

Формирование готовности
педагогических работников к
деятельности
по социально-профессиональной
адаптации детей-сирот

**Н. В. Осипова,
ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии ГБУ ДПО «КРИПО»**

Социально-профессиональная адаптация -

процесс усвоения личностью норм и правил, установленных в новой для него социальной среде, при взаимодействии с которой он приобретает новый для себя опыт или социальную роль, формирует готовность к профессиональному самоопределению и профессиональному выбору

Готовность - совокупность теоретических знаний,
практических умений, опыта практической
деятельности, личностных характеристик и
сформированных профессиональных компетенций

Критерии	Показатели	Уровень готовности		
		Низкий	Средний	Высокий
Правовой	Осведомленность об основных федеральных и региональных нормативных документах, регламентирующих процесс адаптации детей-сирот	Осведомлен о назначении от 3 до 5 нормативных документов, регламентирующих деятельность по адаптации детей-сирот	Осведомлен о назначении от 5 до 11 нормативных документов, регламентирующих деятельность по адаптации детей-сирот	Осведомлен о назначении от 12 до 15 нормативных документов, регламентирующих деятельность по адаптации детей-сирот

Критерии	Показатели	Уровень готовности		
		Низкий	Средний	Высокий
Коммуникативный	Заполнение регионального банка детей-сирот (РБДДС), реализация педагогическими работниками совместных мероприятий на уровне муниципалитета	Деятельность ведется локально, взаимодействие педагогов происходит в критических случаях, РБДДС не заполняется вообще или не в установленные сроки	Деятельность проводится на основе порядка взаимодействия, РББДС заполняется в соответствии с порядком ведения	Деятельность проводится на основе порядка взаимодействия, проводятся совместные мероприятия с участием педагогов разных образовательных организаций, РББДС заполняется в соответствии с порядком ведения

Критерии	Показатели	Уровень готовности		
		Низкий	Средний	Высокий
Деятельностный	Реализация программы постинтернатного сопровождения, применение практико-ориентированных форм и методов, технологий работы с детьми-сиротами	Отсутствует программа постинтернатного сопровождения, в основном проводятся теоретические занятия (лекции, беседы)	Реализуется программа постинтернатного сопровождения, в образовательной организации, применяются практико-ориентированные формы и методы работы	Реализуется совместная программа постинтернатного сопровождения организации для детей-сирот и профессиональной образовательной организации, применяются практико-ориентированные формы и методы работы

Критерии	Показатели	Уровень готовности		
		Низкий	Средний	Высокий
Методический	Участие в семинарах, круглых столах, проведение совместных мероприятий, повышение квалификации по адаптации детей-сирот, участие в конкурсе методических разработок «ПРОФориентир», номинация программа постинтернатного сопровождения	В семинарах, круглых столах не участвуют, курсы повышения квалификации по сопровождению адаптации детей-сирот не проходили	Участвует в семинарах, круглых столах, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению адаптации детей-сирот	Участвует в семинарах, круглых столах, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению адаптации детей-сирот, приняли участие в конкурсе «ПРОФориентир»

Критерии	Показатели	Уровень готовности		
		Низкий	Средний	Высокий
Рефлексивный	Проведение диагностики и мониторинга адаптации детей-сирот, сокращение количества детей-сирот, относящихся к группе риска	Диагностика и мониторинг не проводятся	Проводится диагностика только в период обучения детей-сирот	Проводится диагностика в период обучения детей-сирот и мониторинг постинтернатной адаптации