



**Организация и проведение
профессиональных проб
для обучающихся**

Килина И.А., к.пс.н., Рылова Н.Т., к.п.н.





Основные понятия

- ❖ **Профессиональная проба** — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (С.Н. Чистякова).

Формула: «погружение в профессиональный контекст + опыт профессиональной деятельности + рефлексия и самооценка = опыт выбора»



Выполнение проф.проб

Практические задания выполняются по уровням сложности:

- **первый уровень** - самый простой, исполнительский;
- **второй уровень** - содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности;
- **третий уровень** сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников — планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности.



Компоненты проф.проб

При подведении занятий педагог анализирует последовательность выполнения заданий и составляющих компонентов пробы:

- ❖ **Технологический компонент** характеризует операционную сторону профессии, предполагает *овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности: что? как? последовательность осуществления действия?*
- ❖ **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его *природным данным* и сложившимся у него формам поведения.
- ❖ **Функциональный компонент** определяет успешность освоения *нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося, фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании проф.пробы.*



Организация профессиональных проб по профессии «Педагог»

Цель: выявление возможностей и способностей обучающихся в области освоения профессии педагога

Задачи:

- ❖ дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;
- ❖ обеспечить условия для качественного выполнения пробы;
- ❖ определить уровень готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы;
- ❖ смоделировать основные элементы педагогической деятельности



Тематический план профпробы по профессии «Педагог»

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение в профессию	3
2	Диагностика профессионально важных качеств	3
3	Профессиональные пробы	10



Проба I уровня

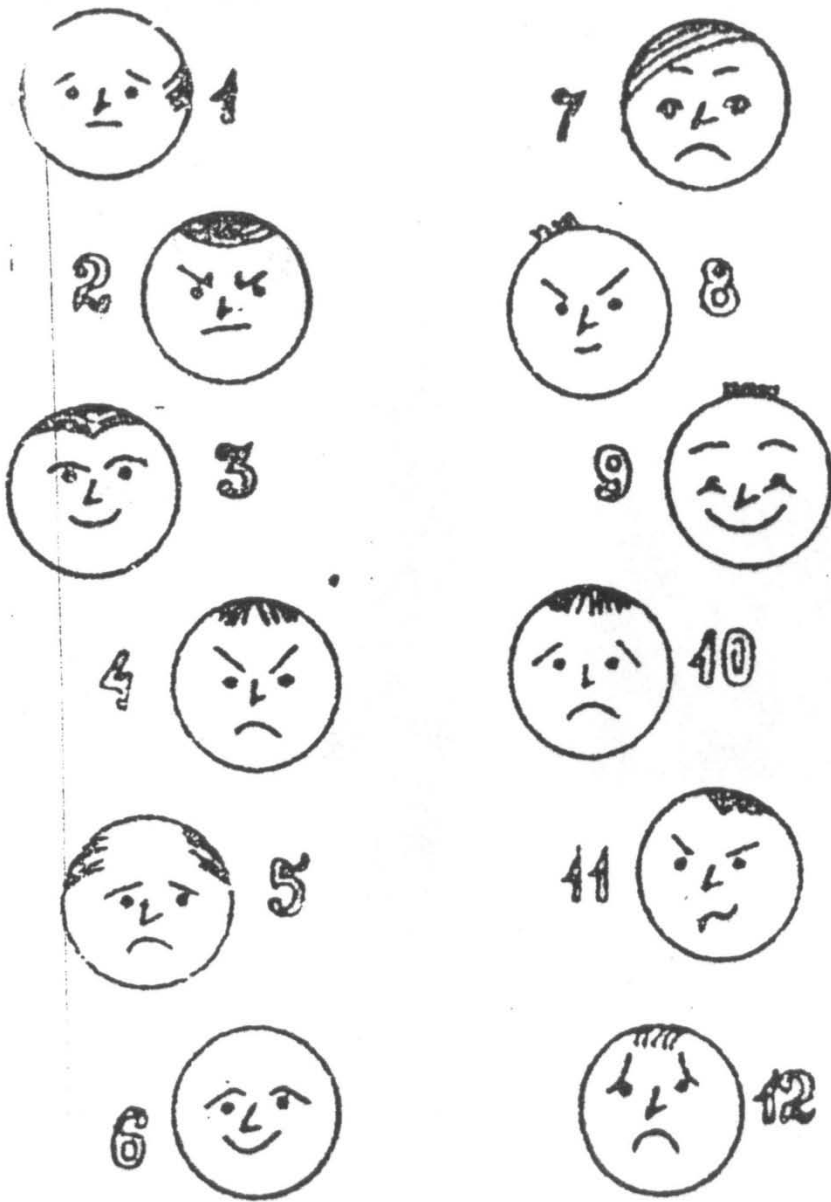
№ п/п	Содержание	Количество часов
3.1	Интонация как способ выражения эмоционального состояния человека	1
3.2	Внешнее выражение эмоций	1
3.3	Выражение эмоций через интонацию, мимику, пантомимику	1



I уровень сложности

Интонация как способ выражения эмоционального состояния человека

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности	обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения	определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося



Понимаете ли вы переживания
других людей?



Ключ к тесту «Понимаете ли Вы переживания других людей?»

12 эмоциональных состояний
человека:

1- безразличие, 2- враждебность,
3 - веселье, 4 - сильная злость,
5 - грусть, 6 - застенчивая радость,
7- плохое самочувствие, 8 - злость,
9 - бурная радость, 10 - глубокая
печаль, 11- скепсис, 12 - скорбь



Проба II уровня

№ п/п	Содержание	Количество часов
3.4	Решение педагогических ситуаций с выбором варианта и ответа	1
3.5	Самостоятельное решение ситуаций	1
3.6	Придумывание собственных ситуаций и их решение	1



Решение педагогической ситуации

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- б) сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?"
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова
- г) твердо сказать: "Евдокимов встань! Ребята, посмотрите внимательно, неужели Евдокимов похож на козла?"
- д) рассказать о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а значит сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры
- е) попросить дежурного вытереть доску
- ж) собственный вариант



Проба III уровня

№ п/п	Содержание	Количество часов
3.7	Подбор информации. Составление плана рассказа	1
3.8	Выступление по плану. Использование вспомогательных средств	2
3.9	Выявление уровня знаний, рефлексия	1
	Всего	10



III уровень Работа с информацией

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<p>подобрать информацию познавательного характера. Составить план выступления (например, профессии моего города)</p>	<p>сделать сообщение по плану. Использовать любые средства (рисунки, наглядные пособия)</p>	<p>выявить уровень усвоения информации, используя нестандартные методы и приемы: кроссворд, «Колесо истории», «Что, где, когда?» и др., добиваясь полного усвоения содержания обучающимися</p>