

**Организация  
сопровождения профессионального  
самоопределения обучающихся  
и воспитанников**

**Пономарева Е. В., ГБУ ДПО «КРИПО» ЦПИПС**

**LOGO**



## **Курс «Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся»**

- ❖ **Срок обучения: 25.09.2017 – 28.03.2018.**
- ❖ **Документы для зачисления:**
  1. заявление\* (по форме);
  - 2) карточка слушателя\*;
  - 3) согласие на обработку персональных данных\*;
  - 4) копия диплома об образовании;
  - 5) копия свидетельства о браке (в случае смены фамилии).

*\*Оригиналы 1-3 документов предоставить до 30 сентября*
- ❖ **Обучение дистанционно в режиме вебинаров.**
- ❖ **Выполнение заданий, подготовка итоговой работы.**
- ❖ **Консультации педагогов.**
- ❖ **Очная сессия: 26 – 28 марта 2018.**
- ❖ **Итоговая аттестация: 28 марта 2018 (защита итоговой работы).**



## Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Организация

Обеспечение

Контроль

Учет

Анализ



# **Организация сопровождения профессионального самоопределения**

---

## **1. Выделение блока профориентационной работы в отдельное направление.**

Назначение ответственных (положение, приказ по ОО), распределение обязанностей,

подготовка педагогов (курс повышения квалификации).



# **Организация сопровождения профессионального самоопределения**

---

## **2. Целеполагание.**

Формулирование цели, задач, определение основных направлений работы на основе изучения нормативно-правовых актов, экономической ситуации, потребностей образовательной организации.



## **Нормативно-правовые акты по организации СПС в дошкольной образовательной организации**

**Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации** утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 г. N1

❖ **п. 6.7. Компетенция ДОО в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения:**

- ❖ психолого-социальная ориентация детей;
- ❖ изучение мира труда;
- ❖ развитие трудовых навыков;
- ❖ формирование мотивации и интересов детей.

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.** Утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 №761н:

- ❖ **Воспитатель (включая старшего). Должностные обязанности.**  
...Осуществляет изучение личности обучающихся, их способностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации...



## **Нормативно-правовые акты по организации СПС в дошкольной образовательной организации**

**Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель) утв.**

Постановлением Минтруда и соц.защиты РФ от 28.10.2013 г. N544н

### **3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность**

Трудовые действия: *Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, ...способности к труду и жизни в условиях современного мира, ...изучение мира труда;*

### **3.2.1. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

Трудовые действия: *Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;*

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства



# Нормативно-правовые акты по организации СПС в дошкольной образовательной организации

Должность	Должностные обязанности	Документ
Учитель	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в ходе изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору	ФГОС среднего (полного) общего образования, п.10, подпункт 5
Учитель технологии	Осуществление работы по профессиональному самоопределению обучающихся	ФГОС основного общего образования, п. 11.7., подпункт 6)
Учитель математики	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики	Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), п. 3.2.4
Учитель русского языка	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника	Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), п. 3.2.5
Педагог-психолог	Оказание помощи в профориентации обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42
Педагоги ПОО	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включающее информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»



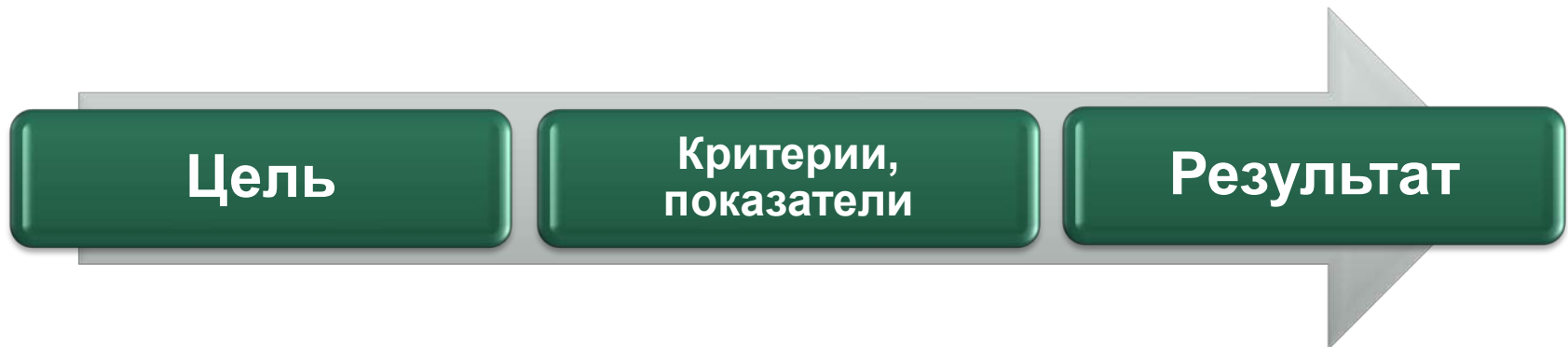


# Организация сопровождения профессионального самоопределения

## 2. Целеполагание.

Формулирование цели, задач, определение основных направлений работы на основе изучения нормативно-правовых актов, экономической ситуации, потребностей образовательной организации.

Разработка критериев и показателей результативности





## **Критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровень информированности о мире профессий, социальной значимости профессии, знание общих и специальных профессионально важных качеств.</li><li>2. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.</li></ol>
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие мотивов выбора профессии.</li><li>2. Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.</li><li>3. Осознание ценности и смысла общественно-полезного труда.</li><li>4. Определение смысложизненных и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов.</li></ol>
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровень готовности к выбору профессии, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения.</li><li>2. Устойчивые познавательные интересы, положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с выбранной профессией.</li></ol>



Критерий	Общеобразовательная организация
Когнитивный	Опросник Е. А. Климова « Информированность о мире профессий» Методика измерения самооценки Дембо - Рубинштейн
Мотивационно-ценностный	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 7-9-х классов) М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина - Модификация методики Р. Инглхарта для изучения ценностей структуры массового сознания - Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева
Деятельностно-практический	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой Опросник профессиональных склонностей Л. А. Йовайши



# Организация сопровождения профессионального самоопределения

## 3. Составление программы и/или плана работы.





# **Организация сопровождения профессионального самоопределения**

---

## **4. Реализация программы/плана.**

Проведение контроля, внесение необходимых корректив.

Важно: учет роли родителей (законных представителей) в профессиональном самоопределении обучающихся;  
взаимодействие с социальными партнерами в процессе решения поставленных задач;  
применение практико-ориентированных форм работы.



# **Организация сопровождения профессионального самоопределения**

---

## **5. Проведение мониторинга.**

Диагностика: изучение уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг: изучение результативности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся



# Организация сопровождения профессионального самоопределения

## 6. Анализ деятельности, построение перспективы.

