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.10.2016).
8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 г. № ПК-5вн. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 07.10.2016).
9. Филатова М. Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентностного подхода к образованию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rad.pfu.edu.ru:8080/tmp/avtoref1356.pdf>.

Угляница Галина Васильевна, канд. пед. наук, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, [yggv-kem@mail.ru](mailto:yggv-kem@mail.ru)