

Министерство образования и науки Кузбасса
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Общество «Знание» Монголии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Кемерово, 23 апреля 2020 г.)

Часть 1

Кемерово
2020

Редакционная коллегия:

А. Г. Апухтина, кандидат филологических наук,
проректор по науке ГБУ ДПО «КРИПО» (отв. ред.)
С. Ю. Балакирева, министр образования и науки Кузбасса
Е. А. Морозова, доктор экономических наук, кандидат социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой менеджмента имени И. П. Поварича
института экономики и управления ФГБОУ ВО «КемГУ»
С. А. Пфетцер, кандидат политических наук, заместитель министра
образования и науки Кузбасса по науке и профессиональному образованию
А. М. Тулеев, доктор политических наук, профессор, ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Хаш-Эрдэнэ Самбалхундэв, доктор социологических наук, профессор,
председатель Общества «Знание» Монголии

П84 **Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях** : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 23 апреля 2020 г.) : в 2 ч. / Министерство образования и науки Кузбасса, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» ; отв. ред. А. Г. Апухтина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – Ч. 1. – 142 с. – ISBN 978-5-9572-0226-4, ISBN 978-5-9572-0227-1 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

В сборнике представлены статьи, посвященные обсуждению фундаментальных и прикладных аспектов воспитательной работы в образовательных организациях и перспектив ее развития как необходимого условия модернизации образования с учетом основных запросов общества. Ученые-теоретики и практики представили результаты исследования по шести направлениям: современные технологии в воспитательной работе, использование возможностей интернет-пространства для организации воспитательной работы, добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся, воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе, самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности, патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи.

Сборник адресован ученым и специалистам-практикам, руководителям, педагогическим работникам и кураторам образовательных организаций в области воспитательной работы.

Содержание

1. Современные технологии в воспитательной работе

Анкудинова И. А., Ермоленко Л. И., Саломатова Е. Р. Коллективно-творческая деятельность как форма жизнеустройства ребенка в семью.....	7
Борисенко И. Г., Шитьковская Е. П. Личность преподавателя и студента как субъектов в условиях новой образовательной парадигмы: образование – воспитание.....	8
Бурдуковская Т. А., Ермоленко Л. И., Чупятова Л. В. Здоровый ребенок – счастливая семья.....	10
Васильева А. И., Довгаль М. М. Возможности витагенного образования в физическом развитии учащихся	12
Васина Е. В., Комплексный подход к формированию здоровьесберегающей компетенции обучающихся и профилактике профессиональных заболеваний.....	14
Габинская О. С., Дмитриева Н. В., Матвиенко В. А. Роль концепции воспитательной работы в формировании универсальных компетенций.....	16
Гайдарова С. С., Веретехина Я. Г. Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством современных коррекционных технологий.....	19
Глухова О. Ю. Профессиональная подготовка учителя математики	21
Голуб Г. Б., Перельгина Е. А. Перегрузка процессов планирования профессионального воспитания в организациях СПО.....	22
Горная Е. П., Сметанникова В. В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент воспитательной работы	25
Гридаева Л. В. КРИРПО – информационно-методическая, практико-ориентированная площадка экологического образования в Кузбассе.....	26
Давыдова А. В. Возможности технологии создания комикса в развитии внутригрупповой коммуникации	30
Зауэрвайн Л. Т. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности колледжа культуры и искусств	32
Иванова Е. С. Мультипликация как средство ранней профориентации дошкольников	34
Кальмова Н. В., Игнатьева М. А., Трубочанининова Т. В., Альбрехт В. С. Современные технологии воспитания в учреждении дополнительного образования	36
Карпова А. В., Медведкова А. М. Профориентационная деятельность как направление воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций. Опыт работы Прокопьевского городского округа.....	39
Качан Л. Г., Голенкова Н. А., Коваленко О. Л., Адиятулина Ю. Ю. «Портфолио здоровья» как продукт здоровьесоздания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	40
Качан Л. Г., Коваленко О. Л., Вишнякова Т. В. Технология проектного обучения в профориентационной работе	43
Коробкова Г. И. Роль проектной деятельности в личностном росте и самоактуализации молодежи	45
Королева Т. В., Даниленков А. В. Сетевая профориентационная школа «Ориентир»: образовательное пространство познания личностью профессии и себя в профессии.....	47
Корякина Н. В., Матыцина Е. В. Создание психолого-педагогических условий для социализации и адаптации воспитанников старшего подросткового возраста в детском доме	49
Кучуркина Е. В. Воспитание духовно-нравственной личности студентов через театральную студию “Majestic”	50
Лазеева Н. В. Применение образовательного геоэшинга в воспитательной системе школы	53
Максимова Н. А. Организация воспитательной работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	54

Машукова Т. А., Шкарупа И. А., Кузнецов С. В. Технология витагенного обучения в речевом развитии детей.....	56
Осипова Т. Е., Магжанова А. М. Формирование жизненных умений и навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания в тренировочной квартире.....	58
Палехина М. С. Современные технологии воспитания в рамках поддержки талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации.....	60
Потапова Ю. В., Туралина В. И., Туралин А. А. Комплексный подход к повышению гармонизации детско-родительских отношений в замещающих семьях.....	62
Прокудина Н. В. Воспитание уважительного отношения к труду у обучающихся младшего школьного возраста.....	64
Рылова Н. Т., Ласкожевская Е. В., Белослудцева Н. В. Успех каждого ребенка.....	65
Рюмина Н. Е. Правовое воспитание и современные технологии.....	68
Сахарова В. И. Некоторые подходы к решению воспитательных проблем в системе образования.....	70
Серова Н. А. Роль профессиональной ориентации в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся и воспитанников.....	73
Смирнова Т. Д. Изучение особенностей ценностных ориентаций подростков Костенковской школы.....	75
Стефашкина Т. Ф. Влияние личностно ориентированного обучения на мотивацию учащегося (на примере использования материалов школьного народного музея «Память» на уроках литературы).....	77
Трофимчук А. Г. Научно-педагогические основы воспитательной работы классного руководителя.....	79
Турова Л. Е., Корнилова И. В. Система кураторства в профессиональной образовательной организации.....	81
Ульжабаева М. Н., Войнова Р. И. Формирование семейных ценностей у воспитанников через досуговую деятельность.....	83
Филимонова Н. А. Воспитательная функция студенческой корпоративной культуры в высших учебных заведениях.....	84
Филиппов В. М. Воспитательная работа в образовательных организациях: реальность, проблемы и перспективы.....	85
Хаш-Эрдэнэ С., Бадамхатан Ё. Реформа и современное состояние системы управления профессиональным образованием и обучением Монголии.....	88

2. Использование возможностей интернет-пространства для организации воспитательной работы

Агеева Ю. А. Мой помощник – Интернет.....	91
Архипова Е. П., Комарова А. С., Кузьмина Е. А. Возможности интернет-ресурсов в организации воспитательной деятельности в колледже.....	92
Дягилева А. В., Журавская Н. Т., Каплун А. В. Интеграция интернет-пространства в образовательную систему: преимущества и недостатки.....	93
Кузнецова И. Ю., Зубакина О. Г. Воспитание информационной культуры студентов в условиях интегрированной базовой кафедры.....	95
Петухова Е. А., Кравченко Г. В. Воспитание информационной культуры студентов поколения Z через Интернет.....	97
Саломатова Е. Р., Филиппова А. А., Осипова Т. Е. Использование интернет-пространства для организации и помощи в инновационном проекте «Разработка и реализация модели наставничества над замещающими семьями в рамках профилактики вторичного сиротства».....	98
Сотлейкина И. А. Организация воспитательной работы социального педагога через возможности информационных технологий и коммуникаций.....	99
Шарапова Е. А., Сизова В. А., Трифанюк Т. Е. Игровые технологии с применением интернет-ресурсов в деятельности педагога дополнительного образования.....	100

3. Добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся

Большова Н. И., Осетрова Е. С. Организация волонтерского движения в техникуме	103
Дементьева Н. И., Мухарева Е. Н., Жарикова Н. В. Волонтерство – средство нравственного воспитания	105
Гумерова Р. А., Суфиянова Е. В. Включение обучающихся в волонтерскую деятельность для развития социальной активности.....	106
Евстафьева М. А., Усанина В. Н. Добровольчество как ресурс развития патриотической активности студентов (на основе социологических исследований).....	107
Зайцева Т. М., Менчугина О. П. Опыт волонтерской деятельности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алиса»	110
Иванова Т. Г., Ильина И. В., Титова М. И. Квест «Школа волонтера».....	111
Кабанова А. В. Мотивация участия студентов в добровольческой деятельности	113
Карпова Н. Н. Проект «Школа выживания»	115
Короткова Ю. А. Опыт развития волонтерского движения в рамках реализации программы Центра гражданского образования	117
Логачев В. А. Воспитательная роль волонтерского труда российского преподавателя	118
Максимова О. В., Добрыднева Н. Б. Основные направления деятельности волонтерской команды техникума	119
Омельченко Н. В. Воспитательные компоненты формирования стрессоустойчивости в условиях первичной профессиональной подготовки спасателей	121
Парфенова В. М., Жданова И. В. Добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся	123
Прилепина Д. П., Болотникова А. А. Деятельность добровольческих (волонтерских) организаций как форма реализации прав человека в Кузбассе	125
Радин Д. Е., Михайлова Н. В. Нормативный комплекс «Готов к спасению жизни» как путь повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности кузбассовцев	128
Романова О. В., Кузнецов С. В. РДШ: от диалога к педагогической поддержке учащихся	131
Семичева Н. Н., Широких И. В. Реализация образовательной программы профориентационной направленности «Профиград для дошколят».....	133
Срек А. В., Сергеева П. А. Добровольческое студенческое движение как социально значимая деятельность.....	135
Ступаренко С. В. Классное руководство для успешной социализации школьников	136
Флягина В. Ю., Грибенщиков К. В. Добровольчество в вузе как фундамент активной жизненной и гражданской позиции студентов	138

Уважаемые коллеги!

Настоящий сборник материалов представляет результаты работы Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях», которая традиционно проводится в г. Кемерово на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования.

Как и в прошлые годы, представители профессионального сообщества откликнулись на приглашение принять участие в важном научном мероприятии. На конференции поднимались актуальные вопросы и рассматривались эффективные подходы к воспитательной работе в образовательных организациях, в том числе современные технологии, возможности интернет-пространства, добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся, воспитательный потенциал учебных дисциплин, самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности, патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи.

Фундаментальные и прикладные аспекты направлений воспитательной работы в образовательных организациях и перспективы ее развития как необходимое условие модернизации образования обсуждали более 200 ученых и специалистов-практиков в области профессионального образования и воспитательной работы, руководителей, педагогических работников, кураторов и студентов образовательных организаций, специалистов профильных органов власти, общественных организаций и объединений из 12 субъектов Российской Федерации, в том числе из 5 регионов Сибирского федерального округа, ученые из Института образования университетского колледжа Лондона (Великобритания) и Общество «Знание» Монголии (Монголия).

Оргкомитет благодарит всех за участие в работе конференции, желает дальнейшего профессионального роста и новых научных достижений!

Оргкомитет конференции

1. Современные технологии в воспитательной работе

Анкудинова И. А., социальный педагог,

Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

Ермоленко Л. И., воспитатель,

Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

Саломатова Е. Р., социальный педагог,

Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ

Одним из важнейших путей воспитательной работы с детьми является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием и обогатить профессиональное сознание воспитателей [2, с. 200].

Педагогические технологии это сложные системы приемов и методик объединенных приоритетными целями связанными между собой задачами, содержанием, формами и методами организации воспитательной работы.

Одной из отлично зарекомендовавшей себя в практике воспитательной работы – технология коллективного творческого воспитания (КТД) И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого дела – это совместная деятельность взрослых и детей, где все участвуют в планировании, творчестве и анализе результатов. При организации жизнедеятельности коллектива охватываются все практические дела и отношения [1, с. 26].

Положительной стороной данной технологией является то, что ее можно использовать в группе мало знакомых людей и уже в созданном коллективе.

Применение КТД создает положительный эмоциональный настрой, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера.

Психологически комфортную обстановку в нашем учреждении создаются через уважительные отношения между взрослыми и детьми, терпимость к мнению детей, доброту и внимание по отношению к ним, благодаря этому воспитанники чувствуют себя защищенными, нужными, значимыми. Это способствует их нравственному развитию и усовершенствованию межличностных отношений в коллективе. Создание ситуации успеха, доверия, соревнований приводит к корректировке этих отношений.

Способность к развитию – важнейшее свойство человека, оно не завершается в каком либо возрасте и имеет свои особенности на каждом этапе жизненного цикла [4, с. 188]. Воспитание, будучи частью социализации воспитанников, осуществляется через организацию жизнедеятельности, которая предполагает создание условий для проявления своей активности в познании, общении, игре, спорте и духовно-практической деятельности [3, с. 219].

Основной целью педагогического коллектива МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» является подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в семье.

В нашем учреждении создаются все условия для проживания по семейному типу, но каждый ребенок мечтает жить в семье. Чтобы решить проблему жизнеустройства воспитанников проводится целенаправленная работа по подготовке ребят к успешной социализации в замещающей семье.

Одной из форм подготовки детей к организации жизнедеятельности в приемной семье является КТД.

В воспитательной работе педагогического коллектива выделяется коллективная деятельность по организации мероприятий различных типов на основе Совета дела. При планировании дела обеспечивается мотивация деятельности: осознание смысла предстоящих дел, стремление к поиску наилучших путей решения стоящих перед воспитанником целей и задач. В процессе подготовки к любому мероприятию дети проявляют интерес, ответственность, активность, организованность. Воспитатели оказывают внимание каждому участнику мероприятий, поддержку, одобрение, подводя к успеху, помогая приобрести положительный опыт собственной деятельности. Воспитатели при проведении мероприятий демонстрируют воспитанникам свое полное доверие, уверенность в его силах. Что дает возможность детям вызвать уважение к окружающим и повысить авторитет в коллективе.

По завершению мероприятия проводится коллективный анализ в который вовлечены воспитанники, имеющие возможность открыто высказывать свое мнение и сравнивать его с другими. Подводит итоги компетентное жюри из воспитанников, воспитателей, тьюторов, в результате лучшие награждаются.

Воспитанники вовлекаются в разнообразную деятельность: спортивные праздники, выставки рисунков и плакатов, в различные акции, конкурсы, экскурсии.

Таким образом, проводимая работа в данном направлении позволяет более успешно социализироваться ребенку в приемной семье. В дальнейшем каждая приемная семья имеет возможность принимать активное участие в проводимых мероприятиях нашего учреждения. Традиционно приглашаются замещающие семьи для участия в новогодних праздниках, конкурсе «Мама, папа, я...», празднование 8 марта и Дня защитника Отечества, посещение базы отдыха «Ирбис».

Опыт показывает что такая, педагогическая поддержка воспитанников-основа социальной адаптации в приемной семье и во взрослой жизни. В целом-решение проблем социального сиротства.

Литература

1. Иванов И. П. Методика Коммунарского воспитания / И. П. Иванов Просвещение 1990. – 63 с.
2. Олифиренко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002. – 207 с.
3. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми / Под ред. Е. А. Вороновой. – С.-Петербург, 2004. – 519 с.
4. Профилактика семейного неблагополучия / Под ред. С.-Петербургского центра научно-технической информации «Прогресс», С.-Петербург, 2008. – 122 с.

Борисенко И. Г., кандидат философских наук, доцент кафедры начертательной геометрии и черчения, Политехнический институт Сибирского федерального университета, г. Красноярск, Красноярский край

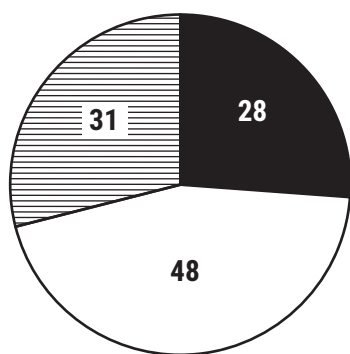
Шитьковская Е. П., кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, г. Красноярск, Красноярский край

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА, КАК СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ: ОБРАЗОВАНИЕ-ВОСПИТАНИЕ

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что только государство формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности в области разработки новой образовательной политики. Интеграция в международное образовательное пространство занимает одну из ключевых позиций в долгосрочной стратегии университетов – приоритетная программа развития образования. Приоритетными направлениями в развитии и повышение качества образования на долгосрочный период становятся формирование и повышение уровня доступности инфраструктуры образовательного учреждения основанной на информационно-телекоммуникационных технологиях. Согласно прогнозам, касающимся образования [8], к 2030 году за счет таких инициатив и модернизации приведет к изменению образовательной парадигмы. «Субъектом, интегрирующим процесс информатизации, как процесс образовательный, является личность, с одной стороны – обучаемого, с другой – обучающего. Сегодня эти роли значительно трансформируются, что обусловлено внедрением нового информационного образования. Под влиянием получения легко доступной информации возникают нарушения субъект-объектных отношений, когда преподаватель и студент иногда меняются местами. Технологией этого становления является «интерсубъектное образова-

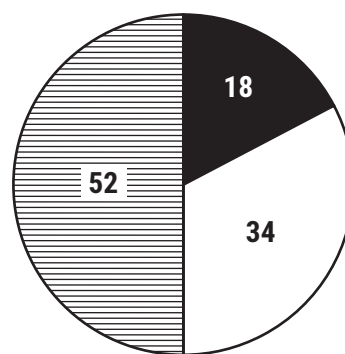
ние», что подразумевает симметричную активность преподавателя и студента» [2, с. 118] в процессе взаимодействия. Насущной необходимостью становится изменение процесса образования со стороны всех его субъектов. Необходимо подчеркнуть, что для формирования личностных качеств современного студента не должно быть перекоса в пользу инновационных технологий, наряду с ними важно использовать традиционные методы и формы воспитания и обучения. Важно отметить, что с развитием IT-технологий и свободного доступа к Интернет-ресурсам проблема «образование – воспитание» становится более актуальной и максимально влияет на личность и особенности ее формирования в информационном образовательном пространстве. Современные студенты отдают предпочтение «индивидуализации траектории обучения, в ее адаптации на основе технологий искусственного интеллекта к собственным запросам и способностям» [3], что подтверждают данные анкетирования (рис. 1).

Какие формы взаимодействия с преподавателем для консультаций Вы предпочитаете (опрос 2015 г.)



- Живое общение – 100 %
- Живое общение более 50%, но допускаю другие формы (электронная почта, телефон)
- ▨ Любые формы консультаций (скайп, электронная почта, телефон; живое общение 50% и менее)

Какие формы взаимодействия с преподавателем для консультаций Вы предпочитаете (опрос 2020 г.)



- Живое общение – 100 %
- Живое общение более 50%, но допускаю другие формы (электронная почта, телефон)
- ▨ Любые формы консультаций (скайп, электронная почта, телефон; живое общение 50% и менее)

Рис. 1. Результаты анкетирования студентов СФУ первого курса 2015 и 2020 гг.

Данные анкетирования 2020 года показывают устойчивый перевес во взаимодействии «преподаватель-студент» в сторону использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет, как в консультациях, так и в процессе образовательного взаимодействия в целом. Информационные технологии становятся доступными людям, более удобными в обмене информацией, более быстрым ее получении.

Практика показывает, что «эффективность вузовского воспитания зависит от того, насколько соответствует характер построения воспитательного пространства индивидуальным особенностям студентов и преподавателей» [7, с. 317].

Необходимо отметить, что «свободный доступ к информации любой сложности снижает в глазах студентов значимость лекций и требует от преподавателя умения владеть современными методиками построения образовательного процесса, чтобы создать условия для перехода от обучения к самообразованию» [4, с. 51]. Информатизация системы образования «меняет роль педагога с позиции транслятора на модератора, что предъявляет иные требования к профессиональной подготовке преподавателя, его инновационная компетентность должна включать способность к продуктивному анализу, формированию новых представлений и идей, открытость к новому, самомотивированность и работоспособность» [1, с. 24]. Несмотря на то, что формирование современного образовательного пространства связано с его информатизацией, однако расширяющиеся возможности образовательного пространства в обучении не могут быть безграничными. Как показывает практика, «гипертрофированное увлечение Интернетом провоцирует социальную изоляцию, которая приводит к потере реального восприятия действительности, утратой способности ориентации в реальности» [2, с. 119]. На наш взгляд, очень «важным фактором успешной профессиональной и транспрофессиональной деятельности, а также развития социально защищенной личности, востребованной современным информационным обществом» [5] является воспитание информационной грамотности

всех субъектов образовательного взаимодействия. «Это, в свою очередь, позволяет формировать самостоятельно мыслящую личность, обеспечивает человеку необходимый интеллектуальный инструментарий для дальнейшего развития» [2, с. 127]. Компьютерная грамотность становится не только императивом, но и основанием взаимодействия субъектов образовательного пространства. Это накладывает особую ответственность на обучающую сторону и детерминирует необходимость ее достаточной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий. Последнее становится особенностью дальнейшего совершенствования образовательного взаимодействия, так как без этой компетентности педагог будет не в состоянии реализовать по крайней мере две своих современных функции: функцию навигации в информационном пространстве и функцию эксперта, транслятора информации как знания.

В результате перехода «на новый, более высокий уровень информатизации создаются условия для ведения совместной научной работы, обмена опытом практически со всем миром, что позволяет преподавателю рассматривать не только традиционный круг задач, но и возможность: а) осуществления индивидуального подхода к студенту; б) содействия самостоятельной и творческой работе студента; в) поддержки коллективной работы.» [2, с. 127], все это в значительной степени повышает влияние преподавателя на этот процесс, максимально повысив при этом его роль.

Таким образом, информатизация образовательного процесса и наиболее ярко проявляются на уровне личностей всех его субъектов, «смена ролей студента – от получателя информации до ее источника – повышает у них интерес к воспитательному процессу, стимулирует самостоятельный поиск необходимой информации, ее обработку, способствует активному обмену мнениями с преподавателями и другими студентами, предоставляет широкую возможность самообразования, творческой реализации и личностного роста» [6, с. 75]. Все это способствует самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию всех субъектов образовательного взаимодействия, формируются ответственность, способность к принятию взвешенных решений в трансформирующемся информационном обществе.

Литература

1. Артюхова Т. Ю. Инновационная компетентность преподавателя современного медицинского университета как необходимое профессиональное качество // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 7–8 февр. 2018 г.) / гл.ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ,– 2018. – С. 24–26.
2. Борисенко, И. Г. Виртуализация отечественного образовательного пространства: социально-философский анализ: диссертация. кандидата философских наук: 09.00.11 / Борисенко Ирина Геннадьевна. – Красноярск,– 2016. – С. 69.
3. Быстрова, Т. Ю. Учебная аналитика MOOK как инструмент прогнозирования успешности обучающихся/ Т. Ю. Быстрова, В. А. Ларионова, Е. В. Сеницын, А. В. Толмачев // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 139–166. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vo.hse.ru/data/2018/12/12/1144863782/08%20Bystrova.pdf>.
4. Газенкампф А. А., Адамян Р. А. Особенности обучения студентов «цифрового поколения» // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 7–8 февр. 2018 г.) / гл.ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ,– 2018. – С. 50–55.
5. Гендина Н. И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство (2003) [Электронный ресурс]. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/69599.html>
6. Елисеева Е. В. Воспитательный процесс в университете цифровой эпохи / Е. В. Елисеева, И. И. Киятина, О. Е. Никоненко // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–2. С. 74–78.
7. Зятева Л. А. Условия формирования воспитательного пространства современного вуза / Л. А. Зятева, Е. В. Елисеева, И. И. Киятина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–3. С. 316–319.
8. Форсайт-прогноз «Образование-2030». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://emediator.ru/index.php/elearning/novosti/1075-forsajt-prognoz-obrazovanie-2030>. (Дата обращения 11.02.2020).

Бурдуковская Т. А., Ермоленко Л. И., Чупятова Л. В., воспитатели,
Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

Сегодня в нашей стране проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит очень остро. Дети из неблагополучных семей имеют проблемы со здоровьем, склонности к вредным привычкам и при живых родителях, вынуждены жить в казенном учреждении.

Учреждение «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» дает им воспитание, образование, но только не опыт жизни в семье, что не позволяет им стать полноценными гражданами общества. Задача педагогического коллектива: подготовить детей с хорошим здоровьем для будущей жизни в замещающей семье.

Для решения этой проблемы в нашем центре создана здоровьесберегающая среда: медицинский блок, кабинет психолога, логопеда, дефектолога, кабинет психологической разгрузки. В спортивном, борцовском, тренажерном, спортивно-музыкальном залах, воспитанники укрепляют свое здоровье.

Здоровьесберегающая среда может обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей, подготовить их к жизни в замещающих семьях.

С первых дней проживания в группах уделяется первостепенное значение ценностям здоровья и семейному воспитанию.

В группах проводятся занятия с воспитанниками в рамках реализации Комплексной программы «Мой дом». Такие занятия способствуют формированию у детей ценностного отношения к семье, важности семейных ролевых позиций и сохранению полноценной семьи. Одна из семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – гостевая семья.

Посещая семью, воспитанник учится взаимодействовать с незнакомыми людьми, видеть внутреннее устройство семьи, формировать свои обязанности. Такой опыт общения положительно влияет на психическое развитие ребенка. Создание дружеских отношений часто способствует определению воспитанника в семью. Правильно организованный отдых служит для сплочения, укрепления и воссоединения семьи.

Особое внимание уделяется формированию представления о рациональной организации режима дня: учеба, досуг, отдых. Все это способствует восстановлению сил и работоспособности воспитанников.

Безопасность здорового образа жизни – это, прежде всего овладение навыками осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих укреплять и сохранять свое здоровье. Важно, чтобы наши воспитанники были готовы самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие виды деятельности: физкультурные занятия в спортивном зале, игры высокой, средней и малой подвижности.

Физкультурные развлечения и спортивные праздники направлены на закрепление полученных умений и повышение эмоционального настроения детей, потребности быть бодрыми и энергичными. Занятия в сухом бассейне укрепляют все группы мышц, происходит развитие тактильных ощущений и массажный эффект.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя физиотерапевтическое лечение, массаж, фитотерапию, лекарственную терапию, закаливание, сон, лечебное и диетическое питание, воспитание у них привычек ЗОЖ.

Проводится общеукрепляющая терапия весной и осенью. Углубленный осмотр специалистов проводится два раза в год. Осуществляется оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

Главное условие здоровьесбережения – это использование СанПиНа: подбирается мебель по возрасту детей, отслеживается освещенность помещений, соблюдаются правила зрительного режима и правильной осанки, проветривания и кварцевания помещений.

Все группы оборудованы прибором «Дезар», который осуществляет ионизацию и очищение воздуха.

Организовано рациональное пятиразовое питание. Рацион питания воспитанников составлен на основе принципов здорового образа жизни и гигиены питания: состав продуктов разнообразен и сбалансирован, количество соответствует нормам, режим и организация питания четко выполняемы. Соблюдается индивидуальный подбор диет, питание обогащено витаминами.

Отработан гибкий режим дня. Он предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность детского организма, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогом раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Окружающая среда в группах организована по типу домашней обстановки, она внушает ребенку доверие, чувство семейной принадлежности, ощущение независимости и безопасности, что особо важно для сохранения его психического здоровья.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Под руководством педагога-психолога осуществляется психологическая коррекция на основе диагностики нервно-психического развития воспитанника.

При организации работы с воспитанниками используются различные методы и приемы.

В группах, организуется деятельность детей с учетом принципа здоровьесбережения. Постоянно проходят спортивные турниры, такие как турнир по шашкам, настольному теннису, футболу, волейболу. Зимой

дети играют в хоккей, катаются на коньках, лыжах. Летом наши дети постоянно ходят в походы, очень любят поездки в лагерь. Помимо этого многие воспитанники занимаются в спортивных секциях, исходя из своих интересов.

Во время спортивных мероприятий пропагандируется здоровый образ жизни, укрепляется здоровье, формируются физические качества, такие как ловкость, выносливость.

Для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива в данном направлении проводится медицинский, психологический и педагогический мониторинг, хотя отследить динамику довольно сложно по причине постоянной смены списочного состава воспитанников.

Пути, ведущие к сохранению здоровья разные. При этом у каждого человека, свой, индивидуальный путь – путь развития и совершенствования умений и навыков ЗОЖ и профилактика заболеваний.

Воспитываем у детей потребность, ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения, быть в гармонии с собой и окружающим миром. Коллектив нашей организации закладывает прочные основы хорошего здоровья, гармоничного развития ребенка, формирует навыки здорового образа жизни, а это залог здоровья ребенка, в замещающих семьях, куда он может быть в дальнейшем определен.

Путем комплексного подхода к проблеме здоровьесбережения мы даем своим воспитанникам возможность самостоятельно определить пути поддержки своего здоровья. Важно, что в приемные семьи придут на воспитание дети, которые приобрели навыки здорового образа жизни.

Литература

1. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании// М.: ФЛИНТА, 2016.

*Васильева А. И., Довгаль М. М., педагоги дополнительного образования,
Дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

ВОЗМОЖНОСТИ ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Основной и глобальной проблемой поколения детей XXI века, на наш взгляд, является отсутствие заинтересованности в здоровом образе жизни и в физическом развитии. Растет поколение детей, имеющее другие потребности и приоритеты образа жизни. Учащиеся не ценят свое духовное и физическое развитие, не заботятся о своем физическом здоровье, многие не выполняют дома обычную зарядку, не соблюдают правила гигиены и правильного питания.

Анализируя многолетний педагогический опыт, мы выделяем ряд проблем в сфере физического воспитания и развития учащихся:

- недостаточный уровень физического развития детей, многие учащиеся приходят без начальной базы физического образования. Обучающиеся не знают и не умеют выполнять простейшие комплексы физических упражнений, не держат правильную осанку, не понимают ценности физического развития;
- отсутствие четкого распорядка дня, неумение планировать свое время; многие обучающиеся зависимы от интернета и зачастую не подозревают, сколько времени они уделяют виртуальному миру, взамен реальному общению со сверстниками, родителями, педагогами.

В доме творчества «Вектор» г. Новокузнецка реализуется в течение 35 лет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цирковое искусство», обеспечивающая физическое развитие детей. За годы работы детский цирковой коллектив «Галактика» получил и неоднократно подтверждал статус «Образцовый детский коллектив». Педагогами постоянного ведется поиск эффективных технологий создания ситуаций радости, успеха и творчества.

На практике подтвердили свою успешность технологии педагогической поддержки (Газман О. С.) и витагенного образования (Белкин А. С.). Обе технологии ориентированы на актуальные проблемы ребенка и его жизненный опыт. Педагогическая поддержка основана на помощи ребенку в диагностике и решении собственных проблем, рефлексии достигнутого и планировании дальнейшего саморазвития [3].

Витагенное образование основано на актуализации жизненного опыта личности, ее личностного и интеллектуального потенциала в педагогических целях. Под жизненным опытом понимается «витагенная информация, которая была получена личностью самостоятельно и являющаяся ее достоянием» [2, с. 27].

Целевыми ориентирами технологии витагенного образования выступают:

- Формирование у учащихся навыка адаптации к современным условиям жизни;
- Формирование самосохранения и самодисциплины, умения при необходимости мобилизовать собственные силы;
- Воспитание у детей жизнеспособности;
- Формирование представления о том, что процесс образования многомерен.

Для решения обозначенных проблем мы выделяем несколько способов их решения при организации работы с учащимися с применением витагенного обучения [4, с. 37].

Основные, обобщенные источники витагенной информации, по мнению А. С. Белкина, можно найти в литературных источниках; личных наблюдениях за природой произведениях искусства, различных видах деятельности [4, с. 38], а также ими могут выступать СМИ, книги, общение с окружающими и т. д. [5].

Проанализируем источники витагенной информации, используемые нами в образовательной деятельности для физического развития учащихся.

Одним из важных источников информации современных детей являются средства массовой информации и интернет, и задача педагога использовать эту информацию в своей педагогической деятельности. Мы демонстрируем учащимся книги рекордов Гиннеса в сфере спортивных достижений, телевизионные программы о знаменитых спортсменах, широко используем интернет-ресурсы в пропаганде здорового образа жизни: мотивирующие ролики, направленные на формирование ЗОЖ и занятия спортом. На канале youtube можно найти множество таких роликов, например: <https://youtu.be/1thGvnqkLD8>; <https://youtu.be/Q7cA-oGrnc>.

Второй источник информации – сверстники. Для учащихся актуальным является общение со сверстниками: наши учащиеся рассказывают о цирковой студии, в которой они занимаются, друзьям, которые не посещают организацию дополнительного образования. Результатом такого общения становится то, что ровесники, вдохновившись, приходят в дом творчества.

Кроме того, часто живому общению сверстников мешают гаджеты. Поэтому, приходя в дом творчества, все свои телефоны учащиеся складывают в корзинку для того, чтобы высвободить время для общения со сверстниками, с педагогом, для занятий цирковым искусством.

Немаловажно общение с педагогами, которые помогут выбрать правильный путь, помогут в каких-то жизненных ситуациях, при возникновении проблем в общении с родителями и в школе. В рамках воспитательной работы педагоги проводят беседы, дают советы по поддержанию здорового образа жизни, правильного питания, в оказании первой медицинской помощи, при получении травм.

Неотъемлемая часть работы происходит в общении с родителями, цирковая студия «Галактика» имеет свою страничку в социальной сети в «ВК» (<https://vk.com/id66313609>), где постоянно педагоги выкладывают информацию и фотоотчеты о мероприятиях, конкурсах для родителей, диагностику по освоению образовательной программы учащихся.

При организации образовательной деятельности в объединении «Галактика» большое внимание уделяется работе по самопрезентации учащихся. При этом мы учитываем потребность детей в самопрезентации через внутренние показательные выступления (это подготовка мини-номеров в конце занятия), концерты, как внутри дома творчества, так и вне его стен, так же это выездные конкурсы, фестивали в команде сверстников. В процессе данной деятельности осуществляется воспитание жизнеспособности учащихся: они учатся преодолевать жизненные преграды и трудности, ведь не всегда участие в конкурсах приносит победы, бывают и неудачи, разочарования, травмы. И в этот момент нужно помочь ребенку не сломиться, выдержать испытание и стать только сильнее.

Цирковое искусство, как вид деятельности, является источником витагенной жизненно важной информации. Дети знакомятся с особенностями анатомического строения организма, физиологии организма. Занятия строятся так, что учащиеся должны сделать разминку, выполнить основную часть работы, и заключительную. В начале занятий учащиеся выполняют танцевальную разминку, затем переходят к разминке с хореографическим станком, далее они выполняют поставленные задачи на уроке и в заключительной части обязательно происходит закрепление мышечного корсета на все группы мышц. При этом формируются физические качества, силовые, скоростные характеристики, работа в оптимальном темпе позволяет быть собранными, организованными, не терять ни одной минуты на занятии.

В результате многолетней педагогической деятельности витагенным источником образования стало создание и ведение дневников своего дня. Учащиеся в доме творчества заводят дневник своего дня, куда они вносят все планируемые дела, занятия, заполняют его с родителями в домашних условиях, с учителями в школе. Ведение дневника позволяет ограничить количество времени пребывания в интернете, научить соблюдению режима дня и планированию своего личного времени.

Для решения проблемы выполнения дома зарядки педагог выстраивает свою работу с применением витагенного обучения так, что объясняет детям, как можно выполнять зарядку в домашних условиях. Такая зарядка может начинаться прямо в кровати: лежа в кровати можно натянуть на себе одеяло, а потом стянуть его к ногам, выполнять круговые вращения кистями, стопами и пр.

Используя перечисленные способы решения проблем в физическом развитии через витагенные источники информации, учащиеся:

- учатся распределять и планировать личное время;
- учатся восстанавливаться после таких трудных испытаний, как конкурсы, фестивали, а также после занятий;
- учатся распределять нагрузку, выполнять большой объем работы, не потратив все силы на начальном этапе;
- учатся быть собранными, целеустремленными, дисциплинированными, и нести ответственность не только за себя, но и за своих одноклассников.

Занятия в цирковой студии «Галактика» с применением витагенной технологии помогают учащимся не только в жизни, но и в школе наладить свою учебную и внеурочную деятельность, научиться применять полученные знания на практике, способствовать успешной адаптации учащихся в обществе и самореализации в жизни. И в этой ситуации для решения проблем педагог становится для своих учащихся не просто педагогом, но еще и наставником, и другом.

Литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] / И. С. Барчуков. – Москва: Academia, 2017. – 304 с.
2. Белкин, А. С. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-kontseptsiya-lichnosti>.
3. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 296 с. – ISBN 5-7084-0230-X.
4. Качан, Л. Г. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). – ISBN 978-5-7291-0570-0.

Васина Е. В., кандидат биологических наук, зав. лабораторией здоровьесберегающей деятельности, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Вопросы сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи в системе профессионального образования всегда были и остаются актуальными. Подготовка квалифицированных рабочих кадров, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), и современного рынка труда, влечет за собой возрастание требований к качеству подготовки, что в свою очередь определяет и требования к состоянию здоровья будущих работников, их адаптивным возможностям.

Вместе с тем, в ФГОС СПО в требованиях к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сказано, что профессиональная образовательная организация обязана создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности и сохранения здоровья обучающихся. Здоровьесберегающий подход подразумевает такую организацию образовательного процесса в ПОО, при которой качественное обучение, формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Фактически, это наличие как в инфраструктуре ПОО, так и в организации процесса обучения и воспитания таких условий, комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают сохранение здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. К ним относятся:

- здоровьесберегающая инфраструктура ПОО, условия обучения;

- рациональная организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, профилактики профессиональных заболеваний;
- мероприятия по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся и педагогов [1].

При этом в контексте реализации ФГОС СПО здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в большей степени должно быть ориентировано на формирование ценностного отношения к здоровью, мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих т.е формирования здоровьесберегающей компетенции, которая является ключевой.

При формировании данной компетенции в рамках комплексного подхода особое место отводится воспитательной и просветительской работе, при этом приоритетным направлением является профилактическое. Проблема профилактики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний является для Кузбасса особенно актуальной. По данным Росстата и управления Роспотребнадзора по Кемеровской области Показатель профессиональной заболеваемости в Кемеровской области на 10 тыс. занятого населения в 2018 г. составил 9,96, что превышает аналогичный показатель по Российской Федерации в 7 раз (по РФ он составляет 1,17 случаев). В структуре профессиональной патологии на первом месте располагаются болезни суставов, сухожилий и мышц (37,23 %) [2]. Кроме того, по различным данным до 28 % обучающихся, получающих среднее профессиональное образование, имеют прямые медицинские противопоказания к выбранным и уже осваиваемым профессиям, что увеличивает риск развития профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Таким образом, очевидна необходимость внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологий профилактики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний, обучение им участников образовательного процесса. Эффективное решение обозначенных проблем в ПОО возможно при осуществлении комплексного подхода, в основе которого лежит целенаправленно-выстроенная воспитательная система, которая позволяет сформировать ценностно-мотивационный, знаниевый, практический компоненты здоровьесберегающей компетенции.

Поставленные задачи могут быть реализованы посредством разработки и внедрения программ укрепления и сохранения здоровья обучающихся ПОО.

Так, рамках проекта «Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний по профессии повар» под руководством сотрудников лаборатории развития здоровьесберегающей деятельности ГОУ ДПО «КРИПО», был разработан и апробирован алгоритм поэтапного формирования готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний по профессии повар с использованием дифференцированного и вариативного подходов, созданы организационно-педагогические условия способствующие формированию у обучающихся готовности к профилактике профессионально обусловленных заболеваний и доказана их результативность. Результатом работы стали методическое обеспечение и комплексная программа профилактики профессионально обусловленных заболеваний которая является универсальной и может быть использована в любом учреждении профессионального образования с учетом специфики его профиля [3, 4].

Результатом работы над проектом «Комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов колледжа как условие подготовки конкурентно-способного специалиста» на базе Анжеро-Судженского политехнического колледжа явилось разработка и апробация программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов [5, 6]. Программа включает 3 направления: создание условий для формирования здоровьесберегающей среды колледжа; формирование культуры здорового, безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса; сохранение здоровья, профессиональное развитие и адаптация обучающихся, формирование профессионально важных качеств. В соответствии с направлениями комплексной программы были разработаны и внедрены следующие подпрограммы:

Программа по физическому развитию и профилактике профессионально обусловленных заболеваний.

Программы по формированию психологического здоровья и профилактики ассоциального поведения:

- Программа «Абитуриент. Студент. Специалист (АСС)», направленная на развитие личностных и профессиональных качеств у студентов в период обучения в колледже;
- Программа психологического сопровождения студентов «группы риска» «Ты не один», направленная на профилактику и коррекцию девиантного и ассоциального поведения среди студентов колледжа;

Программы по формированию системы знаний по культуре здоровья и мотивации к здоровому и безопасному образу жизни:

– Программа профессионального воспитания студентов Анжеро-Судженского политехнического колледжа;

– «Мое духовное здоровье» – программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся;

– Программа «Школа волонтеров», направленная на профилактику нарко- и алкогольной зависимости и пропаганду здорового образа жизни».

Реализация всех направлений комплексной программы позволяет сохранить здоровье студентов и способствует успешной адаптации к профессиональному обучению студентов с низкими функциональными возможностями организма путем индивидуализации учебного процесса и создания адаптивно-развивающего образовательного пространства в колледже. Эффективность любой здоровьесберегающей и профилактической программы обусловлена механизмом ее реализации, в частности взаимодействием и вовлеченностью педагогических работников, и подразумевает многоуровневую организацию деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов образовательных организаций под грамотным руководством. При этом необходимым условием успешности внедрения программ является сформированность здоровьесберегающей компетенции у педагогических работников.

Литература

1. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: уч. пособие [Текст] / Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман и др. Отв. ред.: Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина. – М.: Изд.-во «Омега – Л», 2014. – 575 с.

2. Информационный бюллетень «Охрана труда и промышленная безопасность». о состоянии условий и охраны труда в Кемеровской области в 2018 году. Региональный обзор: Ежемесячный информационно-аналитический, статистический, производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www1.ufz-kemerovo.ru>.

3. Васина Е. В. Комплексная программа формирования готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний. / Е. В. Васина, Н. Г. Ковалева. // Мат-лы междунаучной конференции «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья», г. Кемерово, 14–16 октября 2013 г. – Кемерово, 2013. – Часть II. – С. 108–111.

4. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний [Текст]: сборник методических материалов / авт.-сост.: Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.

5. Васина Е. В. Комплексное, здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов колледжа, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста [Текст] / Е. В. Васина, И. Ю. Кузнецова, Л. П. Гаранина, С. А. Шевкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4(20). – С. 104–115.

6. Васина Е. В. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональной образовательной организации. Здоровье и развитие личности. Формирование здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства [Текст] / Е. В. Васина, Л. П. Гаранина // Сборник мат-лов Научно-практической конференции с международным участием, 12–14 сентября 2018 г., Кемерово / под общ. ред. И. А. Свиридовой, Э. М. Казина. – 2018. – С. 121–128.

Габинская О. С., доктор технических наук, доцент, зам. директора по учебной и воспитательной работе, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Кемерово, Кемеровская область
Дмитриева Н. В., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и бизнес-технологий, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Кемерово, Кемеровская область

Матвиенко В. А., руководитель Центра дополнительного профессионального образования, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Кемерово, Кемеровская область

РОЛЬ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В условиях реформирования и модернизации образовательной системы и общих социально-экономических преобразований, большое значение для высших учебных заведений приобретает повышение качества подготовки специалистов, обеспечение их максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Актуальность организации воспитательной работы в Институте обусловлена наличием определенных негативных тенденций, к которым относятся:

- влияние на обучающихся внешней среды, где наблюдается размывание моральных принципов жизни общества;
- снижение уровня культуры, активное отчуждение от отечественных и мировых ценностей, духовное и культурное обеднение студенческой молодежи;
- безразличие к политическим и гражданским позициям;
- резкое падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости;
- рост правонарушений среди молодежи и студентов, в том числе из-за терпимого отношения к употреблению спиртных напитков и наркотиков;
- распад сложившейся системы воспитания, повлекший за собой ликвидацию организаций, занимавшихся многие годы проблемами идеологии и воспитания студентов;
- потребительское отношение к будущей профессии и как следствие отсутствие должного интереса к освоению выбранной специальности.

В Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г. В. Плеханова подготовка высококвалифицированных кадров осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам, в соответствии с которыми у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Важнейшей инновационной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС 3++) является введение нового вида компетенций – универсальных компетенций. Это значимый инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию [2, с. 137].

С целью формирования и развития универсальных компетенций во внеучебное время в вузе разработан Концепция воспитательной работы, которая включает программу воспитательной работы на цикл обучения и предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами института. Концепция воспитательной работы призвана обеспечить эффективное согласованное функционирование всех субъектов воспитательного процесса в институте, а также целенаправленную координацию учебной и внеучебной деятельности коллектива преподавателей Института и студенческих органов самоуправления.

Концепция предусматривает несколько направлений воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Эстетическое воспитание.
3. Правовое воспитание.
4. Гражданско-патриотическое воспитание.
5. Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни.
6. Развитие системы студенческого самоуправления.

Реализация данной Концепции работы позволяет институту:

- формировать ряд профессионально-значимых и социально-необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего выпускника.
- обеспечивать единство цели и задач структурных подразделений в области воспитательной работы;
- координировать взаимодействие субъектов воспитательной деятельности на разных уровнях.

Универсальные компетенции напрямую способствуют формированию так называемых «soft skills» (гибких/мягких навыков), не имеющих прямого отношения к конкретной профессиональной деятельности, но позволяющие быть успешным. Это коммуникативные навыки, критическое мышление, аналитическое мышление, быстрота реакции, самоорганизованность, навыки решения проблем, умение брать на себя ответственность, умение слушать, умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность [3, С. 57]. Именно воспитательная работа во многом способствует формированию вышеуказанных навыков. В таблице отражена сопряженность Концепции воспитательной работы с универсальными компетенциями ФГОС 3++.

**Степень сопряженности концепции воспитательной работы
с универсальными компетенциями ФГОС 3++**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Направления концепции воспитательной работы / Мероприятия программы (примеры)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Правовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематических встреч с представителями правоохранительных органов в целях воспитания уважения к закону и формирование позитивных представлений, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование правовых норм (лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции) • Проведение встреч в различных структурах правоохранительных органов (встречи, экскурсии, беседы) <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение музейных экспозиций по вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных условиях (встречи, экскурсии)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Правовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование системы информирования обучающихся в наглядной и доступной форме о правилах внутреннего распорядка и последствиях противоправного поведения (беседы, оформление наглядных стендов) <p><i>Развитие системы студенческого самоуправления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие реализации общественно-значимых инициатив (общие встречи, участие в общественно-значимых мероприятиях)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Развитие системы студенческого самоуправления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение студентов в студенческие любительские объединения, творческие клубы по интересам, театральные, танцевальные, хоровые и вокальные коллективы (пропаганда действующих коллективов, информационно-просветительская работа, кураторские часы)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие базовых ценностей культуры, владение культурным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбора путей ее достижения и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (экскурсии, диспуты, анализ, беседы, рефлексия)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социального и культурного различия <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к достижениям мировой и региональной художественной культуры (экскурсии, лекции, рефлексия)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие базовых ценностей культуры, владение культурным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбора путей ее достижения и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (экскурсии, диспуты, анализ, беседы, рефлексия)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Направления концепции воспитательной работы / Мероприятия программы (примеры)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни</i> • Приглашение специалистов органов здравоохранения с профилактическими беседами для овладения студентами знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, первой медицинской помощи, охраны здоровья (профилактические мероприятия)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни</i> • Развитие умения владеть средствами самостоятельного методического правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (лекции, семинары, диспуты, консультирование)

Таким образом, можно констатировать, что именно воспитательная работа, носящая межпредметный характер и осуществляемая в том числе и во внеучебное время в полной мере способствует формированию практически всех универсальных компетенций.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/9> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 137–135.
3. Маюрникова Л. А., Килина Л. А. Когнитивные модели компетенций руководителя в сфере принятия управленческих решений // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2 (34). – С. 53–60.

Гайдарова С. С., учитель-логопед, детский сад № 178 ОАО «РЖД», аспирант, г. Кемерово

Веретехина Я. Г., учитель-логопед, детский сад комбинированного вида № 176, г. Кемерово

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Логопедия в настоящее время постоянно ищет способы улучшить и оптимизировать коррекционный процесс в разных возрастах и в разных образовательных условиях, характерных для детей с нарушениями речи.

Технология (греческое слово происхождения) Технос – искусство, мастерство, логос – учение.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Образовательные технологии – это новая концепция в образовательной науке.

В 60–70-х гг. 20 века. В основном была представлена методология использования технических средств обучения.

Образовательные технологии – совокупность психологических и образовательных установок, которые определяют конкретный набор и расположение форм, методов, приемов, методов обучения и учебных пособий, это организационно-методический инструментальный образовательного процесса (Б. Т. Лихачев).

Современная логопедическая практика имеет в своем арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию нарушений речи.

К известным (традиционным) технологиям относятся:

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология логопедического массажа.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Логопедия находится на границе между педагогикой, психологией и медициной и использует наиболее эффективные, нетрадиционные методы и приемы смежных наук для оптимизации работы логопеда. Логопед в настоящее время начинает использовать нетрадиционные технологии в своей практике:

- кинезитерапия
- нейропсихологическая технология
- Суджок терапия
- Массаж и самомассаж
- дыхательная гимнастика Стрельниковой, Фролова
- ароматерапия
- семенная терапия
- музыкальная терапия
- хромотерапия
- литотерапия
- сказочная терапия
- песочная терапия
- разные модели и символы
- IT технологии
- технология BOS

После того, как все технологии будут применены и окажутся «наиболее эффективными», в итоге в практике коррекционного педагога останутся доступные и действенные для применения разработки.

Бедный словарный запас наблюдается на выходе из детского сада у старших дошкольников, и эта же проблема затрагивает начальную школу. Поэтому необходимо решить еще одну не менее важную задачу: создать условия для активизации и актуализации собственного высказывания..

И тут на помощь может прийти дидактический Синквейн.

Синквейн – поэтическая форма из пяти строк, возникшая в Соединенных Штатах в начале XX века под влиянием японской поэзии. Позже (с 1997 года и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития связной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагают, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Дидактический Синквейн основан на содержании и синтаксическом значении каждой строки. Составление дидактического Синквейн – это форма свободного творчества, в которой автор должен найти наиболее важные элементы в информационном материале, сделать выводы и кратко сформулировать их. Эти навыки очень популярны в современной жизни.

Составление классического синквейна состоит в следующем:

Первая строка – слово (существительное или местоимение), которое выражает тему.

Вторая строка – два слова (прилагательное или причастие), которые описывают свойства и признаки темы.

третья строка – три слова (глаголы или деепричастия), описывающие действие темы.

четвертая строка – фраза или предложение из четырех слов, выражающее отношение автора к предмету/теме.

одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы, резюме.

Синквейнирование – это веселое и творческое занятие для всех возрастов. Он развивает системное мышление и аналитические навыки, научит вас выделять главное и формулировать свои мысли.

Литература

1. Акименко В. М. Новые педагогические технологии : учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
2. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
3. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.

4. Баннов А. Учимся думать вместе : Материалы для тренинга учителей. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2007.
5. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников (недоступная ссылка). Журнал «Логопед», № 5 (2005). Дата обращения 28 мая 2009. Архивировано 13 апреля 2009 года.

*Глухова О. Ю., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой фундаментальной математики,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Кемеровская область*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) требует от образовательных учреждений высшего образования, реализующих подготовку учителей математики, выполнения особых подходов в обучении. Методическая подготовка учителя математики сочетает в себе глубокие знания педагогики, психологии, математики, информатики и других наук. Модуль методической подготовки несет на себе основную задачу профессиональной подготовки и включает дисциплины: Методика обучения математике, Элементарная математика, Практикум по решению задач математики, История развития математики и информатики, Технологии инклюзивного образования, Педагогическое мастерство, Профильное обучение математике и информатике, Организация научно-исследовательской работы по математике и информатике, Научные основы школьного курса математики, Современные средства оценки результатов обучения, Внеклассная работа по математике и информатике и другие.

Технология обучения по дисциплинам данного модуля построена на крупноблочном подходе и построении практических занятий, проведения промежуточных аттестаций по дисциплинам и на решении задач – заданий [1, с. 46–49].

Методическая задача – задание – математическая задача для которой составлено методическое задание или сформулирована проблемная ситуация. Решить методическую задачу – задание, значит разрешить проблему как математики, так и методики [3, с. 4–7].

Целью решения методических задач является овладение методическими умениями и получение методических фактов: выделение ядерного (основного) и второстепенного учебного материала; типология математических задач; учебный материал, организованный в определенную систему в соответствии с поставленной целью; отобранные средства и приемы обучения для достижения поставленной цели и др. [4, с. 4].

Рассмотрим примерную классификацию таких методических задач – заданий: постановка вопроса; составление задачи – задания по некоторым ее компонентам; составление задачи – задания обратной данной [2, с. 44].

Приведем примеры таких методических задач – заданий. Апробация данного материала проведена в ходе изучения дисциплины Методика преподавания математики в Кемеровском государственном университете для студентов направления Математика и компьютерные науки.

Задача – задание 1. Каковы особенности изучения темы крупным блоком. Раскройте особенности такого планирования на примере одной из тем по учебнику Математика 5 (И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович).

Задача – задание 2. Для одной из теорем школьного курса математики сформулировать (прямую, обратную, противоположную, противоположную обратной, равносильную), записать дано и доказать, сделать чертеж.

Задача – задание 3. Составить систему задач прикладного характера по учебнику Математика 5 (И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович) для одной из тем. Решить одну из задач.

Задача – задание 4. Показать фрагмент урока по развитию логического мышления по теме «Десятичные дроби» по учебнику Математика 5 (И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович).

Задача – задание 5. Составить задачу и показать решение по одной из тем учебника Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы различными методами.

Приведем один из вариантов решения задачи – задания 5, предложенный студентами в ходе обучения.

По теме «Элементы теории вероятностей» составим задачу и приведем ее решение:

Подбрасываются три игральных кубика. Какому событию благоприятствует больше элементарных исходов: **A** – сумма выпавших очков равна 5, **B** – сумма выпавших очков равна 16, **C** – сумма выпавших очков равна 9?

Решение.

Событию **A** – сумма выпавших очков равна 5 благоприятствуют 6 исходов, в таблице рассмотрены все такие случаи (использовали полный перебор):

Таблица 1. Сумма очков равна 5

1 кубик	1	1	1	2	2	3
2 кубик	1	2	3	1	2	1
3 кубик	3	2	1	2	1	1
Сумма очков	5	5	5	5	5	5

Событию **B** – сумма выпавших очков равна 17 благоприятствуют 3 исхода, в таблице рассмотрены все такие случаи (использовали полный перебор):

Таблица 2. Сумма очков равна 17

1 кубик	6	6	5
2 кубик	6	5	6
3 кубик	5	6	6
Сумма очков	17	17	17

Событию **C** – сумма выпавших очков равна 9 благоприятствуют 23 исхода, в таблице рассмотрены все такие случаи (использовали полный перебор):

Таблица 3. Сумма очков равна 9

1 кубик	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6
2 кубик	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2
3 кубик	5	4	3	6	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	2	1
Сумма очков	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Ответ: событию **C** благоприятствует больше элементарных исходов.

Литература

1. Глухова О. Ю. Система задач – заданий промежуточной аттестации по методике преподавания математики. Высшее образование сегодня. 2019. № 6. – С. 46–49.
2. Глухова О. Ю., Сафонова В. Ю. Нестандартные задачи по математике, приемы и методы решения. Saarbrücken, 2014. – 60 с.
3. Епишева О. Б., Крупиц В. И. Учить школьников учиться математике. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
4. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Е. И. Лященко, К. В. Зобкова, Т. Ф. Кириченко и др.; Под ред. Е. И. Лященко. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 463 с.

Голуб Г. Б., ведущий научный сотрудник, Самарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Перельгина Е. А., старший научный сотрудник, Самарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ПЕРЕЗАГРУЗКА ПРОЦЕССОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Понятие «профессиональное воспитание» трактуется в дидактике, начиная с 60-х годов прошлого века, как «процесс формирования профессионально значимых качеств личности», то есть качеств, «необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью». В 2000-х гг. понимание было несколько расширено – «формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, спо-

собов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач» [3]. Сегодня в определении содержания профессионального воспитания акцент смещается на «самость» обучающегося, его субъектную позицию в отношении профессиональных ценностей: «готовность к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами» [2, с. 68]. Эволюция понятия позволяет увидеть переход от позиции «профессия в человеке» к позиции «человек уникальный» в профессии», отражающей перспективу постоянной смены своей социально-профессиональной позиции в соответствии с внешними вызовами, личностными ценностями и проектными целями. Такой эволюции способствует изменение технологической и социальной реальности, которое выражается в принципиальной неопределенности общества и экономики и непредсказуемости трендов и темпов изменений, в возрастающей сложности среды, как по составу, так и по изменчивости и взаимовлиянию составляющих. Увеличиваются темпы дестандартизации занятости [5]. Радикальные сдвиги в требованиях рабочих мест по всему миру в 2019 году зафиксированы в Докладе Всемирного банка «Изменения характера труда» [1]. Работодатели предъявляют возрастающие требования к универсальным компетенциям в структуре готовности работников.

В этих условиях процесс профессионального воспитания может быть построен только на основе признания ценности индивидуальности обучающегося, его права на саморазвитие и на создание системы личных смыслов в процессе самоопределения. В глобальном отношении процесс профессионального воспитания следует нацелить на формирование следующих качеств:

- субъектности, понимаемой как сформированность позиции «деятеля», предполагающей самоопределение обучающегося в профессиональной сфере; его активность и ответственность в решении профессиональных задач и задач профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
- образованности, понимаемой как способность обучающегося быть адекватным меняющейся производственной ситуации и ситуации на рынке труда, работать с расширяющимся профессиональным знанием;
- нравственности, понимаемой как осознанное отношение к профессиональным ценностям и установкам;
- способов деятельности и качеств, обеспечивающих успешность обучающегося в избранной сфере профессиональной деятельности.

На этапе перехода от общей цели к планированию результатов образовательного процесса в аспекте воспитания необходимо зафиксировать конкретные и измеримые средствами педагогической диагностики результаты обучающихся. В обратном случае говорить об управляемом процессе невозможно. В каждом из названных выше качеств выделяются два аспекта, которые можно обозначить как «оспособленность» (наделенность определенными способами деятельности) и «осмысление» – переживание и принятие ситуаций, способов деятельности, границ и пр. и выстраивание субъективного набора смыслов. Первый аспект полностью соотносится с таким типом образовательных результатов как общие компетенции, в частности, ОК 1 – ОК 5 в требованиях ФГОС СПО нового поколения. Вторым аспектом соотносится с другим деятельностным образовательным результатом – опытом практической деятельности. Этот результат зафиксирован в образовательных программах как один из промежуточных результатов, необходимых для формирования профессиональной компетенции. Опыт практической деятельности подлежит оцениванию средствами педагогической диагностики, которые позволяют зафиксировать факт осуществления деятельности (не качество деятельности или результата, опыт, фиксируемый как образовательный результат, может быть «отрицательным») и выполнение мыслительных операций по анализу и \ или рефлексии своей деятельности, ситуации, результата.

Представляется, что для формирования названных результатов воспитания технология управления оказывается не менее значимой, чем образовательные технологии. Именно управление системой воспитания в профессиональной образовательной организации позволяет поместить обучающегося в ту среду, которая оказывается для него сложносоставной, недоопределенной, подвижной, предлагающей слишком много или слишком мало ресурсов для принятия и выполнения личных решений. Такая среда вынуждает постоянно проводить ревизию своих возможностей и своих предпочтений, каждый раз обнаруживая разрывы между ними и возможностями, имеющимися в контексте ситуации. Преодоление таких разрывов возможно через изменение себя (саморазвитие), восприятия себя в ситуации (самоопределение) или самой ситуации (целеполагание и деятельность). Создать такую среду означает сформировать обязательства и возможности. На практике это означает, что результаты необходимо предъявить обучающемуся и обеспечить их понимание. Способы детализации образовательных результатов вида «общие (универсальные) компетенции» были ранее нами продемонстрированы [4]. Определение результатов вида «опыт практической деятельности» логично проводить на основе тех ценностей и / или поведенческих установок,

которые выявлены как актуальный запрос. В частности, таким ориентиром может стать требование ФГОС СПО к ОК 6 или актуальные запросы работодателей, не сводимые к освоенным общим или профессиональным способам деятельности (в качестве примера таких запросов можно назвать выявленные нами в процессе интервьюирования работников кадровых агентств: приверженность к корпоративной культуре; работа в режиме многозадачности, постоянного переключения без раздражения; пунктуальность).

Примером предъявляемого результата могут служить следующие формулировки, заимствованные из обсуждения на заседании регионального УМО по формированию общих компетенций и профессиональному воспитанию (Самарская область): получил опыт «по планированию, согласованию с заинтересованными субъектами и благоустройству общественных пространств»; «профессионального волонтерства (предложения и оказания услуг на основе профессиональных умений или профессиональных компетенций)»; «включения в деятельность и коммуникацию внутри группы, коллектива, сообщества, характеризующегося специфическими культурными нормами». Границы ситуации получения опыта очерчены, но они весьма широкие. Это дает возможность обучающемуся самостоятельно достроить или выбрать ситуацию для получения требуемого опыта. Например, общественным пространством может быть подъезд собственного дома, рекреация в здании образовательной организации, комната отдыха персонала по месту прохождения практики, пустырь по соседству или центральный городской парк. Соответствующий разброс будет характерен и в отношении субъектов, с которыми придется вступать во взаимодействие, и в отношении способов планирования, согласования, благоустройства. Таким образом, обучающийся становится субъектом планирования своего результата, имеет возможность реализовать свои амбиции и интересы, актуальные в настоящий момент, и принимает на себя часть ответственности за результат и процесс его получения.

Следующим важным шагом становится процедура формирования содержания программы воспитания, позволяющего получить результаты. При наличии множества доопределенных (индивидуализированных) результатов массовые мероприятия не работают. Требуются локальные акции (разовая деятельность) или активности (циклически повторяющаяся деятельность), кастомизированные в соответствии со спецификой доопределенных опытов. Это не значит, что образовательная организация должна предлагать исчерпывающее меню: в современном обществе человек, как правило, сталкивается с избыточностью или недостатком возможностей. Но это означает, что предложения должны быть, и каждый замысел акции или активности должен выстраиваться в четком соответствии с планируемым результатом без стремления распылить усилия на достижение нескольких результатов, что характерно для целеполагания мероприятий воспитательной работы сегодня. Такие предложения – не единственное содержание программы воспитания на год. Они работают своего рода спусковым механизмом для появления других акций и активностей, инициаторами которых уже являются обучающиеся. Таким образом, план-график оказывается постоянно трансформируемой базой данных, в которой определены, как минимум: 1) деятельность / акция; 2) источник, из которого получен замысел деятельности или акции (например, администрация колледжа; фамилия обучающегося(-ихся) или работника); 3) образовательные результаты (опыт практической деятельности или аспекты универсальных компетенций); 3) эффекты / дополнительные возможности (возможность получить определенные знания или умения, например); 4) сроки; 5) ответственный; 6) обучающиеся – поле для регистрации желающих принять участие в акции или активности; 7) статус – поле, которое позволяет закрыть список обучающихся (если, например, речь идет о мастер-классе с ограниченным числом участников) или показать, что деятельность, например, клуба, уже ведется, или отменить акцию, если в установленный срок до ее запуска число зарегистрировавшихся участников меньше минимально установленного.

Такой план-график не только обеспечивает кастомизацию предложений и равные возможности всех участников образовательного процесса в реализации замыслов, работа с ним становится ситуацией, в которой обучающиеся получают опыт выбора, открытого публичного заявления о своей идее и своей ответственности, опыт планирования. Необходима внутренняя норма, согласно которой обучающийся обязан принять участие, как минимум, в одной акции или активности, формирующей каждый из запланированных образовательных результатов, при этом ни одна запланированная акция или активность не может быть обязательной для обучающихся. Обучающийся может получить требуемый результат и вне образовательной организации (например, участвуя в работе общественной организации, совершая поездку с образовательным контекстом, договорившись о дополнительной задаче со своим руководителем производственной практики и т. п.). В этом случае, отчитываясь о факте осуществления деятельности, он должен продемонстрировать свидетельства. Такая возможность принципиально важна, поскольку не только позволяет привлечь необразовательные ресурсы среды для получения образовательного результата, но и формирует определенную установку в отношении вызовов внешней среды. Это установка на восприятие той или иной ситуации как области получения опыта, на восприятие любого вызова как приглашения к саморазвитию, достраиванию своих внутренних ресурсов или как к образовательной ситуации, позволя-

ющей нарастить свои возможности за счет встраивания полученного опыта. Такая установка – это жизненная устойчивость, важнейшее качество человека перед лицом неопределенности.

Наконец, последним из принципиальных шагов является формирование инфраструктуры педагогического сопровождения процесса самоопределения по поводу формы получения опыта и последующей рефлексии, поскольку именно анализ и / или рефлексия делают пережитое личным опытом. На этом этапе при организации групповых форм общения, когда обучающиеся, получившие опыт в разных ситуациях, обмениваются своими выводами и впечатлениями границы личного опыта также могут быть расширены.

Литература

1. Доклад о мировом развитии 2019. Изменения характера труда. – Режим доступа <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/wdr2019>.
2. Исаев И. Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования. – Сборник материалов XII международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ». – С. 68.
3. Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа <https://vocabulary.ru/termin/professionalnoevospitanie.html>.
4. Фишман И. С., Голуб Г. Б. Планирование формирования общих компетенций в профессиональной образовательной программе СПО на основе уровневой дифференциации деятельности // Проблемы современного образования. 2019 № 1.
5. Шевчук А. В. О будущем труда и будущем без труда // Общественные науки и современность. – 2007, № 3. С. 44–54.

Горная Е. П., педагог-организатор, МАДОУ № 2, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область
Сметанникова В. В., воспитатель, МАДОУ № 2, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современное общество к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования важным **целевым ориентиром** при организации педагогического процесса является то, что ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, начальным знаниям о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла свое отражение в работах выдающихся педагогов прошлого и настоящего. В работах Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, подробно отражена технология проектной деятельности, которую можно применять при ранней профориентации. Данная технология основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, а также позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Для реализации этой технологии в нашем детском саду МАДОУ № 2, был разработан проект «Профитур», цель которого заключалась в расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях, развитие интереса к различным профессиям.

Первоначально мы определили этапы проекта. На первом этапе нами проводилась методика диагностики знаний детей о профессиях Е. И. Медвецкой «Что такое профессия?». Были составлены вопросы для беседы. Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям были задан вопрос: Какие ты знаешь профессии? По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. Предложено объяснить процесс работы данной профессии. Всего было продиагностировано 30 воспитанников старшего дошкольного возраста. По результатам диагностики была выявлена проблема, которая заключалась в том, что воспитанники показали недостаточный уровень сформированности представлений о труде взрослых. В результате нами было принято решение по созданию проф-студии, в которой дети будут заниматься практической деятельностью по ознакомлению с разными профессиями, даст возможность обмена ресурсными возможностями каждой группы, отпадает необходимость накопления огромного количества материала в одной конкретно взятой группе для ознакомления с профессиями. Преимущественно образовательная деятельность имеет исследовательский характер, где дети экспериментируют, проявляют инициативу, творчество, основываясь на имеющихся базовых знаниях. Мы уже познакомились с такими профессиями как повар, кондитер и парикмахер, продавец, товаровед. Проведение экскурсий в ЛКПТ города организовывались совместно с родителями. Многие родители даже не представляли, насколько интересны и разнообразны учебные

мастерские, какие предметные навыки рабочих профессий дают их детям. Воспитанники побывали в политехническом техникуме, где прошли занятия для дошкольников по профессии «Кондитер». Педагоги показали и рассказали, как из песочного теста изготовить печенье. Затем дети самостоятельно стряпали печенье и украшали его. И в завершении с большим удовольствием пили чай с печеньем, изготовленным собственными руками; побывали в салоне «Косметичка», где познакомились с профессиями «Стилист», «Визажист», «Парикмахер». Дети проходили интересную квест – игру «Путешествие в мир красоты». Каждый участник, проходя этапы квеста, смог попробовать хотя бы ненадолго стать стилистом, визажистом, парикмахером. Детей, это очень увлекло, и они получили яркие положительные эмоции. По окончании игры все участники получили сладкое вознаграждение за сою работу

Более углубленное знакомство с профессией продавец осуществлялось в игровом магазине, где дети сами взвешивали макаронные изделия на электронных весах, знакомились с работой кассового аппарата, пробовали размещать товар в торговом зале, знакомились с работой продавца супермаркета, отдела игрушек, продуктового отдела, обувного магазина, магазина канцелярских товаров. Товаровед, где дети проверяли качество колбасных изделий и молока.

Проведение мастер-классов педагогами техникума по сервировке стола, в которых, приняли участие не только дети, но и родители и педагоги, оформление тортов мастикой на детскую тематику, где дети узнали, как и чем украшают торты, пирожные, попробовали изготовить различные украшения из пластилина.

Проведение марафона в ДОО «Солнце профессий», где детям и родителям вручался центр (круг) солнышка и объяснялись правила марафона: марафон состоит из 3 дистанций: 1. Профессии будущего; 2. Кем быть?; 3. Мир профессий. На каждой дистанции по несколько заданий, за которые дети получали лучики разных цветов в зависимости от качества выполненного задания, а родители – баллы. Каждый заработанный лучик крепиться у своего круга, таким образом, отображая участия в марафоне, от количества набранных баллов и лучиков зависела категория номинаций и призов. В процессе марафона приняли участие 25 семей детского сада. Итогом марафона стал стенд, где были представлены фотографии и эмоциональные отзывы родителей о мероприятии.

В заключение повторной диагностики детей, мы выявили значительные улучшения результатов по всем показателям: расширились представления о мире профессий и трудовой деятельности; повысился уровень развития познавательной, коммуникативной, творческой активности; наблюдалось систематическое проявление детской инициативы в проектной и исследовательской деятельности; появились методические рекомендации, способствующие ранней профориентации детей.

С целью повышения эффективности работы педагогический коллектив МАДОУ № 2 нацелен продолжать образовательную деятельность по ранней профориентации детей дошкольного возраста и в следующем учебном году.

Литература

1. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013 – № 9.
2. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017–3.1. – С. 36–39.
3. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников: [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/th/>.
4. Чернова М. А. Проект «Игровой марафон в ДОУ как инновационная форма работы с родителями и воспитанниками в области профилактики негативных проявлений» // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 10. – С. 31–35. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/145/4608/>.

Гридаева Л. В., кандидат педагогических наук, методист, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, руководитель Межрегиональной инициативной группы «Образование. Здоровье. Профессия. Экология», г. Кемерово

КРИПО – ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЛОЩАДКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУЗБАССЕ

Новые подходы к экологическому образованию обусловлены сменой парадигмы. Широко известны в России и за рубежом научно-педагогические школы экологического образования и образования для ОУР в том числе научные школы профессоров С. В. Алексеева, И. Н. Пономаревой, Куприянова А. Н.,

А. Н. Захлебного, и Е. Н. Дзятковской и др. Методолог современного образования профессор В. А. Кобылянский считает: «Экологическое образование должно занимать приоритетное место в государственной политике и во всем обществе. В поручениях президента в рамках «Основ государственной политики 2030 г.» сказано: «обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в ОУ на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения во ФГОС соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся».

Национальный проект «Экология 2024», «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», Закон об «Образовании», современные отечественные и международные стандарты определяют результаты профессиональной подготовки специалиста. Формирование экологической компетенции, экологической культуры является стратегической задачей в современном обществе. Обозначения таких событий как Год экологии и особо охраняемых природных территорий, Год волонтера, в нашей стране является новым форматом экологической политики.

В 2019 году в Кузбассе принят закон «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры». Экологическое образование и просвещение-приоритеты развития Кузбасса. Закон «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры» предусматривает комплексность и непрерывность экологического образования, включая среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, преподавание дисциплин по охране окружающей среды, рациональному природопользованию, подготовку и переподготовку педагогов, руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Совершенствование экологической подготовки педагогов – актуальная задача дополнительного профессионального образования. Методическое сопровождение вопросов, связанных с охраной окружающей среды, обеспечением экологической безопасности, здорового образа жизни, исследованием и апробацией накопленного опыта в области экологического образования в ОО ПО – одно из направлений деятельности ГБУ ДПО «КРИПО».

Экологическая подготовка студентов систем среднего и высшего профессионального образования должна быть нацелена на профессиональную деятельность будущих выпускников, которая носит преобразующе –созидательный, приспособительно – организационный, адаптационный по отношению к экосистемам характер. Это нашло свое отражение в разработке учебного пособия «Практикум по экологии», опубликованного в приложении к журналу «Среднее профессиональное образование» (№№ 4–6, 2018 г.).

Экологическая подготовка отличается от других образовательных процессов тем, что включает воспитательную составляющую.

В стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года как приоритетная задача обозначено формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности и экологическое воспитание, рассматривается как системообразующая основа формирования активной гражданской позиции молодого поколения.

В рамках организации внеаудиторной работы обучающихся ОО реализуются социально значимые проекты.

Например, В 2020 году Дни защиты от экологической опасности приурочены к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и пройдут под девизом «Больше дел экологических – к юбилею Победы героической!»

Масштабный проект «Чистая река – чистые берега», проект «Экологическое краеведение в Кемеровской области», Всероссийский проект «Эколята – защитники природы. Молодые защитники природы», который реализуют студенты и преподаватели педагогических колледжей Кемеровской области и др.

Продолжается совместная информационно-методическая работа с ЗАО «Крисмас+» г. Санкт-Петербург по формированию технологической готовности педагогов и студентов, выявления в образовательных организациях Кузбасса разного уровня передового инновационного педагогического опыта применения технологий инструментальной оценки экологического состояния объектов окружающей среды с использованием портативного оборудования производства ЗАО «Крисмас+» и транслирование его широкой педагогической общественности. Учебный центр НПО ЗАО «Крисмас+» на протяжении нескольких лет выступает в качестве социального партнера института.

Специалисты центра принимают активное участие в межрегиональных образовательных мероприятиях, направленных на решение актуальных задач развития экологического образования.

ГБУ ДПО «КРИПО» реализует проект «Уроки экологической грамотности в Кемеровской области». На Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экология и управление природопользованием» г. Томск автором был представлен опыт работы по теме «Реализация регионального проекта «Уроки экологической грамотности в образовательных организациях профессионального образования».

Продолжается реализация проектов всероссийский «Экологический диктант», «Химический диктант», в 2020 году инициировали проведение «Всекузбасского экологического диктанта» на площадке института.

«Всекузбасский заповедный урок», «Усынови заказник» – эти проекты успешно адаптированы и являются мотивацией к развитию такого направления как экологический туризм и создания банка эколого-краеведческих экскурсий.

С целью организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогические работники ОО ПО Кемеровской области регулярно участвуют в созидательных и экологических мероприятиях, способствующих формированию активной гражданской позиции:

– ежегодные Всероссийские экологические акции «Зеленая весна», «Зеленая Россия» «Лес Победы», «Сделаем!»;

– региональные «Воды России», «Чистый берег» и «Живи родник, живи», результат участия: инициированы Дни рек Кузбасса, очистка берегов рек, родников, водоемов;

– акция «Серая шейка» (перепись птиц, помощь птицам в зимний период);

– акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» проходит под девизом «Мы за чистый Кузбасс! За чистую Землю!»;

– конкурс научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль»;

– Всероссийский экоквест «Другая планета» (интерактивный проект);

– Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности».

Институт является организатором следующих научно-практических мероприятий различного уровня:

– региональной с международным участием научно-практической конференции «Чивилихинские чтения»;

– межрегиональных экологических чтениях г. Асино, Томская область;

– Всероссийского фестиваля по экологическому образованию и воспитанию молодежи «Я живу на красивой планете», г. Асино Томской области на базе ОГБОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»;

– ежегодной региональной научно-практической конференции «Гражданское общество и НКО: новые вызовы и тенденции развития»;

– «Кузбасский образовательный форум» организация и проведение мероприятий научно-деловой программы;

– Специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера»;

– межрегионального конкурса «Преподаватель года»;

– областного конкурс «Лучший волонтерский (добровольческий) проект в профессиональной образовательной организации», в номинации и др.

При информационной и организационной поддержке ГБУ ДПО «КРИПО» в студенты и педагогические работники принимают участие в следующих мероприятиях:

– во всероссийском конкурсе «**Доброволец России 2018, 2019, 2020**»; в число лучших вошли следующие проекты (<https://добровольцыроссии.рф>):

1. Ленинск-Кузнецкий филиал Кемеровского областного медицинского колледжа, проект «**Отходы в доходы**».

2. Проект студентов Кузнецкого индустриального техникума «Экологические сказки» высоко оценен экспертным жюри в номинации «Общее дело».

3. Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг, экологический волонтерский отряд и проект «**Зеленые волонтеры**».

4. Кемеровский горнотехнический техникум, работа волонтерского отряда «**Без Е**», направленного на формирование здорового образа жизни.

5. «**Родники**», Березовский политехнический техникум.

6. Кемеровский профессионально-технический техникум, проект волонтерского отряда «**Четыре Э**».

7. Студенческое творческое сообщество (СТО) «**Железяка**».

– ежегодных экологических акции по высадке деревьев и закладке аллей и т. п.;

– массовой акции – экологический субботник «Кемерово – чистый город», проведенный в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» и субботников, которые проводятся по инициативе Губернатора Кемеровской области.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

ГБУ ДПО «КРИПО» постоянно инициирует участие обучающихся и педагогических работников ПОО в интернет-проектах экологической направленности различного уровня: «Всероссийский экологический диктант», «Заповедный урок», ежегодный международный проект «Сделаем»; Всероссийский урок «Разделяй с нами»; ежегодные всероссийские проекты: «Мусора больше нет»; «500 уборок», «Интерактивная

карта свалок Кемеровской области», обсуждение «Территориальной схемы обращения с отходами в том числе с твердыми коммунальными отходами на территории Кемеровской области».

Всероссийский дистанционный командный турнир по ИТ среди работников общеобразовательных и профессиональных ОО – основная тема проведения турнира – медиаволонтерство в России и др. Продолжена работа в ежегодном региональном проекте «Антисвалка», который реализуется при поддержке Кузбасской ассоциации переработчиков отходов, и ОНФ педагогические работники и обучающиеся создают экологические проекты, работая по алгоритму: создание – продвижение – PR – взаимодействие со СМИ – создание web-страниц, сайтов – взаимодействие с органами власти, волонтерами. Работали с картой интерактивная свалка Кемеровской области. Отслеживая результаты своей деятельности по ликвидации свалок мусора.

«Сибирский клуб экодебатов» и др.

Все выше перечисленное является информационно-образовательным практико-ориентированным ресурсом в системе повышения квалификации педагогов ОО ПО и направлено на реализацию основных задач экологического образования

Хорошим примером активности молодежи является участие в разработке и организации маршрута: XXI межрегиональной экологической экспедиции «Начни с дома своего», в которой приняли участие обучающиеся и педагогические работники ОО ПО: ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»; ГПОУ «КемТИПИСУ» Техникума информационных технологий, экономики и права, Кемеровского института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова» г. Кемерово и др.

Результат – это инициирование проекта к 300-летию Кузбасса «Эколого-краеведческие экскурсии»

В рамках программы экологического образования на площадке ГБУ ДПО «КРИПО» работает межрегиональная инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия»: руководитель – автор.

Сообщество создано и на интернет пространстве инициативной группой «Образование. Здоровье. Профессия. Экология» В сообществе размещены все новости о предстоящих мероприятиях, о результатах различных конкурсов и НПК, представлен опыт участниками сообщества и др. в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/group/54372003348644>. География членов инициативной группы обширна.

Участники инициативной группы принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня по проблематике охраны окружающей среды, инициировали эколого-просветительскую деятельность среди населения

Активные участники Кузбасского форума добровольцев и волонтеров. Организатором стал Региональный центр развития добровольчества (РЦРД) «БлагоДарю» под руководством Натальи Алексеевны Филимоновой. Знаком «Доброволец «Кузбасса» награждена в числе первых А. В. Бородавко, активный член межрегиональной инициативной группы «Образование. Здоровье. Профессия. Экология»

Знаком отличия «Доброволец Кузбасса» награждена в 2019 Л. С. Конькова, активный член межрегиональной инициативной группы «Образование. Здоровье. Профессия. Экология»

В институте создан ресурсный центр содействия НКО.

Сетевое взаимодействие и интернет-ресурсы обеспечивают информационно-методический, аспект неформального экологического образования.

Члены инициативной группы являются участниками межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить в устойчивом мире. Трое участников инициативной группы были приглашены на I Международный форум волонтеров и добровольцев. Работа в онлайн режиме создает эффект присутствия и активное взаимодействие с профессиональным сообществом на значимых мероприятиях, например, участие в II Международном форуме добровольцев и волонтеров в Сочи (3–5 декабря, 2019 г.)

Обсуждение в онлайн режиме грантовых проектов волонтеров и добровольцев в России на сайте <https://добровольцыроссии.рф>. Член инициативной группы А. В. Бородавко приняла участие в работе II Международного форума Волонтеров и добровольцев в Сочи 5 декабря 2019 г.

Мы видим возросшую активность педагогических работников и молодежи, творческие инициативы, реализованные экологические проекты, которые повышают качество жизни и создают устойчивое развитие нашего региона.

Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив (АСИ) провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором среди надпрофессиональных навыков (компетенций) в профессиях будущего особо ощущается ориентация на ОУР.

Среди профессий будущего в разных сферах экономики выделяются профессии экологического профиля, например, урбанист-эколог, парковый эколог, проектировщик «умной среды», эокоаудитор, специалист по преодолению системных экологических катастроф и др.

Трансляция опыта работы педагогов создает ресурс лучших практик экологического образования, который используется в реализации образовательных программ института.

Литература

1. Атлас новых профессий, вторая редакция, Москва, 2015
2. Гридаева Л. В., Новые экологические практики в профессиональном образовании/ Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1–4 ноября 2017, Санкт-Петербург, Россия. – Крисмас+, 2017. – 362 с. – С. 19–22.
3. Гридаева Л. В. Экологическое образование как приоритетное направление профессионального образования [Текст] // приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3. – 2018. – Москва. – С. 35–46.
4. С. А. Филичев, Л. В. Гридаева, О. Д. Лукашевич Кемерово, 2018, приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 4. – 2018. – Москва.
5. С. А. Филичев, Л. В. Гридаева, О. Д. Лукашевич «Практикум по экологии» (для студентов технических направлений образовательных организаций бакалавриата и среднего профессионального образования). Коллектив авторов-составителей С. А. Филичев, Л. В. Гридаева, приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 5. – 2018. – Москва.
6. С. А. Филичев, Л. В. Гридаева, О. Д. Лукашевич «Практикум по экологии» (для студентов технических направлений образовательных организаций бакалавриата и среднего профессионального образования) Коллектив авторов – составителей С. А. Филичев, Л. В. Гридаева, О. Д. Лукашевич Кемерово, 2018, приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 6. – 2018. – Москва.
7. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012 г.). – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi.red=doc;base=LAW;n=129117>.
8. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 18.12. 2012 г. № 2423-р).
9. Кобылянский В. А. Философия экологии. Краткий курс : учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2010. – 670 с.

*Давыдова А. В., преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Кемеровский педагогический колледж, г. Кемерово, Кемеровская область*

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ КОМИКСА В РАЗВИТИИ ВНУТРИГРУПОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Понимая технологию как совокупность приемов, методов воздействий, применяемых для достижения поставленных целей; как искусство, мастерство, умение изменять состояния объекта, а также как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта [3], мы можем говорить о наличии ряда способов, определяющих достаточно эффективное построение воспитательной деятельности в студенческой группе. Говоря о технологиях воспитательной работы важно не только делать акцент на результативности и гарантируемом результате [4], но и помнить о таких особенностях воспитания, как многофакторность и учет индивидуальности. Активное применение в практике образовательных организаций гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили, технологии КТД и др. показывает высокую результативность воспитательной работы в части такого ориентира технологии, как достижение гарантированных результатов в воспитании (в оценке их эффективности через критерии факта и критерии качества) [5, 6]. Данные технологии воспроизводимы для решения практически любой воспитательной задачи. Но такой критерий технологичности как «наименьшие затраты времени, средств, физических и интеллектуальных сил» в реализации данных воспитательных технологий не всегда просматривается. Существующие на сегодняшний день технологии групповой работы позволяют нам избежать риска снижения эффективности воспитательной деятельности по указанному критерию через построение деятельности таким образом, чтобы результативность работы стала в большей мере вызовом для всей группы и для каждого студента в отдельности [5].

Как правило, групповая работа преследует следующие цели:

1. Улучшение информированности членов группы при развитии горизонтальных коммуникаций и взаимопонимания;
2. Разработку новых идей, решений, повышение активности членов группы и стимулирование их к нахождению новых вариантов деятельности;
3. Создание коллектива единомышленников, способных к сотрудничеству;
4. Осуществление многоаспектной экспертизы любой идеи путем коллективного поиска аргументации ее защиты, критического анализа, реального осмысления и прогнозирования потенциальных проблем.

Одна из технологий воспитательной работы, реализующая выше перечисленные цели, – технология создания комикса [8]. Рассмотрим характеристики данной технологии и требования к ее реализации.

Исходя из того, что комикс – художественное произведение, в котором рисунок и текст используются, чтобы передать суть авторской мысли, технология предполагает создание некоего художественного произведения с определенной ценностной идеей [1, 2]. Важно изучить элементы комикса:

- Баллон («облачко», содержащее мысли или слова персонажа)
- Этажи (изображение комикса в однокадровом или многокадровом формате, способ «построения» всей истории на страницах издания)
- Персонажи (герои истории, «проживающие» какие-либо события)
- Композиция (завязка – кульминация – развязка сюжета).

В процессе воспитательной работы, когда нам важно сплотить группу, создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого, для осознания чувства «мы» в коллективных отношениях, а главное, обеспечить эффективную коммуникацию внутри группы, мы предлагаем студентам создать интересный комикс, в ходе отработки техники эффективной коммуникации имеем возможность зафиксировать ограничения каждого участника в групповом взаимодействии (это поможет нам в дальнейшем выстроить индивидуальную работу и обеспечить построение индивидуального маршрута развития студента) [5].

Для реализации этой технологии необходимо подготовить одинаковое количество карандашей, фломастеров, маркеров одних цветов и один лист ватмана для каждой команды и для работы спикеров; продумать разделение участников на команды (т. е. принцип формирования команды – симпатии / равное количество юношей и девушек в каждой команде/ наличие в каждой группе активных и творческих студентов / создание поля коммуникации среди мало общающихся студентов и др.); необходимо определить рабочее место для каждой команды и место для встреч спикеров. На этапе подготовки важно определить временные рамки создания комикса, продумать систему фиксации наблюдаемых фактов в процессе работы команд, подготовить памятки с правилами работы.

Осваивая форму создания коллективного информационного продукта «комикс», каждый может продемонстрировать свои способности, проявить сильные стороны. Группа делится на команды (их может быть 3–7), оптимальное количество человек в команде от 5 до 7 человек. Каждая команда – это целая творческая группа, которая трудится над созданием **одной** части комикса. Перед началом работы команд знакомитесь с правилами:

- Каждая творческая группа работает отдельно (изолированно), не общаясь с другими командами;
- На создание комикса у участников 1–2 академических часа;
- В ходе работы предусмотрены 5 встреч представителей команд (спикеров) в специально оборудованном месте. Первая встреча – продолжительностью до 10 минут, остальные четыре до 5 минут;
- Встречу может инициировать любая команда;
- На встречах спикеры могут рисовать, чертить на листах, но уносить с собой чертежи или записи запрещено;
- Для всех участников действует запрет на использование телефона (куратор (педагог) должен проследить, чтобы участники не обменивались смс);
- От каждой команды на встречу выходит только один представитель – спикер, при этом спикер имеет право меняться 1 раз.

Перед началом работы обязательно анализируете критерии эффективности общения студентов в командах и команд (через спикеров) между собой при создании комикса [2]: соблюдение законов жанра, целостность произведения (единый облик героев – цвета, форма тела, детали одежды, прическа, форма баллонов; последовательность сюжета; единообразие оформления – нумерация картинок, страниц комикса), наличие композиции (завязка-кульминация-развязка).

Студентам предлагается следующий ход работы: команды должны создать продукт – комикс, который будет целостным, интересным, понятным, завершенным и соответствующим законам жанра; у каждой команды есть ватман, представляющий собой одну полосу комикса (должен включать в себя определенную часть сюжета).

Предлагаемая тема комикса определяется конкретной проблемой (например, борьба с прогульщиками, искоренение вредных привычек, повышение успеваемости и др.), изначально обсуждается в команде, а затем уточняется при первой встрече представителей команд – спикеров.

Куратор (педагог) следит за соблюдением программы тайминга, в процессе деятельности команд уделяет внимание их работе (распределение ролей, устранившиеся от работы участники, соблюдение правил, реакция на результаты переговоров во время встреч), а также обращает особое внимание на момент, когда спикер приходит после встречи и словами описывает визуальные образы. Для педагога важно увидеть специфику внутригрупповой коммуникации. Маркерами эффективной коммуникации являются:

- Рисунки, созданные после встречи спикеров;

- Подробное описание деталей, образов, форм;
- Пересказ содержания, а не режима встречи (важно, чтобы спикер рассказывал не эмоциональную составляющую встречи, а содержание обсуждения – тему, идею, задачи работы команды);
- Удержание целостного образа комикса и понимание места данной команды в этом комиксе;
- Понимание командой содержания, переданного спикером.

Сжатые временные рамки, как правило, усиливают потребность в межгрупповой коммуникации, а игровой характер данной технологии позволяет вовлечь участников в активную работу.

На заключительном этапе важно провести рефлексию, для того, чтобы каждый мог определить свою роль в процессе работы, команда могла определить виды деятельности во время работы и проанализировать перенос вариантов сочетания роли и деятельности на реальную жизненную ситуацию. Кроме этого, важно увидеть снятие затруднений в самосознании, в коммуникации за счет появления новых вариантов деятельности.

Таким образом, технология создания комикса отвечает основным принципам групповой работы, поскольку учитывает уровень образовательных возможностей студентов, представляет систему заданий для совместного поиска решения, предполагает распределение ролей между участниками группы, организацию коммуникации в группе и между группами и анализ способа деятельности.

Использование в работе данной технологии дает обучающемуся возможность для развития личностной рефлексии, осознание включенности в общую работу, становление активной субъектной позиции в воспитательной деятельности, развитие навыков общения, принятие нравственности норм и правил совместной деятельности, повышение познавательной активности [7].

Для студенческой группы важным результатом является формирование групповой общности и развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

Для педагога-куратора ценность данной технологии воспитательной работы состоит в нестандартном подходе к организации образовательного процесса и в формировании мотивационной готовности к межличностному взаимодействию в любых ситуациях.

Литература

1. Как создать идеальный комикс. 19 советов от Пола Холдена [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://say-hi.me/illustration/kak-sozdat-idealnyj-komiks-19-sovetov-ot-pola-xoldena.html>, свободный. – 2020. – 15 марта.
2. Как создать комикс [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/создать-комикс>, свободный. – 2020. – 17 марта.
3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, Коджаспиров А. Ю. – М.: 2005. – 176 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года. Порядок организации внеурочной работы в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/Lists/List10/Attachments/1/Порядок%20организации%20внеурочной%20работы.pdf>, свободный. – 2020. – 15 марта.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст] / Е. С. Полат. – М., 1998. – 104 с.
6. Поляков, С. Д. Технология воспитания. [Текст] / С. Д. Поляков – М., 2013. – 144 с.
7. Самохвалова, Е. М. Внеучебная деятельность студента колледжа: понятийно-терминологический аспект // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 48–51.
8. Технология применения образовательных комиксов в обучении [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://628spb.edusite.ru/DswMedia/vavilova_2019-texnologiya_primeneniya.pdf, свободный. – 2020. – 17 марта.

***Зауэрвайн Л. Т.**, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора, Кемеровский областной колледж культуры и искусств имени народного артиста СССР И. Д. Кобзона, г. Кемерово, Кемеровская область*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

В современной практике научных исследований в области гуманитарных знаний наиболее обсуждаемой является проблема проектирования в различных сферах деятельности: социальной, культурной, образовательной, воспитательной и др. К проектированию как к средству достижения той или иной цели стали обращаться наиболее активно, когда проект выступил в качестве одного из инструментов реализации государственной политики в различных отраслях: здравоохранении, экологии, образовании, культуре и др.

Национальные проекты федерального масштаба (2019–2024 гг.), принятые в России в 2018 году направлены на создание условий для инновационного развития, достижения ключевых задач в той, или иной отрасли. Среди приоритетных направлений развития в рамках национальных проектов стало образование. Национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования в соответствии с социально-экономическими запросами. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении рассматривается одним из условий в достижении результатов инновационного образования. Следовательно, разработка новых форм в системе воспитательной деятельности является важным и необходимым направлением работы современного учреждения образования. Среди используемых методов в обучении и воспитательной деятельности наиболее эффективным является проектирование.

Под проектом понимают уникальную деятельность, имеющую начало и конец во времени, направленную на достижение определенного результата, цели, создание уникального продукта или услуги, при заданных условиях.

Проектирование как педагогическое средство активизировалось во второй половине 1990-годов в связи с развитием идей стандартизации образования. Возможности проектирования в образовании и воспитательной деятельности сегодня расширяются и выступают одним из основных средств в обучении, воспитании личности и в управлении образовательным процессом.

Для колледжа и искусств проектирование выступает эффективным средством в учебной и воспитательной деятельности, так как обучающиеся являются творческой молодежью, обладают особым мышлением и воображением. Целью проектирования в воспитательной деятельности является повышение общего уровня культуры студентов, формирование социально-личностных компетенций.

В ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств» имени народного артиста СССР И. Д. Кобзона накоплен большой опыт проектного подхода в воспитательной деятельности. Одним из успешных проектов в достижении цели патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся является «Школа гражданственности», включающий в себя цикл уроков патриотического характера. Ценность данного проекта заключается в том, что в доступном, привычном для студентов формате урока в течении 45 минут рассматриваются важнейшие вопросы исторического, социально-экономического, культурологического, политического характера, в форме «вопрос-ответ», с использованием визуальных средств воздействия. Так как, любой образовательный проект направлен на достижение того или иного результата, в данном случае, «Школа гражданственности» успешно решает задачу формирования чувства уважительного отношения к истории своей страны, края, учебного заведения.

Это успешный пример традиционного проектирования воспитательной деятельности.

Сегодня в колледже внедряются новые проекты, направленные на формирование у студентов бережного отношения к истории колледжа культуры и искусств, осознанию роли уникальности учебного заведения.

Особенно актуальным стало данное направление, в связи с присвоением учебному заведению имени народного артиста СССР И. Д. Кобзона, когда концепция воспитательной работы стала рассматриваться через биографию личности великого человека не только как народного артиста, но и видного общественного деятеля. Поэтому, проекты, разработанные на примере личности И. Д. Кобзона становятся эффективным средством воспитательной деятельности. Так, реализованные творческие проекты в начале 2019–2020 года «Киноурок. Иосиф Кобзон. Дар от мамы», «Открытие мемориальной доски и музейной экспозиции памяти И. Д. Кобзона», конкурс эстрадных исполнителей «Песня остается с человеком» вызвали у студентов чувство уважительного и трепетного отношения к образовательному учреждению, гордости и ответственности обучения в колледже. Данный проект, на наш взгляд, является объединяющим студентов и преподавателей колледжа в единую семью единомышленников, соратников, а значит выполняет важнейшую воспитательную функцию, преданности учебному заведению.

И еще одно перспективное направление проектирования в воспитательной деятельности – это студенческое самоуправление. Здесь проект выступает как средство самореализации студентов, творческого поиска, установления межличностных связей, взаимодействие с педагогом, наставником. В данном направлении важна инициатива студенческой молодежи. Например, инициатива создания «Киноклуба», проведение мероприятий, участие в волонтерских проектах. Главное, чтобы проект был наполнен содержанием и направлен на достижение результата воспитательной деятельности.

Таким образом, проектирование воспитательной деятельности в колледже культуры и искусств является средством воспитательной деятельности и формы инновационного развития образовательного учреждения. Внедрение проектирования в воспитательную деятельность позволяет повысить инициативу, уровень коммуникативных и организаторских способностей, вовлечь в активную общественную жизнь студенческую молодежь, следовательно, достичь эффективного результата в воспитании.

Список литературы:

1. Даниленкова Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст] / Г. Г. Даниленкова // Сб. научных статей Калининградский университет. – 2008 – с. 25–27.
2. Полат Е. С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей [Текст] / Е. С. Полат, – М., 1997
3. Селиванова Н. Л. Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего [Текст] / Н. Л. Селиванова // Народное образование (2010), 9, с. 215–220.

Иванова Е. С., заведующий, детский сад № 54 «Веснушки», г. Междуреченск, Кемеровская область

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения была и остается одной из актуальных для системы образования, и всего общества в целом. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей системы образования. В связи с этим в настоящее время большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками профессиональных образовательных организаций.

Согласно Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [6].

Следовательно, знакомство с профессиями необходимо начинать с дошкольного возраста, в данном случае речь идет о ранней профориентации. Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», – отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [3]. Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждый последующий уровень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих уровнях.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и формируются в ходе всего образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.) [7].

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. К ключевым компетенциям детей дошкольного возраста относятся: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Согласно ФГОС ДО, задачи образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области [7].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях накоплен достаточно большой опыт по организации ранней профориентации. Традиционно ознакомление дошкольников с миром профессий осуществляется в процессе наблюдения трудовых процессов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, хозяйственно-бытового труда, целевых экскурсий и других видов деятельности. Однако учитывая особенности современных детей, отличающихся «клиповостью» восприятия, предпочитающих быстрое получение информации, в разнообразной медиа среде, представленной по большей части телевидением, Интернетом, компьютерными играми, целесообразно включение в образовательную деятельность и совре-

менных интерактивных технологий, которые позволят не только насытить ребенка большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в условиях реализации ФГОС ДО, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Одной из современных интерактивных технологий по ознакомлению детей с миром профессий можно считать мультипликацию. Уникальность данной технологии заключается в том, что ребенок, участвуя в творческом процессе имеющим свой конечный продукт, созданный своей творческой мыслью и своими руками, является и его автором, и непосредственным создателем.

Работая над созданием мультфильма, дети получают информацию о представителях разных профессий, их рабочих местах, функционале профессий (чем приходится заниматься, зачем, для чего и кого), требуемых личностных и профессиональных качествах, где можно получить определенную профессию (в каких учебных заведениях), насколько востребована профессия, кому может подойти данная профессия. Получив данную информацию, дети имеют возможность самостоятельно спроектировать сюжет мультфильма, создать персонажей и декорации, отснять мультфильм самостоятельно озвучив его и получить готовый информационный видеопродукт.

Кроме того, данная деятельность позволяет решать задачи:

- речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

- познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления);

- художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);

- социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);

- физического развитие (развитие мелкой моторики рук).

Ранняя профориентация воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки», осуществляется в рамках работы базовой площадки по разработке и реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников. Разрабатывая систему и направления к комплексному подходу при ознакомлении дошкольников с профессиями, мы начали с позиции обновления образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду была создана мобильная интерактивная мастерская «Город мастеров», которая включает в себя:

- познавательный центр, оснащенный техническими информационными средствами, детской художественной литературой, дидактическими играми, лэпбуками, где происходит знакомство детей с профессиями через информационно-коммуникационные технологии;

- экспериментальная лаборатория, оснащенная сборниками опытов и экспериментов, энциклопедиями, наглядным материалом, функциональными моделями, где дошкольники знакомятся со свойствами предметов и явлений, получая дополнительные знания о профессиях, занимаются исследовательской, проектной деятельностью, что помогает им в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;

- мультстудия «ПРОФ-STORIES», оснащенная материалами для изготовления персонажей и декораций, материально-техническими средствами, игровыми материалами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, профессиональной одеждой разных профессий, макетами разных профессий, где дети совместно с педагогами создают свои первые мультфильмы.

Воспитанники детского сада в рамках образовательного пространства мультстудии на основе полученных знаний придумывают свои профисказки и истории о профессиях. С помощью разного материала (пластилина, леги-конструктора), создают и оживляют любимых героев, декорации, используя технические средства мастерской создают проекты, производят озвучку и съемку мультфильма. И наконец, показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, делятся плодами своего творчества.

Занятия в мультстудии включены в режим дня и носят непрерывный и систематический характер, что позволяет сделать длительное ожидание конечного результата (премьеры фильма) менее заметным,

сохраняется интерес к деятельности. Воспитанники проходят все этапы создания фильма в процессе совместной или индивидуальной работы.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности. В результате использования мультипликации в системе ранней профориентации у дошкольников формируются такие знания о мире профессий и качества личности, которые помогут им в профессиональном самоопределении на следующих уровнях образования.

Литература

1. Анофриков, П. И. Принцип работы детской студии мультипликации: учеб. пособие / П. И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 43 с. (Дошкольное образование). – Режим доступа: свободный – URL: <http://dkroisk.ru/docs/anofrikov.pdf> (дата обращения: 15.02.2020). – Текст: электронный.
2. Зубкова, С. А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста / С. А. Зубкова, С. В. Степанова. – Текст: электронный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 54–59. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/sozdanie-multfilmov-v-doshkolnom-uchrezhdenii-s-detmi.html/> (дата обращения: 17.12.2019).
3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». – URL: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 26.01.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Пасечникова [и др.]. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с. – Текст: непосредственный.
5. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619–623.
6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 [зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186.] – Текст: электронный // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 28.11.2019).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. – Текст: электронный // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.12.2019).

Кальмова Н. В., заместитель директора по УВР, гимназия № 42, г. Кемерово
Игнатьева М. А., Трубочанининова Т. В., педагоги дополнительного образования,
гимназия № 42, г. Кемерово
Альбрехт В. С., преподаватель, КОУМЦ по ГОИЧС

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система дополнительного образования обладает многосторонними возможностями для обучения и воспитания подрастающего поколения. На педагогов дополнительного образования возложена особая роль: они способны быстро реагировать на индивидуальные запросы родителей и детей (как социальные заказчики); в зависимости от потребности, предложить свободу выбора программ и направлений воспитания; выстроить сотрудничество с социальными партнерами для усиления эффекта воспитательных возможностей.

Важное значение при выборе подходов к воспитательному потенциалу учреждения дополнительного образования, имеет способность отбора современных методик воспитания, овладение ими и накопление практического опыта реализации приемов освоенных технологий.

Понятие «технология» в толковом словаре означает совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Доктор философских наук, профессор В. М. Шепель утверждал, что технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. Как отмечают современные исследователи, воспитательная технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

В своей образовательной практике, мы под понятием «современные технологии воспитания», понимаем совокупность форм, методов, приемов и средств, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих уравнивать асоциальные явления в детско-юношеской среде. Реализуемые нами современные воспитательные технологии вклю-

чают в себя последовательность организации, систему педагогических форм, методов, приемов и техник, которые имеют значимый результат. Рассмотрим каждую технологию более подробно.

Технология проектного воспитания

Главной целью применения в воспитательной системе учреждения технологии проектного воспитания мы видим в создании условий для освоения новых типов деятельности в социальной среде и развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека, через самостоятельную творческую деятельность.

В рамках работы над проектами мы ориентируем учеников на создание продукта проекта (материального, социального, творческого и т. п.), а не на простое изучение определенной темы. Планируя, реализуя и анализируя свою проектную деятельность (индивидуально или по группам), каждый ее участник получает уникальный опыт познавательного, исследовательского, конструкторского труда, связанного с разными аспектами воспитания.

Например, творческий проект по теме «Экологические проблемы современности». Ребятам предлагается создать экологический продукт: листовки, плакаты, буклеты, прайсы, календари на экологическую тему. Такой творческий проект усиливает воспитательные аспекты в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Помогает осознанию целостности и взаимозависимости окружающей действительности и личной жизни, принятию основ здорового образа жизни и ответственности за окружающую среду.

Шоу-технологии

Целью шоу-технологии в современной образовательной среде учреждений дополнительного образования является повышение интереса к познанию, науке, книге, учению. Образовательная практика показала, что шоу-технологии имеют свои особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), обязательную подготовку конкурсантов, сценическое действие, элементы соревновательности (процедуру оценивания и подведения итогов), заготовленный организаторами сценарий.

Кроме этого, проведение любой воспитательной шоу-технологии включает три этапа: «запуск», «основная часть», «финал». Где «запуск» это организационное начало шоу, для создания настроения, выбора цели на эмоциональном уровне, представление участников, проговаривание правил. Основная часть шоу-технологии состоит из чередующихся конкурсов и оцениваний, а параллельно с ними разворачивается сценическое действие, которое поддерживает интерес зрителей и включает их в происходящее на сцене. Оценивание заданий может производиться жюри, отдельным компетентным человеком, либо всеми зрителями и другими способами.

В финале, кроме итогового оценивания, необходимо «смягчение соревновательности» между участниками соревнования и между «сценой» и «залом». Это может достигаться словом и действием, объединяющим участников конкурсов («сцену»): совместный выход на сцену (взявшись за руки) всех конкурсантов, рукопожатия, обмен памятными подарками, благодарные слова друг другу, подчеркивание ведущим достоинств проигравшего и т. п.; «сцену» и «зал»: общая песня, общая мини-игра, одновременные движения, общий ритуал (например, вставание при вносе-выносе школьной символики) и т. п. Подведение итогов как анализ воспитательной шоу-технологии проводится на уровне организаторов.

Использование в воспитательной работе игровых шоу-технологий повышает эмоциональную составляющую воспитательного процесса, помогает также повысить эффективность усвоения определенных социальных знаний учащихся. Ребенок учится высказывать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и других людей, активно формирует все психические процессы, учится межличностному взаимодействию с людьми разных возрастов.

Такие технологии раскрывают различные виды способностей детей, увеличивают социальную активность, повышают самооценку, создают благоприятный микроклимат, дети становятся раскрепощенными и открытыми к творчеству. С помощью шоу-технологий можно вовлекать в работу большее количество детей во взаимодействии с родителями и семьями, а также социальными партнерами.

Технология педагогической поддержки (тьюторство)

Современная образовательная практика дополнительного образования показала эффективность технологии педагогической поддержке через тьюторство. Где основная цель тьютора (педагога) – персональное сопровождение ученика в воспитательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Личность тьютора в учреждении дополнительного образования многогранна: он и организатор (организует воспитательный процесс), и консультант (координирует процесс, помогает учащемуся выстроить индивидуальную программу), и психолог (учитывает индивидуальные особенности ученика), и фасилитатор (облегчает учение).

Таким образом, тьюторство помогает выстраивать индивидуальный маршрут ребенка, следить за оптимальным распределением нагрузки, создавать оптимистические условия, нацеливать на создание положительного воспитательного результата, поддерживать и поощрять ученика.

Ситуативные технологии

Важным направлением деятельности учреждений дополнительного образования являются ситуативные технологии, к которым относится групповая проблемная работа, работа с вербальным (словесным) поведением подростков в проблемной ситуации. Одна из задач ситуативной технологии – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Практика показывает, что такие технологии разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами и проблемными ситуациями (например: в классе регулярно возникают ссоры между детьми, затяжные конфликты между одноклассниками или учителями и учащимися).

Педагог в таких случаях специально выстраивает ситуативную технологию посредством анализа на основе алгоритма: задает участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего; дает «пострадавшей стороне» понять, что он (педагог-тьютор) понимает его ситуацию; выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора; обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Одна из самых распространенных форм педагогической поддержки в ситуативной технологии – тренинг общения, имеющий целью формирование у участников конфликтов, средствами групповой практической психологии, различных аспектов позитивного общения и опыта выхода из конфликтов.

Информационно-коммуникационные технологии

С целью повышения качества современной воспитательной работы, развития познавательного интереса, в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии.

Практический опыт реализации информационно-коммуникационных технологий показывает эффективность формирования умений работать с информацией, развивает коммуникативные способности учащихся, готовит личность к жизни в информационном пространстве, развивает исследовательские умения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе дает возможность эффективного поиска и сбора информации, диагностики (психологическое тестирование, экспресс-исследования, диагностика), формирования данных для родителей (памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.); создания и разработки виртуальных заданий, игр, конкурсов, викторин. Расширяются возможности для реализации различных проектов, творческих мастерских, ведения собственных сайтов. Среди положительных сторон использования ИКТ-технологий также можно отметить наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Технология развития творческого потенциала

Технология развития творческого потенциала направлена на выявление, учет и развитие творческих способностей личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности. Отталкиваясь от идеи об абсолютной талантливости и высокой приспособляемости детей к делу, мы пришли к выводу о том, что все дети обладают разнообразными потенциальными способностями. И в этом случае главная задача учреждений дополнительного образования – распознание, поддержка и развитие всех видов способностей.

Интересным нововведением представляется и творческая книжка ребенка – своеобразный документ, в котором фиксируются все самостоятельные творческие работы, выполненные учащимся. В ней также записывается и характеристика качеств ученика, проявившихся в какой-либо деятельности. Именно она позволяет с большой точностью определить те виды деятельности, в которых ученик сможет достичь наибольших успехов с точки зрения профессионального становления, определить его потенциальные возможности. В процессе данной технологии у детей вырабатывается: трудолюбие, усидчивость, любознательность, самостоятельность, умение выбирать работу и определять, как лучше ее выполнить, способность доводить дело до конца.

Таким образом, представленные современные технологии воспитания позволяют грамотно и эффективно планировать, реализовывать и анализировать процессы воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в условиях новых подходов к педагогическому процессу.

*Карпова А. В., педагог-психолог, Центр дополнительного образования детей,
Проктопьевский городской округ, Кемеровская область*
*Медведкова А. М., методист, Центр дополнительного образования детей,
Проктопьевский городской округ, Кемеровская область*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ОПЫТ РАБОТЫ ПРОКОПЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Одним из актуальных направлений воспитательной работы на сегодняшний день остается профессиональная ориентация обучающихся. Так как формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества включает, непосредственно, готовность к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей [2, с. 54].

О важности профориентационной работы с подрастающим поколением говорит и глава государства. В своем выступлении на Всероссийском открытом уроке на портале «ПроеКТОриЯ» В. В. Путин отметил: «С профессией необходимо определиться как можно раньше. У человека, который рано принял ключевые для жизни решения, больше шансов на успех». В связи с этим, необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной воспитательной работе с обучающимися в профориентационном направлении на всех ступенях образования.

Ключевой составляющей профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом особенностей и возможностей личности, экономических условий и требований профессиональной деятельности [2, с. 72].

Обучающиеся образовательных организаций Проктопьевского ГО активно включаются в проектную, исследовательскую и практико-ориентированную деятельность через современные формы работы: профессиональные пробы, мастер-классы, кейс-технологии, форумы, фестивали, ИКТ и др.

Второй год обучающиеся образовательных организаций принимают участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В рамках реализации Проекта участники побывали на фестивале профессий «Билет в будущее» г. Ленинске-Кузнецком, в ходе которого посетили профессиональные пробы, реализуемые в формате кейсовых заданий, где у каждого ребенка была возможность попробовать себя в решении актуальных задач. Школьники посетили тематические зоны, в каждой из которых они прослушали мини-лекцию и решили кейсы.

Познавательное в ГПОУ «Проктопьевский строительный техникум» прошел квест «Поступай правильно», в котором приняли участие более 400 обучающихся школ города – участников проекта «Билет в будущее». В программе мероприятия были мастер-классы от профессионалов, открытые встречи с экспертами WorldSkills, психологическое консультирование по вопросам профориентации. Участники прошли 14 общеобразовательных и профессиональных станций, на которых выполняли интеллектуальные и творческие задания, имели возможность «погрузиться в профессию», проявить смекалку, силу, ловкость. На станциях со школьниками работали преподаватели – эксперты WorldSkills. За основу предлагаемых заданий на станциях были взяты некоторые модули из регионального чемпионата профмастерства. Школьники приняли участие в мастер-классах от профессионалов, попробовав себя в роли сварщиков, машинистов дорожных и строительных машин, техников-механиков, дизайнеров, строителей, геодезистов и др.

В текущем учебном году МБОУ «Школа № 14» стала пилотной площадкой в городе по реализации областного профориентационного проекта «Профилум», в рамках которого участники работают с цифровой платформой.

С этого учебного года все общеобразовательные организации города приступили к реализации долгосрочного межведомственного проекта «Сто дорог – одна моя», участниками которого стали порядка 1000 первоклассников. Для обучающихся и их родителей педагогами проводятся разнообразные профори-

ентационные мероприятия, используя современные формы работы: виртуальная экскурсия «Один день с мамой на работе», мастер-класс «Варвара-краса – длинная коса», квест «По следам профессионала», онлайн олимпиада «Юный предприниматель», интерактивный урок «Обычные – необычные профессии», создание анимационных роликов о профессиях.

В течение четырех лет старшеклассники участвуют в профессиональных пробах, которые призваны обеспечить сознательный выбор обучающимися направления профессиональной деятельности и предоставление возможности более углубленного его изучения для повышения качества последующего профессионального обучения [1, с. 78]. В ходе практических занятий, на базе организаций среднего профессионального образования, обучающиеся погружаются в профессию и получают первый профессиональный опыт по таким специальностям, как парикмахерское искусство и земельно-имущественные отношения, экономика и бухгалтерский учет, повар-кондитер и программирование в компьютерных системах, маркшейдерское дело и учитель физкультуры, организация перевозок на транспорте, электрогазосварщик и многим другим.

По инициативе ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет» состоялся фестиваль «Абитуриент». Программа фестиваля позволила школьникам в интерактивном формате (мастер – классы, лекции, викторины, деловые игры) принять участие в научных экспериментах, познакомиться с направлениями обучения и правилами приема в университет.

Для пополнения методической копилки кураторов профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях методистами МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» разрабатываются методические рекомендации, интерактивные игры и пособия: «100 дорог: старт и перспективы», «Калейдоскоп профессий», «Профессиональный лабиринт», «Где логика?», «ПрофЛЭПбук» и др.

Потребность в самопознании, готовность к сознательному выбору профессии, познавательная активность, формирующиеся у школьников в процессе целенаправленной профориентационной работы, с использованием современных форм и методов, способствует воспитанию и развитию свободной, творческой, духовно-нравственной, социально ориентированной личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Литература

1. Пожидаева С. А. Использование элементов проектной технологии в качестве профессиональных проб и профессионального самоопределения учащихся / С. А. Пожидаева, И. В. Мальнева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 3. – С. 77–78.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.

*Качан Л. Г., кандидат педагогических наук, доцент, методист,
дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область
Голенкова Н. А., Коваленко О. Л., методисты,
дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область
Адиатулина Ю. Ю., учитель начальных классов,
специальная школа № 53, г. Новокузнецк, Кемеровская область*

«ПОРТФОЛИО ЗДОРОВЬЯ» КАК ПРОДУКТ ЗДРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Изменяться к лучшему –
не плохой повод заняться портфолио.
А. В. Иванов*

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (2019 г.) отмечено, что здоровье должно являться базовой ценностью современного общества [1]. В настоящее время выбор направления развития, форм и способов работы с детьми, невозможно решать без учета социальной ситуации с детским здоровьем. Любая образовательная организация является важной сферой, влияющей на здоровье детей. Нередко конкретная образовательная деятельность может ослаблять или усиливать весовое значение здоровьесберегающих процессов. Ценность здоровья для образования рассматривается с разных аспектов: науч-

ных, технологических, воспитательных и пр. П. Мортимор связывал эффективность и совершенствование образования с инновациями в преподавании; с внедрением новых технологий; с развитием системы оценивания и самооценивания [8].

Инновационный проект «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровотворческой образовательной деятельности» (научный консультант, кандидат педагогических наук, доцент Качан Л. Г.), реализуется в доме творчества «Вектор» не только для условно здоровых детей, но и для детей с ОВЗ. Более того, мы решаем задачу повышения доступности и охвата услугами дополнительного образования детей, которая должна быть доведена к 2024 году до 80 %, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) до 70 % [1].

Определяя сущность понятия «здоровотворчество» Э. М. Казин, Л. Г. Качан пришли к заключению, что оно представляет собой деятельность по созиданию здоровья всеми субъектами образовательной организации, а также создание условий для максимального раскрытия и реализации здоровотворческого потенциала формирующейся личности» [5]. По мнению Д. Е. Глушко: «Здоровотворчество – осознанная познавательная, деятельностная активность учащегося по формированию, сохранению и восстановлению личного здоровья, обеспеченная адекватными воспитательными технологиями» [3].

Здоровьесберегающая концепция «предлагает перевести систему образования в здоровотворческий режим, осуществляя технологический подход к здоровьесберегающей деятельности» [6, с. 127]. Технологической основой нашей инновационной деятельности выступает технология педагогической поддержки, которую О. Газман определяет как особую деятельность педагога, который осуществляет помощь детям в «решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением» [2]. Соответственно, педагогическая поддержка средствами здоровотворчества детей с ОВЗ – это система средств, применяемых педагогами для оказания помощи в преодолении проблем, разрешение которых способствует творческому саморазвитию детей с ОВЗ.

Здоровотворчество учащегося начинается с исследования, собственных особенностей здоровья, актуальных проблем, причин их возникновения. При таком подходе оно ложится в основу собственного отношения к образу жизни, поскольку через творческую деятельность разрабатываются меры по укреплению здоровья. Творчество выступает, в данном случае, как один из эффективных путей сбережения и укрепления здоровья, выполняет компенсаторные и психотерапевтические функции человека, по-новому организует его жизнедеятельность, позитивно влияет на физическое и психическое здоровье, повышает самооценку, помогает успешной самореализации учащегося. Творчество выступает защитой здоровья субъекта, при этом ребенок постепенно все чаще берет на себя ответственность за него, осуществляя активную здоровотворческую деятельность, под руководством окружающих его взрослых [4]. В этом случае, у педагога появляется уникальная возможность изучения и коррекции развития ребенка через предметы его творческой деятельности.

Одной из ключевых задач педагогической поддержки, которую осуществляют педагоги дома творчества «Вектор» – построение личной стратегии здоровотворчества через формирование потребностно-мотивационной сферы и научного понимания сущности здорового образа жизни. Реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие личности ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, мы используем здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии обучения учащихся здоровому образу жизни, развивающие технологии: элементы терапии искусством (ИЗО терапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

Данные технологии практикоориентированы, универсальны и подходят как для условно здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, применимы при реализации образовательных программ различной направленности. Например, в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) социально-педагогической направленности «Растем здоровыми», ребята знакомятся с некоторыми медицинскими терминами, способами закаливания, режимом дня и питания, изучают строение человека, расположение и работу внутренних органов и прочее. Содержание программы построено исходя из интересов детей, включает в себя такие практики, которые могут им пригодиться в жизни и помочь улучшить здоровье.

Жизненно полезная информация вызывает устойчивый интерес ребенка, мотивирует его на решение собственных актуальных проблем, работает в тетради на печатной основе, выполняет проверочные задания, творческие работы, заполняет самоанализы, диагностические карты. Весь информационный материал каждый учащийся помещает в свою папку под названием «Портфолио здоровья», которая всегда в распоряжении ребенка. Портфолио – это и процесс, и технология, и форма работы с продуктами творческой деятельности, предназначенными для осознания, рефлексии и оценки результатов своей деятель-

ности [2], которая действительно помогает решать значимые педагогические задачи, развивать активность и самостоятельность школьников [7].

«Портфолио здоровья» имеет большой воспитательный потенциал как для автора «портфолио», так и для его сверстников. Материалы «портфолио» можно использовать при изучении похожих тем школьной программы, для подготовки и проведения бесед с родственниками, друзьями; для создания памяток и книжек-малышек с правилами безопасности, личной гигиены в качестве подарков дошколятам. «Портфолио здоровья» можно считать успешной инновационной педагогической технологией. О результативности опыта работы с портфолио здоровья говорят положительные результаты диагностики: 100 % детей отмечают, что им нравится заниматься сбором информации и оформлением «Портфолио здоровья»; 100 % педагогов позитивно отзываются о опыте работы с портфолио, который они используют в своих творческих объединениях.

Опрос родителей показал, что у их детей: сформирована устойчивая мотивация на ЗОЖ (99 %), осознанное отношение к выбору полезных продуктов (90 %), сформированы знания и навыки культуры здоровья и ЗОЖ (98 %), уверенность в себе, в своих силах, нет страха допустить ошибку (96 %). Отметим, что в целом, качественные изменения в здоровьесоздающей деятельности отмечаются как у условно здоровых детей, так и у детей с ОВЗ, что связано с применением «Портфолио здоровья». Воспитанники становятся самостоятельными в жизненной практике, изменяется их поведение, оно становится ориентированным на другого человека. Так, у 100 % учащихся развиваются трудовые навыки, у 75 % формируются общие взгляды на жизнь, у 48 % на свое будущее, 77 % чувствуют себя частью общества, у 72 % – повышается результативность участия в творческих конкурсах и выставках разного уровня.

Технология «Портфолио здоровья», разработанная в ходе реализации ДООП «Растем здоровыми», прошла апробацию в различных педагогических форумах, и активные педагоги стали применять ее в собственной педагогической практике. Обсуждая опыт применения «портфолио здоровья», мы разработали следующие рекомендации:

1. Дополнить портфолио разделами «Мое здоровье», «Я и здоровье», «Здоровье и профессии», «Я и правильный режим дня», «Вкусно и полезно».

2. Подготовить для дальнейшей работы: памятки, диагностический и дидактический материалы, оздоровительные комплексы (зарядка, режим дня, питания, упражнения для глаз, мышц, позвоночника), комиксы, мультфильмы, смена деятельности, артикуляционная гимнастика) и пр.

3. Использовать различные формы работы с портфолио: презентации, выступления, выставки, защита, конструктора правильного питания, создание блога здоровья или блога «Творческое объединение здоровья» и т. д.

4. Обогащать портфолио педагога здоровьесоздающими компонентами: игры и упражнения по логоритмике, элементы цвето-, сказко-, музыкотерапии, игровой массаж, игра в зарядку, народные игры на улице и пр.

5. Обеспечить взаимодействие с родителями, презентуя материалы портфолио: сценарии родительских собраний, выступления, выставки, защита, театрализация, фотоколлаж, создание группы в социальных сетях, совместная работа детей с ОВЗ и условно здоровых детей и т. д.

6. Написать и снять видео разработки, сценарии занятий для детей с ОВЗ, с привлечением волонтеров, родителей, социальных партнеров.

Работая над «Портфолио здоровья», учащийся создает свой уникальный продукт здоровьесоздающего. Создание этого продукта формирует культуру здоровья и здоровый образ жизни всех субъектов образовательных отношений, реализует здоровьесоздающий потенциал формирующейся личности в учреждении дополнительного образования. Портфолио здоровья в технологии здоровьесоздающего может служить основным аргументом в пользу выбора учащимся здорового образа жизни.

Литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proyekt-obrazovaniye>, свободный.
2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 296 с. – ISBN 5-7084-0230-X.
3. Глушко, Д. Е. Формирование у учащихся-подростков установочной системы на здоровьесоздающее [Текст]: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Д. Е. Глушко. – Якутск, 2003. – 25 с.
4. Здоровьесоздающее в образовании: от индивидуального маршрута до социального партнерства: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 202 с. – (Образование и здоровье). – ISBN 978-5-7291-0536-6.

5. Качан, Л. Г. Научно-методические подходы к формированию современных знаний о здоровье и ЗОЖ: научно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан; под ред. д. п.н., проф. Н. Э. Касаткиной, д. б. н., проф. Э. М. Казина: в 3-х чч. Ч. I. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 183 с. – ISBN 5-258-00044-3.

6. Качан, Л. Г. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). – ISBN 978-5-7291-0570-0.

7. Новикова, Т. Г. Папка индивидуальных учебных достижений портфолио: федеральные рекомендации и местный опыт [Текст] / Т. Г. Новикова // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 13–24.

8. Мортимор, П. Исследование проблемы эффективности школы // В кн. Пинский, А. Образование свободы и несвобода образования. М.: Изд-во УРАО, 2001.

Качан Л. Г., кандидат педагогических наук, доцент, методист,
дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Коваленко О. Л., заместитель директора по УВР,
дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Вишнякова Т. В., педагог дополнительного образования,
дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Профессиональная ориентация – это масштабная государственная и педагогическая проблема. Президент РФ В. В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивал государственную и практическую значимость этой проблемы. Она также актуализирована федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Для решения задач, поставленным проектом, в 2019 году в доме творчества «Вектор» был создан Центр профориентационной работы «Путь в профессию», которому был делегирован отделом образования Орджоникидзевского района г. Новокузнецка реализация одноименной районной целевой программы.

Профориентация в данной программе выступает базовым направлением социализации школьников, нацелена на педагогическую и информационную поддержку учащихся в профессиональном самоопределении, а также в выборе ими учреждения для дальнейшего получения профессии. Роль педагога заключается в помощи учащимся, связанной с определением и развитием склонностей и способностей, которые будут востребованы в профессиональной сфере: деловитость, инициативность, предприимчивость, коммуникативность.

Сегодня профориентационной работой по программе «Путь в профессию» охвачены 100 % (12 школ) общеобразовательных организаций района, более 50 % обучающихся 9-ого класса (466 учащихся).

Оказывая профориентационную помощь девятиклассникам, мы ориентируем их на осознанный выбор будущей профессии, формируем у подростков представление о трудовой деятельности, учим оценивать личный потенциал [4]. При реализации программы используется технология педагогической поддержки учащихся, в основу которой положен здоровьесберегающий подход:

– актуальные для обучающегося проблемы, интересы, возможности, так или иначе, связаны с его здоровьем;

– выбирая профессию, необходимо учитывать состояние здоровья, что позволит человека быть счастливым, успешным на протяжении собственной профессиональной карьеры;

– роль педагога в профориентационной работе должна заключается в педагогической поддержке ребенка, с целью оказания помощи ему в выборе профессии, в определении вместе с ребенком его возможностей, целей, интересов, преодоление возможных проблем затруднений на пути выбора будущей специальности.

Эффективной технологией профориентационной работы является проектная деятельность. За основу мы взяли описание технологии проекта как специально организованного взрослым и выполняемого детьми комплекса действий, завершающихся созданием творческих работ [1].

При этом мы руководствуемся следующими целями и задачами. Цель – создание условий для осознанного выбора профессии через проектную деятельность. Задачи: организовать самодиагностику учащихся; дать представления об основных группах профессий; организовать проектирование и защиту профессиограммы.

В различных литературных и интернет источниках технологическая основа проекта представлена формулой «пяти П»: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация. В последнее время все чаще, к ней добавляют шестую «П» – портфолио.

На первом этапе проекта («Проблема») учащиеся актуализируют для себя проблему выбора профессии, происходит выявление представлений учащихся о мире профессий, определяется уровень их профессионального самоопределения. Проблема выбора профессии осуществляется через постановку следующих вопросов («Матрица выбора профессий» по Г. В. Резапкиной) [2].

– с чем или кем хотелось бы работать? (человек, информация, финансы, техника, искусство, животные и растения, изделия и продукты, природные ресурсы);

– как хочется работать, в какой сфере? (управление, обслуживание, обучение и воспитание, занятия образовательной деятельностью, производство и добыча, конструирование, исследование, защита, контроль и оценка).

На втором этапе проекта («Проектирование») учащимися проводится самодиагностика, выбирается тема проекта, намечается план работы по проекту, формируются группы по желанию учащихся для работы над проектом (по 2–3 человека) и распределяются роли (руководитель, спикер и менеджер проекта). С учащимися проводится диагностика (Е. А. Климов) по выявлению склонностей, способностей и особенностей по направлениям: Человек – Человек, Человек – Природа, Человек – Техника, Человек – Знаковая система, Человек – Художественный образ [3]. Учащиеся выявляют связь своего темперамента с выбираемой профессией.

На третьем и четвертом этапах проекта («Поиск информации» и «Продукт») учащиеся собирают, обрабатывают информацию, полученную из разных источников: самоисследование, интернет-источники, кинофильмы о профессиях, материалы презентаций и пр. Результатом работы становится обобщение знаний о профессиях, формирование представлений о том, какими профессиональными знаниями должен обладать представитель той или иной профессии, где возможно получить профессию, какие плюсы и минусы есть в каждой из профессий,

Продуктом (итогом) проекта становится профессиограмма, составленная учащимися, по следующей схеме [5]: название профессии; смысл профессии, ее роль в жизни общества; обобщенные параметры и функции профессии: условия работы; требования к персональным качествам будущего профессионала; противопоказания медицинского и психологического характера; требования к профессиональной подготовке; имидж, престиж, рейтинг, востребованность профессии, размер заработной платы; учебные заведения, в которых можно приобрести профессию, профессиональный рост, возможности и перспективы; родственные профессии.

На пятом и шестом этапах («Презентация» и «Портфолио») учащиеся защищают профессиограмму, являющуюся продуктом проекта «Моя профессия» по выбранному направлению. На данных этапах технологии проектной деятельности учащиеся имеют возможность соотнести свои психофизиологические особенности, творческий потенциал, с интересующей их сферой трудовой деятельности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию. Анализируется также состояние здоровья при выборе профессии, медицинские показания и противопоказания, темперамент, особенности характера, способности, склонности и пр. Особенностью нашего проекта является раздел «Здоровье и профессия» – своеобразное портфолио учащихся, которое регулярно пополняется по мере реализации проекта.

Процесс проектирования «Моя профессия» осуществляется с использованием формулы Е. А. Климова «Хочу – Могу – Надо». На этапе «Хочу» – ребенок узнает, что хочет он сам, каковы его профессиональные планы. Этап «Могу» связан с выяснением возможностей подростка: психофизиологических, медицинских и др. Компонент «Надо» выступает в качестве определения востребованности профессии на рынке труда. При этом, учащийся должен найти такую профессию, которая будет для него одновременно: интересной, сильной, востребованной. Точный прогноз о перспективности профессии через несколько лет сделать довольно сложно, но общие тенденции явно просматриваются. Для этого используется список востребованных профессий города и области из аналитических данных Центра занятости населения г. Новокузнецка. Большой интерес представляет для учащихся знакомство с новыми специальностями из «Атласа профессий» (2018), разработанный в Сколково [6]. Это своеобразная «карта будущих профессий». Для школьников, находящихся в поисковом режиме, атлас является серьезным подспорьем не только в выборе «траектории карьеры», но и определяющий сигнал, ориентирующий школьника, во что необходимо вкладывать свое время. Есть в атласе профессии, на которые в ближайшее время, будет неуклонно снижаться спрос.

Школьники, правильно оценивая компоненты формулы «Хочу – Могу – Надо», по отношению к себе, значительно уменьшают риск неправильного выбора профессии, повышая шанс в достижении профессионального успеха.



Рис. Выбор учащимися профессии и места учебы: результаты анкетирования учащихся

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют об эффективности работы, проведенной с учащимися 9-х классов: после защиты проектов 69 % учащихся заявили, что определились с выбором профессии (рис.).

Применение технологии проектного обучения при организации профориентационной работы, позволяет учащимся приобрести необходимые знания о профессиях, активизируя процессы самопознания, позволяет сделать осмысленный выбор профессии.

Педагогическая поддержка, которая широко используется при реализации программы «Путь в профессию», позволяет педагогу через сотрудничество организовывать помощь и поддержку, защищать права и интересы учащихся, содействовать в самостоятельном решении их проблем.

Литература

1. Качан, Л. Г. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). – ISBN 978-5-7291-0570-0.
2. Козловский, О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации [Текст] / О. В. Козловский. – Ростов: Кредо, 2016. – 800 с. – (Библиотека выпускника). – ISBN 5-222-10041-3.
3. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 65 с. – (Профориентация). – ISBN 978-5-9572-0159-5.
4. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619–623. – URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 10.03.2020).
5. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования [Текст] / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 79–83.
6. Каталог профессий. Атлас новых профессий – URL <https://atlas100.ru> Каталог профессий (дата обращения: 10.03.2020).

Коробкова Г. И., воспитатель, Первомайская общеобразовательная школа,
пос. Первомайский, Мариинский район, Кемеровская область

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЧНОСТНОМ РОСТЕ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Одной из главных стратегий молодежной политики сегодня является формирование нравственности, патриотизма, гражданских качеств, долга перед обществом, гуманистического мировоззрения у молодого поколения.

В Концепции Фундаментального ядра содержания общего образования содержится «система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни» [1, с. 3].

Важной миссией образовательных учреждений во все времена была внеаудиторная воспитательная работа. В настоящее время такая работа, особенно в высших учебных заведениях, на базе общегуманитарных кафедр, носит инициативный характер. К примеру, кафедра истории, философии и культурологии КемГУ уже не один год практикует такие формы внеаудиторной работы со студентами и школьниками как: 1) научные конференции; 2) конкурсы и выставки творческих работ; 3) сбор материалов о своих родственниках – участниках знаковых событий страны, их обобщение и публикация; 4) экскурсии в музеи по историческим местам Кузбасса; 5) участие в грантовых конкурсах.

Остановимся более подробно на результатах деятельности кафедры истории, философии и культурологии в рамках указанных направлений внеаудиторной работы со студентами. Патриотическое направление работы со студентами включает в себя: ежегодные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и теми, кого называют «Дети войны». По мнению студентов, «стойкость и искренность старшего поколения придают молодым ребятам стимул: не подвести, сохранить память и донести ее до сверстников и подрастающего поколения». Студенты – первокурсники технологического факультета Кемеровского технологического института пищевой промышленности (КемГУ с 2018 г.) Сахнов Степан и Сурин Кирилл в 2016 году стали победителями ежегодного городского конкурса молодежных социально-значимых проектов «Кемеровское молодежное Вече-2016». Ребята выступили с идеей организации студенческого патриотического клуба «Память», деятельность которого направлена на проведение встреч и бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, «детьми войны», ветеранами труда, участниками войны в Афганистане; организацию праздничных концертов и осуществление шефства над ветеранами. Ежегодно студенты КемГУ и школьники г. Кемерово организуют и проводят военно-патриотическое мероприятие: квест «Один день из жизни эвакогоспиталя № 1230». Квест посвящен одному из десяти эвакогоспиталей, который располагался в Кемерове во время Великой Отечественной войны. Вопросы были связаны с историей эвакогоспиталя № 1230, который одним из первых развернулся на базе школы № 4 в Кемерове [2].

Традиционным стало знакомство студентов-первокурсников КемГУ с экспозициями кемеровского краеведческого музея. Ребята посещают отдел военной истории музея. Для них организуют обзорные экскурсии по выставочным комплексам: «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», «Средневековые войны: рыцарь, русич и степняк X–XVI вв.», «Автомобиль – символ эпохи и символ Победы».

Ребята ведут активную исследовательскую деятельность. На протяжении нескольких лет с 2016 года преподаватели общегуманитарных кафедр КемГУ организуют поездки студентов в Москву для участия в проекте «Шанхайская молодежная неделя в МГУ» – серия культурных и спортивных мероприятий с участием студентов и аспирантов из стран-участниц ШОС (Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан).

Проектная деятельность, организуемая кафедрой истории, философии и культурологии КемГУ также имеет большое значение в интеллектуальном развитии и гуманистическом воспитании студентов. В 2016 году студенты КемГУ Алимова Диана и Потапов Иван стали финалистами международного форума проектов, представив социальный проект «Мультфильмы добрыми руками» в номинации «Лучший социальный проект». VIII международный молодежный управленческий форум «Алтай. Точки Роста – 2016» проходил с 5 по 11 июня 2016 года на территории Алтайского края в городе-курорте Белокурихе. Проект «Мультфильмы добрыми руками» заключается в организации и проведении совместных творческих мероприятий студентов КемТИПП и воспитанников детских домов по созданию мультфильмов на темы, касающиеся народной культуры, истории региона и страны. В 2016 году Форум «Алтай. Точки Роста» посетили представители двух десятков стран – более 1500 участников, экспертов и гостей. Проект студента КемГУ Анохина Ильи «Кампания за безопасность пешеходов – Дорожный патруль» направлен на снижение уровня ДТП с участием пешеходов в городе Кемерово и заключается в раздаче пешеходам флаеров на самых опасных участках дорог с информацией о том, как правильно вести себя на проезжей части; раздаче пешеходам светоотражающих наклеек и установке предупреждающего баннера со светоотражающим покрытием вблизи пешеходных переходов. С 2019 года реализуется проект «Волшебный мир художника» в направлениях «Творчество» и «Добровольчество», цель которого заключается в привлечение школьников к искусству (знакомству с мировыми шедеврами живописи) посредством размещения студентами в школах еженедельных выставок с репродукциями картин и портретами знаменитых художников. Студенты в школах также проводят мастер-классы по техникам живописи презентуемого художника.

В высших учебных заведениях ведут активную работу по развитию у учащихся интереса к своей родной истории. Так, студенты технологического факультета Кемеровского технологического института пищевой промышленности (КемГУ с 2018 г.) в июле 2015 года в качестве волонтеров приняли участие в работе Восточно-Боспорской археологической экспедиции в Республике Крым на раскопках античного

некрополя Кыз-Аул (территория поселка Яковенково). В состав экспедиции помимо волонтеров, входили ученые, сотрудники Фонда Археологии.

Преподавателями кафедры истории, философии и культурологи КемГУ по собственной инициативе реализуется еще одно направление в социально-воспитательной деятельности студентов – культурное. С 2017 организуются еженедельные посещения студентами 1 курса КемГУ спектаклей учебного театра «Эксперимент» КемГУКИ [3].

С 15 апреля по 30 июня 2019 года были организованы и проведены городской фотоконкурс и фото-выставка «Университет и Я», посвященные празднованию 45-летия КемГУ [4].

Недостатка в участниках подобных мероприятий школы, техникумы и ВУЗы не испытывают. Школьники и студенты с большим интересом и желанием участвуют в них. Излишне много говорить о том, какое значение все это имеет в решении тех задач, о которых шла речь в начале. Единственное о чем можно сожалеть так это то, что если школьникам и студентам их общественная активность засчитывается в их портфолио и они получают соответствующие преференции, то в показателях эффективности деятельности учителей и преподавателей, особенно в высших образовательных учреждениях, такая работа никак не учитывается.

В заключении хотелось бы подчеркнуть: сегодня у нас есть шанс использовать проектную деятельность в воспитательных целях, в формировании мировоззрения молодого поколения в духе патриотизма, любви и гордости за свою страну, научить пользоваться методологией истории при анализе прошлого, настоящего, прогнозировании будущего.

На государственном уровне отмечено, что духовное и нравственно-эстетическое воспитание становится все более важным как для реализации социально-культурных и политических задач, так и для сохранения здоровья нынешнего и будущих поколений. Становятся приоритетными этнопедагогические концепции, проекты, программы. Обновление содержания образования и воспитания предполагает учет национальных, региональных и местных социокультурных особенностей. Поэтому включение в учебные предметы национально-регионального компонента направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции. Вступив в 2004 г. процесс перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, мы столкнулись с проблемами включения в учебные предметы национально-регионального компонента и проектной деятельности и тем самым реализации задач патриотического, гражданского и этнокультурного воспитания. Поэтому внесение проектной деятельности не только в факультативную часть, но и в аудиторные занятия образовательных программ школ, техникумов, училищ, ВУЗов является первоочередной задачей в образовании.

Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
2. Один день из жизни эвакогоспиталя № 1230. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://kemsu.ru/news/3694-odin-den-iz-zhizni-evakogospitalya-1230/>.
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.kemguki.ru/>.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://kemsu.ru/news/3722-v-kemgu-podveli-itogi-fotokonkursa-universitet-i-ya/>.

Королева Т. В., кандидат педагогических наук, доцент,

Колледж мехатроники и пищевой индустрии, г. Калининград

Даниленков А. В., председатель совета Ассоциации организаций и учреждений

профессионального образования Калининградской области,

директор Колледжа мехатроники и пищевой индустрии, г. Калининград

СЕТЕВАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ШКОЛА «ОРИЕНТИР»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ ПРОФЕССИИ И СЕБЯ В ПРОФЕССИИ

Всем нам, кому посчастливилось быть учениками Светланы Николаевны Чистяковой, встречаться, работать вместе, неизгладимое впечатление оставили ее преданность педагогике, профессиональной ориентации, дар ученого, глубина понимания процесса профессионального самоопределения личности.

Актуальность проблемы поиска форм и методов педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков, приобретение ими правильных представлений о профессиональной дея-

тельности, избираемой профессии, собственных возможностях, интересах, непосредственно в процессе совместной продуктивной деятельности с профессионалами, а также поиск возможностей соучастия и сотрудничества с подростками в решении жизненно важного вопроса – выбора профессии, привели нас к педагогическому проектированию профориентационной школы «Ориентир». Мы рассматриваем проектирование как особый вид деятельности, осуществляемой в пространстве ценностей, задач, проблем (Г. П. Щедровицкий), направленный на получение проектного знания в профориентационной практике Калининградской области.

Педагогическое проектирование замысла и практическое воплощение проектной идеи профориентационной школы «Ориентир» основывается на концептуальных основаниях научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой и научно-методическом подходе практико-ориентированных технологий педагогической поддержки и психологической помощи школьникам, стоящим на пороге принятия решений о выборе профессионального пути и продолжения образования. Светлана Николаевна Чистякова, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, осуществляла научное консультирование проекта профориентационной школы «Ориентир» в 2018–2019 годах.

Проектная идея была реализована в 2018 году на трех площадках колледжей – членов Ассоциации профессионального образования Калининградской области (Колледж мехатроники и пищевой индустрии (г. Светлый), Гусевский политехнический техникум (г. Гусев), Технологический колледж (г. Советск), как практики сетевой профориентационной работы школы «Ориентир» через создание комплекса условий (организационно-правовых, кадровых, научно-методических, психолого-педагогических) педагогической поддержки осознанного профессионального самоопределения личности в стремительно изменяющемся мире труда и профессий [3]. Реализация проектного замысла сетевой профориентационной школы «Ориентир» получила поддержку Фонда президентских грантов в 2018–2019 годах. В 2019 году сетевая профориентационная школа «Ориентир» (СПШ «Ориентир») продолжила свою деятельность на семи площадках колледжей Калининградской области и двух площадок Медногорского индустриального колледжа Оренбургской области.

Сетевая профориентационная школа «Ориентир» – организованное образовательное пространство, в котором познание и понимание старшеклассниками различных видов профессиональной деятельности происходит в процессе выполнения профессиональных проб различного уровня сложности и является продуктивной деятельностью, направленной на личностно значимый результат, развитие рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть свои успехи, ошибки, затруднения [2].

В СПШ «Ориентир» процесс педагогической поддержки понимается как сложная педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности, самостоятельности личности; расширение интереса старшеклассников познавать мир труда и профессий, понимание ценности труда и реализуется через профориентационно значимую деятельность: информационно-познавательный форум «Профессии и технологии XXI века»; профессиональные пробы; профориентационные экскурсии на ведущие предприятия Калининградской области; творческие групповые проекты, направленные на актуализацию личностного и профессионального самоопределения; интерактивные мастер-классы от профессионалов.

Важной составляющей научно-методического подхода в реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников СПШ «Ориентир» явилась методическая и психолого-педагогическая подготовка педагогов колледжей – организующих проведение профессиональных проб с позиции профессиональной педагогики: педагог профессиональной школы является не только высочайшим профессионалом, носителем профессионального опыта, но и мотиватором, коммуникатором, педагогом, сопровождающим профессиональное самоопределение личности [2].

Основополагающая идея СПШ «Ориентир» заключается в организации совместных воспитательно-образовательных событий, объединяющих «преподавателей колледжа – старшеклассников – студентов колледжа» и направленных на «... процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождению себя в образах профессионального мира» [5].

Процесс формирования образа профессии в деятельности СПШ «Ориентир» осуществляется в активной предметной деятельности через участие старшеклассников в профессиональных пробах различного уровня сложности (продолжительностью до 5 часов), во взаимодействии с профессионалами – преподавателями, выполнение основных видов профессиональной деятельности (в соответствии с классификацией Е. А. Климова «Человек-Техника», «Человек-Знак», «Человек-Природа», «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ»); рефлексия – отражающую свое отношение к выполненной деятельности, полученному личностно значимому результату пробы, а также профессии через эмоционально окрашенные высказывания и оценку.

Мы считаем, что в немалой степени, встречи старшеклассников на профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах с реальными специалистами в профессиональной области, носителями определенной профессиональной культурой и ценностей, общение с ровесниками, студентами – будущими представителями профессии, создают благоприятные условия для соотнесения реальных и идеальных представлений образа профессии у старшеклассников и способствуют творческому воображению личности: «Я в образе технолога ... или журналиста?». Образ профессии является стимулом личностно-профессионального развития, поиска и изучения информации о конкретной профессии, способствует развитию идентичности субъекта профессионального самоопределения [4].

Старшеклассники СПШ «Ориентир» находятся, по словам Е. А. Климова, на «стадии оптации» – периода сознательного поиска собственного профессионального пути. Важным аспектом педагогической поддержки профессионального самоопределения в период оптации является понимание педагогами самостоятельности профессионального самоопределения личности. Если это условие не выполняется, то можно говорить, что личностное самоопределение отсутствует в жизненном опыте старшеклассника [1].

В 2018–2019 годах около одной тысячи старшеклассников приняли участие в образовательных событиях СПШ «Ориентир», пять тысяч стали участниками информационно-познавательного форума «Профессии и технологии XXI века».

СПШ «Ориентир» создает комплекс условий для профессионального самоопределения старшеклассников 7–9 классов через их «погружение» в профориентационную деятельность. Содержательный анализ педагогического опыта сетевой профориентационной школы «Ориентир» подтверждает мысль Л. С. Выготского о том, что к концу подросткового возраста личность «нащупывает» путь во взрослую жизнь.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
2. Королева, Т. В. Современные подходы к организации работы по профессиональной ориентации обучающихся (из опыта деятельности Колледжа мехатроники и пищевой индустрии) / Т. В. Королева, А. В. Даниленков // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 11 апреля 2018 г.). – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПРО», 2018. – С. 170–173 с.
3. Модели взаимодействия профессиональных и общеобразовательных организаций по проектированию профессиональной карьеры: методические указания для руководителей профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специалистов в области профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Т. В. Королева, Н. Ф. Родичев. – Черняховск: ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», 2015. – С. 130.
4. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2003. – 480 с.
5. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособ. / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2007. – 128 с.

*Корякина Н. В., социальный педагог, Верх-Чебулинский районный детский дом,
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область*

*Матыцина Е. В., педагог-психолог, Верх-Чебулинский районный детский дом,
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область*

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Детский дом представляет собой такую организацию, где осуществляется психолого-педагогическая работа, целью которой является обеспечение комплекса мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа; защита и поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую задачу. По мнению Д. А. Медведева, «...мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе...» (из послания Федеральному собранию РФ).

Анализ современной ситуации в России показывает, что воспитанники детских домов, как никакие другие категории детей, выйдя в самостоятельную жизнь, часто оказываются в трудной жизненной ситуации.

В МКОУ «Верх-Чебулинский районный детский дом» разработан инновационный проект по созданию психолого-педагогических условий для социализации и адаптации воспитанников старшего подросткового возраста (9 класс) «От 16 и старше...».

Мы считаем, что, благодаря построению образовательного пространства, обеспечивающего социализацию и адаптацию воспитанников детского дома, развитие способностей самостоятельно определить и реализовать стратегию собственной жизни, выпускники детского дома станут дружной, сплоченной командой; узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других; смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей; научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него; научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим, что в последствие поможет им успешно вписаться в современное общество.

Задачи инновационного проекта:

– создать условия, способствующие раскрытию индивидуальных возможностей воспитанников, развитию способности самостоятельно определить и реализовать стратегию собственной жизни.

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников детского дома на этапе подготовки их к самостоятельной жизни и выхода из учреждения.

Проект состоит из трех этапов: организационного, основного, заключительного.

В организационный этап входит: создание творческой группы для реализации проекта; диагностика педагогом-психологом начального этапа готовности воспитанников к реализации данного проекта; разработка комплекса мероприятий, направленных на реализацию проекта.

В основной этап реализации проекта «До 16 и старше...» входит 5 блоков психолого-педагогических мероприятий, организуемых с воспитанниками:

1. Твое здоровье
2. Правила этикета
3. Мораль и право
4. Профориентация
5. Семейное воспитание.

Для реализации данных мероприятий привлекается социальный педагог, врач, медицинская сестра, юристконсульт, педагог-психолог.

Заключительный этап реализации инновационного проекта заключается в мониторинге готовности воспитанников к самостоятельной жизни, анализе его результатов.

Планируемый срок реализации проекта составляет 1 год. Объем реализуемого комплекса мероприятий с воспитанниками: 50 часов.

Проект начнет внедряться с сентября 2020 года. Он будет дополнять уже существующую в МКОУ «Верх-Чебулинский районный детский дом» программу подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Мы считаем, что данный проект создаст условия, способствующие раскрытию индивидуальных возможностей воспитанников, развитию способности самостоятельно определить и реализовать стратегию собственной жизни, будет способствовать разработке программы психолого-педагогической поддержки воспитанников детского дома в соответствии с их возможными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Литература

1. Москва/Медведев: Мало обучить и накормить детей, их нужно вывести в новую взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moskva/bezformata/cjm/word/rossijskoe-obrazovanie/100818/>.

Кучуркина Е. В., преподаватель, Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А., г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ СТУДИЮ “MAJESTIC”

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме эстетического воспитания личности. Театральное искусство – одна из форм воспитания молодежи в современном мире. Именно театр, являясь синтезом всех искусств, становится воплощением воздействия авторитетной личности на группу людей,

которая стремится создать микросоциум вокруг себя [1, с. 38]. Приобщение к театру, начиная со школьных лет, дает возможность понять и осознать, что театральное воспитание, – это богатый духовный пласт.

Конечно, теперь у молодежи есть много привлекательных видов досуга – ТВ, видео, компьютер, Интернет, но живое общение друг с другом посредством сценического слова, театрального действия остается незаменимым.

Именно подмостки способствуют тому, чтобы юный человек не просто запоминал и затем автоматически воспроизводил знания, которые дает образование, а умело применял эти знания на практике, блистал эрудицией, хорошей памятью, умел ориентироваться в мире информации, добывал самостоятельно знания, рационально подходил к процессу познания. Вспомним слова Н. В. Гоголя: «Театр ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра» [4, с. 12]. Театральное искусство развивает многогранную личность нового времени. Театр дает личности весь арсенал «оружия», которые необходимы в современном социуме, – это уверенность в себе и своих силах, ответственность за свои поступки, умение отстаивать свою точку зрения и т. д. Именно такая гармоничная личность и будет востребована в обществе нового времени.

На сегодняшний день одна из основных форм театрального искусства в образовании – это драматический кружок, который существует не по законам образовательного стандарта, а как самостоятельный «орган» художественного искусства. В нем участвуют талантливые, одаренные, интересующиеся театром студенты [1, с. 54]. Доминирующим результатом занятий театральным искусством является: уверенность в себе, утверждение себя как личности. Театральные занятия дают студентам еще одну неоценимую возможность, – возможность самовыражения, которая в их возрасте является особенно важной, тем более, если она по тем или иным причинам не может проявить себя ярко в чем-то другом, например, в спорте.

Кроме того, театр может быть уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием новых, непознанных и неизвестных граней современности [2, с. 101]. Театральное искусство дает возможность усваивать не только в теоретическом аспекте, но и в практике нравственные и научные истины, учит быть самим собой, перевоплощаться в героя и проживать разнообразное множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Современная педагогика рассматривает возможности театра в качестве реального средства художественного воспитания студентов. Театр во все времена был школой талантливого зрителя. Сегодня в условиях развивающейся электронной культуры, экспансии средств массовой информации, «развлекающего ширпотреба» (З. Я. Корогодский), необходимо искать средства, которые помогут противостоять этому процессу [5, с. 60]. Конечно, многомиллионная аудитория видеопросмотров и скромная театральная аудитория количественно несопоставимы. Но именно театральный зритель, воспитанный на общении с живым искусством, как утверждают психологи, социологи и искусствоведы, наиболее образован и талантлив.

Жизнь театрального искусства в образовательном учреждении (урок театра, факультатив по театральной культуре или любительский театральный коллектив) – это всегда основание для межличностного общения участников кружка, возможность размышлений об искусстве и жизни, это творческий процесс знакомства с искусством и постижения законов театра, усвоения определенных знаний о нем. Театральное образование и воспитание в образовательном учреждении направлено на:

- воспитание основ зрительской культуры;
- развитие навыков театрально-исполнительской деятельности;
- накопление студентами знаний об искусстве театра;
- воспитание духовно-нравственной личности студентов.

В конкретном обращении к студенту эти четыре направления переплетаются и дополняют друг друга [3, с. 22]. Театральная терминология усваивается лучше, если опирается на зрительский опыт или на опыт собственной исполнительской деятельности. Исполнительское же творчество, в свою очередь, оценивается по критериям, освоенным в процессе накопления зрительской культуры.

В ГПОУ КузТСиД им. Волкова с 2015 года работает своя театральная студия, которая носит название «Majestic» (англ. «великий», «величественный»). В состав студии входят студенты 1–4 курсов специальностей «Реклама», «Графический дизайн», «Флористика», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Парикмахер».

За весь период, с ноября 2015 года по март 2020 года, театральная студия «Majestic» приняла участие в около 45 концертах, мероприятиях и конкурсах. Репертуар студенческого театра «Majestic» носит разнообразный характер: от отрывков известной классики (У. Шекспир «Виндзорские насмешницы», Е. Шварц «Голый король») до эстрадных миниатюр. Участники студенческого театра поставили миниатюры и пьесы на самые разные темы, волнующие сегодняшнюю молодежь: проблема экологии, проблема взаимоотношений с ровесниками, членами семьи, одноклассниками, преподавателями. Студенты доказали зрителю,

что на сцене невозможное становится возможным: оживший «мусорный монстр» может стать человеком, студенты могут переноситься во времени и пространстве и познакомиться с царем Иваном Грозным, Обломовым, Анной Карениной, Ильей Муромцем и Змеем Горынычем, Василием Теркиным, победить недобрые намерения Бабы Яги, спасти Деда Мороза, спеть «Смуглянку» с капитаном Титаренко, принять участие в заседании Министерства образования, увидеть на уроке истории Владимира Путина и так далее.

В основном молодые актеры выступают на сцене техникума. В 2018 году театральная студия «Majestic» представила зрителям техникума спектакль «Шерше их», посвященный празднованию Международного женского дня. Публика очень тепло приняла спектакль.

Кроме «родных» подмоствок, коллектив студенческого театра «Majestic» принимает участие в театральных конкурсах различного уровня. С 2017 года студенческий театр участвует в творческом конкурсе «Эхо далекой войны» регионального форума «Разве можно былое забыть?..» в направлении «Театр»; в городском фестивале непрофессионального художественного творчества «Студенческая весна»; в 2020 году в третьем Всероссийском театральном конкурсе, посвященном памяти жертв Холокоста, «Память народа». Регулярно занимает призовые места, получает благодарности.

Проанализировав работу театральной студии «Majestic», можно сказать, что она активна и развивается как творческий, сплоченный коллектив, который показывает актерскую игру на хорошем уровне для непрофессионального творчества. Постановки студенческого театра востребованы как среди самих участников студии, так и среди зрителей. Это говорит о том, что театр, как уже было отмечено ранее, «живое», сиюминутное искусство. Театральная студия «Majestic» – еще одно доказательство тому, что театр жив и будет жить в образовательной организации.

Кроме постановки своих пьес и миниатюр, участники театральной студии «Majestic» посещают спектакли городского драматического театра г. Новокузнецка с последующим обсуждением («Жанна», «Трамвай «Желание», «Безумный день, или женитьба Фигаро», «Семья вурдалака», «Господа Головлевы»).

Развитие гармоничной целостной личности – одна из основных задач театральной студии «Majestic». Почти всех поступающих в студию студентов отличает неуверенность, зажатость, чувственно-эмоциональная незрелость. В работе с вновь пришедшими в студию студентами для меня важно раскрепостить их, снять психологические и физические зажимы. Сложность в том, чтобы создать творческую среду, в которой каждый участник со своим потенциалом чувствовал бы себя комфортно, создать атмосферу творческо-пространственного окружения и социального поведения ребенка. Важно, что именно эта среда и сформирует жизнедеятельность и стиль жизни такого сообщества, как театральные студии. Поэтому создание благоприятных условий для качественной и эффективной работы студентов будет способствовать раскрепощению и снятию психологических и физических зажимов участников студии.

Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий с театрализованной деятельностью способствует развитию у студентов не только художественных способностей, способности к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, но и физических и психических качеств, закреплению знаний о поведении в той или иной жизненной ситуации, формируют привычку к здоровому образу жизни.

Для продуктивной работы с участниками студенческого театра применяются различные приемы. Одним из самых простых и эффективных является прием «взгляд со стороны». В процессе репетиций студенту бывает сложно оценить свою работу. Он не всегда объективно слышит свой голос, не осознает движений. На помощь приходит видео и аудио съемка. Посмотрев один раз видео репетиции, прослушав аудиозапись своей речи, студент тут же понимает, где ему необходимо исправиться.

В заключении хочется отметить, что посещая театральные занятия, студенты удовлетворяют свои нравственные и эстетические потребности. Театральное искусство дает участникам такие неоценимые приоритеты, как уверенность в себе, умение рассуждать, самоутверждение, формирование коммуникативной компетенции через общение в театральном коллективе. А также способствует воспитанию в себе чувства ответственности и самостоятельности; развитию задатков и творческих качеств: внимания, быстроты реакции, находчивости, альтруистичности, фантазии и воображения, пластики тела, речи, расширению кругозора, которое обеспечивает дополнительные знания о жизни и воспитание духовно-нравственной личности студентов.

Литература

1. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Выпуск 1. – Москва: МИОО, 2005. – 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Генкин, Д. М. Театрализация как творческий метод культурно-просветительской работы: сб. науч. трудов / Д. М. Генкин. – Ленинград: ЛГИК 1982. – 141с. – Текст: непосредственный.
3. Наливайко Н. В. О современной специфике развития отечественного образования / Н. В. Наливайко, В. И. Панарин // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С. 17–24. – Текст: непосредственный.

4. Петербургский театральный журнал. – 2013. – № 3 (73). – URL: <http://ptj.spb.ru/archive/73/> (дата обращения: 11.03.2020) – Текст: электронный.

5. Прокудин, Ю. П. Творческая самореализация школьников средствами театрального искусства / Ю. П. Прокудин, В. С. Акулинина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов. – 2011. – Вып. 5 (97). – Текст: непосредственный.

*Лазеева Н. В., кандидат филологических наук, учитель английского языка, лицей № 4,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЭШИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

В сфере образования происходят значительные изменения, связанные с внедрением быстро развивающихся информационно-коммуникационных технологий, которые помогают успешно решать задачи по развитию компетенций обучающихся, воспитанию подрастающего поколения, созданию условий для гражданского, духовно-нравственного становления подростков, самореализации личности в социальном творчестве. Это является весьма актуальным при реализации ФГОС нового поколения.

Большим потенциалом для реализации воспитательного компонента в системе образования, развития компетенций обучающихся обладают современные GPS-технологии, которые раскрывают свои возможности в рамках геокэшинга.

Термин «геокэшинг» (“geocaching”, от греч. “γῆ” – Земля + англ. “cache” – тайник) был введен американцем Дэйвом Алмером из Портленда, штата Орегон, в 2000 году. Дэйв предложил игру, которая заключается в поиске тайников, спрятанных другими участниками игры, с помощью координат GPS-спутников. Туристическая игра «геокэшинг» стала доступной для всех желающих в связи со снятием ограничений на получение точного сигнала от GPS-спутников для гражданского населения [1, с. 320]. Информация о спрятанных тайниках представлена на официальном сайте Geocaching.com, который является крупнейшей международной площадкой проведения данной игры.

В России туристическая игра «геокэшинг» появилась в 2002 году. Благодаря Андрею Форосенко и специалисту в области навигации Сергею Пуяндайкину был создан проект Geocaching.ru. Российский аналог сервиса отличается от зарубежного тем, что развивается как образовательная игра, так как для создания тайников используются места, вызывающие познавательный, исторический, культурный и краеведческий интерес [3, с. 147].

Со временем игра «геокэшинг» стала активно использоваться в образовательном процессе, в том числе реализуя воспитательный компонент системы образования. Образовательный геокэшинг – это «нетрадиционная интерактивная форма проведения занятий, предполагающая знакомство с достопримечательностями при выполнении творческих заданий с использованием спутниковых систем» [2, с. 127]. В ходе занятий с использованием образовательного геокэшинга обучающиеся осуществляют поисковую и исследовательскую деятельность, которая может проводиться в рамках разных предметных дисциплин, а может быть межпредметной. Также применение образовательного геокэшинга возможно на занятиях с обучающимися разного возраста.

Существует несколько типов образовательного геокэшинга: традиционный, пошаговый и виртуальный. Традиционный образовательный геокэшинг – это индивидуальный или чаще командный поиск спрятанных тайников на территории города с помощью GPS-навигаторов и маршрутного листа, содержащего задания-подсказки или координаты тайников и размещенного в сети Интернет на сайте.

Пошаговый образовательный геокэшинг – это усложненный вариант традиционного геокэшинга, который заключается в выполнении ряда заданий по поиску промежуточных тайников, в каждом из которых содержится информация о дальнейших действиях и местонахождении следующего тайника. После нахождения нескольких промежуточных тайников команда осуществляет поиск финального тайника, в котором содержится итоговое задание, блокнот для записи отзыва от команды или предмет для команды. Участвующие в традиционном или пошаговом геокэшинге команды в качестве подтверждения своего нахождения на заданной точке могут предоставить фотографию команды или капитана около зашифрованного объекта.

Традиционный и пошаговый образовательный геокэшинг часто используется во внеклассной работе с целью осуществления социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Относительно новой разновидностью образовательного геокэшинга является виртуальный геокэшинг, реализация которого предполагает поиск тайника без посещения реального объекта на местности, но с использованием сервисов, предоставляющих карты местности, например, www.maps.google.com, www.bing.com/maps/, www.maps.nokia.com и др. Виртуальный геокэшинг часто используется в урочной и внеурочной деятельности в рамках преподавания разных учебных дисциплин и реализует воспитательный компонент через содержание данных современных учебных предметов.

Для организации занятия в форме образовательного геокэшинга, по мнению Т. В. Милюшенко, потребуется подготовительная работа, включающая содержательную и техническую составляющие. Структура модели геокэшинга следует представить в виде двух базовых блоков: теоретического, сочетающего содержательный и технический компоненты, и практического, направленного на организацию и проведение планируемого занятия.

Первый блок представляет собой сочетание содержательного компонента, который состоит из разработки инструкций для участников игры, подготовки вопросов и заданий на поиск тайников, и технического компонента, направленного на выбор ресурса проведения, создание маршрутных листов, карточек команд и сайта геокэшинга. Второй (практический) блок предполагает проведение инструктажа участников, рассылку заданий, подведение итогов игры и рефлексии [2, с. 127].

В связи с тем, что выполнение заданий для прохождения туристической игры «геокэшинг» осуществляется преимущественно командами, поэтому следует отметить направленность данной игры на развитие гибких навыков участников команды: нестандартно мыслить, эффективно организовывать время, принимать решения и брать на себя ответственность, умение общаться и работать в команде.

Таким образом, применение образовательного геокэшинга в воспитательной системе школы может реализоваться в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Большой потенциал геокэшинга может использоваться при организации занятий, мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, экологическое и эстетическое воспитание.

Литература

1. Жуковин И. Б., Иванов Е. Н. Геокэшинг как инновационная форма образовательного путешествия / И. Б. Жуковин, Е. Н. Иванов // Царскосельские чтения. – 2011. – № XV / том IV. – С. 320–324.
2. Милюшенко Т. В. Виртуальный образовательный геокэшинг: альтернативная интерактивная GPS-технология развития лингвострановедческой компетенции студентов языкового вуза / Т. В. Милюшенко // вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 1(21). – С. 126–130.
3. Федотова Л. А., Яценко Р. В. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза с использованием GPS-технологий при изучении гуманитарных дисциплин / Л. А. Федотова, Р. В. Яценко // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2012. – № 9/том 11. – С. 147–148.

Максимова Н. А., аспирант, методист, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Из всех показателей оценки образовательной организации главным следует считать самочувствие в ней человека. Образовательная организация хороша лишь тогда, когда в ней хорошо каждому обучающемуся и педагогу.

В изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, с состоянием их здоровья, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и прописанными в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых подходов при формировании и организации образовательной среды в системе среднего профессионального образования (СПО).

В Кемеровской области 56 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Кемеровской области, в 2019–2020 учебном году обучается 1299 лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Поэтому, так необходимо создавать во всех профессиональных образовательных организациях оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к новой системе обучения.

Особенностью организации воспитательного процесса в системе СПО является создание условий для развития личности, успешной социализации и самореализации всех обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Целью организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации заключается в расширение духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Главной задачей воспитательной работы с лиц с ОВЗ и инвалидностью является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству и к выбранной профессии.

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Педагогическим коллективам образовательных организаций необходимо найти свой индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью, стараться помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное время. В соответствии с требованиями к модернизации системы образования с позиции инклюзивного подхода и нормативно-правовых документов во всех образовательных организациях должна быть разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для реализации данной программы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации необходимо проводить работу:

– *диагностическую*, включающую проведение комплексной диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, сбор сведений об обучающемся от специалистов разного профиля, системный разносторонний контроль специалистов за обучающимся, анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

– *коррекционно-развивающую*, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации, способствующую формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативную*, осуществляющую выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями, консультирование специалистами педагогов и родителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– *информационно-просветительскую*, предусматривающую различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся.

Немало важно в образовательной организации вести работу по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия каждого обучающегося. Одним из условий успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является вовлечение их в культурно-массовые и зрелищные мероприятия.

Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должна быть построена таким образом, чтобы они, обучаясь в образовательной организации, приобрели уверенность в себе, в своих знаниях, способностях, чтобы в будущем стать конкурентоспособными на рынке труда и в обществе.

Литература

1. Васина Е. В. Разработка программы коррекционной работы в образовательном учреждении профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. – № 1 (48). – 2016. – С. 7–9.

Машукова Т. А., Шкарупа И. А., педагоги дополнительного образования, дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область
Кузнецов С. В., методист, дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Перманентное изменение социокультурной среды в контексте образования актуализирует поиск и использование современных педагогических технологий. Национальный проект «Образование» и его федеральный подпроект «Успех каждого ребенка» предусматривают обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных и воспитательных программ, отвечающих интересам детей с разными потребностями [1]. Добиться поставленных целей без применения современных педагогических технологий достаточно проблематично.

Реализация инновационных подходов в образовании, что напрямую связано с подготовкой воспитанников к жизни в постоянно меняющемся мире, которые должны быстро ориентироваться в окружающей обстановке, уметь принимать правильные решения.

Инновационный проект по оказанию педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) средствами здравотворческой образовательной деятельности в доме творчества «Вектор» связан, в том числе, с организацией занятий по развитию речи учащихся. Входная диагностика речевого развития показала, что дети, правильно говорящие на занятиях, в повседневной жизни, возвращаются к ранее усвоенным речевым стереотипам.

Постоянно возрастающий разрыв между уровнем усвоения детьми учебно-познавательного материала и используемыми в образовательном учреждении педагогическими технологиями часто приводит к тому, что образовательная информация не связывается учащимся с собственной жизнью, не интегрируется в образ «Я» и, соответственно, он не меняет свое поведение [3].

Решение данного противоречия лежит в плоскости образовательной технологии витагенного обучения А. С. Белкина. Витагенное обучение основано на актуализации жизненного опыта личности в образовательных целях. Ее концептуальной основой выступает голографический подход, формирующий «объемные представления и знания» об изучаемом объекте, предмете или явлении. При этом активно задействован личностно значимый витагенный опыт ребенка, книг, произведений искусства, средств массовой информации, и многого другого [2].

В традиционном учебном процессе, обычно, просматривается следующая логика передачи знаний: педагог транслирует знания, а учащийся должен доказать, что это знание им усвоено, стало его достоянием. Все это вступает в противоречие с идеями педагогической поддержки и здравотворчества, поскольку видны недостатки подобного взаимодействия:

- ребенок не равноправный участник образовательной деятельности;
- знание не выступает ценностью;
- не является носителем ценностного знания.

В технологии витагенного обучения ценностью для учащегося становится только то знание, которое он воспринимает как личностно-значимое, жизненно важное, становится материалом для самовоспитания и саморазвития.

При организации занятия с использованием технологии витагенного обучения А. С. Белкина, мы ориентируемся на то, чтобы учебный материал был увлекателен, разнообразен и самодостаточен, его ребенок познает и испытывает на практике. Для этого используются приемы: ретроспективного анализа жизненного опыта, стартовой актуализации жизненного опыта, витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы, дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели и др. Эти при-

емы делают учебный материал интересным для ребенка, он становится содержанием не только обучения, но и воспитания и развития.

Остановимся более подробно на примерах применения голографического метода витагенного обучения на занятиях по развитию речи на лексическую тему «Рыбы».

1. Прием ретроспективного анализа жизненного опыта

Суть приема: соотнесение образовательной информации с запасом витагенной информации ребенка.

Задание: Нужно отгадать загадку и сказать о ком говорится в ней?

– Домом для меня является река,

Хвост у меня длинный, рубашка-чешуя.

Захочешь ты меня, на крючок поймать

Стащу я червячка, и уплыву опять.

Скорей ответьте мне! Как меня зовут?

– Рыба

– Вы правильно ответили! Что же в загадке нам подсказывает, что речь идет о рыбе?

– река, чешуя, ловля крючком, способ передвижения.

2. Прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

Суть приема: выяснение, каким запасом знаний уже обладают учащиеся

Задания:

Ребята, послушайте информацию еще из одной загадки:

Я живу в воде: речной, морской, аквариумной.

Под водой дышать умею, но не говорю.

Часто рот я открываю, потому что так дышу.

Чешуя блестит красиво,

Что мы узнали еще из этого материала? Что описано в этой загадке? Каких рыб вы знаете?

– рыбы, которые живут в аквариуме, называются... – аквариумные;

– в реке живут... – речные рыбы;

– А в море? – морские [4, с. 12].

– Итак, мы узнали, какие бывают рыбы, как они дышат, что рыбы не говорят.

Дыхательное упражнение с тренажером «Рыбка»

А какая информация в загадке оказалась для вас незнакомой?

– Как передвигаются рыбки?

– Они плавают.

Покажем и мы рыбам, как мы умеем изображать их движения.

– Давайте подумем на наших рыбок. А они будут плыть.

3. Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы

Суть приема: «Очеловечивание» объекты живой и неживой природы, приписывая им человеческие качества, раскрыть тем самым смысл образовательных связей.

Задания:

«Пальчиковая гимнастика»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть (движения плавные со сложенными кистями).

Рыбка, рыбка – озорница, (погрозишь указательным пальцем).

Мы хотим тебя поймать (хлопок «округлыми» ладошками).

Рыбка спинку изогнула, (изогнуть кисти рук).

Крошку хлебную взяла, (изображаем захват).

Рыбка хвостиком махнула, (показать движение хвостового плавника рыбы).

Рыбка быстро уплыла (быстрые движения сложенными кистями).

Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения

– «Рыбка» – продержать 10 секунд вытянутые вперед и сомкнутые губы.

– «Рыбки “разговаривают”» – «разговариваем», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы смыкаем/размыкаем.

– «Акула» – оскалила зубы, показать зубы.

– Испугаться при виде акулы.

– Обрадоваться золотой рыбке.

– Огорчиться уплывшей рыбке.

– Возьмем печенье-рыбку в рот. Рыбка плавает от щечки к щечке.

4. Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели

Суть приема: «Я предлагаю вам идею, незаконченное произведение, а ваша задача – дополнить, насытить содержанием, опираясь на свой жизненный опыт».

Задания:

– Рыбы умеют разговаривать?

– Мы раньше узнали, что это не так!

– Об этом говорит, даже пословица: «Нем как рыба». Интересно, а что было бы, если рыбы вдруг заговорили? Что они смогли нам рассказать?

Кроме того, что этот прием позволяет сделать учебную информацию лично значимой, он может использоваться как проективная методика диагностики актуальных проблем ребенка и использоваться при планировании дальнейшей воспитательной деятельности.

Таким образом, мы создаем целостный, многомерный (голографический) образ «Рыбки», опираясь на несколько проекций.

Результат применения данной технологии свидетельствует о ее эффективности. Повысилась заинтересованность детей образовательным процессом. Учащиеся включаются в деятельность с первых минут занятия, ведь они уже являются полноправными участниками процесса. Более 50 % учащихся стали самостоятельно повторять дома с родителями упражнения и задания, выполняемые на занятиях. Соответственно, вырос уровень речевых умений и навыков, речь планомерно приближается к нормативному развитию: по результатам промежуточной диагностики уровень связной речи и грамматических категорий вырос на 30 %. Согласно опросу родителей учащихся, применение приемов витагенного обучения способствует эффективному речевому развитию учащихся, что позволяет им свободно высказывать свои мысли, проблемы, интересы в общении с ровесниками и взрослыми.

Полученные данные позволяют говорить о том, применение педагогической технологий витагенного обучения расширяют образовательные возможности логопедических занятий для детей с ОВЗ, поскольку составляют основу эффективности результатов обучения.

Литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye>, свободный

2. Белкин, А. С. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-kontseptsiya-lichnosti>

3. Качан, Л. Г. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). – ISBN 978-5-7291-0570-0.

4. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР [Текст] / Н. Э. Теремкова. – Альбом 4. – 2-е изд. – Москва: ГНОМ и Д, 2019. – 32 с. – (Разработано в соответствии с ФГОС ДО). – ISBN 978-5-907008-78-6.

Осипова Т. Е., Магжанова А. М., педагоги-психологи,

Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЕ

Подготовка выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни является одной из приоритетных задач психолого-педагогической практики. Современный педагогический процесс направлен на формирование социальных компетенций личности, которые включают в себя понимание социальной действительности, способность к самоопределению и самоуправлению, умение осуществлять эффективное социальное взаимодействие, что обеспечивает успешное существование детей-сирот в условиях самостоятельной жизни.

Зачастую, воспитание ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является причиной неподготовленности выпускника к самостоятельной жизни. Социально-психологическую адаптацию в обществе детей-сирот осложняет зависимость от специалистов и персонала

учреждений, где у детей не было опыта реализации различных задач самостоятельной жизнедеятельности и во взрослой жизни они сталкиваются со многими проблемами, которые кажутся им неразрешимыми, что вызывает в них чувство беспомощности [2].

По причине требований, предъявляемых социумом к выпускнику, и особенностей формирования социально-психологической сферы личности детей-сирот, необходимо использовать современные технологии в воспитательной работе, которые способны решать следующие проблемные задачи: развивать самостоятельность как важнейшее качество личности воспитанника, способность поставить цель и реализовать ее без посторонней помощи, самостоятельно решать задачи, предъявляемые молодому человеку, который только что вошел во взрослую жизнь [1].

Новшеством в педагогике являются методы, которые направлены на удовлетворение потребностей человека и общества, что в дальнейшем вызывает позитивные социальные изменения. Современные технологии в воспитательной работе детей-сирот должны быть направлены на развитие социальной, трудовой, морально-волевой и физической готовности к самостоятельной жизни.

Необходимо моделировать социально-педагогическое сопровождение, ориентируясь на результат данного процесса посредством индикаторов и показателей самостоятельности выпускника учреждения. Такими индикаторами могут являться жизненные навыки и умения, которые начинают образовываться в процессе взросления воспитанников. Для формирования подобных навыков необходимо применять инновационные программы [1].

На данный момент активно разрабатываются апробированные технологии, помогающие выпускникам адаптироваться к условиям самостоятельного проживания.

Одной из таких разработок является внедрение комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций. В рамках комплекса мер на базе учреждения МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» была создана адаптационная тренировочная квартира, в которой воспитанники самостоятельно проживают и отрабатывают на практике бытовые и социальные навыки и умения.

Тренировочная квартира представляет собой – жилое, специально переоборудованное помещение, в котором максимально воссозданы домашние условия проживания. Подобная тренировочная квартира предназначена для приобретения навыков самообслуживания и опыта самостоятельного проживания. Проживание воспитанников в квартире преследует следующие цели:

1. формировать и закреплять на практике у воспитанников навыки самостоятельного проживания: планирование бюджета, режима дня, организация быта;
2. способствовать формированию у воспитанников навыков целеполагания;
3. формировать у воспитанников и выпускников навыки социального взаимодействия в процессе совместного проживания.

Перед заселением в тренировочную квартиру воспитанники с педагогом-наставником разрабатывают план проживания, обсуждают правила и условия проживания.

В план учебного проживания воспитанников в тренировочной квартире включено следующее:

- самостоятельное соблюдение режима дня, организация приемов пищи, куда входит составление меню, расчет стоимости продуктов и самостоятельное приготовление;
- соблюдение гигиенических норм и содержание чистоты в квартире;
- совместное проживание с другими воспитанниками, распределение обязанностей и взаимопомощь.

На протяжении всего периода проживания воспитанников сопровождает педагог-наставник, который оказывает психологическую помощь и поддержку в решении социально-бытовых проблем.

В ходе реализации программы в тренировочной квартире формируются следующие жизненные навыки самостоятельного проживания: навыки приготовления пищи и уборки квартиры; распределение времени труда и отдыха; планирование и организация учебной деятельности; планирование бюджета; саморегуляции эмоционального состояния; навык формирования эффективного межличностного взаимодействия.

Перед заселением в тренировочную квартиру и после проживания проводится психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни. После реализации данной программы педагог-наставник и воспитанники обсуждают итоги проживания: трудности, с которыми они столкнулись, положительные и отрицательные моменты самостоятельной жизни.

Таким образом, адаптационная тренировочная квартира является успешным примером внедрения современной технологии в воспитательной работе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Итогом реализации комплекса мер является формирования жизненных умений и навыков у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

1. Дружинина, А. А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. А. Дружинина. – Текст: электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9 (149). – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 12.03.2020 г.).
2. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. В. Деева. – Текст: электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 11 (151). – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 12.03.2020 г.).

*Палехина М. С., кандидат педагогических наук, методист, гимназия № 42,
г. Кемерово, Кемеровская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На определенном этапе обучения и воспитания в образовательной организации учащийся проявляет определенный уровень способностей и творчества, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одаренный или талантливый ребенок».

Принято считать, что одаренность является результатом грамотного педагогического развития в детском возрасте, нежели счастливой генетической случайностью. Действительно ряд исследователей в системе образования считают, что одаренность – это лишь потенциал к способностям у какого-либо человека. Соответственно одаренность нуждается в обязательном развитии и поддержке.

Рассмотрим современные технологии поддержки талантливых и одаренных учащихся на примере практических подходов в образовательной организации.

Дополнительные общеразвивающие программы и индивидуальные маршруты для одаренных учащихся

Среди официальных документов, регламентирующих требования к дополнительным общеразвивающим программам, в настоящее время существует возможность преподавания индивидуальных часов, что повышает эффективность сотрудничества и взаимодействия с талантливым ребенком, позволяет подбирать различные воспитательные аспекты для стимулирования и развития определенных творческих составляющих.

Только в рамках дополнительной общеразвивающей программы – мы можем прорабатывать, планировать и реализовывать дифференцированность учебного процесса и предусматривать индивидуальный план обучения для талантливого и одаренного учащегося или иметь индивидуальную общеразвивающую программу для конкретного одаренного ребенка.

Рассмотрим несколько вариантов:

Первый вариант, это указание в пояснительной записке дополнительной общеразвивающей программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, **углубленный**). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одаренных учащихся.

Второй вариант. В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы пишем отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться?) и календарно-тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребенка.

Третий вариант (с наличием индивидуальных часов). В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы прописываем отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к дополнительной общеразвивающей программе. Этот раздел имеет пояснительный паспорт. Далее следует пояснительная записка по известной нам схеме.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определенный выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут обязательно разрабатывается в сотрудничестве с семьей и в соответствии с интересами ребенка.

Процесс воспитательной технологии работы с одаренными учащимися на программно-методическом уровне осложнен общей отчетно-документальной загруженностью, новизной оформления и спецификой планирования. Но работая в единой команде, под руководством заведующих отделов и методистов в общем инновационном режиме каждый старается максимально вникнуть в разработку таких обновленных дополнительных общеразвивающих программ. Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута, это новое перспективное будущее образования и воспитания, а каждый родитель (который в силу своей современной загруженности не может уделить ребенку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребенка.

Портфолио творческих достижений одаренных учащихся

Современная практика воспитательных технологий предлагает инновацию: «Создание единого портфолио ребенка в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования детей» – это творческий союз педагогов дополнительного образования, классного руководителя и родителей, с целью фиксации всех результатов развития ребенка, создавая ему архив творческих достижений.

Необходимо заметить, что одинаково выстроенных портфолио практически нет, каждый педагог в сотрудничестве с классным руководителем, ребенком и семьей делают его своеобразным и неповторимым. Кроме обязательных разделов портфолио (принятых в образовательных организациях) дети и родители вносят свое творчество и фантазию, и это делает портфолио не стандартным официальным документом, а частичкой летописи жизни ребенка.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, учителю школы важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребенка, поэтому важно, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В образовательной практике продемонстрирован идеальный вариант портфолио, когда к грамоте прикладывается сама работа ребенка (рисунок, фотография работы, текстовый экземпляр выступления, заявка конкурса и др.).

Воспитательная значимость ведения единого портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика:

- максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;
- преемственность и интеграция общего и дополнительного образования;
- психологический комфорт ребенка, способствующий мотивации к новой деятельности;
- создание ситуации успеха для ребенка;
- общий полный спектр достижений ребенка.

Презентационная поддержка одаренных учащихся

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одаренного учащегося в практике деятельности образовательных организаций применяется технология презентационной поддержки, включающая различные формы и методы:

- рубрики на сайтах образовательных организаций;
- электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами. *Например: Общероссийский проект для одаренных детей «Алые паруса» на нс.портале;*
- галереи («Доски почета», стенды) в образовательных организациях («Наша гордость», «Созвездие талантов», «Звездные истории» и др.);
- издание сборников детских достижений (фотоальбом рисунков или творческих работ, сборник стихотворений или прозы, буклеты о детях и др.);
- организация персональных выставок детей;
- публикации об учащих в средствах массовой информации;
- публикации об успехах и творчестве учащихся во Всероссийских энциклопедиях детских достижений.

Поддержка талантливых и одаренных учащихся посредством социального партнерства

Технология работы по системе «подросток – подростку». Детям всегда хочется поделиться со своими друзьями и одноклассниками тем, чему они научились, как-то выделить себя. Многие дети иногда добиваются определенного мастерства, что им уже не интересно выполнять механически отточенную работу. Именно поэтому в помощь педагогу приходит воспитательная технология по системе «подросток – подростку». Дети сами под руководством педагога, разрабатывают и проводят занятия (мастер-классы,

выставки, игровые технологии и т. п.). Обычно такие занятия проводятся для детей своего класса, школы, района, города, выездные и др.

Поддержка через семью. Можно привести много примеров сотрудничества родителей, педагога дополнительного образования или учреждения в целом: совместная творческая деятельность (мастер-классы, родительские уроки, шоу-игры, экспедиции, походы и мн. др.) Сегодня в практике образовательных организаций инициирована практика «Дней творчества на предприятиях родителей».

Дни творчества – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений обучающихся, их творческих достижений широкому кругу общественности.

По договоренности с руководством предприятий, где работают родители детей, организовываются Дни творчества к профессиональным праздникам и календарным датам, в коридорах организаций или залах для совещаний. Среди ярких форм этой воспитательной технологии можно выделить: *персональные творческие выставки рисунков и поделок, достижений; семейные мастер-классы; выставки с презентациями; вручение благодарственных писем от учреждения дополнительного образования родителю и ребенку на предприятии родителя; вручение благодарственных писем ребенку и родителям от организации, где работает родитель; консультации психолога для родителей и др.*

Организация Дней открытых дверей достаточно сложное по организации мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребенка и родителей. Среди значимых аспектов эффективности данной воспитательной технологии можно обозначить:

– *максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями* (при подготовке мероприятия, возможно, нет непосредственного контакта с родителем, так как в определенной мере это приятный сюрприз для родителя. После проведения мероприятия меняются и формы общения родителя и педагога дополнительного образования и микроклимат взаимоотношений в положительную сторону, как знак признательности за совместные успехи ребенка.)

– *высокая мотивированность ребенка и родителей к продолжению занятий* (мотивы ребенка понятны, он хочет еще больше показывать свои достижения, чтобы услышать от взрослых слова восхищения его трудом, мотив родителя меняется, так как он понимает значимость занятий творчеством, он видит результат труда своего ребенка и желает, чтобы это продолжалось, а значит, будет поддерживать его и помогать ему в творчестве.)

– *мотивация обучающегося к успеху* (достигнутый результат даже самый не большой, замеченный и оцененный другими, стимулирует ребенка к новым открытиям для самого себя.)

– *формирование положительного микроклимата в семье* (иногда родители лишь в общих чертах представляют, чем занимается его ребенок. Выставка на работе дает возможность другим людям восхититься работами ребенка. У родителя возникает чувство гордости за значимые успехи, достигнутые ребенком самостоятельно, меняются (улучшаются) внутрисемейные отношения между родителем и ребенком, семейное общение становятся более доверительными, открытыми, взаимоблагодарными, признательными.)

Таким образом, представленные современные технологии воспитания в рамках поддержки талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации являются важнейшей составляющей общего воспитательного потенциала учреждения, эффективной моделью сотворчества, содружества и взаимодействия всех участников образовательного пространства, с одной главной целью – развитие потенциала детства.

Потапова Ю. В., социальный педагог, Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

Туралина В. И., педагог-организатор, Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

Туралин А. А., воспитатель, Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Каждый ребенок имеет право на проживание и воспитание в семье. Обеспечить такое право детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, является главной задачей для специалистов МКУ «Центр содействия семейному устройству детей» Радуга». Для этого, прежде всего должны быть семьи,

которые могли бы принять детей на воспитание, учреждения, которые готовы были бы перестроить свою работу и предоставлять услуги детям в условиях замещающей семьи, специалисты, умеющие оказывать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь семье на разных этапах.

Повышение доступности и качества профессиональной помощи семьям и детям через сопровождение – основное направление в области профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2, с. 35].

Важно выстроить систему качественного сопровождения замещающей семьи, которую смогут обеспечить специально подготовленные кадры, осуществляя комплексный подход: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель-наставник. Данные специалисты совместно осуществляют профессиональное сопровождение семьи, руководствуясь в своей деятельности следующими принципами: комплексное сопровождение и работа в команде; учет потребностей и запросов семьи, приоритет интересов семьи; доступность помощи для семьи; добровольность получения услуг; непрерывность сопровождения, согласно индивидуальному плану работы с семьей; конфиденциальность информации о семье; мониторинг оценки качества и эффективности социально-психолого-педагогической помощи.

Важно чтобы оказанная помощь, реализуемая в рамках комплексного подхода, способствовала повышению гармонизации детско-родительских отношений в замещающих семьях, поэтому его целесообразно вести по двум направлениям «ребенок» и «взрослый».

Основными направлениями помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются: социально-правовая помощь (консультирование семьи по социально правовым вопросам и содействие в их разрешении, консультирование по вопросам прав о обязанностях замещающего родителя, а так же по вопросам прав ребенка), психологическая помощь (преодоление поведенческих, личностно-социальных трудностей, консультирование родителей по вопросам развития ребенка, развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком, помощь в разрешении семейных конфликтов), педагогическая помощь (помощь в усвоении школьной программы), привлечение «ребенка» и «взрослого» к участию в досуговой деятельности и других воспитательных мероприятиях, организованных на базе МКУ «Центр содействия семейному устройству детей» Радуга» [1, с. 79].

Заключение договора о сопровождении семьи является основанием для начала работы специалиста по сопровождению конкретной семьи. Куратором семьи может быть социальный педагог, педагог-психолог, либо воспитатель прошедший специальную переподготовку. Диагностика взрослых и детей поможет выявить особенности взаимоотношений в семье, определить стиль семейного воспитания, а так же изучить познавательную межличностную сферу. Помощь специалистов замещающей семье необходима на разных этапах жизнедеятельности семьи, особенно в период адаптации, который является самым кризисным. В данный период необходимо постоянно наблюдать за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме. Огромную помощь в процессе сопровождения имеет общение с родителями, которые уже имеют определенный опыт воспитания приемных детей [3, с. 79].

Опыт работы показывает, что практически у всех воспитанников детских домов отсутствует четкое представление о семье, о системе семейных взаимоотношений, прав и обязанностей всех членов семьи. Часть детей-сирот не представляют своего места и роли в семье, даже не задумываются, что адаптация к новым условиям может затянуться и возникнут трудности. Они воспринимают семью как возможность иметь свое личное жизненное пространство, быть похожими на всех. Все это еще раз говорит о необходимости вести педагогами целенаправленной подготовки детей-сирот к проживанию в замещающих семьях.

Если такая ситуация возникает, то взрослые и дети сталкиваются с множеством трудностей в период адаптации замещающих родителей, приемного ребенка. Кроме того, трудности возникают в отношениях между замещающими семьями и окружающими. Отсутствуют понятия в сохранении духовности, гуманности, самобытности, нравственно-психологической устойчивости личности.

Кроме того, не секрет, что некоторые воспитанники не хотят проживать в приемных семьях. Причины могут быть разные: надеются вернуться в кровную семью, уже определились со своим профессиональным выбором, имели негативный опыт проживания в замещающих семьях. Некоторые дети высказывают желание сначала в семье пожить временно, по гостевому режиму. Желание воспитанников учитывается.

Специалисты МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» стремятся к созданию новых моделей в воспитательной деятельности, направленных на подготовку своих воспитанников к жизни в замещающих семьях.

Литература

1. Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязь / Л. А. Беляева, М. А. Беляева. – Екатеринбург: «Св-96», 1998. – 193 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 187–189. – 1000 экз. – ISBN 978-5-9971-0005-6. – Текст: непосредственный.

2. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург: Речь, 1998. – 209 с.: 21 см. – Библиогр.: с. 198–200. – 2000 экз. – ISBN 978-5-94665-750-1. – Текст: непосредственный.

3. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 400 с. 21 см. – Библиогр.: с. 382–384. – 3000 экз. – ISBN 5-94665-293-1. – Текст: непосредственный.

*Прокудина Н. В., методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения,
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования,
г. Кемерово, Кемеровская область*

ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профессиональная ориентация младшего школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. На решение этой задачи направлено умственное, физическое, нравственное и эстетическое воспитание. Но особенно большая роль принадлежит системе трудового обучения и воспитания, специально предназначенной для приобщения младших школьников к общественно полезному, производительному труду.

Трудовое воспитание является неотъемлемой частью профессиональной ориентации и направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности, выработку профессионально-значимых качеств: трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов [3].

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд является необходимым средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В условиях начальной школы решаются следующие задачи трудового воспитания обучающихся:

- формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание моральных качеств: трудолюбия, долга, ответственности, целеустремленности, честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения следующих педагогических условий:

- подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам (задачи трудового обучения и воспитания решаются комплексно в домашнем труде, внеурочной деятельности, на занятиях в учреждениях дополнительного образования);
- сочетание общественной значимости труда и личных интересов школьника (обучающиеся должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи, для себя) [1].

На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость трудовой деятельности для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

Трудовое воспитание является одним из важнейших аспектов развития личности младшего школьника. Цель воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого ребенка сделать гармонично развитым, самостоятельным, адаптированным к современным условиям, способным к самовоспитанию и самореализации.

На развитие познавательных и профессиональных интересов, способностей, нравственных и волевых свойств личности младшего школьника влияет участие в различной внеурочной деятельности. Занятия в кружках и секциях помогают младшим школьникам определить и развить свои интересы и способности, оценить значение полученных на уроках знаний, умений и навыков. Развитию практических и организаторских способностей, становлению жизненной позиции способствуют общественно полезная работа.

Действенное средство воспитания личности младшего школьника в начальной школе – личный пример учителя начальных классов, который воспитывает у своих учащихся трудолюбие, дисциплинированность, честность, патриотизм, уважительное отношение к сверстникам и взрослым и другие положительные качества личности. Особой задачей учителя начальных классов является развитие и формирование любознательности, познавательных интересов ученика, создание условий для всестороннего развития личности обучающегося.

Большую роль в развитии и воспитании младшего школьника играет коллектив. Очень важно, чтобы дети с первых лет обучения испытывали радость и интерес в школьной среде.

Полноценное трудовое воспитание детей невозможно без тесной взаимосвязи школы с родителями. В семье младший школьник проводит большую часть времени, и особую роль в его развитии и воспитании играют родители. Учитель должен регулярно общаться с родителями ученика и через них оказывать необходимое влияние на воспитанника. Очень важно, чтобы не было расхождений между требованиями родителей и учителей начальных классов. Большое значение в трудовом воспитании младшего школьника имеет его работа в семье. Ребенок должен помогать членам семьи, учиться выполнять различные поручения, это поможет ему приобщиться к общественно полезному труду [2].

С 2018 года в Кемеровской области реализуется долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя», направленный на профориентационную работу с обучающимися с 1 по 11 классы. В рамках проекта проводятся профориентационные мероприятия для школьников и их родителей. Школьников информируют о мире профессий, профессиях будущего. Они знакомятся с предметами труда и особенностями профессиональной деятельности, участвуя в различных мероприятиях: экскурсиях, трудовых пробах, сюжетно-ролевых играх, проектах, конкурсах, встречах с представителями профессий и др.

Родители не только участвуют в мероприятиях вместе с детьми, но и проводят мастер-классы, являются членами жюри в конкурсах, организуют экскурсии на предприятия.

В процессе реализации проекта особое внимание уделяется трудовому и профессиональному воспитанию обучающихся. В диагностическое исследование, проводимое в рамках проекта, включены методики на изучение сферы предпочтений и ценностных ориентаций младших школьников, анкеты наблюдения за трудовой и познавательной деятельностью в школе и дома, которые показывают отношение к трудовой деятельности обучающихся.

Таким образом, воспитание уважительного отношения к труду – это важная составляющая профориентационной работы в начальных классах. Трудовое воспитание способствует формированию профессионально-значимых качеств личности обучающегося, которые являются основой его будущего успешного профессионального самоопределения.

Литература

1. Гликман, И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 1: Теория и методика воспитания. Гриф МО РФ / И. З. Гликман. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. – 556 с. – Текст: непосредственный.
2. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / И. Н. Емельянова. – М.: Академия, 2015. – 337 с. – Текст: непосредственный.
3. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика / В. Р. Ясницкая. – М.: Академия, 2018. – 352 с. – Текст: непосредственный.

Рылова Н. Т., кандидат педагогических наук, методист,

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово

Ласкожевская Е. В., начальник управления образования Администрации

Ленинск-Кузнецкого городского округа, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Белослудцева Н. В., кандидат педагогических наук,

заместитель директора Научно-методического центра, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Структура национального проекта «Образование», утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, представляет собой девять самостоятельных проектов. В Кемеровской области

в рамках этого национального проекта реализуются следующие проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей имеющих детей», «Молодые профессионалы». Не оспаривая важность и актуальность каждого из проектов, хотелось бы остановиться на проекте «Успех каждого ребенка», главной задачей которого является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Предполагается, что реализация мероприятий проекта будет способствовать развитию «способностей и талантов у детей и молодежи», воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности» [2], т. е. будут созданы предпосылки успешности каждого обучающегося.

В проекте «Успех каждого ребенка» определены основные механизмы выполнения выше поставленных задач. Это выявление «точек роста» нового качества образования, поддержка лидеров путем поощрения лучших учителей и талантливой молодежи, распространения их опыта, внедрения в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

На заседании президиума Госсовета и совета по науке и образованию, посвященном подготовке кадров для экономики и социальной сферы, Президент России В. В. Путин поставил задачу – «сделать все, чтобы подрастающее поколение смогло максимально эффективно раскрыть свой громадный потенциал в учебе и потом, на работе. И кузницей талантов должны выступать регионы» [4]

Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 года № 616-р утвержден паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», целевые показатели которого ориентированы на:

- обеспечение к 2024 году условий для охвата дополнительным образованием 80 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего» других проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- вовлеченность обучающихся в деятельность общественных объединений, в т. ч. волонтерских, добровольческих и др.;
- возможность изучения предметной области «Технология» базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики и др.

Достижение целей, заявленных в национальных проектах, во многом зависит от участия муниципального сообщества в данном процессе, поскольку этот уровень власти ближе всего к населению. В Ленинск-Кузнецком городском округе немало талантливых детей, администрацией города, управлением образования, образовательными организациями делается многое для раскрытия и поддержки их талантов. На основании постановления администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа одаренным детям и талантливой молодежи выплачиваются стипендии. В эту категорию входят: победители и призеры международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, выставок, смотров, фестивалей, олимпиад, научно практических конференций, спортивных соревнований и др.

Система дополнительного образования рассматривается в качестве ресурса создания предпосылок успешности каждого обучающегося В 2019–2020 учебном году по программе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, выдано 6429 сертификата дополнительного образования, из них активировано 5109. МБОУ ДО «Дворец творчества» реализует 26 общеразвивающих программ, прошедших экспертизу и включенных в реестр.

Работа по формированию личности успешного ребенка продолжается через участие общеобразовательных организаций во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. В 2019 году данными мероприятиями были охвачены 8748 учащихся 8–11 классов.

В проекте «Билет в будущее» приняли участие 2893 обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета. Предварительно школьники прошли профориентационное онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее», которое определило их индивидуальную предрасположенность к той или иной профессиональной сфере. На фестивале они получили возможность «примерить» их на себя. Для этого на площадках фестиваля были организованы 8 блоков компетенций, среди которых: «ИТ-технологии и ком-

муникации», «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Медицина», «Городская среда, инновации и предпринимательство», «Технологии безопасности». Два блока – «Энергетика и горная добыча угля» и «Технологии безопасности» – были собраны специально для Кузбасса как угольного региона. Специалисты Центра подготовки и развития персонала АО «СУЭК-Кузбасс», а также ряда предприятий Компании выступили спикерами на площадке «Энергетика и горная добыча угля», рассказав школьникам о перспективах работы в угольной отрасли и ответив на интересующие ребят вопросы. По завершению проекта ребята прошли повторное тестирование и получили рекомендации по построению индивидуального профессионального образовательного маршрута.

За последние годы в городе сложилась система организации и проведения профессиональных проб. Основной базой проведения профессиональных проб являются профессиональные образовательные организации: Ленинск – Кузнецкий горнотехнический техникум, Ленинск-Кузнецкий филиал Кемеровского областного медицинского колледжа, Ленинск – Кузнецкий политехнический техникум. Здесь девятиклассники могут пройти пробы по следующим специальностям (профессиям): «подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «обогащение полезных ископаемых», «сестринское дело», «повар, кондитер», «парикмахер», «технология эстетических услуг», «информационные системы и программирование». С профессией «педагог» обучающиеся знакомятся на базе МБОУ ДПО «Научно методический центр». Необходимость создания педагогического класса была продиктована наличием большого числа вакансий в муниципальной системе образования. В 2019–2020 учебном году более 600 девятиклассников выразили желание пройти пробы по этим специальностям. Такая форма работы, как профессиональные пробы, направлена на развитие способностей молодежи, их самоопределение и профессиональную ориентацию.

В рамках реализации стратегической инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов», цель которой – формирование через систему наставничества региональных лидерских команд из числа активных, талантливых, высоко мотивированных детей в возрасте от 14 до 18 лет, от Ленинск-Кузнецкого городского округа приняли участие 5 обучающихся из МБОУ «Гимназия № 12» и МБНОУ «Гимназия № 18». Они прошли тестирование на платформе «Мобильное электронное образование», защитили свои проекты в областях: экология – «Зеленая чаша», медицина и химия – «По просторам медицинских профессий и технологий», биотехнология – «Кузбасская чаша».

Положительные результаты дает практика индивидуального сопровождения одаренных детей, реализуемая в рамках подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Ежегодно победителями или призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников становятся обучающиеся 9–11 классов школ города, в 2019–20 учебном году их было 13.

По результатам Интернет олимпиады по физике и математике для школьников 9–11 классов, проводимой по инициативе Фонда «СУЭК РЕГИОНАМ», 4 обучающихся, победители олимпиады, в декабре 2019 года, награждены поездкой в образовательный центр «Сириус» города Сочи.

В финале Детской научной конференции (г. Барнаул) приняли участие обучающиеся 7–10-х классов муниципального Центра детского научного инженерного и технического творчества «Трамплин». Они представили интересные проекты: в номинации «Инженерный проект с представлением макетов или моделей» – календарь для слабовидящих и незрячих людей. В номинации «IT-проекты» – проект по обработке данных системы управления конвейерами методами интерполяции. В категории «Исследовательские проекты» представлены методика производства композиционного филамента для аддитивных технологий и технология изготовления тонкой прозрачной токопроводящей пленки на основе углеродных материалов».

Всем им, одаренным детям и талантливой молодежи, выплачивается стипендия.

В психолого-педагогической литературе понятие «успешный человек» определяется неоднозначно, но несомненно – это человек, «ставящий перед собой перспективные цели и умеющий грамотно их достигать: своевременно, с минимальными затратами энергии, в гармонии с жизнью и обстоятельствами. Успех немислим без высокой активности человека, без осознанной воли, устремленной к четко поставленной цели, без мастерства в деятельности» [3].

Задача школы создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, развивать такие качества обучающихся, которые помогут им быть успешными. Это: активность личности, настойчивость, целеустремленность, гибкость ума, способность к прогнозированию развития событий, решительность, психическая устойчивость, уверенность себе [1].

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» рассчитан до 2024 года. Это работа на перспективу, на будущее подрастающего поколения. И нам необходимо всем вместе пройти этот путь к успеху каждого ребенка.

Литература

1. Вичужанин Е. О. Феномен понятия «успех» в современном российском обществе / [Электронный ресурс] Е. О. Вичужанин. // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016 № 1, Режим доступа: <https://sfk-mn.ru/PDF/11SFK116.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://strategy24.ru/ru/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Понятие и содержание феномена «профессиональная успешность» [Электронный ресурс] – Режим доступа: nfourok.ru/statya-ponyatie-i-soderzhanie-fenomena-professionalnaya-uspeshnost-3684723.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Совместное заседание президиума Госсовета и Совета ... [Электронный ресурс] – Режим доступа: kremlin.ru/d/62744, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Рюмина Н. Е., социальный педагог отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, ГОО «Кузбасский РЦППМС», г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В современных условиях одним из важнейших приоритетов системы воспитания в российских образовательных учреждениях является развитие правового воспитания подрастающего поколения, которое направлено на решение актуальных задач по формированию уважения к правам и свободам других людей, высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Правовое воспитание – многогранный процесс, предполагающий широкое использование приемов и методов правового просвещения, охватывающего значительные массы современного общества, потому что социум, развиваясь в рамках пространственно-временных координат, имеет сложную системную структуру, и поэтому невозможно достичь позитивных результатов в деле повышения уровня правовой культуры населения, если остальные слои общества не будут каким-либо образом связаны с данным процессом. В обществе стоит важнейшая задача – формирование гражданских качеств у подростков на основе современных знаний и умений, помогающих личности разрешать возникшие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая права и мнения других людей, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, успешно строить свои взаимоотношения с окружающим миром и находить способы самореализации в различных сферах и на различных этапах жизненного пути.

Правовая безграмотность – одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Подростки не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону. Правовое воспитание является одним из видов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Оно является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Правовое воспитание сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные не правовые формы и каналы общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Сегодня возникла необходимость повышения уровня правового воспитания именно подрастающего поколения, что вызвано возросшим значением роли права в государственной и общественной жизни общества.

Факторы правового воспитания:

– Правовое образование способствует формированию осознанного правомерного поведения. Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций и нужны подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности

– Правовое просвещение способствует росту общей юридической культуры и образованности молодежи. Важная роль в области правового просвещения принадлежит школам и другим образовательным учреждениям.

– Правовая культура и законопослушное поведение студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования и воспитания, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Вот почему целями современного образования и воспитания в области права является формирование навыков исследования и решения сложных правовых проблем, воспитание способности личности самостоятельно и критически мыслить, развитие навыков прогностической деятельности, комбинаторных и эвристических способностей.

Современные тенденции правового воспитания способствуют тому, чтобы всяческими усилиями активизировать познавательную деятельность личности, а потому появились вопросы типа: «узнай», «выскажи свое мнение и аргументируй позицию», «оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликта», «предложи свой вариант решения проблемы». Подобные задания формируют правовую активность ученика, осуществляя подобный процесс постепенно.

Использование современных педагогических технологий в правовом воспитании:

1. Компетентностный подход – формирование ключевых компетенций, которые включают не только целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, но и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

2. Использование дискуссионных форм работы и развитие критического мышления.

3. Технология дебатов.

4. Игровые технологии: ролевые и деловые игры, самоуправление.

5. Метод проектов.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий.

К числу современных образовательных технологий также можно отнести:

– Технологии проблемного обучения. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Учащиеся самостоятельно ищут решение, а учитель помогает ученику путем разъяснения проблемы.

– Технологии коллективного взаимообучения. Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». Во время применения такой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

– Статическая пара – два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»;

– Динамическая пара – четыре участника, им предлагают задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля подросток обсуждает задание трижды, каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

– Вариационная пара – в ней каждый из четырех членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

– Технология перспективно-опережающего обучения.

Одной из его составляющих являются опорные конспекты, схемы, или просто опоры, – выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей. Такие опоры могут быть представлены на любом носителе: как на бумаге, так и на компьютере, планшете или смартфоне.

Правовое воспитание не является самостоятельной дисциплиной, оно вливается в процесс нравственного воспитания детей и приобретения ими норм поведения в обществе. Правовое воспитание должно проходить в доброжелательной, доверительной обстановке и учитывать желания и интересы детей. Уче-

ники не на бумаге, а на деле должны чувствовать уважение со стороны педагогов и администрации образовательного учреждения. Только тогда нравственно-правовые нормы будут усваиваться ими правильно и последовательно.

Также правовому воспитанию могут быть посвящены внеклассные занятия. Например, во время формирования графика дежурства по классу, выбора актива класса (группы), распределения обязанностей учащихся, дежурных, старосты, помощников старосты, их права доступны для обсуждения. А анализ проблемных жизненных ситуаций можно включить как в ход занятия (урока), так и во внеурочную деятельность. Такие ситуации поставят детей перед выбором действия, поступка. Они научатся принимать верные оптимальные решения, делать выводы о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга и защищать свои.

Эффективное использование современных технологий в правовом образовании и воспитании подростков позволяет по-новому выстраивать взаимоотношения педагога и учащихся в образовательном процессе, применять активные формы и виды учебной и воспитательной работы.

Таким образом, формирование и укрепление правосознания членов общества достигается путем правового воспитания, привлечения к участию в правотворчестве, своевременного принятия новых и отмены устаревших правовых актов. Правовые акты должны претворяться в жизнь. Наибольшее воспитательное воздействие правовые нормы оказывают в процессе их практического осуществления, что позволяет развивать гражданскую компетентность, приобретать основы правовых знаний, реализовывать проектную форму деятельности, участвовать в самоуправлении образовательного учреждения. Воспитание культурно-правовой личности характеризует уровень ее индивидуального сознания, отражает психологию, установки и оценки, а также предопределяет действия личности в сфере правопорядка.

Литература

1. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5–11 классы – М: «ВАКО», 2006
2. Никитина Н. И., Глухова М. Ф. Методика и технология работы социального педагога – М: «Владос», 2005
3. Северина О. А. Гражданское образование. Технологии, интерактивные формы работы – Волгоград, 2009
4. Радюк Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей – Волгоград, 2008
5. Азаров, А. Я. Права человека [текст] / А. Я. Азаров. – Москва: Новый взгляд, 1995. – 360 с.
6. Бочкарева, З. В. Современные технологии правового воспитания школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-pravovogo-vospitaniya-shkolnikov> (дата обращения 15.11.2018).
7. Кукушкин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие [текст] / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону: Ростов, 2002. – 412 с.

Сахарова В. И., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная деятельность традиционно рассматривалась как задача школы, системы образования и относилась в основном к сфере педагогики – науке о воспитании подрастающих поколений. Сегодня понятие «воспитание» приобретает междисциплинарное значение, ассоциируется с широким поликультурным контекстом социума, масштабными процессами социализации личности. Воспитательный процесс трансформируется в многосторонний, полифункциональный, многоканальный процесс комплексного сопровождения и поддержки детей в их жизненном становлении и самоопределении.

Существенно расширяется состав субъектов воспитания, усиливается междисциплинарная и коллегиальная направленность их деятельности. Совместно с педагогами в работе с детьми участвуют представители различных профессий и служб, помощь которых необходима детям. Это психологи, дефектологи, медицинские работники, социальные педагоги, специалисты по вопросам профориентации, профилактике правонарушений, безопасности жизнедеятельности, социологи.

Актуальна тенденция качественной перестройки социально-педагогических отношений детей и взрослых с учетом их новых субъектных ролей и функций, необходимости достижения подрастающими поколениями нового уровня жизненной самостоятельности, успешности, социальной активности на основе самодеятельности, самовоспитания. При этом система образования, как наиболее компетентный субъект

воспитания, координирует деятельность других социальных институтов, интегрирует их потенциал.

В 2010-е гг. был принят комплекс государственных документов, которые определили дальнейшее развитие современной государственной политики в области улучшения положения детей и их воспитания. Среди них: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 г., Основы стратегии государственной молодежной политики в РФ до 2025 г., государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». В федеральные государственные образовательные стандарты впервые за всю их историю был включен воспитательный компонент, который способствовал модернизации воспитания в учебном процессе, упорядочению требований к его реализации на основе единых требований.

Содержащиеся в этих документах подходы и меры направлены на формирование эффективной государственной политики в области воспитания; укрепление воспитательного потенциала страны; создание благоприятных условий для всестороннего развития детей. Особое значение для решения этих задач имеют Национальная стратегия действий в интересах детей и Стратегия развития воспитания, которые определили стратегический вектор его развития, общенациональный статус и актуальные задачи по социализации подрастающего и будущих поколений. Речь идет о создании условий для «возрождения» воспитания как целостной системы комплексной междисциплинарной деятельности, оказании всесторонней поддержки детям в процессе их жизнедеятельности; участия в ней, наряду с педагогами, различных специалистов, необходимых детям, родителям, педагогам, интеграции усилий всего общества на выполнение поставленных целей.

В соответствии с правительственной стратегией, воспитание является «стратегическим общенациональным приоритетом». Это формирует новую воспитательную ситуацию в стране, придает воспитательной деятельности с детьми принципиально новый статус, когда она реально становится прерогативой всей государственной политики, требует консолидации усилий гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Отметим, что еще в 2010 г. на государственном уровне было заявлено: «Воспитание детей – эта задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом» [5].

Такое представление о воспитании отражает широкий социокультурный подход, предполагает формирование целостного позитивного воспитательного пространства, охватывающего не только образовательную, но другие сферы жизнедеятельности детей; организацию общественно-государственной системы на основе общенациональной стратегии воспитания; реализацию целей и задач воспитания не отдельным ведомством, а воспитательным потенциалом всего общества. Речь идет о новом уровне воспитательной активности семьи, общества и государства, определении каждым социальным институтом конкретной программы своего участия в воспитании детей, оказании необходимой помощи семье и школе. Это позволяет существенно расширить воспитательное пространство, включить в его орбиту востребованные практикой субъекты воспитания.

Основополагающим в методологии воспитания является вопрос о сущности, предмете и особенностях воспитательной функции в системе образования. Конечно, образование является особо ценным ресурсом развития и самореализации детей. Но в соответствии с отечественной традицией, воспитание всегда было более широким понятием, чем обучение, определяющим его стратегические ориентиры. В процессе обучения воспитание играет активную роль в формировании мировоззрения детей, нравственных установок, задает цели и ценностные основания развитию личности, способствует снижению социальных рисков в детской среде, противодействует негативному влиянию стихийного социума.

Принципиальное значение имеет вопрос о соотношении воспитания, обучения, образования. В. В. Путин, выступая на встрече с учителями – наставниками выпускных классов (21 июня 2017 г.), подчеркнул особую, фундаментальную значимость и приоритетный статус воспитания в системе образования: «Получить знания – это непросто, современные, особенно широкие знания, но это все-таки вторичное по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился к себе самому и к своим друзьям, и к семье, и к Родине. Это абсолютно фундаментальные вещи» [1].

Напомним также позицию академика Д. С. Лихачева о соотношении воспитания и образования: «Образование, подчиненное задачам воспитания... – вот...то, что нам нужно в XXI веке» [3]. «Главная цель средней школы, – утверждал Дмитрий Сергеевич, – воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию» [4]. Такое понимание сущности и статуса воспитания в системе образования предполагает сбалансированное соотношение этих двух базисных социальных институтов, их оптимальное взаимодействие и интеграцию, создание необходимых условий, обеспечивающих реальный приоритет воспитательной деятельности. К сожалению, многие годы этот принцип в системе образования оставался нереализованным.

Важно подчеркнуть, что Стратегия развития воспитания уже оказывает реальное влияние на воспитательную деятельность. В воспитательном пространстве образовательной организации и страны в целом укрепляются позитивные процессы, которые получают отражение, в том числе в таких значимых тенденциях, как:

- создание предпосылок для модернизации воспитания подрастающих поколений, формирования сильной государственной политики на основе выработанных целей и принципов воспитания;
- укрепление социально-педагогического партнерства, интеграции действий социальных институтов в решении проблем детей и их воспитания;
- переход от ведомственного, узко педагогического к общенациональному, межведомственному, междисциплинарному подходу в воспитании подрастающих поколений;
- ориентация на перестройку социально-педагогических отношений педагогов и обучающихся, наиболее полную реализацию в воспитательном процессе их субъектного статуса, принципов самостоятельности, самоуправления, самоопределения;
- становление системы коллегиальной ответственности за воспитание подрастающего поколения, интеграция социально-педагогических, психологических, медико-социальных, других служб, обеспечивающих поддержку детей в процессе их жизнедеятельности;
- конструктивный поворот к разработке и реализации личностно-ориентированных стратегий воспитания на основе комплексного, междисциплинарного изучения и развития детей.

По мнению В. А. Ясвина, ведущая роль в системе воспитания принадлежит учителям. От их профессионализма, педагогического мировоззрения, понимания значимости воспитательной работы во многом зависит формирование и успешность жизнедеятельности подрастающих поколений. В то же время многие учителя в процессе своей педагогической деятельности сформировались как узкие предметники, нацеленные в основном на качественное преподавание своей учебной дисциплины. Для этой категории учителей характерна недооценка воспитательной и развивающей функции школьного образования. Критерием успешности образовательного процесса для них выступает исключительно соответствующая обученность обучающихся. Деятельность учителя направляется не на личность обучающегося, а лишь на его познавательные способности как субстрат для формирования знаний. Формирование личности на практике часто отождествляется лишь с интеллектуальным развитием. При этом воспитательная активность учителя направлена на то, чтобы ребенок стал удобным учеником (этот феномен отмечал еще Януш Корчак) [6].

Принципиальное значение для развития воспитания имеет позиция Министерства образования, принятая им методология организации и реализации воспитательной деятельности. Впервые приоритетные цели и задачи в области воспитания были сформулированы в Декларации 2016 года, связанной со Стратегией развития воспитания на период до 2025 г.

Отношение Министерства образования и науки к проблемам воспитания обучающихся стало кардинально меняться. По утверждению О. Ю. Васильевой, «Главная цель – возродить в школе функцию воспитания» [2]. Поэтому неслучайно многие инициативы министерства демонстрируют сегодня системный, целенаправленный подход к решению воспитательных проблем. Система образования активизировала воспитательное направление своей деятельности, нацелена на модернизацию воспитания, ее организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное обеспечение на основе принятой Стратегии.

Принимаются меры по укреплению организации и содержания воспитательной деятельности, возвращению в образовательные организации психологов, полноценного общественно полезного труда, созданию системы подготовки родителей к воспитанию детей. Утверждается личностно ориентированный подход, нацеленный на индивидуализацию воспитательного процесса. Совершенствуется система взаимодействия со службами, обеспечивающими многофункциональную поддержку детей в процессе их жизненного становления. Во многих регионах действуют комплексные программы развития воспитания.

Таким образом, важно рассмотреть произошедшие сдвиги в решении таких проблем, как обеспечение приоритетного, общенационального статуса воспитания; утверждение его как системного, доминирующего междисциплинарного процесса, охватывающего всю жизнедеятельность образовательной организации и обучающихся; организационно-технологическое укрепление института воспитания, прогнозирование и проектирование его инновационных технологий; структурные изменения в системе образования, необходимые для достижения поставленных целей и задач воспитания; развитие «воспитательной активности» педагогов; укрепление системы взаимодействия государственных и общественных субъектов воспитания; приведение законодательства страны в соответствие с новой концепцией правового регулирования воспитательной деятельности.

Литература

1. Встреча В. В. Путина с учителями-наставниками выпускников старших классов. 21 июня 2017 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54846>
2. Замахина, Т. Стандарт для школы / Т. Замахина // Российская газета. – 2016 г. – 27 сентября (№ 217).
3. Лихачев, Д. С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре. – Москва: Российский фонд культуры, 2013. – 336 с.
4. Лихачев, Д. С. Школа на Васильевском: книга для учителя / Д. С. Лихачев, Н. В. Благово, Е. Б. Белодубровский. – Москва: Просвещение, 1990. 157 с. – С. 5.
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107290/
6. Ясвин, В. А. Педагогический блеф и другие барьеры: Что мешает профессиональному развитию учителя / В. А. Ясвин // Учительская газета. – 2017. – 23 мая (№ 21). – С. 12–13.

*Серова Н. А., методист, Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область*

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Профессиональная ориентация представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных компонентов: профессиональное просвещение; профессиональная активизация; профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.

Трудности в профессиональном самоопределении напрямую связаны с противоречием между системой внешних стимулов, характеризующих современную практику работы образовательных организаций и системой реально действующих мотивов обучающихся и воспитанников.

Приоритетным направлением в формировании мотивационной сферы молодежи должно являться не формальное овладение моральными ценностями современного общества, нормами и правилами поведения и т. п., а осознании этих требований, норм и правил, образовании на их основе индивидуальной убежденности, обеспечивающей социальную активность, деятельную позицию каждого человека в отношении своему будущему.

Выбор будущей профессии традиционно рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями личности. Однако мир профессий динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые ими к человеку, постоянно меняются.

Проблема подготовки подрастающего поколения к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако всегда она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

Одним из современных направлений профессиональной ориентации является военно-профессиональная ориентация, представляющая систему социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи военно-профессиональной направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору военной профессии в соответствии с объективными потребностями страны. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

Военно-профессиональная ориентация развивается на базе профессиографии и включает в свою структуру: военно-профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных военных профессиях и специальностях), военно-профессиональное воспитание (формирование военнопрофессиональной направленности), военно-профессиональную диагностику (изучение и оценку профессионально важных качеств и индивидуальных особенностей), военно-профессиональную консультацию (практические рекомендации по выбору профессии офицера и конкретной специальности), военно-профессиональное развитие (формирование психологической готовности к выбору профессии офицера и военной службе).

Проблема военно-патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из актуальных задач государства и современного общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудо-

любивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В настоящее время в нашей стране возрождается система военно-патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 35» Осинниковского городского округа с 2011 года успешно апробируется одна из форм военно-профессиональной ориентации – на базе школы функционирует военно-патриотический клуб «Служу России!», целью работы которого является воспитания у подростков чувства патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирования профессионально значимых качеств и умений, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу; высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу и его жителям; подготовка к службе в ВС РФ; привлечение и начальная подготовка кадров в различных структурах МВД и ВС РФ.

Участниками клуба «Служу России!» являются обучающиеся 14–17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности. Деятельность клуба осуществляется на основании программы военно-патриотического клуба «Служу России!». Реализация данной программы предполагает:

- использование материально-технической и учебной базы образовательной организации;
- привлечение специалистов и преподавателей по теоретическим дисциплинам (история, право, ОБЖ);
- привлечение специалистов по практическим дисциплинам (огневая, строевая, тактическая, физическая, техническая подготовка) сотрудников военкомата и других специалистов;
- привлечение специалистов школы «РОСТО» для организации и проведения теоретических занятий на право управления транспортными средствами категории «А» и «В»;
- использование лазерного и стрелкового тира, организация и проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;
- участие в работе школьного музея;
- организация занятий по ориентированию на территории города, за городом, во время проведения туристических походов.

Военно-патриотическое воспитание в школе представляет собой организованный и непрерывный, систематический, комплексный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие учащихся, на основе личностно-ориентированного подхода. Работа школьного военно-патриотического клуба «Служу России!» проводится комплексно, что позволяет юношам и девушкам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей по основам военной службы, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта, формировать социальные компетенции, гражданские установки, навыки здорового образа жизни, функциональную грамотность будущих военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Результатами работы клуба являются:

- повышение показателей здоровья юношей, их физической готовности к службе в армии;
- формирование положительного отношения молодежи к профессии военнослужащего, чувства долга и гражданской ответственности обучающихся;
- повышение заинтересованности юношей к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- увеличение количества выпускников, поступивших в высшие военные учебные заведения (за время существования клуба 12 выпускников школы выбрали военные профессии);
- повышение результатов сдачи норм ГТЗО;
- участие в мероприятиях по военной подготовке (военно-спортивная игра «Зарница»; военно-полевые сборы; выездные экспедиции; областные соревнования «Во славу Отечества», эстафеты и т. д.).

Таким образом, привлечение внимания молодежи к военным профессиям – дело большой государственной важности. Конечно, не может быть речи о какой-либо конкуренции между военными и гражданскими профессиями, но следует подчеркнуть необходимость установления определенного равновесия между ними в престижной шкале профессий. Военно-профессиональная ориентация является частью, органическим элементом общей системы управления государством.

Литература

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова. – Москва: Айрис-пресс, 2002.
2. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3–10; № 4. – С. 3–7.

3. Нестерович, И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности / И. Л. Нестерович // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
5. Синягина, Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 23–26.
6. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 706–709. – URL <https://moluch.ru/archive/80/14351> (дата обращения: 10.03.2020).
7. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва: Академия, 2011. – 160 с.

Смирнова Т. Д., учитель технологии, Костенковская СОШ,
Новокузнецкий район, Кемеровская область

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ КОСТЕНКОВСКОЙ ШКОЛЫ

Кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. [5] Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодежи весьма актуально, так как это характеризует состояние современного Российского общества. Люди, которым сегодня 15–17 лет, через очень короткое время будут составлять основу нашего общества.

В Костенковской школе в 2020 году проводился исследовательский проект, направленный на изучение жизненных приоритетов подростков. На данный момент нас заинтересовал вопрос: какая она, сегодняшняя молодежь? Что ценит? Как изменилась значимость тех или иных ценностей.

Исходя из выше сказанного, *цель проекта*: описание и сравнение системы ценностных ориентаций старших школьников в выборке подростков Костенковской школы в 2010 г. и в 2020 г. *Объект* исследования – система ценностных ориентаций старших школьников, *предмет* – особенности ценностных ориентаций школьников 15–17 лет МБОУ «Костенковская СОШ».

Выдвигалась рабочая *гипотеза*: система ценностей школьников 15–17 лет 2010 года имеет различия с системой ценностей сегодняшних подростков.

Для достижения этой цели решались следующие *задачи*:

- 1) ознакомиться с методологией по теме исследования;
- 2) ознакомиться с методиками исследования ценностных ориентаций и выбрать оптимальную методику;
- 3) провести исследование ценностных ориентаций подростков Костенковской школы;
- 4) сравнить особенности ценностных ориентаций подростков 2010 и 2020 годов;
- 5) составить портрет современного школьника 15–17 лет.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся Костенковской средней школы в возрасте 15–17 лет, а так же использовались данные исследования 2010 года.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активной личности, являющейся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности [5].

Актуальность изучения ценностных ориентаций молодежи обусловила появление целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучаются структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, взаимосвязь с профессиональной направленностью и т. д.

Ценностные ориентации (ЦО) (от франц. orientation – установка) – способ дифференциации объектов индивидом по их значимости. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В структуре

человеческой деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми ее сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ЦО. Совпадение важнейших ЦО членов группы обеспечивает ее сплоченность (*как ценностно-ориентационное единство*) [7].

Типология ценностных ориентаций является одним из методов научного познания, позволяющим на основе структурно-системного подхода расчленять и группировать системы объектов с помощью обобщенной, идеализированной модели. Многие ученые: философы, социологи, психологи, педагоги – предпринимали попытку упорядочить и описать систему ценностей. Естественно, что в процессе типологизации исследователи опирались на выявление сходства и различия ценностных ориентаций, на поиски способов их идентифицировать. Нами для выявления ценностных ориентаций подростков использовалась методика М. Рокича (Rokeach, 1973 год) «Ценностные ориентации» [2].

Респондентам предъявлялись два списка ценностей – терминальные, инструментальные. Ценности необходимо было проранжировать по значимости. Наиболее значимая ценность занимает первое место, менее значимая – второе и т. д. Далее мы рассчитали выборочное среднее значение ценности, затем каждой ценности нами был присвоен определенный балл, который мы использовали для выстраивания рейтинга ценностей.

Получив результаты исследования, мы выделили две группы терминальных ценностей по значимости для учащихся 2010 и 2020 годов.

В первую попали те ценности, значение которых со временем возросло: карьера поднялась с 6 на 3 место, «жизненная мудрость» с 15 места поднялась на 4; «свобода» раньше оценивалась на позиции 12 места, а в 2020 на 9 месте; «познание» – в 2010 году – 9 место, 2020 год – 6 место; «активная жизнь» с 10 поднялась на 7 место.

В свою очередь, во вторую группу попали ценности, которые снизили свое значение для большинства подростков: так, например, «уверенность в себе» занимала в 2010 году 4 место, в 2020 году – 7 место; «наличие верных друзей» в 2010–3 место, опустилась на 5; так же «развитие» сдало позиции с 6 на 10 место.

Мы заметили, что старшеклассники в 2010 и 2020 г. в большей степени ориентировались, прежде всего, на достаточно универсальные ценности – здоровье, любовь, которые поставили соответственно на 1 и 2 место.

У подростков 2010 и 2020 годов совпадают некоторые значимые в низкой степени ценности (красота природы и искусства – 14 место, творчество – 15 место).

Аналогично мы проанализировали инструментальные ценности подростков (то с помощью чего личность добивается поставленной цели) и получили следующие результаты.

В первую группу попали ценности, которые повысили свой рейтинг: «независимость» с 11 поднялась на 6 место; «исполнительность» в 2010 году- 13, 2020 году –7 место, у современных подростков «ответственность» заняла 4 место, а школьники 2010 года отдали этой ценности 7 место; «жизнерадостность» поднялась с 5 на 2 место.

Вторая группа инструментальных ценностей, которые снизили свое значение: «честность» с 3 места перешла на 8 спустя 10 лет; «аккуратность» сдала позиции с 6 места на 10; «трудолюбие» нынешние подростки посчитали не особенно важной ценностью и отдали 13 место, нежели подростки 2010 года (они отдали этой ценности 9 место).

Таким образом, инструментальные ценности старшеклассников 2010 и 2020 годов имеют расхождение, так как имеются смещения на 3–7 мест.

По данным нашего исследования можно составить портрет современного старшеклассника. Как положительный факт можно отметить, что для подростка приоритетными ценностями являются: здоровье, любовь. Подросток стремится добиваться поставленных целей с помощью таких качеств как образованность, жизнерадостность, воспитанность и ответственность.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза получила частичное подтверждение. Ценностные ориентации подростков Костенковской школы 2010 года в некоторой степени отличаются от ценностных ориентаций старшеклассников 2020 года.

Результаты исследования были представлены на педагогическом совете, школьной научно-практической конференции, родительском собрании. Возможно, обзор данных о состоянии ценностных ориентаций старшеклассников поможет в планировании воспитательной работы классных руководителей, кроме того, данные результаты можно использовать при профессиональном определении подростков, а так же на уроках обществознания при изучении темы «Основные ценности и нормы морали».

Литература

1. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей: монография / Н. А. Асташова; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – 272 с.
2. Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батаршев. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
3. Вдовиченко, В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социологических исследований / В. П. Вдовиченко // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 41.
4. Изменяющаяся Россия в зеркале социологии / Под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. – М.: Летний сад, 2004. – 279 с.
5. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4 (июль-авг.). – С. 29–37.
6. Лапина, О. А. Особенности ценностных ориентаций подростков России / О. А. Лапина. . <<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov-rossii-i-frantsii>>
7. Меньщикова, А. Л. Ценностные ориентации современных подростков / А. Л. Меньщикова. <<http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2995>>

Стефашкина Т. Ф., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР, средняя общеобразовательная школа № 12, г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО НАРОДНОГО МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ)

В связи с модернизацией системы российского образования происходит смена методологических подходов к организации обучения. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Школьники должны быть вовлечены в творческие проекты, понимать и осваивать новое, быть способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности» [1]. Задачи, поставленные в инициативе, могут быть реализованы через личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное обучение сегодня получило в педагогике широкое распространение. Данному вопросу посвящены исследования Н. А. Афанасьевой, О. С. Газмана, Г. К. Селевки и др. Использование личностно-ориентированного обучения на уроках литературы рассматривали такие педагоги как Т. И. Шамова, Е. А. Крюкова и др.

Под *личностно-ориентированным* обучением мы понимаем обучение на основе учета личностных особенностей ребенка, систему обеспечения комфортных, бесконфликтных условий для его развития, а также реализацию его природных потенциалов. Личностно-ориентированное обучение осуществляется с помощью личностно-ориентированной технологии, которая представляет собой сочетание гуманистической философии, психологии и педагогики. Данная технология предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта и видов деятельности, способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях [3, с. 125].

Целью личностно-ориентированной технологии является удовлетворение запросов личности, раскрытие ее собственного «я», самопознание, самоопределение и самореализация [2, с. 26].

Личностно-ориентированная технология предполагает:

- организацию взаимодействия учащихся в групповой и парной работе;
- выполнение постоянно усложняющейся системы заданий;
- обязательное включение учащегося в творческие процессы (данное требование может быть реализовано на уроках литературы через ролевые игры, литературные гостиные, музейные технологии);
- организацию условий для самостоятельного составления школьниками заданий и задач на уроках для их последующего самостоятельного выполнения;
- организацию условий самовоспитания учащихся (данное условие в большей степени может быть реализовано на уроках гуманитарного цикла) [4, с. 112].

Ориентация обучения на развитие личностных качеств и творческого потенциала учащегося посредством принципов личностного обучения требует совершенствования управления процессом обучения. Управление обучением на основе принципов личностно-ориентированных технологий возможно при наличии взаимопонимания, сотрудничества и т. д. Средствами для создания данных условий, по мнению Т. И. Шамоной, является целенаправленная мотивация субъектов обучения [3, с. 56].

Мотивацией обучения занимались такие исследователи как Л. И. Божович, Е. П. Ильин, А. К. Маркова. Их исследования сводятся к тому, что управление обучением на всех его этапах возможно только посредством формирования устойчивой мотивации.

Учебная мотивация – это совокупность факторов и побуждений к учебной деятельности, направленная на ее отдельные стороны. В учебной деятельности мотивация побуждает учеников проявлять внутреннюю активность, принимать цели и задачи обучения как лично значимые.

Мотивацию обучения в системе личностно-ориентированной технологии мы рассматриваем как целостный процесс, который возможен только при наличии следующих условий: привлечение внимания учащихся, придание обучению личностного смысла, увеличение уверенности в возможности решения задач, удовлетворенность процессами обучения.

Опираясь на целевую направленность обучения, можно выделить следующие *группы приемов формирования учебной мотивации*: приемы деятельности учителя; приемы, усиливающие определенные стороны мотивации; приемы формирования мотивации на отдельных этапах занятия; приемы формирования мотивации на различных видах занятий.

Приемы деятельности учителя, способствующие формированию общей мотивации. Данные приемы направлены на создание благоприятной психологической обстановки на уроке, на создание атмосферы доверия и личностного комфорта для каждого обучающегося. Например, проведение занятий литературы в рамках школьного музея с приглашением ветеранов и социальных партнеров. В 5–6 классах был проведен урок «Детство, опаленное войной» с приглашением Байковой Тамары Акимовны; в 7–8 классах урок «Детские узники концлагерей», на который была приглашена Стафеева Антонина Ивановна. В старших классах были проведены уроки «Выпускники 41-го», на который была приглашена выпускница нашей школы Жирнова Анастасия Андреевна (она же является почетным членом Совета музея) и «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны: вклад в победу». На этом уроке ученики слушали внучку легендарного Александра Красилова (одного из трех наших героев: И. Герасименко, А. Красилов, Л. Черемнов) Чекоданову Тamarу Алексеевну.

Социальные партнеры – это Мельникова Алла Михайловна от городского Совета Ветеранов, которая была приглашена на урок «Имя героев в названиях улиц нашего города» (к 400-летию Новокузнецка), а также сотрудник библиотеки им. Н. В. Гоголя Струц Нина Михайловна, она представила интересную экспозицию к уроку литературы в 5 классе «Пионеры-герои».

Приемы, усиливающие определенные стороны мотивации. Данные приемы направлены на формирование отдельных аспектов внутренней позиции ученика относительно собственного обучения. В эту группу приемов будут входить поощрение собственного выбора и готовности к сотрудничеству, устойчивость целей и упорство в их реализации. Например, при организации литературной гостиной по теме «Великая Отечественная война в солдатских письмах» учащиеся делятся на группы выступающих и подбирают материал к сценарию. По данному уроку ученики предложили составить три группы: I группа – солдатские письма (ребята анализировали письма бывших учеников школы, ушедших на фронт, и сравнивали их по содержанию и по использованию языковых средств с современными письмами); II группа – выпускники на фронте (группа отбирала информацию о выпускниках на фронте по материалам музея и актуализировала их через литературных персонажей на основе книги «Живая память»); III группа – 32 отдельная лыжная бригада (данная группа занималась сбором и анализом материалов музея по 32 о. л. б.).

Приемы формирования мотивации на отдельных этапах занятия. Данные приемы используются для того, чтобы учащиеся, решая учебные задачи, видели целостность собственной деятельности, то есть понимали цели, правильно отбирали приемы для их достижения, а также выполняли самоконтроль и самооценку. В рамках изучения темы «Женщина на войне» для знакомства с книгой С. Алексиевич «У войны не женское лицо» и Б. Васильева «А зори здесь тихие» ученики получили задание сравнить судьбы литературных героинь и реальных учениц школы № 12, ушедших на фронт.

Приемы формирования мотивации на различных видах занятий. Данные приемы определены различиями в целях организации и проведения занятия. При формировании учебной мотивации в традиционной системе обучения учитель, как правило, на уроке самостоятельно называет цель, план, разъясняет назначение темы и рассказывает о видах учебной деятельности. Приемы мотивации учащихся, в основе которых лежат принципы личностно-ориентированного обучения, предполагают, что целеполагание и мотивация

к обучению исходит из внутренней активности и принятия цели как лично значимой. Для этого учитель предлагает в процессе изучения теоретического материала решение практических задач через активизацию личного опыта учеников. Например, при изучении темы «Афган – спрятанная война», ученикам была предоставлена возможность выступить в качестве героев книги и прочувствовать их судьбу и судьбу их близких. В процессе подготовки к уроку школьники самостоятельно выбирали героев, материал, который ими будет представлен, презентовали его и в завершении презентации формулировали личностное отношение к судьбе героя и определяли степень трагедии, выпавшей на долю поколения восьмидесятых.

В заключение хотелось бы отметить, что использование лично-ориентированных технологий на уроках литературы способствуют повышению учебной мотивации, развитию креативных и организационно-деятельностных навыков обучающихся. А проведение уроков литературы с использованием материалов школьного музея в рамках лично-ориентированного обучения позволяет вызвать чувство душевного беспокойства, ответственности за то, что происходит с нами, и в то же время изучить фактический материал, осветить исторические события.

Для диагностики эмоционально-мотивационной сферы, а также для изучения учебной мотивации учащихся нами использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М. В. Матюхиной [5, с. 139]. Выявлялись особенности потребностно-мотивационной сферы испытуемых, их эмоционально-чувственные переживания, а также обобщенные интеллектуальные особенности. В данном конкретном случае нас интересовали доминирующие социальные мотивы – мотив долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования:

- познавательные – ученик проявляет интерес к учебному материалу, ключевым идеям (увеличение на 19 %, с 42 до 61 %);
- коммуникативные – позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, получить одобрение у окружающих (выросли на 16 %, с 39 до 55 %);
- эмоциональные – ученик осознает социальную необходимость (увеличение на 23 %, с 41 до 64 %);
- мотив достижения – ученик ставит позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение своей цели (увеличение на 9 %, с 48 до 57 %).

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – <http://mon.gov.ru/doc/akt/6591>.
2. Подласый, И. П. Практическая педагогика или три технологии: интерактивный учебник для педагогов рыночной системы образования [Текст] – Киев: Издательский Дом «Слово», 2006. – 616 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / под ред. Т. И. Шаповой. – М., 2002. – 384 с.
4. Шипилина, Л. А. Мотивационное управление в образовательных системах: учеб. Пособие [Текст] / Л. А. Шипилина, В. В. Шипилина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – 152 с.
5. Матюхина, М. В., Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография [Текст] / М. В. Матюхина, Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 250 с.

Трофимчук А. Г., кандидат педагогических наук, доцент, г. Новочеркасск

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В ежегодном Послании Федеральному Собранию, 15.01.2020 г., Президент РФ, В. В. Путин, обратил внимание общественности на то, что: «Современная школа – это современный учитель, его высокий статус и общественный престиж. ... Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и **она, конечно, требует особой подготовки наставников...**» [2].

Для подготовки классных руководителей к воспитанию обучающихся, целесообразно руководствоваться следующими научно-методическими рекомендациями:

1) Подготовка к организации воспитания обучающихся:

а) Личная подготовка по теории и практике самовоспитания (Семейного взаимовоспитания):

– Изучение основ процесса воспитания, научно-педагогического определения воспитания – его структуры и основных элементов.

- Организация оборудования Домашнего досугового центра – фундамента воспитания.
 - Организация самовоспитания (Семейного взаимовоспитания).
 - Организация ведения Дневника самовоспитания.
- б) Профессионально-педагогическая подготовка по организации воспитания обучающихся класса СОШ:
- Основы организации дружеского сплочения коллектива обучающихся.
 - Изучение Дневника классного руководителя и основ его ведения.
 - Изучение основных элементов Системы воспитания обучающихся СОШ и основ их практического применения) (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Верхнее меню → Воспитание в СОШ) [1].
 - Изучение Идеального портрета выпускника СОШ (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню → Идеальный выпускник (современник)) [1].
 - Основы взаимодействия с родителями обучающихся по организации воспитания их детей.
- 2) Практическая реализация воспитания обучающихся в процессе классного руководства:
- а) Практика проведения классных собраний с родителями обучающихся.
 - б) Практика проведения классных часов с обучающимися.
 - в) Практика оказания социально-педагогической помощи обучающимся, проявившими девиантное поведение.
- Практическая реализация (теоретическая часть):
- 1) Изучение основ процесса воспитания, научно-педагогического определения воспитания – его структуры и основных элементов (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Верхнее меню → Теория воспитания) [1].
 - 2) Организация оборудования Домашнего досугового центра (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню → Досуговой центр (домашний, ОУ, города, региона...) [1] – фундамент воспитания).
 - 3) Организация самовоспитания (Семейного взаимовоспитания) (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Верхнее меню → Семейное взаимовоспитание) [1].
 - 4) Организация ведения Дневника самовоспитания (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню → Дневник Самовоспитания) [1].
 - 5) Основы организации дружеского сплочения коллектива обучающихся.
- На первом классном часе – учитель сообщает обучающимся основную мысль:
«Вы друг для друга самые близкие друзья и помощники в трудных жизненных ситуациях (на всю жизнь)!»
- Предлагает однообразную, привлекательную форму одежды.
- Проводит на Опросных листках (1/8 ф. А-4) – Опрос обучающихся о их:
- а) любимых занятий в свободное время (хобби) с учетом возможности сообщения о них одноклассникам;
 - б) трудностях семейных, личных, трудностях состояния здоровья (для внесения информации в Дневник воспитания обучающихся) – для этого просит внести записи на Опросных листках дома, а на следующем классном часе их собирает без оглашения обучающимся.
 - в) любимой песне, которая может стать любимой песней класса (сам (а) подводит итоги этого опроса и предлагает на следующем Классном часе песню в качестве любимой (раздает распечатанные слова)).
 - г) желании войти в редакцию Информационного еженедельника класса:
 - ответственным за поздравления с годовыми праздниками и днями рождения;
 - ответственным за Крылатые мысли еженедельника;
 - ответственным за поздравления учителей с Днем рождения и др. отв.
 - д) желании назвать Информационный еженедельник (подводит итоги опроса и на следующем Классном часе утверждает название).
- Внимание: Вариант Информационного еженедельника: пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню → Информационный еженедельник группы (класса) [1].
- б) Дневник классного руководителя и его ведение.
- Содержание (Вариант):
- Анкетные данные обучающихся (и знаки Зодиака).
 - Краткие сведения о родителях (день рождения, профессия, работа, контакты) и родственниках проживающих совместно.
 - Краткая характеристика способностей обучающихся (темперамент, активность на уроках, культура взаимоотношений с коллегами и учителями, особые способности и др.).

- Успеваемость обучающихся (оценки за четверть).
- Программы воспитательных дел на каникулы.

Внимание: Вариант Программы – пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню → Программы на каникулы [1].

- Индивидуальные беседы (один раз за четверть) (о учебных достижениях, о трудностях (успехах) обучения, о взаимоотношениях в коллективе обучающихся и с педагогами, об обстановке в семье, предложениях по улучшению взаимоотношений и процесса обучения).

- Текущие краткие характеристики (один раз за четверть) (успеваемость, поведение и др.)

- Непрерывающаяся таблица: Что должен и не должен человек в жизни делать? (заполняемая на Классных часах, создаваемая с помощью Информационного еженедельника и воспитательного элемента воспитательной функции обучения – урока). См. на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню → Вариант Непрерывающейся Таблицы, – Что должен и не должен человек в жизни делать [1].

Выводы: Фундаментальная, научно-педагогическая подготовка современного классного руководителя к организации и проведению воспитательной работы с обучающимися класса поможет: организации самовоспитания (семейного взаимовоспитания) обучающихся в Домашнем досуговом центре, реализации портрета Идеального выпускника СОШ, дружеской гармонизации коллектива класса и родительского коллектива обучающихся, повысить уровень обучения в коллективе класса, выполнить указание Президента РФ, В. В. Путина, об «Особой подготовке классных руководителей», а также с чувством собственного достоинства получить материальное поощрение от Правительства РФ и Администрации региона!

Литература

1. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Ежегодное Послание Федеральному Собранию РФ, Президента РФ, В. В. Путина, 15.01.2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 15.03.2020).

Турова Л. Е., психолог, Калтанский многопрофильный техникум, г. Калтан, Кемеровская область
Корнилова И. В., методист, Калтанский многопрофильный техникум,
 г. Калтан, Кемеровская область

СИСТЕМА КУРАТОРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2018 году Государственное профессиональное образовательное учреждение «Калтанский многопрофильный техникум» был включен в десять базовых техникумов, где внедряется система кураторства выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа кураторов это одна из форм воспитательного процесса в техникуме. В рамках программы постинтернатного сопровождения за педагогами и мастерами производственного обучения были закреплены первокурсники – выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них сложно адаптирующиеся в новых социальных условиях, подростки имеющие девиантную форму поведения и подростки с задержкой психического развития (ЗПР).

Поступив в техникум, студенты сталкиваются с новой системой образования, которая по своим направлениям отличается от школьной, по этому, зачастую отмечается: слабая школьная подготовка, отсутствие мотивации к профессионально-личностному росту, вредные привычки и низкий уровень культуры поведения, отсутствие активной гражданской позиции.

Перед педагогами-кураторами техникума поставлена задача успешного приспособления детей-сирот к изменившимся социальным условиям – привыкнуть к новому месту проживания, к новому учебному заведению, социальному окружению и наконец, к статусу – студент.

В свою очередь от выпускников требуется мобильность, способность быстро и эффективно адаптироваться к часто изменяющимся условиям общества, а также готовность взаимодействовать с различными социальными субъектами и системами. Эффективная система взаимодействия куратора и студента, решает многие возникающие проблемы, способствует становлению гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Используя современные воспитательные технологии кураторы стремятся передать свои знания и опыт студентам.

Специфика работы кураторов заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и каждый куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства. Эта работа заключается в адресном отслеживании бытовых условий, образовательного процесса и проведения досуга курируемого выпускника, ориентируясь на его психологические особенности, и психоэмоциональный настрой.

В воспитательной работе педагоги-кураторы применяют следующие воспитательные технологии.

Со студентами сложно адаптирующимися в новых социальных условиях:

- Личностно-ориентированная технология помогает организовать воспитательный процесс на основе глубокого уважения к личности студента, учете особенностей его индивидуального развития;

- Технология «Тренинг общения» применяется для развития коммуникативных навыков, для регулирования отношений в коллективе на основе приобретения участниками в результате тренинга определенного социального опыта;

- Технология – диалог «Педагог – воспитанник» (технология педагогической коррекции) помогает в организации педагогического общения, в результате которого у студента появляется желание общаться с педагогом;

- Ситуативные технологии используются для решения проблем, которые порождаются особым течением обстоятельств например в коллективе часто возникают конфликты и требуется помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Со студентами, имеющими девиантную форму поведения:

- Технология «Тренинг общения»;

- Технология гуманного коллективного воспитания, для организации совместной деятельности педагогов и студентов, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе общих результатов;

- Технология – диалог «Педагог – воспитанник»;

- Здоровьесберегающая технология для создания максимально возможных условий сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья и обучения навыкам их сохранения;

- Ситуативная технология;

Со студентами с задержкой психического развития (ЗПР):

- Тьюторство – технология педагогической поддержки, технология помогает в работе с личным интересом (потребностью) студента и переводом индивидуального интереса подопечного в побуждение к конкретной деятельности;

- Технология создания ситуации успеха используется для создания условий в которых студент смог бы пережить чувство радости успеха, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности, что не мало важно для улучшения психологического самочувствия курируемого, его взаимоотношения с окружающими;

- Ситуативные технологии.

Также в процессе адаптации студентов к общим условиям жизни в техникуме, в процессе адресного кураторства продолжается реализовываться общественно-полезная деятельность студентов в техникуме, оказывается организационно-методическая помощь, студентов знакомят с конкретным содержанием профессиональной специализации, социализируют и адаптируют к практическому содержанию и реальным условиям профессиональной деятельности, применяются воспитательные методы и приемы по саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию студентов.

За прошедший период работы с данной категорией студентов, мы выделили некоторые сложные ситуации, с которыми столкнулись кураторы, при индивидуальном сопровождении вновь прибывших студентов-сирот. Самым сложным оказалось то, что выпускникам со статусом «трудный подросток» – пришлось налаживать коммуникативные связи дольше с педагогами, воспитателями, особенно старшекурсниками. Неустойчивое психическое состояние таких подростков проявилось в сопротивлении, равнодушии, страхах, инфантильности. Подростки проявляли иждивенческие наклонности и нарушали правила проживания в общежитии. Некоторые курируемые студенты так и не смогли адаптироваться к правилам, предъявляемым уставом техникума, и были отчислены по личному заявлению техникума по исполнению совершеннолетнего возраста.

Остальные студенты активно принимают участие в спортивных соревнованиях, волонтерском движении, вступили в творческую группу «Зеленая лампа», где читают стихи поэтов города г. Калтан, пытаются писать собственные стихи и читать их ребятам.

В 2019 году к индивидуальной кураторской деятельности привлечен практически весь педагогический коллектив. Кураторы стараются делать все, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость в соответствии с реальными возможностями.

Таким образом, при всем многообразии задач кураторской деятельности его главной целью остается помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в жизни учебной группы и всего учебного заведения.

Литература

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – С. 47.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособ. для студентов учреждений сред. проф. образования. – Москва: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
3. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / А. М. Митяева. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 208 с.

Ульжабаева М. Н., Войнова Р. И., воспитатели,

Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За последнее время в России наблюдается уменьшение количества детей в детских домах. Это связано с увеличением числа приемных родителей и усыновителей. По статистике за 2019 год 89 % детей воспитываются в замещающих семьях. Этому послужило создание школы приемных родителей, которая осуществляет подготовку «замещающих родителей».

Принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения это серьезное решение, поэтому на протяжении нескольких лет на базе нашего учреждения МКУ «Центр содействия семейного устройства детей «Радуга» организована акция «Теплый дом». Это один из этапов подготовки ребенка к переходу в замещающую семью. Дети посещают семьи на выходных и праздничных днях, постепенно знакомятся и привыкают к членам семьи.

После того как родители принимают решение взять ребенка в семью, им необходимо пройти обучение в школе приемных родителей. Наша основная задача не только устроить ребенка в семью, но и организовать сопровождение замещающих семей с целью преодоления трудностей, которые могут возникать. Как показывает практика, большинство детей из неблагополучных семей, и многие приемные родители сталкиваются не только с детским воровством, проблемами поведенческого и учебного характера, но и с проблемой организации совместного досуга. [1, с. 222].

Организация досуговой деятельности является одним из важнейших направлений, так как решает проблему занятости детей во внеурочное время. Очень часто родители обращаются с вопросами, касающиеся разнообразного проведения обычного семейного вечера, выходного дня, способов ограничения ребенка от безудержного просмотра телепередач или чрезмерное увлечение телефоном. В помощь родителям нами разработаны буклеты-памятки «Игры для всей семьи», «О чем поговорить с ребенком», «Чем заинтересовать ребенка».

Важное место отводится индивидуальному консультированию родителей по следующим темам: «Как помочь ребенку адаптироваться», «Как наладить доверительные отношения», «Интересы ребенка», «Взаимоотношения в семье» и т. д. Такая работа проводится систематически, она позволяет своевременно решать возникающие проблемы и вопросы.

Родители должны каждый день проводить время с ребенком, дать ему понять, как он важен и дорог для них. Когда дети и родители вместе играют, слушают музыку, даже смотрят телевизор, они проникаются всеобъемлющим чувством семейственности, формируется привязанность. Иногда стоит просто устроить вечер сокровенных бесед, в которых можно разобраться во многом, ответить на вопросы детей [1, с. 222].

В рамках взаимодействия с семьей были проведены совместные мероприятия, многие из которых стали уже традиционными:

- Спортивно-оздоровительные: «Папа, мама, я – дружная семья», «День здоровья», веселые старты посвященные празднику «День защиты детей». Данные мероприятия позволяют сплотить, укрепить детско-родительские отношения, снять тревожность и страх.

- Концертные программы: «День защитника Отечества», «День матери», «Новый год».

- Развлекательные мероприятия и викторины: «В кругу своей семьи», «Традиции нашей семьи», «Наш многонациональный Кузбасс».

В настоящее время в группе реализуется проект «В каждой семье свои традиции», результатом которого стала выставка рисунков, конкурс сочинений и презентаций ребенка о традициях своей семьи и любимого совместного дела.

Традиционным стало проведение совместных субботников, обеспечивающих реализацию трудового воспитания детей, приобщение их к общественно-полезному труду. Такая совместная деятельность способствует сплочению семьи, пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков правильно организованного семейного отдыха.

В результате проделанной работы 30 % замещающих родителей, которые регулярно посещали мероприятия и получали консультации по вопросам воспитания приемного ребенка, признались, что решение бытовых проблем стало для них естественным процессом, а первоочередной задачей в воспитании детей они считают формирование сплоченности семьи, организации совместного досуга.

За 2019 год из 60 детей устроенных в семьи, было возвращено 4 человека. В этом случае с семьей работает семейный психолог, проводит тренинги «Способы разрешения конфликтов в семье» с целью выявления причины возврата ребенка, совместные игры «Примирение», консультирование родителей по вопросам эмоциональных и психологических трудностей ребенка.

Проведенные совместные мероприятия и консультации помогают замещающим родителям выявить и решить возникшие трудности, проблемы с детьми, что в свою очередь способствуют предотвращению возврата ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Гольцман Т. О. Организация семейного досуга как условие эффективной адаптации ребенка в замещающей семье [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 222–223.
2. Гринберг, С. Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги [Текст]: С. Н. Гринберг, Е. В. Савельева Н. В. Вараева, М. Ю. Лобанова. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.
3. Забота и помощь замещающей семье [Текст] // Социальная педагогика в России. – 2008. – № 3. – С. 25.

*Филимонова Н. А., студентка, Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Кемеровская область*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Университет, являясь частью социального института образования, выполняет в обществе воспитательные функции, связанные с первичной адаптацией молодежи к взрослой жизни: становлением и развитием личности, ее социализацией, формированием необходимых навыков, качеств и моделей поведения. Таким образом, воспитательный процесс (представляющий собой педагогическую деятельность, направленную на формирование системы качеств, взглядов, убеждений, форм поведения у обучающихся, способствующей их всесторонней развитости, нравственной зрелости, творческому началу [1, с. 69]) неразрывно связан с процессом образования. При этом, преподаватель выступает посредником между культурой и обучающимся, выполняя роль воспитателя, наставника.

Важным условием эффективности воспитательного процесса выступает формирование у студентов, закрепление ими целостной системы ценностей, тесно связанной с понятиями «взгляды», «убеждения», «формы поведения» и с более общим понятием «корпоративной культуры», которую можно определить, как сложное системное образование, в основе которого лежат ценности, возникающие и развивающиеся совместно с организацией и подсознательно определяющие поведение ее членов [4, с. 17]. В частности, корпоративная культура в студенческой среде основана на сохранении и приращении педагогических ценностей.

Корпоративная культура задействует воспитательные рычаги, затрагивая каждого члена студенческой среды на всех этапах обучения. Эти рычаги выражаются в виде таких функций корпоративной культуры, как: ценностно-образующая (формирование и закрепление у студентов педагогических ценностей), нормативно-регулирующая (выражающейся в следовании предписаниям, внутренним правилам образовательной организации, закрепляющим ценностные студенческие модели поведения; делающей их предсказуемыми и управляемыми) [4, с. 20–21]. Корпоративная культура способствует воспитанию в студентах терпимости, способности к рефлексии, разумному восприятию критики, умению работать в команде, ком-

муникабельности, ответственности, активности, желанию и умению обучаться, творчеству, трудолюбию, формируя основу для становления будущих профессионалов.

Таким образом, студенческая корпоративная культура становится интегральной характеристикой студента – будущего профессионала, основой его поведения, взглядов, принятия решений, она отражает его уровень развития творческих сил и способностей [3].

Условием эффективности студенческой корпоративной культуры является корпоративная культура преподавателей (наставников), поведенческие установки которых также передаются студентам.

Отметим также, что корпоративная культура, предлагаемая в качестве основы для ориентации в воспитании, формируется и развивается не только под влиянием своих внутренних импульсов, но и при непрерывном взаимодействии с внешней средой (другими вузами, предприятиями, государственными и политическими структурами, учреждениями культуры и т. п.), «впитывая» в себя значимые для общества ценности [4, с. 3].

Таким образом, корпоративная культура – важный фактор формирования ценностных ориентаций и норм поведения студентов – субъектов учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий эффективное решение учебно-воспитательных задач [2].

В рамках диагностики и развития существующей корпоративной культуры студентов Института экономики и управления Кемеровского государственного университета в ноябре – январе 2019–2020 гг. была проведена серия интервью, в которой приняли участие директор института, заведующие кафедрами и ключевые студенты-активисты.

Так, говоря об «идеальном» студенте института, преподаватели отметили необходимость соответствия студентов академическим стандартам, нормам поведения: академическую честность, выдержанность, уважение и признание преподавателей как носителей знаний, места, в котором они учатся, требовательность, обязательность. Сами студенты подчеркнули важность формирования у студентов таких качеств, как: дисциплинированность, добросовестность, организованность, отзывчивость, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, инициативность, креативность, уважительное отношение к окружающим.

«Взращивание» и развитие в студентах перечисленных выше качеств тесно связано с воспитательными процессами, протекающими в Институте, и заложением определенных воспитательных механизмов в студенческую корпоративную культуру.

Так, преподаватели отметили, что для этого необходимо изменить отношение самих преподавателей, администрации института, вуза к процессу воспитания студентов, формирования его личности, гражданственности, а также формализовать элементы культуры (ценности, правила поведения и т. п.), принять систему мотивации, развивающую и закрепляющую обозначенные выше ценности. Преподаватели и студенты сошлись во мнении, что первым следует подавать последним пример желаемой корпоративной культуры.

Литература

1. Гречухина Т. И. Воспитательная функция университета в современной образовательной среде / Т. И. Гречухина // Педагогика и жизнь: международный сборник научных трудов/ под общ. Ред. Проф. О. И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2011. XVI. – С. 69–78.
2. Малиева З. К. Роль корпоративной культуры вуза в профилактике гражданско-патриотического отчуждения студентов / З. К. Малиева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.
3. Мешков А. Ю. Качество образования и корпоративная культура университета / А. Ю. Мешков // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. № 2.
4. Резник С. Д. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография / С. Д. Резник, М. В. Черниковская // М.: ИНФРА-М, 2017. – 176с. – (Научная мысль).

Филиппов В. М., преподаватель, Кемеровский коммунально-строительный техникум имени В. И. Заузелкова, г. Кемерово, Кемеровская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: РЕАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Распад Советского союза означал не только кризис всей системы общественной, экономической, политической, но и духовной сфер общественной жизни. По своему смыслу это была социальная революция, приведшая к коренному переустройству всего общественного устройства. Вся система образования была ориентирована на решение конкретных задач подготовки кадров для плановой экономики, идейно

политическому воспитанию молодежи. Поэтому была неизбежна не только перестройка всей системы общественного устройства, но как оказалась в реальности и на практике, это был слом «всего старого» и строительство «всего нового». Вместе с этим сломом из купели вместе со старой водой выплеснули и самого ребенка.

Страна с энтузиазмом ломала старое и строила рынок, который по идеи реформаторов должен был сам все организовать и определить. В итоге было построено нечто, что не может найти пока даже четкого определения – государственно-бандитский капитализм 90х годов. В обществе получил распространение индивидуализм, сформировалось потребительское отношение ко всему, образование и медицина стали услугой, в конституции был зафиксирован отказ от каких либо национальных интересов в государственной политике в пользу неких абстрактных общечеловеческих ценностей, отказ от идеологии в государстве, а значит и отказ от национальной идеи объединяющих народ и власть. Произошел слом всей общественной системы, всех ее звеньев, что привело к разрушению всех социальных институтов и гарантий. Все молодежные организации и не только они, были просто распущены (хотя необходимо отметить и резкое падение их авторитета из-за кризиса всей советской системы) предоставленная сама себе, практически брошенная молодежь ответила на это рождением в конце XX века, в далеко не бедной стране, такой формы национального позора – беспризорность детей при живых родителях, исчезновение кумиров – идеалов для подражания среди детей и как следствие падение морали (о чем так любят все рассуждать), появлением АУЕ среди подростков, ростом криминала, куда пошли изгнанные из своих залов и клубов спортсмены.

Государство исключило из своих задач воспитание молодежи. Дворцы пионеров, дома технического творчества и прочее стали закрываться, все стало переводиться на денежные отношения, а стремительное обнищание общества привело к недоступности для детей большинства этих услуг. Школа стала работать по принципу, закончились занятия и все по домам. Уровень зарплат в образовании упал настолько, что превратило работу в выживание, некая узаконенная бедность при полноценной работе на две ставки, преподаватель стал урокодателем. И только сама природная консервативность образования, а вернее тех преподавателей что остались, продолжала, сохраняла воспитательную работу, все держалась и держится на энтузиазме отдельных преподавателей. Но со временем и среди них наступила усталость и безысходность.

Как итог можно его выразить в следующих факторах:

1. сворачивание всей воспитательной работы,
2. отсутствует идеология, идея, на которую направлено воспитание,
3. нет организации молодежи и подростков, разобщенность воспитательной работы,
4. преимущественно вся воспитательная работа сводится к неким компаниям, т. е. воспитательная работа носит спорадический характер, отсутствие цельности,
5. излишняя коммерциализованность системы ДПО и всего образования, для этого стали разрабатываться стандарты с минимальным гарантированным государством уровнем знаний или компетенцией, а все что выше то платно,
6. низкий уровень зарплаты работников образования и потеря ими общественного авторитета из-за низкого уровня зарплаты. Малообеспеченный человек не может быть авторитетом для молодежи, если он действительно не энтузиаст, на нем далеко не проедешь.
7. рождение потребительского отношения, вседозволенности и особых новых понятий – #вынамвсе-должны, #онижедети, #яжмать и т. д.
8. Кризис всей воспитательной работы, практически ее отсутствие.

На грани веков власть как бы спохватилась. Необходимость воспитательной работы среди подростков и молодежи была признана стратегически важной задачей, что в итоге нашло отражение в новом Федеральном законе Об образовании в РФ, появлении стандарта преподавателя. Но, не создав ни новой системы, не определив цели и направления этой воспитательной работы, новая великая миссия-воспитателя подрастающего поколения была возложена на затюканного, выдыхающего от учебной и не только учебной нагрузки преподавателя. Школа, а еще точнее учитель -преподаватель вновь отвечает за все. Для школы самое важное всегда сохранить «хорошее лицо», поэтому она будет стараться замять конфликт учителя и ученика. А так как учитель – наемный работник и, практически, раб школы, то все действия школы будут направлены на то, чтобы учителя не писали заявления на учеников. Школьники неприкосновенны. Виноватым во всем, как всегда, окажется учитель. Воспитательный, точно также как и образовательный процесс это не поток в одном направлении, а двусторонний, взаимообразный процесс, с двумя равноправными сторонами. И как бы говорили сторонники всех там ювенальных и прочих, воспитания без отнесенности и наказания не бывает.

В свете последних конституционных изменений общество дозрело до понимания многих вещей. В том числе возрождается понимание необходимости полноценной воспитательной работы в отношении подрастающего поколения. И эта работа должна отвечать следующим условиям и требованиям.

1. В основе воспитательной работы должна находиться четкая конкретная система ценностей, представлений выражающая национальную идею. Данная идея не может быть искусственным образованием, не должна ограничиваться только прошлыми успехами. Возрождается необходимость национальной идеи для общества, народа государства, объединяющей народ, дающей смысл его существования. Наша государственная идеология должна продвигать концепцию народа-победителя и формировать исторический образ России как страны – защитницы справедливости. И в этом и есть возрождение привлекательности страны. Сегодня налицо запрос именно в социальной справедливости нашего общества. Коррупция, наглость местных региональных и федеральных чиновников, рост бедности, недоступность образования, социальной защиты и медицины все больше волнуют наше общество. Национальная идея не пишется где-то и кем-то, она рождается в душе самого народа и в этом сложность процесса ее рождения, но и пускать на самотек этот процесс опасно.

2. Воспитательная работа должна строиться системно. Сочетать в себе всю гамму молодежных организаций, союзов, действующих в рамках единой системы, но с учетом возрастных и иных особенностей. Отход от кампанейщины. Упор на привлекательность, интересность, не формальность работы.

3. Работу с молодежью должен вести мотивируемый человек, опирающийся не только на свой энтузиазм, но и на высокий общественный статус, общественное признание и достойный уровень оплаты труда. Даже будущее повышение до 5000 руб. оплаты за классное руководство, при 10000 оплаты за ставку не может быть основой для привлечения в образование молодежи и просто интересных людей. Как образование, так и воспитание строится на личности учителя-воспитателя. Образовательный, воспитательный процесс это не здание, не табличка с указанием образовательного учреждения. Это в первую очередь те неформальные, человеческие отношения, возникающие между преподавателем и обучаемым, научным руководителем и его школой, наставником и воспитанниками. До сих пор реформа образования, воспитания и науки шла в поисках оптимальной организации, эффективности с позиции бухгалтера, без учета людей. И кризис есть естественное завершение реформ. Никогда бы не мог подумать, но лучшими годами для всей системы были 90 г. когда государство занятое приватизацией не обращало внимание на образование не обеспечивала его в полной мере, но оно жило, как хотело, была свобода творчества, был реальный поиск новых форм и т. д. Стандартизация, это омертвление, жесткая регламентация, что и убило образование и воспитание.

4. Вся наша реформа в образовании сводится к увеличению числа запретов и ограничений. Любое воспитательное или образовательное действие окружено таким количеством запретов, согласований и ограничений, что выполнение его по всем правилам практически невозможно. Даже простой организованный, даже в рамках одного поселения проезд -это фантастическое предприятие-сопровождение ГИБДД, медицины, согласование маршрута, разрешение сторон, родителей и т. д. Эта система запретов дает все полноту власти чиновнику от образования и воспитания. А для чиновника главное вовремя отчитаться и угадать направление мысли и желания вышестоящего начальника.

В основе воспитательного процесса должно находиться творчество свободной личности действующее по принципу «не навреди»

Литература

1. Об образовании в российской федерации. Федеральный закон // от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ.
2. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. //Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н
3. Калугина Т. С., Филиппов В. М. Молодежные организации в системе воспитания и профессиональной подготовки молодежи//Молодежное движение в России XX–XXI вв. Исторический опыт. Проблемы и перспективы[Текст]. Мат-лы Регион. науч.-практ. конф. (Кемерово, 26 октября 2018 г.)/Совет народных депутатов Кемеровской области, Общественная палата Кемеровской области, Департамент образования и науки Кемеровской области, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПРО», 2018.-С. 114–117.
4. Филиппов В. М. Быть или не быть России, перспектива России как страны и проекта//Россия. Сибирь. Кузбасс. Традиции и современность: Региональная научно-практическая конференция посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 300-летию открытия каменного угля на территории Кузбасса.; – Кемерово, 27 февраля 2020 г. – Кемерово, Изд-во КРИПРО, 2020

*Хаш-Эрдэнэ С., доктор социологических наук, профессор,
председатель Общества «Знание» Монголии
Бадамхатан Ё., магистр образования, директор Хангайского Методического
и оценочного центра профессионального образования*

РЕФОРМА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ МОНГОЛИИ

В статье на примере Монголии рассматриваются сильные и слабые стороны системы управления профессиональным образованием и обучением, а также необходимость реформы устойчивого управления ПО. Одним из ключей к развитию и независимости страны является наличие независимой, стабильной и поддерживаемой государством системы подготовки квалифицированных работников. Поэтому существует необходимость в создании новой системы профессионального образования и обучения, которая была бы гибкой, ориентированной на потребности, основанной на партнерстве и способной подготовить квалифицированную рабочую силу, которая полностью отвечала бы требованиям и спросу рынка работодателей.

Ключевые слова: *Профессиональное образование, обучение, система управления, инновации и компетентный персонал.*

Качество профессионального образования и обучения зависит не только от системы образования, от школ и учителей, а может быть решена путем сотрудничества между работодателями, производителями и в тесном сотрудничестве с наукой. Существует необходимость в стабильном государственном органе управления с юридическим статусом способное координировать это широкое партнерство, компетентном межсекторальном управлении. Поэтому обобщение этапов развития и достижений системы управления профессиональным образованием и обучением в нашей стране и проведение научной оценки внесут важный вклад в исследования в этой области.

Как целостная структура система профессионального образования и обучения (ПОО) Монголии существует с 1964 года. Закон «Об укреплении связи между школой и жизнью и дальнейшем развитии народного образования», принятый в 1963 году, в рамках его реализации предполагали следующие меры:

- Введение типа профессиональной школы (ПТУ) в систему образования подтвердило правовой статус первых пяти школ ПТУ в 1964 году, и с тех пор число школ неуклонно увеличивалось.
- Создание методического отдела ознаменовало начало формирования интегрированной системы профессионального образования и обучения.
- Привлечение профессиональных инженеров и техников из промышленных отраслей в качестве учителей и мастеров в профессионально-технические училища.
- Подготовка в СССР инженерных педагогов и производственных мастеров.
- Осуществлена отраслевая система планирования, информации и финансирования.

Система ПО постоянно развивается в контексте социальной трансформации Монголии, инновации, уровня развития производства и услуг и требований рынка.

В отношении реформы системы управления сектором профессионального образования и обучения в Монголии можно подразделить 6 этапов:

1. Период создания и формирования системы профессиональной школы в 1964–1984 годы. Этот период ознаменован созданием большого количества ПТУ, что юридически гарантировало ее как неотъемлемую часть системы образования. С внедрением единой методологии подготовки и переподготовки педагогических кадров была создана централизованная интегрированная система управления.

2. В период с 1984–1990 гг. сектор профессионального образования и обучения контролировался одним департаментом, представляющим центральное правительство, и координация политики и деятельности посредством сотрудничества и партнерства между школами была ключевым фактором поддержания стабильности в то время.

3. Период 1990–2010 гг характеризуется как развалом системы ПО и поиска новых форм управления и возрождения. В 2004 году был создан профессиональный методологический центр, а в 2005 году было создано шесть региональных методологических центров, которые заложили основу для единой методологической услуги. Одним из достижений новой системы является создание частных учебных заведений для обучения квалифицированных работников, предоставляя им равный доступ к государственным школам. В 2009 году был утвержден пересмотренный вариант Закона о профессиональном образовании и обучении, а высшим руководством в области профессионального образования и обучения учрежден Национальный совет.

Исходя из потребностей населения в трудоустройстве, потребности в рабочей силе, чтобы идти в ногу с быстрым развитием промышленности, и необходимости подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с социально-экономическими технологиями, пересмотренный вариант Закона о профессиональном образовании и обучении основан на государственно-частном партнерстве. Идея создания скоординированной межотраслевой системы обучения ознаменовала начало нового этапа в развитии профессионального образования и обучения.

4. Период 2010–2012 годы характеризуется как подъемом системы профессионально-технического образования и периодом активного международного сотрудничества. В 2010 году Центр профессионального образования и обучения был преобразован в отдельное Государственное исполнительное агентство по профессиональному образованию и обучению, которое отвечает за обеспечение реализации государственной политики и законов о подготовке квалифицированных кадров. Новая система важна для обеспечения равного участия государственного и частного секторов в обучении квалифицированных работников, в повышении финансирования обучения квалифицированных работников для управления ПО по спросу рынка труда а также в обеспечении возможности участия частного сектора в надзора для повышения эффективности подготовки кадров стало значительным.

Международное сообщество также стало важным связующим звеном для поддержки создания благоприятной правовой среды для подготовки квалифицированных кадров, укрепления новой системы, улучшения содержания и методологии, введения системы обучения на основе компетенций и реформирования базы обучения. Например:

- Проектное финансирование корпорации «Вызовы тысячелетия» США / 2008–2013 /
- Инвестиции ООО Оюу Толгой
- Проекты немецкой ассоциации международного сотрудничества
- Целевые программы швейцарского агентства по развитию и сотрудничеству
- Проекты Сингапура / Фонд Темасек /
- Поддержка Койка / Корейская ассоциация международного сотрудничества
- Правительство Индии
- Европейский Союз / ГОПА /

5. Период с 2012–2016 гг. Агентство профессионального образования и обучения было распущено Постановлением Правительства № 06 от 27 августа 2012 года, Постановлением правительства № 14 от 29 августа 2012 года была утверждена организационная структура министерства труда и социальной защиты и создан департамент ПО при министерстве.

6. Система управления ПО на 2016–2020 годы обновлялась 3 раза, как показано на рис.

Центр оценки ТПО был создан Правительственным постановлением № 216 от 18 апреля 2016 года. Постановление правительства № 03 от 27 июля 2016 года утвердило организационную структуру и штатное расписание министерства, а вопрос ПО стал обязанностью министра труда и социального обеспечения.

Постановление правительства № 110 от 25 апреля 2018 года преобразовало отдел ПО в департамент занятости и социального обеспечения Министерства труда и социального обеспечения как Координационным агентством по реализации политики ПО. Постановление правительства № 366 от 2 октября 2019 года объединило региональные методические центры с оценочным центром как Национальный методический и оценочный совет ПО.

Можно обобщить наше исследование следующими выводами. В соответствии с хронологией системы управления ПО в Монголии, сектор широко классифицируется как до 1990 г. и после 1990 г.

1. С 1964 по 1990 год была заложена основа для создания ряда профессионально-технических училищ и совершенствования их управления. Разработано и внедрена единая государственная политика, обеспечение преподавательского состава, создано система профессионального развития, повышено качество образования, Его преимущество заключается в обеспечении методологического руководства, создании интегрированного надзора и укреплении интегрированной системы обучения.

2. В 1990–2000 гг. Система ПО рухнула и была реструктурирована для удовлетворения потребностей нового общества, но этот период можно назвать промежуточным периодом из-за слабой государственной поддержки и почти без активного участия внешних доноров и проектов. В то время интегрированная политика и система управления профессиональным образованием и обучением были утрачены, и более 20 профессионально-технических училищ были закрыты из-за некоторых ошибочных решений.

3. 2000–2009 годы можно считать началом и основанием нового поколения ПО. По мере роста спроса на квалифицированных работников сектор ПО возродился: в 2001 году был принят первый независимый закон о профессиональном образовании и обучении, Закон о содействии занятости и Закон о профессиональном образовании и обучении. Реализован проект развития навыков с помощью иностранных доно-

ров для снижения безработицы, бедности и обучения взрослых.

В результате была запущена модульная программа профессиональной подготовки, и были созданы центры профессиональной подготовки и региональные методологические центры для обеспечения методического руководства учебной деятельностью. Учебные центры по трудоустройству и временные учебные заведения были созданы для предоставления услуг профессионального образования и обучения.

4. В период с 2009 по 2012 год количество абитуриентов и выпускников учебных центров ПО увеличилось, перешло на систему обучения, основанную на компетенциях, и было запущено множество проектов и программ для модернизации базы обучения, в зависимости от ряда факторов. К ним относятся:

– Были введены стипендии для студентов, и количество учащихся увеличилось по мере увеличения стипендии.

– Быстрый рост нашей экономики в эти периоды поддержал горнодобывающий сектор как основной сектор экономики, увеличил объем иностранных и внутренних инвестиций и создал благоприятные условия для развития нашего сектора посредством политики строительства и инфраструктуры.

– Считается также, что создание Государственного исполнительного агентства, Агентства профессионального образования и обучения, имело наиболее эффективную систему управления.

5. Переходный период с 2012 по 2020 год называется переходным периодом ПО на основе спроса, и обучение является гибким, доступным и позволяет каждому выбрать собственный стиль обучения и контент. Однако система управления, которая внесла большинство изменений в систему управления профессиональным образованием за эти периоды, представляется нестабильной. Следовательно, чтобы полностью перейти на систему образования, основанную на компетенциях, необходимо реформировать систему управления ПО, чтобы она была стабильной и ориентированной на политику и спрос рынка.

Общий вывод

С быстрым социально-экономическим развитием Монголии, новые технологии, условия и новые формы деятельности внедряются в сферах общества, культуры, услуг и образования. В области профессионального образования и обучения такие понятия, как «Система обучения на основе компетенций по требованию», «Обучение и оценка на основе компетенций», «Учебный план на основе компетенций, единицы и стандарты компетенции» и «Система уровня квалификации», были введены в профессиональный словарь. используется в повседневной работе.

В то время, когда основанная на компетенциях система обучения и оценки является важным инструментом для обогащения развития сектора новым содержанием и формами в соответствии с международными тенденциями, необходимо создать изменения в управлении, адаптированные к специфике обучения основанного на компотенцию. Для решения этой задачи актуальным становится партнерства с российскими коллегами в сфере ПО и квалификации преподавателей. Ведь изначально система образования в том числе и сфера ПО формировалась на основе советского образца и даже в настоящее время она не утратило свою значимость. Рекомендация Международной конференции по техническому, профессиональному образованию и обучению, организованной Организацией Объединенных Наций в Сеуле, Южная Корея, в 2000 году, содержала призыв к «каждой стране иметь независимое агентство по развитию труда». Следовательно, существует необходимость в совершенствовании системы с целью увеличения значимости сектора ПО.

Литература:

1. Профессиональное образование и обучение – цели, мероприятия и результаты Улан-Батор., 2012
2. Научная работа, Улан-Батор, 2014
3. Галбадрах. В, Компетентное обучение и оценка, Улан-Батор, 2013
4. Отгонмягмар. Ц, Профессиональное образование и обучение. Улан-Батор., 2018
5. А. И. Шадрин “Научно-технологические парки и инновационные кластеры” Красноярск 2016
6. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования (на примере Кемеровской области) / отв. ред. Е. Л. Руднева. Кемерово: КРИРПО, 2017. С. 234.
7. Законы Монголии и Постановления правительства Монголии о ПО.

2. Использование возможностей интернет-пространства для организации воспитательной работы

*Агеева Ю. А., воспитатель общежития,
Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий,
г. Юрга, Кемеровская область*

МОЙ ПОМОЩНИК – ИНТЕРНЕТ

Интернет – это хорошо или плохо? Интернет – это сеть, паутина, можно называть как угодно, в которой очень легко запутаться. Далеко не всегда информация, находящаяся на просторах интернета, является достоверной. Но если научиться правильно фильтровать информацию, то Интернет – очень полезная вещь. Благодаря интернету мы можем общаться, делиться информацией, узнавать много нового и даже учиться.

Так как я на должность воспитателя перешла с мастера производственного обучения, а это немного другая сфера работы со студентами, то мне в своей работе часто приходится прибегать к помощи интернета для подготовки мероприятий. Конечно, далеко не все мероприятия мы берем из интернета, студенты – народ творческий, но периодически смотрим на более опытных коллег.

Наше поколение еще воспитывалось на книгах, но сейчас не всегда целесообразно приобретение информации на бумажном носителе, гораздо удобнее просмотреть информацию на различных сайтах. Ведь интернет дает возможность за более короткие сроки просмотреть большее количество информации, выбрать нужную именно тебе на данное мероприятие. Например, при подготовке мероприятия «Мистер общежития» с девушками из организационного сектора общежития мы придумали различные номинации, но как выбрать самого лучшего в каждой из них? С номинацией «Самый сильный» у нас проблем с заданиями не возникло. А вот как проверить «Самого зажигательного» или «Самого изобретательного»? Вот здесь в помощь и пришел интернет. Мы посмотрели конкурсы-испытания у других, выбрали более подходящие, подделали под себя и готово! Замечательно, когда другие делятся своим опытом.

Но интернет помогает не только в подготовке мероприятий развлекательного плана, но и направленных на сплочение студентов. В начале учебного года происходит «притирка», все студенты приезжают с разных городов, регионов. У всех разный характер, темперамент, традиции (у нас в общежитии проживают студенты, как из ближайших городов и деревень, так и из республик Алтай, Тыва, Таджикистана и др.)... Их необходимо познакомить, сблизить. В этом опять помогает всемогущий интернет: психологические тесты, тренинги, игры на сплочение коллектива.

Еще один аспект воспитательной работы, где на помощь приходит интернет – общение. Да, сейчас намного проще и быстрее довести информацию через социальные сети, например, ВКонтакте. У себя в общежитии я создала беседу, в которой я информирую студентов о различных мероприятиях (собраниях, соревнованиях) и месте их проведения. Из практики (эксперимент): разместила бумажное объявление о месте и времени проведения соревнования по футболу с просьбой записаться желающих на участие. Два дня объявление провисело, пришел записаться только 1 человек. Через два дня объявление с тем же текстом размещаю в беседу в ВК, к вечеру команда собрана. Да, как бы нам не хотелось, дети наши сидят в социальных сетях, так можно из этого находить положительные стороны. А еще после каждого мероприятия в нашей беседе, мы делимся впечатлениями и фотографиями, таким образом фотографии на память оказываются у всех участников беседы без лишних трат на распечатку, как это было еще несколько лет назад.

Еще в интернете мы берем информацию о вреде наркотической, алкогольной, табачной зависимостей. В нашем мире, к большому сожалению, появляется все больше и больше препаратов наркотического содержания. Об их вредном воздействии на организм мы ищем информацию для проведения бесед, показываем видеоролики профилактической направленности, размещаем информацию на стенды.

Большую помощь интернет оказывает нам и в подготовке мероприятий историко-патриотической направленности. Для правильного воспитания молодежи немаловажную роль играет патриотическое воспитание. Со студентами мы периодически посещаем интерактивные занятия Юргинского краеведческого музея. Но в музее собраны материалы не про всех, тем более там не может быть информации о родственниках студентов, проживающих в других регионах. Ни для кого не секрет, что Министерство обороны рассекретило многие данные времен Великой Отечественной войны. Мы со студентами решили создать свой, не побоюсь этого слова, звездный ролик, где звездами будут участники ВОВ, их судьбы. Большую часть информации с наградными листами мы берем на сайтах с общедоступным электронным банком документов о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и с обобщенным банком данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. К сожалению, не у всех родственников сохранились документы о наградах героев Великой Отечественной войны. Таким образом мы восполняем пробел знаний о героях, которые своим трудом, а порой и жизнью, помогли Великой Победе.

И все-таки Интернет – добро или зло? На этот вопрос каждый для себя найдет верный ответ. Лично для меня, интернет – помощник в работе, благодаря которому наши мероприятия получают интересными, веселыми, яркими и познавательными.

*Архипова Е. П., педагог-организатор, Томский государственный педагогический колледж,
г. Томск, Томская область*

*Комарова А. С., социальный педагог, Томский государственный педагогический колледж,
г. Томск, Томская область*

*Кузьмина Е. А., преподаватель, Томский государственный педагогический колледж,
г. Томск, Томская область*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

*Интернет несет читателю
тонны мусора и крупинки золотого песка,
и умение выбрать самое интересное
становится весьма востребованным талантом.*

Марта Кетро

Воспитательная работа в колледже целенаправленный и сложный процесс, который осуществляет педагогический коллектив, совместно с социумом, а также, в этом процессе огромную роль играет семья, в которой живет студент, общественность и, набирающие обороты социальные сети и средства массовой информации. Поэтому при планировании воспитательной работы в колледже, большое внимание уделяется использованию интернет пространства для вовлечения молодежи в интегрированный учебно-воспитательный процесс.

Возможности интернет-пространства связаны с интерактивными, поисковыми и информационными ресурсами, которые может использовать обучающийся в образовательном и воспитательном процессе.

В отличие от обычных технических средств (книга, журналы, доска и т. д.) интернет – пространство помогает насытить обучающегося большим количеством понятий, терминов, а также развивает интеллектуальные, творческие способности, умение работать с различными источниками информации и применять новые современные компоненты такие, например, как QR-код. Для реализации данного компонента в колледже созданы все информационно-технические условия, а именно:

1. Возможность разработки личного пространства педагога в единой информационной образовательной среде колледжа – личный сайт преподавателя по средствам цифровой образовательной среды колледжа. В интернет-пространстве преподаватель имеет возможность выкладывать материалы по урочной

и внеурочной деятельности, фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях, фотографии деятельности обучающегося, презентации и задания. Студенты имеют возможность прикрепить свои работы, отзывы, рекомендации в соответствующие разделы пространства.

2. Сайт колледжа, на котором размещена необходимая информация о воспитательном и учебном процессе в колледже. Размещение информации о воспитательной работе делает процесс воспитания более привлекательным для обучающихся, повышает интерес к мероприятиям.

3. Использование социальных сетей и мессенджеров, как информационной площадки для продвижения различных студенческих групп и студенческих организаций внутри колледжа, таких как, студенческий совет, волонтерская организация, творческая лига, актив колледжа, старостат.

4. Использование интерактивного оборудования для организации прямых трансляций бесед, встреч, интернет-викторин, квестов и онлайн игр, а также распространение профилактической информации определенной тематики.

5. Использование гугл форм, которые позволяют оценить эффективность работы путем проведения опросов, анкетирования, как в студенческой среде, так и среди педагогического коллектива быстро и доступно каждому.

6. Использование ресурсов электронной библиотеки для поиска необходимой информации.

7. Использование ресурсов медиа-центра колледжа (видео, аудио, веб – дизайн и др.) для создания собственных информационных продуктов.

Использование современных технических средств воспитания способствует изменению воспитательного и учебного процесса, активизирует мыслительную и творческую деятельность обучающихся, способствует изменению подхода к обучению и воспитанию педагогического коллектива, а также способствует к созданию ситуации успешности для каждого студента, гибкости организации воспитательного процесса, ориентации на самообразование и социализации обучающихся.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» [1], как говорится в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)

***Дягилева А. В.**, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры математики, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область*

***Журавская Н. Т.**, кандидат педагогических наук, директор учебно-методического центра довузовской подготовки, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область*

***Каплун А. В.**, студент, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область*

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Интернет – это одно из величайших научных достижений 20 века. С развитием информационных технологий на смену стандартным методам ведения учебно-воспитательного процесса приходят новые, основанные на использовании интернет-источников и средств компьютеризации. Подобные изменения, в некотором смысле, облегчают учебный процесс, помогают интегрировать различные дисциплины и расширяют набор навыков учащихся, однако, у подобных изменений есть и негативные последствия. Рассмотрим обе стороны и попробуем разобраться – интернет вредит или помогает воспитательному процессу?

Информационные технологии очень тесно связаны с учебно-воспитательным процессом высшей школы. В наше время сложно представить какое-либо учебное учреждение без портативных компьютеров, принтеров, проекторов, интерактивных досок и многих других электронных устройств. Благодаря

открытому доступу к различным банкам данных человек не ограничен в получении как положительной, так и негативной информации. Безусловно, это неоспоримый плюс интернет-пространства – пользователь волен выбирать, какими сферами деятельности интересоваться, в каких направлениях саморазвиваться и совершенствоваться, расширять свой кругозор. Главный навык, который приобретает пользователь – обработка информации, ее осмысление, выделение сути и использование этих знаний в учебном процессе.

Информационные технологии повсеместно необходимы современному человеку в жизни. Например, в учебном процессе преподаватели высшей школы используют ИТ – достижения при чтении лекций, проведении практических занятий, тестировании дистанционного обучения, поиску нужной справочной информации. Говоря о положительных сторонах интернет-пространства, нельзя не сказать о расширении возможностей реализации творческих идей обучающихся. Ведь творчество является неотъемлемой частью образовательного процесса, когда каждый студент может проявить свои знания, умения и навыки. Для многих интернет стал своего рода источником поиска новых оригинальных идей. Интернет также является площадкой для общения, обсуждения актуальных тем и разрешения научных споров.

Однако у интернета есть и обратная сторона, он не идеален и имеет ряд недостатков. К примеру, создатель Всемирной паутины – Тим Бернерс-Ли считает его «местом распространения вражды и ненависти». И это действительно так. Рассмотрим основные недостатки интернета.

С появлением интернета жизнь общества изменилась: он проник во все сферы человеческой деятельности. Многие вещи, которые раньше необходимо было делать вручную, теперь автоматизированы: электронная почта, документооборот, планирование и т. д. Появилась необходимость в виртуальном общении, злоупотребление которым негативно сказывается на навыках «живой» коммуникации. Особенно, это заметно в молодежной среде, где общение в социальных сетях превалирует над устной речью. Такая тенденция, к сожалению, приводит к упрощению языка, его деградации. Также низкий уровень культуры речи может вызвать проблемы с социальной адаптацией.

Следующий недостаток интернета – это снижение уровня образования людей. В мире, где любая информация всегда доступна, обесцениваются возможности человеческой памяти. Зачем, что-то запоминать, когда в пару кликов это можно найти в интернете, использовать по назначению и снова забыть? Такая манера поведения негативно влияет на умственные способности индивида, на его умение логически мыслить и рассуждать. Невозможно быть компетентным специалистом в профессии, храня все знания и опыт на внешнем носителе. Досадно, что многие студенты используют интернет не как источник полезной информации, а как ключ к готовому ответу.

Еще одна пагубная привычка, навязанная интернетом – это желание откладывать дела на потом. Каждый день, листая новостные ленты, многие привыкают к лаконичному формату изложения информации, поэтому при виде длинной статьи появляется желание прочитать ее потом или пролистнуть вовсе и продолжить просматривать информационный поток. Такое качество незаметно начинает проникать в подсознание человека – все можно сделать потом, некуда спешить. Однако подобная практика только мешает в жизни, поскольку человек лишает себя возможности узнать что-то новое здесь и сейчас.

Современное поколение зависимо от интернета, каждый день люди сидят в социальных сетях, тратя свое время впустую. Считается, что на формирование личности человека влияют множество факторов, главным из которых, безусловно, является среда, в которой он находится, и в 21 веке не приходится говорить исключительно о «физической» среде, огромное влияние имеет и информационная среда. Мнения людей, их высказывания, не всегда верные и справедливые, все это подсознательно оседает в головах пользователей. Здесь хочется вспомнить о том, что каждый волен выбирать, что ему интересно, в какой среде находиться, какими людьми себя окружать, какую информацию впитывать. Получается, в игру вступает самовоспитание, базирующееся на основах, заложенных в семье. Но как в рамках сомнительной информационной среды остаться достойной личностью – честной и разумной перед собой и обществом? Перед такой трудностью стоит современное поколение, воспитанное интернетом. Какова же роль преподавателя в воспитании современной молодежи? К сожалению, на данный момент образовательный процесс в высших учебных заведениях нацелен, в большей степени, на самостоятельную работу студентов. По-нашему мнению, это негативно сказывается на учебно-воспитательной работе. Аудиторное обучение включает не только непосредственно усвоение какой-то конкретной дисциплины, но и живое общение с педагогом, передачу опыта, как профессионального, так и жизненного. Этот процесс имеет огромное значение для формирования личности будущего специалиста, помогает ему в понимании психологии людей, развивает его коммуникативные способности. Другим важным недостатком интернета, который непосредственно влияет на учебно-воспитательный процесс, как мы считаем, является «одиночество в сети». Молодежь стала менее общительна, каждый замкнут в рамках своего гаджета

и не замечает окружающей его действительности. Живое общение становится непозволительной роскошью в молодежной среде. Порой люди, находящиеся рядом, предпочитают переписываться, а не разговаривать вживую. В связи с этим появилась другая проблема: отсутствие сплоченных коллективов единомышленников. Во времена, когда интернета еще не было, иногда в библиотеке был один экземпляр учебника по выбранной тематике, и в такой ситуации группе не миновать живого коллективного общения, и совместного обсуждения, следствием чего являлись более тесные дружеские коммуникативные связи. Когда же коллектив разрознен, в нем возрастает риск возникновения конфликтов, что также отрицательно сказывается на социально-психологическом климате группы и затрудняет воспитательный процесс в ней.

Подводя итог вышесказанному, заметим, что основная роль преподавателя в воспитательной работе – поддержание комфортных отношений в коллективе, сглаживание конфликтных ситуаций и сплочение группы на профессиональной почве. По-нашему мнению, использование возможностей интернет-пространства не влияет на качество воспитательной работы, в ней важен духовно-нравственный потенциал педагога, его умение понимать психологию человека. Безусловно, нельзя и недооценивать влияние сети на современное поколение, однако интернет – это лишь новый способ для достижения определенных целей, и каждый решает для себя, как его использовать. Поэтому нельзя однозначно оценивать его как негативное или исключительно положительное изобретение – все зависит от того, в чьих руках он находится. Интернет – это, безусловно, мощнейший инструмент для самореализации и, порой, незаменимый помощник в работе, однако, он же и источник множества проблем общества.

Литература

1. Timothy John Berners-Lee «Weaving the Web: Origins and Future of the World Wide Web», Texere Publishing, 1999.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1.
3. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

*Кузнецова И. Ю., кандидат педагогических наук, доцент интегрированной базовой кафедры
Института развития территориальных систем профессионального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет*
*Зубакина О. Г., старший преподаватель интегрированной базовой кафедры
Института развития территориальных систем профессионального образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет*

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) создается система удаленных базовых кафедр в рамках различных регионов (в Свердловской, Кемеровской, в Омской областях и др.). Особенностью данных удаленных базовых кафедр является то, что образовательно-воспитательный процесс в них охватывает различные направления и профили подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Вот почему они получили название «Интегрированные базовые кафедры» (ИБК). Следовательно, под интегрированной базовой кафедрой мы будем понимать кафедру, территориально удаленную от головного вуза и действующую на базе профессиональной образовательной организации (Базовая организация), осуществляющей образовательный процесс по нескольким направлениям и профилям подготовки бакалавров. В качестве примера удаленной интегрированной базовой кафедры, действующей в настоящее время можно привести созданную приказом ректора № 280 от 23.04.2014 г. «Об открытии интегрированной базовой кафедры» на основании решения Ученого совета РГППУ от 31.03.14 г. № 7/382 Интегрированную базовую кафедру профессионально-педагогического образования в городе Кемерово [1].

Таким образом, интегрированная базовая кафедра представляет собой определенную концентрацию собственных ресурсов и ресурсов базовой организации для повышения качества практической подготовки специалистов и является одной из приоритетных форм развития взаимодействия высших образовательных организаций, организаций и предприятий, соответствующих направлениям подготовки на кафедре.

Миссия ИБК ППО-Кр – развитие и укрепление практикоориентированной образовательной и исследовательской деятельности для подготовки конкурентоспособного, профессионального и востребованного выпускника.

Воспитательная работа со студентами базовой кафедры является важным направлением деятельности, причем необходимо отметить, что студенты кафедры в основном взрослые, работающие люди, не нуждающиеся в воспитательной работе в традиционном ее понимании. Поэтому воспитательная работа направлена, прежде всего, на воспитание информационной культуры студентов, но при реализации подобной работы преподаватели сталкиваются с различными трудностями.

Информационная культура студентов – это компонент базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющий ему эффективно выполнять все виды работы с информацией (получение, накопление, кодирование, переработка, создание на этой основе качественно новой информации, ее передача, практическое применение) с использованием различных средств, понимать природу информационных процессов и отношений, развивать гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу, осуществлять информационную рефлексию, творчество в информационном поведении и социально-информационную активность. Показателями информационной культуры студентов являются информационная компетентность, ценностные ориентации, рефлексия, интерактивность и культуротворчество [3].

Общение студентов с преподавателями и между собой осуществляется в электронной информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС), которая включает в себя следующие компоненты:

- «Расписание» – доступ к расписанию занятий;
- «Обучение» – сопровождение и организация образовательного процесса (компоненты – «Образовательный процесс», «Таймлайн», «Тесты» и «Онлайн-курсы»);
- «Портфолио» – доступ к электронному портфолио обучающегося и системе учета достижений обучающегося;
- «Мои документы» – услуги по документационному сопровождению обучающихся;
- «ЭБС» – доступ к электронному каталогу, архиву научных трудов РГППУ и учебно-методическим материалам по дисциплинам;
- «Диалоги» – взаимодействие (обмен сообщениями) между участниками образовательного процесса.

Но мало создать условия, необходимо сформировать у студента информационные компетенции.

Так как на базовой кафедре реализуется только практическая подготовка специалистов, а лекции студентам читают преподаватели головного вуза, используя дистанционную форму обучения. И, несмотря на то, что 21 век является веком информационных технологий, со студентами приходится проводить предварительную работу по вопросам, связанным с получением, обработкой информации и предоставлением обратной связи.

Кроме дистанционных лекций, у студентов возникают проблемы с заполнением заявлений, получением подтверждающих документов, нахождением нужных электронных источников.

Поэтому преподавателями кафедры проводятся онлайн-консультации по обучению работе в системе постоянно, по индивидуальным обращениям студентов, и в первый день сессии, на собрании нами снова проговариваются все основные правила работы в ЭИОС и происходит работа над ошибками и затруднениями.

Таким образом, и для образовательных учреждений, организация информационного образования и повышение информационной культуры личности представляет задачу первостепенной важности, а сами педагоги становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры студентов.

Воспитание информационной культуры студентов является составной частью воспитательно-образовательного процесса интегрированной базовой кафедры и направлено на повышение качества подготовки выпускников и их умение ориентироваться в динамичном информационном пространстве.

Литература

1. Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально – педагогического образования. / коллективная монография /под ред. Г. Н. Жукова, В. Т. Сопегиной, Е. А. Шакуто (г. Екатеринбург. – Уфа: АЭТЕРНА, 2018 г. – 290 с.
2. Поддубная, О. Ю. Образовательно-воспитательное пространство Интернета как средство развития информационной культуры студентов / автореферат диссертации 13.00.01. – 2010, – 26 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Петухова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Алтайский край

Кравченко Г. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дифференциальных уравнений, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Алтайский край

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Современное общество не мыслится без информации, получаемой из различных источников глобальной сети Интернет. Особую актуальность Интернет представляет для молодежи, которая в большей степени использует всемирную паутину. В связи с этим встает проблема воспитания информационной культуры молодежи.

Подходов к определению «информационная культура» достаточно много. Все они сводятся к тому, что современный человек должен уметь отбирать, перерабатывать, хранить нужную информацию, а так же ее применять, основываясь на духовных общечеловеческих ценностях. Как показывает практика, аксиологический аспект в современном мире становится необходимым и востребованным. Ведь ни для кого не секрет, что с распространением информационных технологий появляется такое понятие как «сетевая толпа», которая формирует, распространяет и навязывает большинству мнение и образ мыслей технологов цветных революций и их почитателей [1]. В итоге, если у молодого человека не сформирована информационная культура и не воспитаны общечеловеческие ценности, то он с легкостью становится «добычей» сетевой толпы.

По данным опросов Фонда «Общественное мнение», наиболее активная группа пользователей Интернета в России – пользователи в возрасте от 18 до 24 лет – это студенческий возраст. В этом возрасте информационная культура продолжает формироваться. На наш взгляд, особое внимание необходимо уделять воспитанию критического мышления у студентов к прочитанным текстам в Интернете.

В основе интернет-технологий лежит веб-гипертекст. Гипертекст – термин, введенный программистом Теодором Нельсоном в 1965 г. для обозначения текста, ветвящегося или выполняющего действия по запросу. Вся информация в Интернете представлена в виде гипертекста. Гипертекст формируется из различных источников, в том числе и неофициальных.

Работать с текстами, анализировать их, выделять главное и второстепенное, определять источник информации учит технология развития критического мышления.

Поскольку сейчас студенты, обучающиеся в вузах, принадлежат либо поколению Y («Поколение сети», «Поколение Миллениум» – рожденные в 1984–2000 гг.), либо поколению Z («Альфа», «Цифровой человек», «Домоседы», «Поколение национальной безопасности» – рожденные с 2000 г.), то преподавателю важно найти правильный подход к их обучению.

Исследования показывают, что важно заинтересовывать студентов поколения Y, показывая им личную выгоду от того, чем их просят заниматься, так как бессмысленные с их точки зрения задания студенты не будут выполнять.

Студенты поколения Z учатся иначе, нежели их предшественники. По данным исследований лишь 16 % отмечают книги в качестве приоритетного источника учебной информации, тогда как 43 % учатся с помощью интернета, а 38 % сочетают интернет с чтением книг [2]. Это приводит к тому, что представители поколения Z лучше воспринимают относительно краткие по форме сообщения, для них мало приемлемы как пространственные монологи лекторов, так и крупные художественные формы. Поэтому для студентов поколения Z необходимо ставить задачи, направленные на решение общественно значимых проектов. Им важно чувствовать сопричастность. Чтобы выстраивать взаимодействие со студентами этого поколения можно применять планшеты, мобильные устройства.

Студентам третьего курса (20–21 год), изучающим дисциплину «Психология толпы и массовых беспорядков» было предложено провести анализ источников и представленных ими текстов на тему «Коронавирус».

Студенты разделились на две группы. Первая группа обучающихся знакомилась с информацией по предложенной теме из официальных источников, вторая – из неофициальных. Студенты оценивали полноту представленной информации, научность, достоверность, полезность и т. д. Итогом занятия стала дискуссия, которая выявила отрицательное влияние неофициальной информации на психическое состояние людей. В данной информации студенты увидели нагнетание панических настроений и не достовер-

ность по сравнению с официальными источниками информации (Роспотребнадзор РФ, Министерство здравоохранения РФ).

Таким образом, формирование информационной культуры в целом и воспитание критического осмысления интернет-текстов, в частности среди студентов вуза, является важнейшей задачей для преподавателей.

Литература

1. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 211 с.
2. Пищик В. И., Белоусова А. К., Гаврилова А. В., Мирошниченко Н. В. Психологические особенности представители поколений X, Y, Z в образовательной среде. – URL: <https://sowa-ru.com/item-work/2019-7>.

***Саломатова Е. Р.**, социальный педагог, Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область*

***Филиппова А. А.**, тьютор, Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область*

***Осипова Т. Е.**, педагог-психолог, Центр содействия семейному устройству детей «Радуга», г. Юрга, Кемеровская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОМОЩИ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА НАД ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА»

В последние годы основным направлением государственной семейной политики является развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как показали многие исследования, только в семье ребенок может получить тот позитивный социальный опыт, который станет основой его нормальной жизни в будущем. С целью реализации права жить и воспитываться в семье, для полноценной социализации в условиях семейной заботы, ребенка помещают в замещающую семью в соответствии с определенной формой воспитания – приемная семья, опека (попечительство).

До 2017 г. проводилось изменение в ходе международной стратегии действий в интересах детей, изменялись системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди воспитанников данных организаций преимущественно находятся дети подросткового возраста, дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды. Родители, принимающие таких детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, далеко не всегда имеют опыт воспитательной работы именно с такой категорией детей.

Особые трудности возникают на этапе адаптации ребенка в семье и в подростковом возрасте. Чаще всего именно в эти периоды замещающие семьи без поддержки специалистов и лишены профессионального сопровождения, отказываются от воспитания ребенка, поэтому актуальными становятся проблемы правильной организации и сопровождения замещающей семьи, профессионализма приемного родителя. Поэтому жизнь каждого ребенка находящегося в этих семьях на воспитании, полностью зависит от воспитательного потенциала родителя и желания содействовать со специалистами для решения проблем замещающей семьи.

В МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» с 2014 года был создан отдел семейного устройства детей, в котором выстроена система работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

Важным направлением деятельности коллектива является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и к жизни в семье, содействие в обеспечении ребенку безопасного и комфортного семейного проживания.

В связи с тенденцией роста количества детей, переданных в замещающие семьи, и увеличением вероятности отказов от них возникла необходимость в организации работы по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи замещающим семьям. Исходя из вышесказанного, в учреждении возникла потребность в проекте «Разработка и реализация модели наставничества над замещающими семьями в рамках профилактики вторичного сиротства». На данный момент проект находится на стадии апробации модели наставничества над замещающими семьями.

Основным помощником в работе педагогов и воспитателей учреждения является интернет. Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения, обработки и передачи информации. В 21 веке интернет-пространство стало основной помощью во взаимодействии с социумом. В работе с детьми и родителями, специалистам учреждения никак не обойтись без интернета: электронные справочники, базы данных, методические разработки мероприятий, музыка, видео и т. д.

Огромным потенциалом обладают сайты учреждения, с помощью которых оповещают общество о достижениях воспитанников, проведенных или планируемых мероприятиях. Новостной раздел сайтов регулярно пополняется данными. На сайте учреждения можно получить подробные сведения о школе приемных родителей, узнать, как получить консультативную помощь замещающим семьям и родителям воспитанников. Основной задачей сайта является обеспечение информационной открытости деятельности отдела.

Первостепенным помощником во взаимодействии с семьями являются мобильное приложение, таким как WhatsApp – он является основным мессенджером, где специалист отдела оказывает консультативную помощь по средствам видеосвязи, сообщений.

WhatsApp – приложение с помощью которого можно бесплатно пересылать сообщения с поддержкой голосовой и видеосвязи.

С помощью WhatsApp создаются группы для обучающихся в школе приемных родителей. Родители не могут не оценить простоту, удобность использования и экономичность времени и финансов. В группе родители обсуждают предстоящие лекции, предупреждают педагога об отсутствии на занятии, задают интересующие вопросы.

Для замещающих семей создана группа в WhatsApp, с помощью которой специалист учреждения приглашает родителей и детей на собрания, круглые столы, викторины, квесты, праздничные концерты. Замещающие родители могут написать в группу или лично специалисту учреждения. С помощью данного приложения родители быстрее получают информацию, что значительно экономит рабочее время педагога и самих родителей. Если у замещающего родителя есть вопросы по мероприятию или личного характера, то они отправляют личные сообщения специалисту, при необходимости договариваются о встрече.

Время не стоит на месте, человек должен использовать все возможности для более качественной, удобной работы. Педагоги отдела используют все доступные в интернете новшества для работы с людьми.

В перспективе отдела семейного устройства детей расширение и увлечение базы консультативной помощи для замещающих семей и родителей воспитанников. Век технологий не мог не отразиться на работе учреждения, специалисты отдела стремятся сделать жизнь проще благодаря новым открытиям и достижениям интернет-пространства.

Литература

1. Семейные формы устройства: опыт, проблемы, перспективы: материалы региональной научно-практической конференции, 22.10–01.11 2018 года / редкол.: А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО. – 2018. – 20 см. – 111 с. – 125 экз. – ISBN 978-5-7148-0656-8. – Текст: непосредственный.

2. Соловьева, М. И. Программа сопровождения замещающих семей/ М. И. Соловьева. – Текст: электронный// [сайт]. – 2016. – URL: <https://slygba.edumsko.ru/articles/post/1300822> (дата обращения: 10.03.2020).

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М. Н. Швецова. – Монография. – М.: МПГУ, Изд-во Прометей, 2013. – 188с. – 26 см. – 500 экз. – ISBN 978-5-7042-2410-5. – Текст: непосредственный.

*Сотлейкина И. А., социальный педагог, Прокопьевский строительный техникум,
г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает несколько важных аспектов, а именно:

- использование возможностей ресурсов сети Интернет в целях воспитания и социализации детей;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, эстетических, нравственных и семейных ценностей.

Информатизация общества является важными показателями XXI века.

Широкое использование Интернета рационализирует деятельность человека, расширяет доступ к информации, позволяет достичь многочисленных положительных эффектов. В условиях образовательного учреждения досуговая деятельность подростков является составной частью процесса социального воспитания. Применение информационных технологий как средства социального воспитания обучающихся способствует созданию личностно-ориентированной образовательной среды и способствует саморазвитию личности детей.

В ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019 году был получен комплект оборудования для внедрения цифровой модели и для организации дистанционного обучения по программам профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых. В свою очередь педагогические работники прошли повышения квалификации по программам «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в ПОУ», «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения». Все это позволяет эффективно организовать не только образовательный, но и воспитательный процесс обучения студентов в техникуме.

В современном мире ни один обучающийся не представляет своей жизни без телефона и интернета. Для них характерно одновременное вхождение в несколько групп: формальные и неформальные.

Неформальные группы создаются по инициативе обучающихся в виртуальном пространстве в форме сообщества. Они позволяют обучающимся общаться, решать личные проблемы, находить адекватную помощь среди сверстников.

К формальным группам относятся группы обучающихся техникума. В Прокопьевском строительном техникуме таких групп несколько: группы в ВК «Всеvedы», «ГПОУ ПСТ», «Актив ПСТ», в инстаграмме «ГПОУ ПСТ».

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальным педагогом создана закрытая группа – консультативная площадка «Путевка в жизнь», где проводится постинтернатное сопровождение, консультирование, информирование обучающихся данной категории. После регистрации, на основной странице группы сироты могут познакомиться с информацией о компенсационных выплатах обучающихся, относящихся к категории детей-сирот; о мерах социальной поддержки. Лента новостей позволяет делать объявления, проводить опросы, публиковать фотоотчеты, отслеживать настроение обучающихся, вести диалог, получать навыки коллективного обсуждения.

Данная группа развивает инициативу детей-сирот, помогает вести разъяснительную и информационную беседу по различным направлениям. В индивидуальных сообщениях они могут делиться своими проблемами, сокровенными мыслями. Такое сетевое общение помогает социальному педагогу увидеть круг интересов конкретного сироты, находить с ними взаимопонимание, вовремя прийти на помощь в трудной жизненной ситуации.

В таком режиме общения социальный педагог выступает и в роли консультанта, и в роли старшего товарища. Он находится в состоянии постоянной готовности провести консультацию и поделиться жизненным опытом. А обучающийся-сирота становится и получателем информации, и ее создателем. Повышается его способность к самооценке, развиваются творческие навыки. Все это способствует самоопределению обучающихся-сирот.

Досуговая деятельность подростков в специально созданных условиях образовательного учреждения является составной частью процесса социализации личности обучающегося, компонентом социального воспитания и содействует приспособлению обучающегося к социальной реальности, адаптации к изменяющимся условиям внешней среды.

*Шарапова Е. А., директор дома творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область
Сизова В. А., Трифанюк Т. Е., педагоги дополнительного образования, дом творчества «Вектор»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание в образовательных организациях условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся, соответствуют требованиям общества и государства, описаны в ФГОС. [1]. Такими требованиями являются компетентность, коммуникативность, креативность, владение ИКТ-технологиями.

Современные дети умело пользуются компьютером и другими гаджетами. Это веление времени, которое часто связывают с тем, что дети разучились играть, общаться между собой. Актуальной задачей современного педагога является оказание реальной помощи детям в использовании гаджетов с пользой для личностного развития.

В доме творчества «Вектор» реализуются инновационный проект по теме «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровтворческой образовательной деятельности», его реализация связана с технологиями, обеспечивающими сохранение здоровья учащихся, с созданием творческой атмосферы. Педагоги организуют свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, направленным на:

- решение проблем учащихся по формированию уверенности в себе и своих силах, адекватной самооценки, ответственности, самостоятельности, любознательности, общительности, коммуникативности;
- развитию умения учащихся взаимодействовать в коллективе и правильно действовать в быстро изменяющихся или стрессовых условиях.

Использование игровых технологий способствуют решению поставленных задач. Игра выступает средством активизации психических процессов, адаптации ребенка к жизни, как диагностика, коррекция психических процессов [3; 5]. В контексте педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровтворческой образовательной деятельности используются принципы социоигровой технологии Е. Е. Шулешко. «Эффект добровольного обучения, научения и тренировки» достигается за счет ряда важных условий: воспитатель – равный партнер, дети – соучастники, они свободны и самостоятельны в выборе ЗУНов, непрерывно взаимодействуют в группах, в которых происходит непрерывное движение, активности, осуществляется постоянная смена обстановки и мизансцен.

Проблема интеграции интернет ресурсов в игровые технологии мало изучена и в основном рассматривается на эмпирическом уровне [2].

Данный подход обеспечивает «формирование навыков положительного взаимодействия с окружающим миром и людьми; воспитание коммуникативной компетенции; постоянное укрепление взаимодействия <педагогов> с детьми» [4].

Отметим возрастающую роль дополнительного образования, в освоении новых педагогических технологий, в том числе информационных. Востребованность игровой деятельности с использованием технических средств отмечается у 65 % воспитанников.

В процессе игровой деятельности у учащихся формируются универсальные учебные умения и навыки. Они овладевают надпредметными и личностными компетенциями: формирование взаимодействий между детьми, умение работать в команде, умение четко формулировать и высказывать свою точку зрения, умение радоваться достигнутым результатам и принимать поражения, воспитание культуры честного соперничества, интереса к природе, животным и бережное отношение к ним.

Представляем «Банк универсальных игр» с применением сетевых ресурсов:

Игра «Кто я?» («Крокодил») Приложение «Instagram»

Цель: Воспитывать любовь к животным; умение работать в паре; умение четко формулировать вопрос.

Правила игры: Дети делятся на пары. По очереди, они наводят камеру телефона друг на друга. На экране появляется изображение животного, которое они должны угадать. При этом они не перечисляют названия животных, а называют их признаки. Напарник отвечает «Да» или «Нет».

Игра «Найди пару» («Лото»). Приложение «Quizlet»

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться.

Соединить слово с его значением (картинку с описанием).

Игра «Скачки». Приложение «LearningApps.org»

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.

Правила игры: Играть можно по одному или парами. Предлагается ряд вопросов, на которые необходимо как можно быстрее ответить. Кто первым ответит на вопросы, тот первый доедет до финиша.

Игра «Анаграмма, загадки, ребусы, кроссворды». Приложение «Online Test Pad»

Цель: Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.

Правила игры: Разгадать кроссворд, ребус, загадку, анаграмму.

Игра «Слова». Приложение «Online Test Pad»

Цель: Воспитывать дружелюбие, умение слушать товарищей

Правила игры: Из предложенных букв составить слова на заданную тему.

Игра «12 месяцев», «Живое-неживое», «Деревья, кустарники, травы» и пр. Приложение «LearningApps.org»
 Цель: Воспитывать интерес и любовь к природе, животным и бережное отношение к ним
 Правила игры: Распределить слова или картинки на группы.
 Загадки, кроссворды Приложение «Генератор QR-кодов»
 Цель: Воспитывать культуру честного соперничества.
 Правила игры: Учащиеся с помощью приложения расшифровывают ответы или наоборот зашифровывают вопросы.

Игра «Облако слов». Приложение «ImageChef»
 Цель: Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.
 Правила игры: Записывают слова-названия, признаков, действий предметов на заданную тему. Играть можно группами и по одному человеку.

Приложение «SpiderScribe».
 Цель: Воспитывает умение работать в команде; исследовательский интерес, чувство радости при создании готового образовательного продукта.

Составление ментальных карт – увлекательное занятие для учащихся, с помощью которого можно не только визуализировать идеи: свои или участников мозгового штурма, но и сопроводить их картинками, документами и календарями. Сервис поддерживает работу нескольких людей над одной «картой ума».

Применение интерактивных игр повысило эмоциональную включенность учащихся: дети высказывают позитивное отношение к занятиям, они увлеченно участвуют в игровой образовательной деятельности, не получая отрицательных отметок и оценок со стороны педагога и ровесников. Созданная ситуация успеха тем самым обеспечивает высокий уровень освоения программы: высокий и средний уровни освоения программы на середину учебного года показали более 80 % учащихся. Были задействованы все каналы восприятия: зрительный, слуховой, использовались различные приемы развития познавательных процессов: мышления, воображения, памяти. Применение телефонов снизило уровень стресса учащихся, используя и достраивая (исходя из дидактических задач) знакомую и понятную для них среду.

В ходе игрового освоения содержания обучения с применением интернет-ресурсов, происходит и формирование культурного использования информационно-коммуникационных технологий. Телефон, планшет, компьютер перестают быть только средствами «приятного времяпровождения», а превращаются в виртуальную образовательную среду. Пользуясь образовательными он-лайн платформами, учащиеся учатся исследовать, делать выводы, обучаются самостоятельному поиску информации, взаимодействию в команде.

Отметим важный эффект применения данной технологии, связанный с повышением уровня ИКТ компетенций самого педагога. Решение профессиональных задач, связанных с поиском эффективных педагогических технологий, создает мотивацию на профессиональное саморазвитие педагога. Речь, прежде всего, идет об овладении современными образовательными технологиями и техническими средствами обучения для решения различных образовательных задач. Педагог выстраивает траекторию собственного развития по освоению интернет-пространства: поисковые системы, сервисы Google, обучающие приложения «SpiderScribe» (создание ментальных карт, блок-схем), «ImageChef» (облако слов), «LearningApps.org» (создание доски объявлений, игр, викторин, ребусов и т.д.), «Online Test Pad» (кроссворды, дидактические карточки) «Quizlet» (создание словаря, игры со словами), «Генератор QR-кодов» (шифровка и расшифровка ссылок, заданий и ответов на них) и пр.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт и цель образования по ФГОС [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/29237-qqq-16-m11-fgos-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya>
2. Барсукова, О. В. Ребенок и гаджеты: психологическое исследование мнений современных родителей [Текст] / О. В. Барсукова, Е. В. Мавлютова, М. А. Савка // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С. 14–18.
3. Качан, Л. Г. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). – ISBN 978-5-7291-0570-0.
4. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Электронный ресурс] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) // Режим доступа: // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
5. Шулешко, Е. Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий [Текст] / Е. Е. Шулешко. – Москва: Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). – ISBN 978-5-9949-1348-2.

3. Добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся

Большова Н. И., председатель методического объединения «Воспитатель»,
мастер производственного обучения, Прокопьевский строительный техникум,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

Осетрова Е. С., педагог-психолог, Прокопьевский строительный техникум,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

«Те, кто может, делают.

Те, кто может сделать больше – волонтер».

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. В 2018 г. Президент Российской Федерации объявил о Годе добровольцев, чтобы привлечь внимание социума к такому направлению как волонтерство и для присоединения большего количества людей к оказанию безвозмездной помощи. Время показало, что добровольчество развивается, а количество действующих сейчас в России благотворительных организаций и добровольческих инициативных групп постоянно растет. В городе Прокопьевске по данным статистики количество волонтеров ежегодно увеличивается: 2018 год – 5500 чел., в 2019 году – 5550 чел.; количество мероприятий, проводимых волонтерами в 2018 году – 150, в 2019 году увеличилось на 50, количество участников акции в 2018 году – 9000, в 2019 году увеличилось на 100 человек.

Те, кто по разным причинам, оказался в сложной жизненной ситуации, могут быть уверены, что в нашей огромной стране наверняка найдутся сограждане, которые готовы помочь.

Организация и участие студентов Прокопьевского строительного техникума в волонтерской деятельности была всегда. Но в определенный момент возникла необходимость в систематизации данной деятельности, так как число желающих студентов оказать помощь возрастало с каждым годом. Поэтому было принято решение создать волонтерское движение «ДоброТворцы ПСТ», которое официально работает с 2010 года. В 2017 году деятельность отряда «ДоброТворцы ПСТ» была разделена на тематические направления с целью улучшения качества работы, а в 2018 году отряд официально зарегистрирован на сайте «Доброволец РФ».

Ведущими направлениями волонтерской деятельности отряда «ДоброТворцы ПСТ» являются шесть тематических объединений. Направление «Социальное волонтерство» представлено тремя объединениями.

Отряд «ДоброТворец» оказывает посильную помощь нуждающемуся населению разной категории. Студенты-волонтеры систематически участвуют в городских и областных акциях «Рука помощи», «Доброта спасет мир» «День добрых дел», «Подарок Деда Мороза», «Рождество для всех и каждого», оказывают помощь реабилитационному центру «Алиса», «Радуга», ведут благотворительный сбор игрушек и вещей для нуждающихся детей-сирот.

Отряд «Остров надежды» оказывает помощь животным, находящимся в тяжелой ситуации. Волонтеры техникума приводят в порядок территорию в передержках, питомниках, собирают вещи, корма и лекарства для животных, своими силами выполняют строительные работы по благоустройству питомников (изготов-

ление будок, вольеров). Данное объединение участвует в разработке и реализации социальных проектов и их распространении среди населения через организованные городские флешмобы, акции. Социальный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» получил грант на реализацию во всероссийском конкурсе «Добровольцы России».

Отряд «Строитель» осуществляет адресный ремонт квартир горожанам, обратившимся в органы социальной защиты.

Следующим направлением деятельности отряда «ДоброТворцы ПСТ» является событийное волонтерство.

В этом направлении работают следующие объединения: «Вьюговей» – молодые волонтеры этого отряда оказывают помощь городу в благоустройстве территорий (очистка территории от снега, уборка мусора). Студенческая молодежь работает под девизом «Чистый город – здоровые люди», принимает участие в акциях различного уровня.

В центре внимания волонтеров тематическое направление «Старость в радость». Это адресная помощь пожилым людям, ветеранам труда. Волонтеры этого направления убеждены «Милосердие спасет мир».

Следующее направление «Культурно-просветительское волонтерство» работает по закону трех «О» – Обворожить, Окрылить, Очаровать идеей и воплотить ее в жизнь.

Большой популярностью пользуется в рамках этого направления мастерская «Всеvedы». Лидеры данного направления организуют встречи с интересными людьми города, проводят мастер-классы, флешмобы для детей, а также участвуют в ежегодной акции «ПСТ – территория грамотности». Волонтеры этого направления участвуют в семинарах, круглых столах и других мероприятиях по обмену опытом.

Сегодня в техникуме создано «Волонтерство в чрезвычайных ситуациях». Это добровольная пожарная дружина, где студенты-волонтеры обучаются основным навыкам поведения при возникновении ЧС сотрудниками МЧС. Участники дружины Прокопьевского строительного техникума всегда готовы прийти на помощь.

Особого внимания заслуживает патриотическое направление отряда «ДоброТворцы ПСТ» – «Волонтерство Победы». Вниманием волонтеров окружены ветераны войны, труженики тыла, вдовы участников войны, узников концентрационных лагерей, блокадников Ленинграда. С чувством понимания и ответственности студенты принимают участие в акциях, посвященных ВОВ (1418 добрых дел навстречу Великой победе, «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Обелиск героя» – уход за памятниками героев ВОВ, «Дорога памяти»).

Направление «Медицинское волонтерство» возглавляет объединение «Парус». Студенты организуют просветительские антинаркотические акции, такие как: «Брось сигарету», «Урок трезвости», «Призывник», сотрудничают с центром СПИДа, при котором организована школа волонтеров. «Волонтеру не обойтись без милосердия и сострадания», – уверены студенты объединения «Парус».

За направление «Экологическое волонтерство» отвечают студенты-волонтеры объединения «Экологическая площадка». Деятельность данной площадки осуществляется в несколько этапов: обсуждение проблемы, поиск решений, воплощение проекта в жизнь. Ежегодное участие в городских, областных и всероссийских акциях «Лес – наше богатство», «Чистые реки-чистые берега», «Зеленая весна», Весенняя неделя добра» подтверждает эффективность патриотического, духовно-нравственного взаимодействия студентов и жителей города.

В центре внимания волонтеров Прокопьевского строительного техникума и предстоящий финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). ГПОУ ПСТ станет волонтерским штабом для студентов гг. Прокопьевска, Киселевска и Прокопьевского района, который планирует подготовить более 350 волонтеров для площадки Прокопьевского аграрного колледжа. С этой целью студенты-активисты прошли специализированное обучение по рекрутированию и обучению волонтеров.

Волонтерская деятельность в ПСТ многогранна. Для привлечения добровольцев, поддержки и сотрудничества с волонтерами – единомышленниками информация размещается на информационных порталах в ВК, Инстаграмме (региональный уровень) и на сайте «Доброволец РФ» (всероссийский уровень).

Студенты-волонтеры ГПОУ ПСТ ежегодно награждаются Почетными Адресами Губернатора Кемеровской области губернатора за активную гражданскую позицию и большой вклад в развитие инициатив Кузбасса за волонтерскую деятельность.

В процессе реализации добровольческой деятельности обучающиеся ГПОУ ПСТ обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества и достойно принять эстафету от старшего поколения.

Дементьева Н. И., директор, детский дом № 1,
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область
Мухарева Е. Н., заместитель директора, детский дом № 1,
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область
Жарикова Н. В., воспитатель, детский дом № 1,
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

ВОЛОНТЕРСТВО – СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Чтобы поверить в добро, надо начать его делать.
Лев Толстой

Проблема социализации детей, воспитывающихся в условиях детского дома или интернатных учреждений, является очень актуальной.

Что на сегодняшний момент характеризует подростка, который волею судьбы попал в детский дом? Как правило, этот ребенок имеет статус социального сироты (оставленного без попечения родителей), большую часть своей еще юной жизни он был предоставлен сам себе, подвержен негативному влиянию улицы, подростковой субкультуры. Эти дети, к сожалению, социально дезадаптированы, склонны к агрессивному типу поведения, имеют четко сформулированную иждивенческую позицию и как правило не видят свое место в современном обществе. А самое страшное, что впитав в себя негативный опыт проживания в семьях с родителями, ведущими антисоциальный образ жизни, они жестоки, недоверчивы и очень несчастны.

Вернуть этих детей к нормальной жизни, помочь им впитать все этические и моральные нормы, принятые в обществе, научить осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к окружающим, т. е. социализировать, дать шанс на достойную жизнь – это первоначальная задача педагогического коллектива, работающего в детском доме.

Волонтерская деятельность может стать одним из продуктивных видов деятельности, которые позволяют достичь значимых результатов в психо-коррекции личности каждого воспитанника.

Волонтерство – это средство нравственного воспитания. Оно учти делать добро бескорыстно, не ожидая благодарности. Подросток, вовлеченный в волонтерскую деятельность, понимает, что именно его труд, его помощь помогли другому человеку – малышам в приюте или одиноким старикам, бездомным животным или просто порадовали граждан чистотой улиц... Ребенок начинает ощущать, что отдавать, одаривать своей теплотой и заботой гораздо приятнее, чем получать заботу и помощь. « Забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству – в душе, в характере, культуре нашего народа, говорил В. В. Путин на вручении премии « Доброволец России 2017» По мнению президента, « в основе волонтерской деятельности лежит именно ясная и одновременно высокая мотивация, а так же чувство ответственности за судьбу государства».

Ребенок, вовлеченный в посильную волонтерскую деятельность, учится не только каким-то трудовым, творческим навыкам, но и позитивному общению. В наш стремительный век волонтерство дарит возможность знакомиться и общаться с абсолютно разными людьми, учиться чему-то новому, интересному, заново познавать мир.

Когда подросток- волонтер осознает значимость своего труда, видит его реальный результат, он и себя начинает воспринимать иначе, меняются его жизненные приоритеты. Ведь когда человек делает что-то искренне и бескорыстно, то он чувствует себя нужным, значимым человеком, а значит готовым к дальнейшему развитию.

В основе деятельности добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения народу, чувства сопричастности и сострадания и вера в то, что вместе, сообща можно сделать этот мир лучше, красочнее, добрее. А это и есть основной фундамент, на котором возникнет новая разносторонняя личность ребенка, которая различает добро и зло, которая стремится созидать.

Добровольчество, волонтерская деятельность является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявлением гуманизма, гражданской активности воспитанников, обеспечивает возможность социального творчества, учит ответственности, формирует гражданскую позицию, прививает патриотизм, учит соблюдению правовых норм, социальному взаимодействию.

Став волонтером, пропустив через себя чужие беды, неустроенность, беспомощность, подросток способен принимать решения и нести за него ответственность, он способен заявить о себе, найти новых дру-

зей, научиться общаться, он уже умеет не только «брать и требовать». Но и отдавать. И вот он уже не одинокий и никому не нужный, защищающийся агрессией от мира, а уже человек способный творить добро, имеющий настоящее нужное дело. Он значим, он достойный член общества, он способен развиваться, творить, созидать.

Литература

1. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224–227. Доступ после регистрации.
2. Кузьминчук А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телпеаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443–449; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/46803> (20.02.2018).
3. Лескова И. В. Культура корпоративного волонтерства в российских организациях // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16, № 3. – С. 129–136.
4. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72–74.

*Гумерова Р. А., Суфиянова Е. В., педагог-организатор, воспитатель,
Кемеровский областной медицинский колледж, г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Развитие человеческого общества невозможно без активности его членов. Наше общество остро нуждается в инициативных, творческих индивидах. Необходимость опоры на подрастающее поколение, создания условий для развития его социальной активности, умения мыслить, действовать, чувствовать, оценивать, выбирать очевидна.

Одним из факторов развития социальной активности подростков и молодежи является включение их в добровольческую, волонтерскую деятельность, направленную на конструирование новой социальной реальности, поддержка их самостоятельной инициативы, которая становится для подростков способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития своих способностей [1].

Понятие «добровольчество», или «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой добровольно на безвозмездной основе и направленной на решение проблем сообщества.

Рассмотрим понятие «социальная активность» в педагогике: это свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней и внешней деятельности по преобразованию себя и социума. Необходимость развития у детей социальной активности отражено в целях и задачах стандартов нового поколения, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России [2].

Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку такого поколения, которое способно поддерживать свое физическое моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, проявлять активность и талант на благо не только самого себя, но и общества в целом.

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся. Сложность этапа социализации обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на мир, которые несут разные агенты социализации – родители, учителя, сверстники и т. д., а также стремлением добиться определенного статуса и играть свою социальную роль. Возрастает значение социальной микросреды, товарищеского окружения. Именно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности обучающихся: готовясь к новым социальным отношениям, студенты в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться [1].

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить

себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство в профессиональной образовательной организации – это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Уже несколько лет обучающиеся Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» принимают активное участие в волонтерском движении. С 2016 года ими создан волонтерский студенческий штаб «Доброе сердце». Основными направлениями деятельности штаба являются:

- санитарно-профилактическое просвещение;
- помощь медицинскому персоналу Центральной городской больницы № 1 г. Прокопьевска;
- кадровое донорство;
- развитие здорового образа жизни;
- профориентация школьников в медицину;
- медицинское сопровождение мероприятий внутриколледжного и городского уровня;
- благотворительность для детей с ОВЗ и нуждающихся категорий населения города;
- «Больничные клоуны» (акция для детей, находящихся на стационарном лечении).

С декабря 2018 г. штаб вошел во Всероссийскую организацию «Волонтеры-медики» и продолжил работу по основным направлениям. Главной идеей, пронизывающей все мероприятия, является ДОБРОвольность, ДОБРОсердечие и ДОБРОсовестность исполнения. Студенты, не первый год работающие в штабе, признаются, что в самом начале пути они плохо понимали, что помощь волонтера может быть разнообразной от покупки продуктов и помощи в уборке дома до ухода за тяжелобольными пациентами и создания праздничного мероприятия для детей с ОВЗ. Именно эта многоплановость в выборе собственной деятельности и желание помочь привлекает их к активной работе. Девизом работы штаба стало выражение «Помогать проще, чем ты думаешь!».

Наши ребята понимают, что волонтер – это не профессия, это не увлечение, это образ жизни. И пусть иногда, кажется, что на фоне мира этот человек совсем крохотный, но стоит ему появиться в нужном месте и в нужное время, как он сразу становится самой незаменимой личностью в мире, потому что делает его счастливей.

В заключение необходимо отметить, что волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности подростка, помогая проявиться индивидуальности, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, прививает уважение к людям пожилого возраста и участвует в развитии преемственности поколений, позволяет раскрыться творческому потенциалу.

Волонтерское движение – это перспективное, активное будущее для выпускников, которые обязательно станут отличными сотрудниками, ценными кадрами и хорошими родителями!

Литература

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80–81.
2. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017 – № 8 – С. 17.

***Евстафьева М. А.**, преподаватель, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,
Северский промышленный колледж, г. Северск, Томская область*

***Усанина В. Н.**, руководитель волонтерской организации «Спешим Помочь Каждому»,
Северский промышленный колледж, г. Северск, Томская область*

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Консолидация и гуманизация сообщества опирается на личностное осознание совершения благих дел во имя альтруистических целей. В России, по данным ВЦИОМ, увеличивается число добровольцев с каждым годом [2, 3]. Важно понять связи добровольчества с проявлениями патриотизма среди студенчества. Способна ли добровольческая деятельность позитивно повлиять на развитие патриотической активности, а участие в определенных волонтерских мероприятиях формировать культурно-патриотический капитал студента? В Томской области (в частности, в «Северском промышленном колледже») действует

мобильное движение волонтеров, через которое проходят студенты среднего профессионального образования всех курсов обучения, внося вклад в разнообразные формы добровольчества. Например: акция «Стена памяти», «Синий платочек», «Бессмертный полк», «Голубь мира – голубь Победы» и другие. Томск, будучи городом студентов, обладает ресурсами для формирования патриотизма и волонтерства. Поэтому на основе результатов социологических исследований в режиме мониторинга среди представителей студенческого сообщества системы СПО возможно оценить эффективность воздействия добровольчества в контексте преобразования мотивационно-смыслового патриотизма личности. При построении программы исследования для выяснения взаимосвязи патриотизма и добровольчества проведена операционализация понятий: конструктивный патриотизм – просоциальные действия и чувство любви к Родине, знание исторических событий и символов страны, проявление позитивной гражданской позиции к государству; добровольчество – осознанное, безвозмездное служение обществу и Отчизне [4]. Цели исследования: изучение проблем состояния патриотизма и добровольчества через отношение студентов к составляющим компонентам добровольчества и патриотизма; определение значения участия в добровольчестве как фактора влияния на мотивационно-смысловую и ценностную составляющую патриотизма в структуре личности студента. Задачи исследования: выявить идентификацию с конструктивным патриотизмом; выяснить понимание о перспективах развития, проявлениях патриотизма и добровольчества; сравнение ценностных приоритетов, мотивов патриотизма среди многократных участников добровольческой деятельности и «новичков», а также среди участников волонтерских мероприятий и не участников для выявления значения добровольчества в качественном преобразовании личности, формировании ценностей патриотизма. По мере разработки аналитических подходов сформулирована гипотеза о том, что участие в добровольческих мероприятиях может стать действенным механизмом развития культурно-патриотического капитала студента. В качестве метода сбора информации применялся анкетный опрос о проблемах состояния и отношения к патриотизму и добровольчеству. Инструмент сбора информации – специально разработанная анкета по теме социологического исследования: «Патриотизм и добровольчество в студенческой среде СПО Томской области». Социологические исследования проведены в течение трех лет студентами «Северского промышленного колледжа».

Результаты исследования показали, что 74 % опрошенных студентов колледжей выразили отрицательное отношение к национализму как форме пренебрежения к другим нациям. Но, привитие культуры межнациональных отношений остается насущной задачей из-за безразличия к знанию традиций других народов. Доля студентов, считающих себя настоящими патриотами составляет – 53 %. Больше половины респондентов (74 % старшие курсы, 38 % – младшие курсы) испытывают гордость за то, что «живут в России». Многие опрошенные студенты СПО Томской области так же, как и, российские студенты разделяют понятия «Родина» и «государство» [4]. 71 % респондентов из числа студентов старших курсов согласны с утверждением «лучше быть гражданином России, чем другой страны». В среде первокурсников таких меньше – 27 %, а 35 %, наоборот, согласны поменять гражданство. Как данные о проявлениях патриотизма соотносятся с участием студентов в добровольческой деятельности? Студенты, только вступившие в благотворительное движение, видят в нем, прежде всего, возможность попасть в новый круг общения, создания имиджа и обязательство для обретения статуса в «глазах Администрации колледжа». Внутренняя мотивационная составляющая у большинства «новичков» размыта, они не готовы быть целенаправленными патриотами. Часть из студентов, интенсивно вступивших на путь волонтерства, осознают себя носителями «этоса служения», отмечая значимость морального долга семье и малой Родине. Для них характерна способность к патриотическому развитию для ближайшего поля деятельности. Интересные цифровые данные, что лишь 25 % студентов старших курсов гордятся своими согражданами, а большинство из тех, кто гордится – это активные волонтеры. Первокурсники колледжей Томской области более терпимы к согражданам – 34 %, но, конкретной гордости за них не испытывают. Сниженное общее «чувство гордости за народ» среди студентов (даже активных волонтеров) можно подтвердить всероссийскими оценками за 2014 год [4]. Но, по мере того, как, в России начала действовать Государственная программа патриотического воспитания граждан, все большее число студентов вовлекается в добровольческую помощь конкретными делами, у них происходит переоценка. К сожалению, часть студентов, задействованных в добровольчестве, сталкивается иногда не с самой позитивной частью общества (безнадзорные, без постоянного места жительства). Поэтому, факт терпимости к гражданам совмещается с отсутствием гордости за поступки представителей народа. Студенты гордятся природными богатствами России (60 %), ее историей (56 %), спортивными достижениями (51 %), искусством, литературой, деятелями культуры (писателями, поэтами, художниками и т. п.) (46 %), территориальными размерами страны (31 %), технической оснащенностью Вооруженных Сил РФ, обороноспособностью (24 %). Студенты признают заслуги мастеров спорта, исторических ярких личностей России и малой Родины, гордятся победами и событиями разных эпох в истории государства. В структуре про-

явлений патриотизма преобладают деятельностный и эмоционально-оценочный аспекты. Прежде всего, патриотизм связывается с демонстрацией как достойного гражданина Родины перед гражданами других государств, стремлением к изменению положения дел в стране для позитивного будущего и любовью к Родине – данные варианты занимают 59–61 %. Когнитивный и нормативно-ценностный аспект патриотизма, переходящий в деятельностный, как наиболее значимые для патриотического воспитания, демонстрируются не волонтерами и первокурсниками на среднем уровне. Больше тех, у кого имеется деятельностная установка на процветание страны в группах технического профиля обучения. Патриотически-националистический настрой выражен среди групп специальностей «программистов» и «поваров», они готовы защищать страну от всех нападков. Студенты «новички – добровольцы» преимущественно пребывают в адаптационной стадии освоения норм и ценностей добровольцев. Среди не вовлеченных в волонтерство, преобладают ориентиры на достижения в сфере материальных притязаний. Для 47 % из них снижена приобщенность к историческим датам и общественной памяти. Из тех, кто согласен безвозмездно участвовать в мероприятиях по благоустройству Родины больше первокурсников. Результаты подтверждаются мнением специалистов, установивших, что между декларациями о патриотизме и реальными действиями дистанция. На старших курсах и по мере участия в деле добровольчества нормативно-ценностные и когнитивные аспекты актуализированы. Студенты считают, что патриотизм проявляется, как, в знании, почитании истории, культуры страны (Дней воинской славы России, сохранении исторических памятников и т. п.), так, и охране природы Родины. Персональную ответственность за сохранение границ государства и необходимость сражаться за страну готовы 81 % респондентов, но, из них 19 % – старший курс и 20 % – первый курс согласны пожертвовать жизнью ради Родины. «Активисты-волонтеры» максимально терпимо относятся к лицам другой национальности, 98 % – выступают против национализма, а не участники волонтерских мероприятий – 34 %. Постоянные волонтеры в полной мере интересуются культурой народов и историей государства (94 %). Больше всего познаний об официальных символах России (флаг, герб, гимн) респонденты демонстрируют о государственном флаге России. Слова государственного гимна РФ частично (большую часть текста) могут воспроизвести – 47 % опрошенных студентов колледжей Томской области, а 15 % считают, что в полной мере знают слова гимна. 65 % из опрошенных имеют общее представление об основных сведениях из истории родного края, малой Родины. Многие респонденты ответили о принадлежности идеи «Бессмертного полка» Томской области журналисту Сергею Лапенкову. Часть опрошенных четко осведомлена о составляющих кодексов Конституции РФ.

В рамках конструктивного патриотического воспитания студенчества должны развиваться навыки принятия решений, основанные на понимании государственных событий. Студенты предполагают, что способны выразить гражданскую позицию и смогут рассказать о социально-политических взглядах во многих сферах – 39 %, 42 % – о внутренних процессах в области молодежной политики и образования, 46 % – высказаться о роли политических лидеров и партий России. Наиболее информированы студенты о ходе и крупных сражениях Великой Отечественной войны. По результатам исследования, можно заметить, что существенная разделенность по патриотическому настрою (от самопожертвования до индифферентного отношения) в группах первого курса и не волонтеров. В качестве основы реализации государственных программ по развитию патриотического духа, студенты колледжей предлагают, прежде всего, самостоятельную работу над личностным потенциалом каждого гражданина. Студенты из «новичков» в большей мере, видят укрепление патриотизма через ориентацию молодежи на примере патриотического отношения к Родине вышестоящих деятелей, им необходима внешняя мотивация. Студенты последних курсов обучения и «добровольцы» – высказывают мнение о необходимости поднятия чувства патриотизма через духовно-нравственное просвещение, формирование моральных качеств, культуры российских граждан. Убеждение студентов «активных добровольцев» больше соответствует коренной составляющей конструктивного патриотизма – личная сопричастность и ответственность. «Систематические участники» обретают, по их мнению, рационализм в действиях и потенциал в наращивании общечеловеческих качеств, как, ответственность за окружающих и Родину, способность общаться с людьми разных конфессий и народностей, работать в национальной команде.

Таким образом, подтверждается гипотеза об участии в добровольчестве как факторе, который в достаточной мере обеспечивает развитие социально-одобряемых и деятельностных мотивов активного конструктивного патриотизма. Тем самым, обнаруживается положительная трансформация смысловой основы личности через добровольное служение Родине как основы патриотизма.

Литература

1. Лачинова Г. А. От малой Родины – к большой // Студенчество. Диалоги о воспитании № 4, 2018, с. 24.
2. Певная М. В. Волонтерство как социологическая проблем. // Социологические исследования № 2, 2013.

3. Певная М. В. Управление российским волонтерством: сущность и противоречия // Социологические исследования № 12, 2016.
4. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования № 5, 2016.
5. Усанина В. Н. Организация волонтерской деятельности в ПОО // ОГБУДПО «УМЦ», 2017.

*Зайцева Т. М., Менчугина О. П., социальные педагоги,
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»,
Прокопьевский городской округ, Кемеровская область*

ОПЫТ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛИСА»

МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» осуществляет свою деятельность в Прокопьевском городском округе с 1997 года. За это время разнообразную социальную помощь получили свыше 8000 детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетных и малообеспеченных, а также из семей с нарушением детско-родительских отношений (дети и подростки с различными формами и степенью социальной дезадаптации).

Исходя из опыта работы с детьми этой категории, можно сделать вывод, что одной из проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, является низкий уровень социализации – ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, отсутствие общения с природой и доступа к культурным ценностям и т. п. Практически у 70 % воспитанников центра «Алиса» наблюдается задержка педагогического и психологического развития, что, в свою очередь, неразрывно связано с заниженной самооценкой ребенка, вследствие чего у него возникают проблемы разной направленности – дезадаптация в социальных отношениях, искажение морально-нравственных принципов, несформированность навыков общения.

Считаем, что одним из главных направлений в реабилитационной работе с воспитанниками центра «Алиса» является создание условий для позитивной социализации детей и подростков, а именно включение их в обширное поле добровольческой деятельности. Участие в общественной деятельности, умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях, где требуется проявление социальной и интеллектуальной активности, способствует формированию активной жизненной позиции у детей, воспитанию у них толерантного отношения к другим людям, развитию творческой самореализации, преодолению собственных проблем и комплексов.

В 2010 г. в СРЦН «Алиса» был разработан проект волонтерского движения «Радуга добра». В рамках этого проекта воспитанники центра под руководством социальных педагогов принимают участие в реализации социально-значимых проектов различного уровня. Волонтеры привлекаются к участию в экологических акциях и трудовых десантах, организуют для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и, членов общественной городской организации инвалидов праздничные мероприятия (встречи – воспоминания, концерты, миниспектакли), проводят совместные мастер-классы по изготовлению открыток, сувениров.

В период с 2010 г. по 2020 г., разработанные в рамках проекта «Радуга добра» социальные проекты СРЦН «Алиса»: «Победители» (2010 г.), «Природа – источник здоровья» (2014 г.), «Тебе, Кузбасс!» (2019 г.), стали победителями конкурсов на лучший социальный проект на консолидированный бюджет, организованной Кемеровской региональной общественной организацией «Ресурсный центр поддержки общественных инициатив».

Проект «Победители», посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, позволил детям-волонтерам встретиться с ветеранами Великой Отечественной войны города Прокопьевска и Прокопьевского района, записать их воспоминания, оформить Книгу воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны «Далекие годы войны» и фотоальбом «Дорогою добра».

Проект «Природа – источник здоровья» реализовывался на базе оздоровительного центра «Чайка» (структурное подразделение СРЦН «Алиса») и включал в себя природоохранные и экологические акции, исследовательскую деятельность по изучению окружающей среды и ее влияния на здоровье человека, а также строительство «Дорожки здоровья» для занятий оздоровительными процедурами на свежем воздухе. В результате плодотворной совместной деятельности педагогов и детей добровольческого дви-

жения «Агитбригада «Регион42» были очищены от мусора родник, береговая зона водоема и реки Кара-Чумыш, оформлен экологический паспорт и карта района «Чистугаш» с обозначением проблемных мест, связанных с загрязнением территории; проведена агитационная работа с жителями Прокопьевского района о защите окружающей среды.

В 2019 году социальными педагогами СРЦН «Алиса» был разработан социальный проект «Тебе, Кузбасс!», направленный на поддержку и популяризацию культурно-исторического наследия Кемеровской области, уникальных народных художественных промыслов и самобытных ремесел Кузбасса, посвященный 300-летию Кузбасса.

Проект реализовывался в течение шести месяцев и включал в себя несколько этапов. На подготовительном этапе педагогическая группа разработала обучающий модуль для воспитанников-волонтеров и цикл мастер-классов, направленных на расширение представлений детей о истории, культуре, традициях, промыслах народов Кузбасса.

На основном этапе реализации социального проекта «Тебе, Кузбасс!» волонтеры детско-юношеского движения «Радуга добра» под руководством педагогов организовали досуговую деятельность детей, находящихся на лечении в детских медицинских учреждениях города Прокопьевска и Прокопьевского района. Участники волонтерского движения для 134 пациентов детских больниц города показали 8 театрализованных постановок сказок и легенд Земли Кузнецкой, провели 7 познавательных мероприятий (исторические занятия, виртуальные путешествия по изучению истории и культуры родного края), 16 обучающих мастер-классов по разделу «Народные промыслы и ремесла Кузбасса». Форма организации работы «дети-детям» оправдала себя. Маленькие пациенты с живым интересом откликнулись на приглашение волонтеров принять участие как в познавательных занятиях и театрализованных постановках, так и в мастер-классах. Воспитанники-волонтеры, в свою очередь, получили ценный опыт организаторской деятельности и реализации своего творческого потенциала, научились работать в команде, согласовывать свои действия, выбирать оптимальные пути взаимодействия как друг с другом, так и с другими детьми. Все это им пригодится в дальнейшей взрослой жизни.

Реализация проекта волонтерского движения «Радуга добра» продолжается и в настоящее время. Десятилетний опыт работы в данном направлении уже показал, что у детей и подростков, принимающих участие в добровольческой деятельности, наблюдается положительная динамика в социальной адаптации, приобретаются новые знания и умения, воспитанники становятся более творческими и деятельными, у них появляется бескорыстное желание прийти на помощь нуждающимся.

Волонтерское движение выступает гарантом того, что дети вырастут достойными гражданами нашего общества – честными, открытыми, готовыми на бескорыстную помощь.

Иванова Т. Г., педагог-психолог, вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск

Ильина И. В., методист, вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск

Титова М. И., учитель информатики, вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск

КВЕСТ «ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»

Волонтерское движение является той самой формой вовлечения учащихся в социальную активность, формирования ценностных ориентиров, которые станут основой для становления нового гражданина России.

Данный сценарий квеста «Школа волонтера» разработан в **целях** ознакомления учащихся с содержанием волонтерской работы, возможными формами этой деятельности, развития интереса детей к волонтерскому движению.

В результате проведения данного мероприятия возможно достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления плана разных типов; структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты собственную деятельность.

ПРАВИЛА КВЕСТА

1. В квесте принимают участие несколько команд, количество участников команды не ограничено. Возможно участие нескольких классов.
2. Создается группа сопровождения (от 5 до 10 участников), которые занимаются информационной и координационной поддержкой команд, сбором отчетов, созданием видеофильма, проведением заключительного мероприятия.
3. Участники придумывает название команды и выбирают капитана.
4. Команда должна иметь единую форму или/и эмблему и /или отличительные знаки.
5. Квест проводится в течение 60 дней (это может быть одна четверть, подведение итогов – на каникулах).
6. Команды получают одинаковые задания.
7. Порядок выполнения заданий команды выбирают самостоятельно.
8. Время выполнения каждого задания не ограничено.
9. Каждое задание оценивается в баллах. Максимальное – 10 баллов.
10. Для оценивания выполнения заданий создается жюри, состоящее из нечетного количества участников. Членами жюри могут быть: родители, представители общественных организаций, учителя, старшеклассники.
11. Отчет по заданиям команды проводят по условиям конкретного задания: посредством фото и видеосвязи, электронной почты, непосредственно членам жюри.
12. В процессе сдачи командами виде и фотоотчетов монтируется видеофильм, который транслируется во время финальной церемонии.
13. По итогам квеста проводится награждение и церемония посвящения в Волонтеры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КВЕСТА

1. Задание «Историческая справка»

- Дайте расшифровку понятиям «волонтерство», «волонтер».
- Найдите информацию об истории волонтерства в мире.
- Найдите информацию об истории волонтерства в России.
- Результаты обобщите в виде реферата и пришлите его по почте, указанной для связи.

2. Задание «Барьеры преодолеем вместе»

- Смоделируйте ситуацию: человек с ограниченными возможностями здоровья (отсутствует зрение) приходит в крупный торговый центр за покупками.
- Задача команды: поддержать своего игрока, проводить до места события, отметить все препятствия и проблемы, с которыми он может столкнуться, предложить решение проблем.
- Проанализировать ситуацию: трудности людей с ограниченными возможностями, способы их поддержки обычными людьми, учреждениями.
- Прохождение задания снимается на видео, которое направляется по почте, указанной для связи

3. Задание «Эко – десант»

- Найдите территорию города, нуждающуюся в высадке экодесанта.
- Задача команды: убрать территорию, разместить рекламные материалы о защите окружающей среды.
- Проанализировать ситуацию: экологическое состояние одного из районов г. Новосибирска, способы исправить ситуацию.
- Прохождение задания снимается на фотокамеру, фотоколлаж направляется по почте, указанной для связи.

4. Задание «PRO – здоровье»

- Придумать акцию, направленную на сохранение здоровья человека.
- Провести акцию в школе или на территории района.
- Проанализировать акцию: эффекты, трудности, ошибки, возможные пути их исправления.
- Прохождение задания снимается на видеокамеру, материалы направляются по почте, указанной для связи.

5. Задание «Дом без одиночества»

- Получить в Управлении социальной защиты информацию о человеке, который нуждается во внимании и поддержке.
- Посетить одинокого человека, узнать о его проблемах, постараться помочь.
- Проанализировать ситуацию: трудности одиночества, возможные способы поддержки таких людей окружающими.
- Прохождение задания снимается на фотокамеру, материалы направляются по почте, указанной для связи.

6. Задание «В гости к малышам»

- Придумать мероприятие, которое будет интересно младшим школьникам или ребятам в детском саду.
- Провести мероприятие в школе или в детском саду.
- Проанализировать мероприятие: эффекты, трудности, ошибки, возможные пути их исправления.
- Прохождение задания снимается на видеокамеру, материалы направляются по почте, указанной для связи.

7. Задание «Волонтер – это звучит гордо!»

- Придумать рекламный ролик, целью которого будет популяризация волонтерского движения.
- Показать ролик на церемонии подведения итогов.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Церемония подведения итогов проводится после сдачи отчетов всеми командами, монтажа видеофильма о пройденных этапах Квеста.

Во время финального мероприятия команды рекламируют подготовленные ролики, организуется просмотр созданного фильма, проводится посвящение участников Квеста в волонтеры. Победители и призеры награждаются Грамотами и подарками.

*Кабанова А. В., педагог-организатор, Кемеровский педагогический колледж,
г. Кемерово, Кемеровская область*

МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для современного социокультурного пространства России характерно повышение интереса к добровольческой деятельности, как к новому явлению, постепенно обретающему заметную социальную значимость. Это находит отражение в многочисленных волонтерских инициативах. В связи с этим, актуальной становится проблема выявления причины, побуждающих молодежь участвовать в добровольческой деятельности. В психолого-педагогической литературе мотив обычно рассматривается как побуждение человека к деятельности, которая связана с удовлетворением его потребностей.

Одни ученые (Е. С. Азарова, М. С. Яницкий) рассматривают мотивы совместно с потребностями, ценностно-смысловой системой, эмоциональными особенностями, направленностью личности [1], другие, в качестве мотивов добровольчества отмечает моральный долг и моральное сочувствие [4]. Сикорская Л. Е. выделяет такие социально значимые мотивы как: самореализация личностного потенциала; общественное признание и чувство социальной значимости; выполнение общественного долга; самоопределение и самовыражение; возможность коммуникации, взаимодействия с единомышленниками; приобретение опыта лидерства и социального взаимодействия; организация свободного времени; способность выразить свою гражданскую позицию [6]. С. В. Тетерский и О. В. Решетников описали иерархию мотивов добровольчества, включив в нее следующие категории: безотносительные ценности; общечеловеческие ценности; самореализация; общественное признание, чувство социальной значимости; самовыражение и самоопределение; профессиональное ориентирование; приобретение полезных социальных и практических навыков; возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками; приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия; способность выразить гражданскую позицию; выполнение общественного и/или религиозного долга; организация свободного времени [7]. Разнообразие мотивов добровольческой деятельности Е. С. Азарова разделила на компенсаторные

мотивы, мотивы выгоды, мотивы личностного роста, идеалистичные и мотивы расширения социальных контактов, хотя это деление, по ее мнению, является условным [2].

Понятие «мотивация» шире понятия «мотив» и может рассматриваться (со структурных позиций) как совокупность факторов или мотивов. Мотивация участия в добровольческой деятельности трактуется по-разному: в качестве мотивации может выступать возможность совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества (С. В. Михайлова) или определяться как солидарность и ответственность за проблемы в обществе (С. В. Алещенок). М. С. Горбулевой выделяется несколько уровней мотивации добровольцев:

- ценностный уровень связан с желанием и стремлением человека принимать участие в решении различных проблем (экологических, социальных, просветительских и др.);
- идеологический уровень отражает направленность личности и ее мировоззрение. Такие добровольцы считают оказание помощи смыслом своей жизни, миссией, призванием;
- социальный уровень мотивации характерен для тех людей, кому важно чувство команды, сопричастности, осознание значимости личного вклада в общее дело;
- материальный уровень позволяет получить волонтеру личные выгоды в виде получения новых знаний, приобретения опыта, связей, знакомств и т. д.;
- эмоционально-психологический уровень сопровождается ощущением вдохновения, вовлеченности, эмоциональной связью с другими участниками и общим делом, при этом доброволец получает положительные эмоции, поддержку, испытывает радость и ощущение полноты жизни;
- уровень саморазвития. Данный уровень мотивации способствует самореализации волонтера, раскрытию его творческого потенциала, получению профессиональных навыков [3].

Мотивация добровольческой деятельности формируется на основе внутренних потребностей человека, его жизненных ориентиров и системы ценностей.

Анализ литературы посвященной рассмотрению различных аспектов добровольческой деятельности позволил сделать вывод о том, что мотивы и мотивация участия молодежи в волонтерской деятельности многогранны: с одной стороны молодежь движет возможность встретить единомышленников и завести новые знакомства, с другой стороны, они стремятся принять участие в решении конкретной социальной проблемы, а третьи пришли в волонтерство, потому что у них есть свободное время и они хотят его провести с пользой не только для себя, но и других.

В 2018 году нами было проведено исследование мотивации студентов к участию в волонтерской деятельности. В анкетировании приняли участие 590 волонтеров, руководителей и кураторов волонтерских объединений из 37 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области.

Анализ данных анкеты позволил определить ведущий мотив участия студентов в волонтерской деятельности (рис. 1). Так, и руководители волонтерских организаций, и сами волонтеры в качестве ведущего мотива добровольческой деятельности определили «возможность приносить пользу людям». Далее,

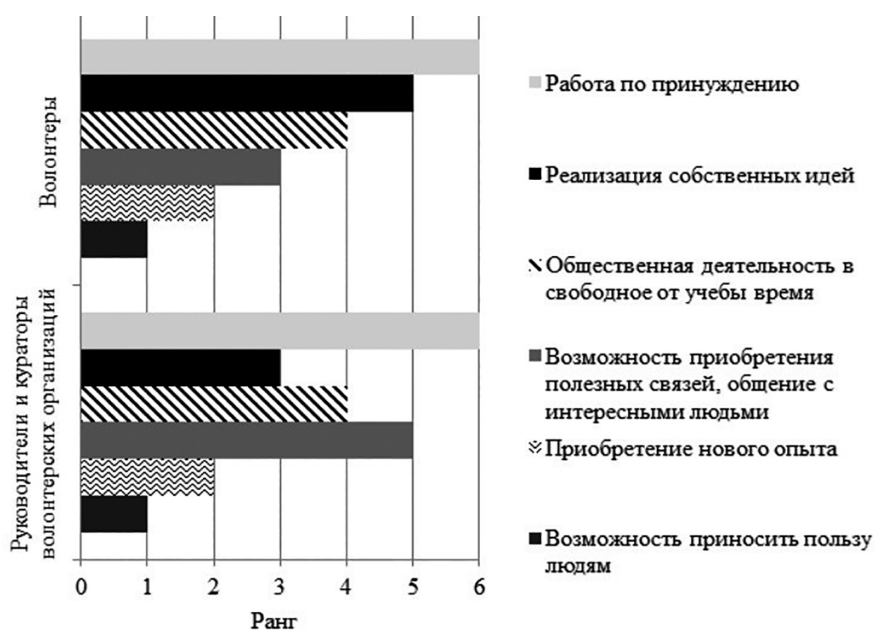


Рис. 1. Иерархия мотивов участия студентов в волонтерской деятельности

по мнению обеих групп респондентов следует мотив «приобретение нового опыта». По отношению к третьей позиции мнение респондентов разделились. Следующим по значимости мотивом участия студентов в волонтерской деятельности руководители и кураторы волонтерских организаций определили «реализацию собственных идей», тогда как волонтеры на третье место поставили такой мотив, как «возможность приобретения полезных связей, общение с интересными людьми». Наименее значимым мотивом добровольческой деятельности все опрошенные указали «работу по принуждению».

Мотивация добровольчества напрямую зависит от совпадения интересов волонтеров с направлениями добровольческой деятельности. Проведенное нами исследование позволило определить ведущие направления волонтерской деятельности в студенческой среде, это:

- пропаганда и профилактика здорового и безопасного образа жизни – 13,49 %;
- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие) – 12,09 %;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.) – 11,16 %.

Остальные направления добровольческой деятельности (благоустройство улиц, домов, земельных участков, защита окружающей среды, правозащитные акции и др.), по мнению респондентов, являются менее популярными. С нашей точки зрения, такое распределение можно объясняется тем, что данные направления волонтерства наиболее активно освещаются в СМИ и поддерживаются государством.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что участвуя в добровольческой (волонтерской) деятельности человек приносит пользу и государству и самому себе, развивая свои умения и навыки, удовлетворяя собственные потребности в общении и самоуважении, развивая личностные качества. И какие бы изменения не происходили в молодежной среде, неизменным остается одно – желание молодого человека быть полезным, активным, обогащать свой внутренний мир.

Литература

1. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е. С. Азарова, М. С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С. 120–125.
2. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореферат дис. ... кан. Псих. наук / Е. С. Азарова. – Хабаровск, 2008. – 20 с.
3. Горбулева, М. С. Добровольчество: генезис и мотивы / М. С. Горбулева // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 5 (158). – С. 140–146.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
5. Михайлова, С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации / С. В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть Научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский. Под ред. Л. В. Никитиной. – Москва: «ACADEMIA», 2000. – С. 63–68.
6. Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи / Л. Е. Сикорская. // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 2. – С. 213–217.
7. Тетерский, С. В. Социальное служение (участие молодежи в общественно полезной деятельности) / С. В. Тетерский, О. В. Решетников – Нижний Новгород: Педагогические технологии, – 2009.

*Карпова Н. Н., педагог-психолог, Киселевский горный техникум,
г. Киселевск, Кемеровская область*

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

Важнейшей задачей российского общества является формирование здоровой, физически и культурно развитой, ответственной, целеустремленной, патриотичной молодежи, нацеленной на благополучие Родины. На достижение этих целей направлена популяризация добровольчества в молодежной среде, что способствует социальному и экономическому благополучию нашей страны и мира в целом.

В Киселевском горном техникуме с 2015 г. действует добровольное студенческое объединение «Поисково-спасательный отряд «Барс»» из числа обучающихся первых-четвертых курсов. Отряд был создан в помощь полиции для поиска пропавших людей. За пять лет численность отряда выросла с 30 до 42 человек. Участники проходят внутреннее обучение и содействуют сотрудникам полиции в профилактике и поиске пропавших людей, что является одной из актуальных проблем общества. По статистике ПСО «Лиза Алерт», за 2019 год в Кемеровской области было получено более 600 заявок на поиск людей, 67 из них – дети.

В 2018 году был разработан проект «Школа выживания», основной целью которого является создание открытой образовательной площадки по поисково – спасательной деятельности на базе Киселевского горного техникума. Реализация проекта предполагает снижение количества пропавших людей в нашем городе через привлечение внимания общества к данной проблеме.

В 2018 году отряд начал активное сотрудничество с Корпусом спасателей «Скала» КузГТУ и поисково-спасательным отрядом «Лиза Алерт» в направлении подготовки основам первой доврачебной помощи, поисковой деятельности и совместной работе по розыску пропавших людей.

Проведенные мастер-классы и анкетирование среди школьников и студентов техникума показали, что 85 % участников не имеют элементарных знаний правил безопасного поведения в лесу, не владеют навыками ориентирования на местности с помощью компаса и оказания доврачебной помощи пострадавшим. Поэтому главным направлением реализации проекта выбрана профилактическая работа, предполагающая проведение квест-игр, интерактивных площадок, мастер-классов.

За период реализации проекта, были организованы и проведены различные профилактические мероприятия городского уровня:

25 мая 2019 года, в день памяти пропавших детей, была организована «Школа выживания» в Киселевском горном техникуме для студентов 1 и 2 курсов, которая состояла из трех площадок: практикум по ориентированию на местности с помощью компаса, доврачебной помощи и викторина «Как не заблудиться в лесу».

В рамках недели безопасности совместно с инструкторами ПСО «Лиза Алерт» был проведен квест в летнем загородном лагере «Огонек», в котором приняли участие около 300 детей в возрасте от 8 до 14 лет. Задания носили практический характер и были направлены на формирование навыков ориентирования в лесу по компасу и навигатору, на сплочение коллектива, через игру, имитирующую продвижение в густом лесу, обучение основам доврачебной помощи (перевязки и извлечение клещей), развитие навыков безопасного поведения в лесу через викторину и игру «Собери рюкзак в поход». Площадки были распределены в соответствии с возрастными особенностями участников.

В пришкольном лагере школы № 3 г. Киселевска был проведен квест, в котором 250 детей младшего школьного возраста получили опыт наложения повязок, извлечения клещей, ориентирования на местности с помощью компаса; разобрали, как грамотно собираться в лес, чтобы не заблудиться, и что делать, если это произошло.

На городском слете молодежных общественных объединений «Будущее рождается сегодня» инструкторы ПСО «Барс» обучили 60 активистов и волонтеров города навыкам безопасного поведения в природной среде и ориентирования на местности.

Деятельность отряда по реализации проекта «Школа выживания» неоднократно была освещена в средствах массовой информации и отмечена положительными отзывами руководителей образовательных организаций города, Администрацией КГО.

Проект находится на стадии реализации и носит циклический характер. В 2020 году мы продолжим планомерное внутреннее обучение членов отряда и организацию профилактических мероприятий, способствующих снижению количества пропавших людей в городе и привлечению внимания граждан к данной проблеме через проведение мастер-классов, уличных акций, создание профилактических обучающих площадок.

В ходе реализации проекта у инструкторов отряда развиваются организаторские способности, навыки публичного выступления, повышается самооценка и уверенность в себе. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность благоприятно сказывается на ощущении сопричастности к общему делу, воспитывает ответственность, творчество, установку на здоровый образ жизни, а значит и на ощущение успешности личности в целом, что является залогом эффективного личностного и профессионального становления.

Литература

1. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодежь. – 2017. – № 23/24. – С. 10–11.
2. Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42–43.

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волонтерство – это важная часть современного общества, которая помогает решать конкретные социальные задачи, развивать общественно значимые качества личности, а также способствует формированию в молодежной среде таких ценностей как справедливость, отзывчивость, инициатива. В современном понимании волонтерская деятельность – «это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения» [3].

Безусловно, волонтерская деятельность неразрывно связана с воспитанием гражданина, которое начинается с умения увидеть проблему сообщества и приложить усилия к ее разрешению. Это подтверждает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой подчеркивается необходимость создания «условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности» [2].

Так, на базе Центра гражданского образования (далее ЦГО) «Я – гражданин Томска» МАОУ «Планирование карьеры» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город, который строим мы!». Цель образовательной программы – это развитие гражданской компетенции обучающихся посредством включения в активную созидательную жизнь города Томска. Основными инструментами для достижения поставленной цели служат: технология социального проектирования, изучение правовых основ, а также общественно-полезная деятельность. Помочь старшеклассникам определить свое место в современной жизни города, включиться в созидательную жизнь Томска, получить опыт реализации социального проекта призвана программа гражданского образования.

В 2016 году на базе ЦГО стартовал проект по созданию объединения волонтеров. В реализации проекта приняли участие старшеклассники 8–11 классов школ микрорайона «Каштак» города Томска. Начало проекта положил открытый урок по волонтерству для школьников в Национальном исследовательском Томском государственном университете. Организатором мероприятия выступил Центр социально-профессионального волонтерства «UNIVOL». В рамках открытого урока произошло знакомство с командой и деятельностью Центра «UNIVOL». Старшеклассники узнали о формах просвещения молодежи в области добровольчества и механизмах включения в волонтерскую жизнь; о видах и направлениях волонтерской деятельности, а также о всероссийских акциях «Доброволец России», «Старость в радость» – в которых в дальнейшем приняли участие.

Основной формой работы по проекту стало «событийное волонтерство», когда состав и количество участников меняется в зависимости от тематики и мероприятия или события. Волонтеры помогали в проведении городских мероприятий, встречали гостей, регистрировали участников. Помимо этого, обучающиеся проводили творческие и игровые занятия для первоклассников. Реализация проекта не ограничилась деятельностью только в МАОУ «Планирование карьеры». Постепенно волонтеры пробовали свои силы в самых различных мероприятиях – несколько участников проекта присоединились к деятельности АНО «Партнеры по радости». Следующим этапом стало сотрудничество со Школой каратэ «Орион». Волонтеры ЦГО оказали организационную помощь в проведении областных соревнований межклубного первенства города Томска по каратэ.

Реализация проекта по развитию волонтерского движения ЦГО «Я – гражданин Томска» продолжается в настоящий момент. Вновь пришедшие старшеклассники получили волонтерские книжки и активно участвуют в мероприятиях различного уровня, применяя полученный опыт в своих школах и за ее пределами. В течение 2019–2020 учебного года волонтеры оказали помощь в проведении профессиональных проб «Юрист», «Волонтер», «Урбанист», городского этапа конкурса «Молодые лидеры России», научно-практической конференции «Сибирские Афины: вчера, сегодня, завтра», всероссийской акции «Уроки доброты» и других.

Таким образом, участие в волонтерской деятельности в рамках реализации программы гражданского образования позволяет перевести формальное восприятие таких категорий, как «гражданин», «социальная ответственность» на ценностно-поведенческий уровень жизнедеятельности старшеклассника.

Литература

1. Вихман А. А., Женина Л. В., Попов А. Ю., Суслов А. Б. Формирование гражданских качеств учащихся: Планирование ожидаемых результатов и диагностика. – Пермь, 2014. – 104 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения 16.03.2020 г.).
3. Ткачук О. А. Волонтерское движение как форма воспитания у молодежи активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002601> (дата обращения 16.03.2020 г.).

Логачев В. А., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ТРУДА РОССИЙСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В данной статье речь пойдет о таком массовом явлении в системе российского образования, для обозначения которого можно применить юридический концепт «волонтерского труда». Это многообразные виды труда, которые преподаватель, учитель должны выполнять за пределами норм общего фонда рабочего времени. Формально говоря, неоплачиваемый труд преподавателя попадает под определение добровольческого труда, как оно дается в Федеральном Законе РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», статьи 1 и 2: это «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях ... содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности; содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи; содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций». Но с одним существенным отличием: «Категория свободы является ключевой для понимания сущности добровольческого труда» [1]. Особенность российской периферийной экономики состоит в том, что преподавательское волонтерство носит преимущественно добровольно-вынужденный и принудительный (под страхом невыплаты заработанных стимулирующих доплат и даже увольнения) характер [2]. Поэтому ни о какой свободе говорить здесь не приходится.

Надо различать два вида волонтерства: 1. Обычное, естественное волонтерство – это нормальное желание человека здорового, обеспеченного, удовлетворенного основным видом труда разнообразить свой образ жизни дополнительным видом деятельности, который осуществляется бесплатно, по интересу, в свободное от основной работы время (например, походы с обучающимися в музеи, на концерты, на природу, в детдом, чтение научной литературы для расширения умственного кругозора и т. п.); 2. Противоположный вид, вынужденное волонтерство – это труд за пределами правовой нормы рабочего времени, за пределами основных обязанностей, как необходимое условие сохранения за собой основного рабочего места и основного заработка (например, изучение по выходным обязательной учебной и литературы для подготовки внеочередного нового учебного курса, подготовка по ночам многочисленных отчетов, написание в отпуске Скопус-статьи, непредусмотренной нормативными требованиями ФГОС и т. п.).

Второе отличие обоих этих видов преподавательского волонтерства от того, что прописано в законе, заключается в невозможности исполнения статьи 17 названного Закона: «Доброволец (волонтер) имеет право... получать... поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплаты проезда до места назначения и обратно, уплаты страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца (волонтера) либо на страхование его жизни или здоровья или в форме возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг». Если бы преподаватель-волонтер получал эту поддержку и возмещение, тогда сам феномен исчез бы, превратился в обычный сверхурочный оплачиваемый труд в рамках трудового договора.

В чем заключается *воспитательное* воздействие на обучающихся волонтерского труда научно-педагогического работника (НПР)? Здесь возможны два варианта. Первый: если НПР сформировался в советский период или был воспитан людьми с нормальной общечеловеческой психологией и мотивацией (труд – дело чести, доблести и геройства; работа в сфере образования – это честный труд на благо всего общества, это призвание, а не средство заработка, и тем более обогащения), тогда ученики видят в живом теле вынужденного волонтера эти свойства нормального человека (честность, добросовестность, дисциплинированность, знание как высшая жизненная ценность и др.), воспринимая этого человека непосредственно, как часть окружающей их объективной реальности, и большинство их понимает такое поведение как норму, а в дальнейшей жизни будут хотя бы частично воспроизводить эти человеческие свойства в своем труде; количество добра и профессионализма в мире возрастает. Второй: если НПР по воле или против воли принял как норму или как неизбежность законы джунглей рыночно-капиталистической экономики (бей первым, падающего толкни, победителю достается все, тратить сил поменьше – получать вознаграждение побольше и т. п.), когда вынужденное волонтерство негативно воздействует на работника, обессиливает его, содержание труда выхолащивается, труд становится лишь средством получения заработка (чем халтурнее, тем больше сделаешь и больше получишь, поэтому надо дать больше штампованных статей, больше бессодержательных методичек, провести больше усыпляющих занятий и т. п.) и точно так же негативно, выхолащивающе оно воздействует на основную, оплачиваемую часть рабочего времени, тогда ученики видят в лице преподавателя-вынужденного волонтера живой экспонат, иллюстрирующий нормы эти свойства «современного» человека (безразличие, стяжательство, халтура и т. д.), в большинстве своем ученики понимают такое поведение в качестве нормы; количество зла и непрофессионализма в мире возрастает [3]. В последние 30 лет в России неумолимо побеждает вторая тенденция.

Литература

1. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. № 5. С. 15.
2. Логачев В. А. Вузovsky преподаватель в переходном состоянии: проблемы реализации конституционных трудовых прав // Россия в контексте реалий глобальной экономики. Сб. науч. тр. Вып. 4. Кемерово, 2008. С. 133–166.
3. Логачев В. А. Представления студентов-экономистов о ценностях экономической жизни // ЭКО. 2009. № 3. С. 117–128.

Максимова О. В., социальный педагог, Томский техникум информационных технологий, г. Томск
Добрыднева Н. Б., зав. отделением ВР, Томский техникум информационных технологий, г. Томск

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ КОМАНДЫ ТЕХНИКУМА

Добровольчество (волонтерство) – это активное социальное движение, основанное на принципе безвозмездной помощи окружающим. Целью данной деятельности является совершенствование окружающего мира, страны и малой Родины. В нашей стране деятельность добровольцев регулирует Федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [1], в котором регламентируется волонтерская деятельность, особенности взаимодействия с добровольцами, утвержден официальный документ – волонтерская книжка, а также описаны виды волонтерской деятельности.

Подавляющее большинство добровольцев России относятся к возрастной категории молодежи (от 14 до 30 лет), основной деятельностью которой является процесс обучения. В этом ключе открывается ряд вызовов – смогут ли образовательные организации инфраструктурно и педагогически поддержать молодежные инициативы добровольцев, включиться в программы по развитию добровольчества в регионе и т. д.

В «Стратегии развития молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [2] обозначено, что формирование активной социальной позиции молодежи во многом зависит от образовательных учреждений и эффективного подхода к работе в них общественных организаций, дополнительных программ и систематического участия во флагманских программах и проектах города, региона, страны.

Для активного развития молодежных организаций, в том числе добровольческих, стратегически важна инициатива не только органов молодежной политики (управлений, департаментов и т. д.), но и активная позиция профессиональных образовательных учреждений, подготавливающих благоприятную среду для личностного развития обучающихся. Такая позиция позволит сформировать кадровый ресурс активистов,

которые будут реализовывать проекты, развивать физическую и интеллектуальную инфраструктуру, привлекать в регион не только заинтересованных специалистов, но и финансирование через грантовые и стипендиальные ресурсы.

В данной статье рассматривается опыт ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» (ОГБПОУ «ТТИТ»), включающий в себя реализацию программ подготовки студентов-волонтеров и широкого спектра мероприятий, реализуемых волонтерской командой техникума.

Свою работу волонтерская команда ОГБПОУ «ТТИТ» начала около 10-ти лет назад, в 2010 году. На момент создания команда волонтеров состояла из 6-ти человек, на сегодняшний день в техникуме зарегистрировано около 60 постоянно действующих волонтеров.

Членами волонтерской команды могут стать студенты любого курса обучения. Состав команды может меняться, однако существует актив, который является инициатором добрых дел и к которому в процессе работы присоединяются студенты техникума, способные взять на себя ответственность за проведение мероприятий.

Волонтерская деятельность техникума основывается на принципах добровольности; ответственности и активности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы.

В волонтерской среде техникума всегда присутствует атмосфера эмоционального комфорта, сотрудничества и принятия особенностей каждого. Во многом этому способствует совместное участие в различных мероприятиях, которые традиционно организуют волонтеры техникума.

Цель волонтерской деятельности нашей команды является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем [3].

Волонтерская деятельность развивается в нескольких направлениях: культурном, социальном, событийном и информационном.

В 2010 году волонтерская организация техникума занималась такими направлениями деятельности, как:

1. профилактическая работа среди сверстников – повышение уровня информированности студентов о социально значимых заболеваниях (инфопалатки, аутич-работа, профилактические акции, конкурсы плакатов, конкурсы электронных презентаций «здоровье молодежи – богатство России»);

2. обучение современным формам профилактической работы среди студентов (подготовка новых членов волонтерской организации);

3. участие в социально значимых мероприятиях (например, городские субботники);

4. участие в различных городских и внутритехникумовских акциях (акция «За свой успех благодарю...», посвященная Дню учителя, федеральный проект «Наша Победа», городская акция «Потому что помним...», социальные проекты);

5. участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях (городской праздник «Масленица», спортивная игра «А, ну-ка парни»);

6. участие в профилактических мероприятиях, акциях, организуемых государственными учреждениями и общественными организациями (городской конкурс «Чистому городу – чистый воздух», ежегодная областная акция по профилактике потребления ПАВ «Думай до, а не после!», областная научно-практическая конференция по формированию ЗОЖ у молодежи).

Расширяя рамки своей работы, волонтерская команда техникума к 2017 году приступила к реализации мероприятий региональной флагманской программы «Волонтерская лига». Появились такие направления работы как событийное волонтерство, патриотическое волонтерство, экологическое волонтерство, спортивное волонтерство, инклюзивное волонтерство.

Волонтеры-студенты принимали участие в сопровождении Олимпийских игр в Сочи (2014 г.), IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (г. Москва, 2018 г.), VI межрегионального конкурса водительского мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сибирский характер» (2017–2019 г. г.), Международного Томского марафона «Ярче» (2018 г., 2019 г.), Открытых региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области (2016–2019 г. г.), Чемпионатов по робототехнике «RoboCup Russia Open» (2018, 2019 г. г.) и многих других важных мероприятий.

Ребята принимают активное участие в мероприятиях городского проекта «Город добрых дел», в конкурсе социальных проектов «Снежная вахта», экомарафонах «Чистые игры», в мероприятиях, проводимых «Благотворительным фондом имени Алены Петровской», в региональных акциях по сбору донорской крови «Протяни руку помощи», активно сотрудничают с центром медицинской профилактики.

Волонтеры техникума осуществляют разработку и реализацию собственных проектов, программ, акций, викторин, конкурсов, квестов, фестивалей, снимают видеоролики.

Важной частью организации волонтерской команды являются корпоративные мероприятия – школы волонтеров, которые проводятся на базе техникума, игры на сплочение и командообразование, тренинги и внутренние конкурсы эффективности.

Инициативные волонтеры ищут новые подходы для информирования и привлечения студентов в команду, организовывая различные мероприятия. Традиционными стали такие мероприятия, как квесты «Будем знакомы!», «Гаудеамус», «Два часа без электричества», квиз «Я знаю ПРО», «Школа волонтеров ТТИТ», «Посвящение в волонтеры», шоу-программа «Один в один» и многое другое. Волонтеры являются инициаторами в подготовке праздничных сувениров, выполненных своими руками для студентов и преподавателей нашего техникума.

Деятельность волонтерской организации в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» показывает, как можно работать в направлении стратегически необходимой организационной деятельности образовательных организаций по формированию молодежного кадрового ресурса Томской области. Используя опыт ТТИТ, учебные заведения, в которых еще нет волонтерских команд, могут создать свою эффективную, неравнодушную, активную, инициативную команду, помогающую сделать жизнь вокруг ярче.

Литература

1. Федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/;
2. Стратегии развития молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf>;
3. Томский техникум информационных технологий/ Главный сайт. URL: <https://tomtit.tomsk.ru/page/68/flagmanskije-programmi-dlya-studentov>.

*Омельченко Н. В., магистрант, Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Кемеровская область*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

Современное образовательное пространство жизни обычного человека наполнено большим объемом информации, конфликтами, сложностями в общении, неуверенностью, профессиональными перегрузками – которые становятся источниками стрессов. Проблема формирования стрессоустойчивости человека становится одной из составляющих его жизнедеятельности, к ней добавляются еще и специфические особенности ежедневной профессиональной работы.

Есть ряд современных профессий, которые требуют от специалистов новых специальных качеств и профессиональных компетенций, связанных с повышенной стрессоустойчивостью. Одним из таких видов деятельности является – профессия спасатель, которая стала самостоятельной специальностью совсем недавно. Это сложная по квалификационным требованиям профессия людей, которые приходят на помощь при взрывах, авариях, катастрофах, помогут в чрезвычайных ситуациях. Это профессия, при которой существует постоянный риск своей жизни ради спасения других людей.

Как правильно сформировать и воспитать в профессионале и человеке качества стрессоустойчивости?

Рассмотрим несколько воспитательных компонентов, особых структурных элементов, точек зрения на воспитательный потенциал и перспективы формирования стрессоустойчивости в условиях первичной профессиональной подготовки спасателей.

Воспитательный компонент: «Снятие чувства тревоги»

Воспитание у профессионала – спасателя умений и навыков снятия чувства тревоги, важный психологический механизм, способный помогать преодолевать ситуации без вреда для здоровья и внутренней гармонии. Если человек постоянно испытывает повышенное беспокойство, страдает от навязчивых мыслей, бессонницы, постоянных панических атак, то это свидетельствует о том, что его нервная система не в порядке.

Воспитательные методики по формированию жизнестойкости представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это приемы диспозиции, направленные на три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих воспитательных аспектов жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания с чувством тревоги и восприятия их как менее значимых.

Воспитательные методики предлагают отвлечение от ситуации через интеллектуальную деятельность (занятие ребусами, викторинами, кроссвордами и т. п.), через творчество (вязание, вышивание, плетение и др.), посредством чтения, просмотра фильмов, выходов в культурные учреждения.

Воспитательный компонент: «Отказ от сопротивления»

Когда определенный раздражитель повторяется снова и снова или его воздействие не прекращается, организм человека сопротивляется всеми возможными способами. Возникшее беспокойство, грозит «общим истощением», возможны частые заболевания, несосредоточенность, отрешенность. Такие раздражители чаще всего относятся к категории:

– *физиологических* (голод, жажда, шум, кислородное голодание, травмы, болезни, физические и психоэмоциональные перегрузки, недостаток сна, режим ограничения времени, тесная одежда, неудобная обувь и т. п.).

Существует ряд воспитательных методик, когда профессионал – спасатель сам может отказаться от сопротивления внешних и внутренних раздражителей, создавая себе максимальный базовый комфорт (налаживает режим питания и сна, осуществляя прогулки на природе, чередуя двигательную активность с работой в офисе и др.).

– *социально-психологических* (состояние неуспеха, ситуация неопределенности и др.).

Главной составляющей воспитательных эффектов в этом случае является развитие умений не обращать внимание на раздражители, не брать на себя ответственность за все, возможность эффективного социального общения, занятие любимым делом, творчеством.

– *эмоциональных* (травма привязанности, недостаточный эмоциональный контакт с коллегами, не благоприятный эмоциональный фон и др.).

Воспитательный потенциал спасателя в этом случае должен быть направлен на изменения в жизни, необходимо уделить внимание эмоциональному состоянию, научиться самому создавать вокруг себя атмосферу теплоты и поддержки, важно находить время, чтобы выслушать проблемы друг друга, поговорить, придумать поддерживающие практики, ритуалы, которые позволят специалисту прожить все свои эмоции: гнев, огорчение, грусть, страх.

Воспитательный компонент: «Создание ситуации успеха»

Постоянно повторяющаяся ситуация не успеха как в сфере профессиональной деятельности спасателя, так и в личной жизни приводит эмоциональному потрясению, а эмоциональное перенапряжение наносит серьезный удар по психическому и физическому здоровью.

Для создания ситуации успеха в воспитании всегда нужно социальное окружение, способное поддерживать, одобрить, высказать свое позитивное мнение, через взаимное общение и взаимодействие. Даже в самые сложные периоды жизни можно найти поддержку друг в друге: повеселиться, почитать смешную книжку или просто обняться, перед тем как вернуться к повседневным делам и «раздражителям».

Необходимо воспитывать в себе качества для поддержания крепких дружеских связей, регулярных путешествий с семьей. Воспитательные технологии учат не оставлять общение на потом «когда будет время», психологи отмечают, что поддержка близких сердцем людей – лучший антидепрессант.

В воспитательные технологии по созданию ситуации успеха спасателей должны быть включены методики обучающие просьбам о помощи, правильному обсуждению рабочих проблем с коллегами, умениям хвалить сотрудников за работу, приемы поддержки других. Одна из методик воспитания по созданию ситуации успеха ориентирована на понимание следующих постулатов: «не предвосхищайте неуспех», «воспринимайте ситуации неуспеха как ценный опыт», «встречаться со сложностями обычное явление, без которого невозможно ни одно дело», «что нас не убивает, делает нас сильнее», «учитесь извлекать полезное из неудач».

Воспитательный компонент: «Информационная безопасность»

Информационный стресс спасателя возникает, всегда, когда специалист не справляется с возникшей перед ним задачей и не успевает принять важное решение в условиях жесткого ограничения во времени. Напряженность может усилиться, если принятие решения сопровождается высокой степенью ответственности спасателя и его чувством долга, а также в случаях неопределенности, при недостатке

необходимой информации, слишком частом или неожиданном изменении информационных параметров профессиональной деятельности.

Информационная внезапность, недостаток информации, избыток информации, новизна информационной обстановки в условиях современного информационного пространства — очень значимый стрессовый раздражитель.

Умение ориентироваться в информационных потоках является главным воспитательным компонентом в жизнедеятельности каждого.

Воспитательные формы и методы говорят о важности смены информационной ситуации для профессионала-спасателя, правильной поведенческой стратегии, об анализе ситуации изменении своего отношении к информации. Формирование умений отвлекаться, помогает отстраниться и уйти от информационных стрессов и раздражителей, помогает отдыхать и переключаться на другие позитивные моменты. Воспитательные технологии предлагают любую физическую нагрузку, для снятия интеллектуального напряжения, помогают расслабиться и отдохнуть от информационной перегрузки.

Воспитательный компонент: «Коммуникативный комфорт»

Коммуникативный стресс, связанный с проблемами делового и личного общения в профессиональной сфере спасателя, проявляется в повышенной раздражительности, неумении защититься от коммуникативной агрессии, неспособности сформулировать отказ там, где необходимо, в незнании специальных приемов защиты манипулирования, несовпадении по темпу общения. Также необходимо учитывать, что стресс может обладать различными временными характеристиками.

В связи с этим воспитательные технологии предлагают верно оценивать свои возможности и способности, не брать на себя слишком много, не бояться тактично отказаться от непосильных поручений, аргументировать отказ. Ряд методик учит как планировать свои действия заранее, как невыполненную вовремя задачу разделить на мелкие составляющие и выполнять их поочередно, как найти помощников в деле и обратиться за помощью к специалисту.

Ряд воспитательных приемов формирует у спасателей коммуникативные качества через тренинговую индивидуальную и групповую работу, учит выходам из внутриличностных конфликтов, показывает огромный неиспользованный потенциал социальных коммуникаций.

Подводя итог, важно отметить, что формирование стрессоустойчивости спасателя, как и любое другое улучшение психологического состояния человека, процесс постепенный и сугубо индивидуальный. Развитие стрессоустойчивости, начинать необходимо с определения индивидуального уровня устойчивости к влиянию различных стрессовых ситуаций и раздражителей. Поэтому необходимо для формирования стрессоустойчивости в условиях первичной профессиональной подготовки спасателей применять различные воспитательные компоненты, которые помогают эффективнее решать индивидуальные личностные и профессиональные проблемы в условиях современных требований к компетенциям по специальности.

Литература

1. Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решений. — М.: Аспект пресс, 2003. — 286 с.
2. Лебедев В. И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 431с.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256с.

*Парфенова В. М., социальный педагог, Верх-Чебулинский районный детский дом,
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область*

*Жданова И. В., воспитатель, Верх-Чебулинский районный детский дом,
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область*

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО) КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается как свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней и внешней деятельности по преобразованию себя и социума. Необходимость развития у детей социальной активности отражено в целях и задачах стан-

дартов нового поколения, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России.

В самом общем определении социализация «есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения». Результатом социализации ученые называют социализированность личности.

В социализации ребенка самый продуктивный период – школьный, в котором формируется ценностная устойчивость и гибкость (наличие собственных взглядов и умение аргументировать свою точку зрения), появляется устойчивый интерес к чему-либо, ответственное отношение к делу, людям, умение понимать другого человека, сотрудничать в группе, наличие жизненных планов, толерантность, реализация в разных видах деятельности.

Уверены, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся. Сложность этапа социализации обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на мир, которые несут разные агенты социализации – родители, учителя, сверстники и т. д., а также стремлением добиться определенного статуса и играть свою социальную роль. Возрастает значение социальной микросреды, товарищеского окружения. Именно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности обучающихся: готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, само развиваться и самосовершенствоваться.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьника – это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Волонтерство – это понятие, которое возникло с появлением человечества, на основе благотворительности, бескорыстности и помощи нуждающимся. Оно обрело новые формы на протяжении многих веков.

В современном мире волонтерство – это добровольный труд, осуществляемый людьми на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей и решение проблем общества.

Волонтерская деятельность представлена в различных добровольческих организациях, которые активно функционируют и развиваются в России и за рубежом.

В волонтерских движениях принимает участие активная молодежь не равнодушная к проблемам других людей, своей деятельностью молодые волонтеры решают достаточно острые, социально значимые проблемы, что, несомненно, способствует интенсивному общественному развитию. Любой желающий в нашей стране может оказывать волонтерскую помощь, для этого достаточно просто прийти в какую-либо организацию, изъявить желание и от ее имени оказывать помощь нуждающимся. Волонтерство полезно не только для тех людей, которым оказывается помощь, но и для общества в целом, волонтер активно преобразует социум и самого себя. Особое значение – это утверждение приобретает в отношении молодежи, так как молодежь находится на стадии развития, а их деятельность в составе волонтерского движения закладывает в них такие качества как милосердие, человеколюбие толерантность и многие другие качества которые просто необходимы современному обществу.

Сфера компетентности добровольческой деятельности – это сфера заботы, внимания, социального участия и защиты. Это непрофессиональная сфера занятости людей, по собственной воле принимающих на себя ответственность за заботу о людях, окружающей среде, состоянии культуры и др.

Сферой компетентности добровольчества выступает поле безвозмездной деятельности, в котором не действуют экономические формы расчета и вознаграждения. Поэтому здесь не работают условно-договорные, юридические отношения в рамках взаимной прагматики. Забота – это односторонний процесс, она требует постоянной отдачи, вложений, усилий, непрестанного внимания и т. д. без ожиданий симметричной взаимности.

Волонтерская деятельность может стать одним из продуктивных видов деятельности, которые помогают достичь личностных результатов, таких как активное участие в общественной деятельности, проявляют гражданскую активность, способны к социальным преобразованиям, а также обладают возможностью самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления формируют собственную точку зрения, творческий подход к делам и нестандартное решение ситуации.

Социализация – процесс и результат социального формирования школьников, включения их в социальные отношения.

В социализации ребенка самый продуктивный период школьный, в котором формируется ценностная устойчивость и гибкость, появляется устойчивый интерес к чему-либо, ответственное отношение к делу, людям, умение понимать другого человека, сотрудничать в группе, наличие жизненных планов, толерантность, реализация в разных видах деятельности.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности, учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Волонтерское движение – это перспективное, активное будущее для выпускников школ, которые обязательно станут отличными сотрудниками, ценными кадрами и хорошими родителями!

Склонность молодежи к индивидуальным и нерегулярным формам общественного участия во многом затрудняет рост ее организованной гражданской активности. Вместе с тем во многом такие предпочтения общественного участия связаны с низким уровнем информированности молодежи об институализированных вариантах социальной активности, в том числе о некоммерческих организациях.

Привлечение молодежи к общественной деятельности не может быть успешным без активной информационной поддержки различных общественных (гражданских) инициатив.

Основным источником информации об общественных инициативах некоммерческих организаций на сегодняшний день являются неформальные связи с другими людьми («сарафанное радио»), в то время как средства массовой информации используются для этих целей недостаточно активно.

Слабо используется и потенциал Интернета, особенно для целевого обращения к молодежной аудитории, которая, по данным всех исследований, значительно чаще, чем представители старшего поколения, обращается к этому источнику получения информации. С помощью Интернета молодежь может регулярно получать информацию об общественных и социальных событиях, об акциях, мероприятиях и других общественных действиях.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995, № 4. – С. 29–35.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский. Под ред. Л. Е. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – 160 с.

Прилепина Д. П., студентка 3-го курса, Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово, Кемеровская область

Болотникова А. А., старший преподаватель кафедры философии и права, Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово, Кемеровская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КУЗБАССЕ

Объединение молодых людей в определенные группы одна из самых распространенных форм объединения, которая реализуется в рамках права на объединения.

Право на объединение – одно из самых всеобъемлющих прав, затрагивающее основные аспекты политической жизни граждан.

Его цель состоит в том, чтобы обеспечить возможность участия каждого в политической и общественной жизни, а также юридически установить создание разного рода общественных объединений.

Конституция Российской Федерации и Закон «Об общественных объединениях» закрепляет за гражданином право на общественные объединения, общественные движения, партии, профсоюзы, предпринимательские объединения, общества и ассоциации [3,4].

Ст. 30 Конституции РФ применяет формулировку «каждый гражданин Российской Федерации имеет право на объединение...» – это значит, что каждый человек, законно находящийся на территории Российской Федерации и обладающий всеми ее правами и обязанностями имеет право создавать общественные объединения и организации для реализации своих общественных, социальных и политических интересов. Право на объединения имеют как российские граждане, так и лица без гражданства, исключением являются политические партии. Принятие или вступление гражданина в общественную организацию осуществ-

вляется на добровольных началах в соответствии с условиями, записанными в ее уставе. Никто не может быть принужден к вступлению в какие-либо общественные организации, а также пребывания в них. Право на общественные объединения предоставляет гражданину широкий спектр реализации своих интересов непосредственно или вместе с общественной организацией [3].

Конституция РФ гарантирует свободу деятельности общественных объединений. Это означает, что общественные объединения создаются без предварительного разрешения государственных органов. Право на объединение не является абсолютным правом и может подвергнуться определенным ограничениям. Эти ограничения устанавливаются Конституцией РФ. В частности, на основании ст. 56 Конституции Российской Федерации отдельные ограничения устанавливаются в условиях чрезвычайного положения. Конституция также устанавливает нормы об условиях образований общественных объединений и предъявляемых к ним требованиям. В ч. 5 ст. 13 Конституции РФ запрещается создание и деятельность объединений, цели и действия которых направлены на насильственное свержение основ конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание национальной и религиозной розни [3].

Одну из самых активных форм права на объединение использует молодежь. По данным Федеральной службы государственной статистики, молодежь в возрасте от 15 до 30 лет составляет большой пласт населения современной РФ (около 20 млн чел). Это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. Наиболее часто нижняя возрастная граница определяется между 14–16, а верхняя – между 25–29 годами.

Молодежь как социально-демографическая группа неоднородна по своему составу. В ней выделяются различные слои по возрасту (подростки, юношество), по полу, по видам деятельности (учащиеся, работающие), по месту жительства (городская, сельская) и др.

В Кемеровской области большое место в системе развития молодежной политики региона занимают молодежные общественные объединения, которые поддерживаются местными органами власти.

Волонтерство в Кемеровской области рассматривается как форма и метод становления личности молодых людей.

Данная деятельность реализуется через функционирование молодежных организаций: КемВолонтер (Волонтерское объединение в г. Кемерово); КРОО ВЦ «Поколение Волонтеров»; Молодая Гвардия Единой России и т. д. Их активисты регулярно принимают активную роль в социальной и культурной жизни города и региона в целом. Активисты объединений регулярно сопровождают мероприятия различного уровня на территории города Кемерово. Бойцы отрядов примеряют на себя различные функциональные направления: следят за порядком на мероприятиях, работают с участниками и организаторами мероприятий, организовывают и проводят развлекательные площадки, выступают в роли СМИ-сопровождения и тим-лидеров [5].

Прекрасной площадкой для проявления социально-культурной активности молодых людей, путем их объединения, служат организации высшего образования.

В рамках темы нашего исследования был изучен опыт организации и реализации молодежных социально-культурных проектов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».

Ежегодно Кемеровский государственный институт культуры, по инициативе студентов, реализует социально значимые проекты в сфере культуры, которые находят возможности для реализации и признания не только в самом городе Кемерово, но и за его пределами.

1. «Арттерапия». Этот проект направлен на детей и взрослых людей с ОВЗ. Он направлен на создание условий развития творческих и талантливых людей. В 2016 году при поддержке Кемеровского государственного института культуры был проведен ряд мероприятий, которые помогли людям с ОВЗ раскрыть и реализовать себя, найти новых соратников и друзей.

2. Праздничные представления для жителей г. Кемерово. В преддверии Нового года студенты Кемеровского государственного института культуры перевоплощаются в сказочных героев и радуют маленьких жителей города сказками в стенах Кемеровского государственного института культуры. Этот проект проводится не первый год при поддержке ректора ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» доктора филологических наук, доцента Шункова Александра Викторовича и проректора по научной и творческой деятельности, доктора педагогических наук, доцента Пономарева Валерия Дмитриевича.

3. Выездной пленэр-конкурс «Живописный Танай». С 17 по 19 сентября 2018 года студенты факультета визуальных искусств ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» на базе курортного комплекса «Танай» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) провели пленэр-конкурс, победители которых стали участниками выставки «Живописный Танай». Данный проект направлен на реализацию творческого потенциала молодых людей в туристско-экскурсионной деятель-

ности. Идейным вдохновителем и организатором данного проекта стала магистрантка первого курса, направления подготовки «Социально-культурная деятельность» – Колесникова Полина Сергеевна.

4. «Рождество для всех и каждого» – Кемеровский государственный институт культуры ежегодно выступает активным участником данной акции, в ходе которой дети из детских домов и интернатов получают подарки от Деда Мороза при помощи горожан. «Елки Желаний» стоят в самых крупных торгово-развлекательных центрах города Кемерово и Кемеровской области. Студенты Кемеровского государственного института культуры становятся активными участниками акции: часть из них помогает на концертах, проводимых в рамках акции, а часть становятся волонтерами.

5. «Межвузовский зимний бал». 15 декабря 2018 года впервые в г. Кемерово прошло мероприятие, объединяющее всех студентов разных вузов. Основной задачей мероприятия было создать предновогоднюю атмосферу, объединить студентов и активистов различных высших учебных заведений для более продуктивной совместной работы. Инициатором данного мероприятия стал Студенческий совет Кемеровского государственного института культуры, так же студенты данного вуза стали и организаторами досугово-развлекательных программ, которые выступили площадкой для реализации самых смелых и интересных идей [2].

Проанализировав проектную деятельность Кемеровского государственного института культуры можно сделать вывод, что право на объединение активно реализуется через студентов ВУЗа.

Молодежные общественные объединения несут в себе цель не только реализации прав через объединения, но и защиту прав.

Так, согласно ст. 3 ФЗ «Об общественных объединениях» Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей», т. е. одна из основных целей молодежных объединений – защита прав граждан [4].

Защита прав граждан в широком смысле осуществляется на различных уровнях и в различных учреждениях. Защита прав и основных свобод человека и гражданина как внутри отдельных государств, так и на межгосударственном уровне осуществляется через суды всех уровней, государственные органы и их должностных лиц, межгосударственные органы по защите прав и основных свобод человека, неправительственные правозащитные организации.

Все перечисленные институты получают жалобы, в которых граждане сообщают о нарушенных правах и свободах и требуют их восстановления или недопущения незаконных действий против них. Тем самым обращения граждан становятся важным элементом системы защиты прав человека и основных свобод.

Осуществляя меры реагирования на жалобы граждан, анализируя их, Уполномоченный по правам человека Кемеровской области, в том числе, выявляет причины, порождающие нарушения прав человека.

Так, анализ обращений граждан позволяет назвать причину, вызывающую нарушения прав граждан – низкий уровень правовых знаний у подавляющего большинства жителей области. Это вполне объяснимо, так как большинство граждан, считающих свои права нарушенными – люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Неоценимую помощь гражданам, нуждающимся в бесплатной консультативной юридической помощи, оказывают Центры правовой информации (ЦПИ), созданные на базах библиотек Кемеровской области. Инициатором их создания стала Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова. Оказание услуг населению в Центрах ведется силами студентов юридического института Кемеровского государственного университета. Большой положительный эффект от результатов такой практики получают и сами студенты. Методика правового консультирования в ЦПИ, дает студентам реальную возможность попробовать себя в выбранной профессии, научиться работать с разными справочно-поисковыми системами, общаться с людьми [6].

Помимо ежедневных консультаций в ЦПИ областной библиотеки проводятся различные акции. Суть акций – в оказании комплексной бесплатной помощи в общедоступном учреждении с использованием информационных правовых ресурсов, имеющихся в библиотеке. Кроме этого, к участию в акциях приглашаются и другие различные специалисты [1].

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что только взаимодействие и сотрудничество всех участников системы правового просвещения, обмен информацией по вопросам защиты прав человека могут стать залогом решения важнейшей задачи – становления и развития в стране и регионе действительно гражданского общества.

Через молодежные площадки имеется возможность реализовать множество молодежных инициатив, чем не могут воспользоваться молодежные общественные объединения и ВУЗы.

Литература

1. Волков, Н. А. Деятельность аппарата Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области по правовому просвещению граждан [Текст] / Н. А. Волков, Л. В. Косарева // Актуальные проблемы социально-экономических и научно-технических исследований в Кузбассе: мат-лы науч.-практ. конф. – Кемерово, 2004. – С. 4–8.
2. Кемеровский государственный институт культуры [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Кемерово, 2019. – Режим доступа: <http://www.kemguki.ru>. – Загл. с экрана.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Консультант – плюс: справочно-правовая система. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1997–2018. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – Загл. с экрана.
4. Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция) // Консультант – плюс: справочно-правовая система. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1997–2018. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/. – Загл. с экрана.
5. Основные направления деятельности управления по молодежной политике департамента [Электронный ресурс] // Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области: сайт. – Электрон. дан. – Кемерово, 2019. – Режим доступа: http://www.dmps-kuzbass.ru/polit/naprav_mol/. – Загл. с экрана.
6. Права человека в Кузбассе [Текст] // Информационный бюллетень Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. – Кемерово, – 2004. – № 3(5). – С. 9.

*Радин Д. Е., председатель совета КРО ООО «Российский союз спасателей»,
руководитель Кемеровского регионального отделения «Всероссийского студенческого
корпуса спасателей» (ВСКС), г. Кемерово, Кемеровская область*

*Михайлова Н. В., методист учебно-методического центра комплексной безопасности
образовательных организаций, Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования, г. Кемерово, Кемеровская область*

НОРМАТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К СПАСЕНИЮ ЖИЗНИ» КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЗБАССОВЦЕВ

В современном мире вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Последствия чрезвычайных ситуаций, имеющих место в России, оказывают все возрастающее влияние на состояние национальной безопасности России [3].

В утвержденной Указом президента РФ от 31.12.2015 N 683 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», одним из приоритетных направлений выступает обеспечение национальной безопасности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, путем совершенствования и развития единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее территориальных и функциональных подсистем, повышения эффективности реализации полномочий органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, а также путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения[4].

Постановлением Губернатора Кемеровской области-Кузбасса С. Е. Цивилевым от 23 августа 2018 года № 50-пг «О Нормативном комплексе воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению жизни» (ГСЖ)», с 25 августа 2018 г. в Кемеровской области введен в действие Нормативный комплекс воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению жизни» (ГСЖ) [1]. Целями внедрения Нормативного комплекса являются повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности в обществе, актуализация региональной составляющей в изучении основ безопасности жизнедеятельности, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и гражданственности, улучшения качества жизни кузбассовцев.

Основными задачами Нормативного комплекса являются: обеспечение эффективного предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожаров, происшествий на водных объектах; повышение уровня защищенности населения и территорий от угроз мирного и военного времени; пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности через проведение лекций, семинаров, конференций, тематических мероприятий, публикации статей в целях формирования в сознании

людей потребности в знаниях мер безопасности и правил поведения при чрезвычайных ситуациях, пожарах и происшествиях на водных объектах; обучение различных категорий населения правилам поведения, способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приемам и методам оказания первой помощи пострадавшему населению с использованием для целей обучения современного оборудования и тренажеров; формирование культуры безопасности жизнедеятельности и воспитание личности безопасного типа путем проведения непрерывного обучения по обеспечению личной и коллективной безопасности, оказанию само- и взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях; создание и развитие общественных поисково-спасательных отрядов и добровольных пожарных команд для участия в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, пожаров и происшествий на водных объектах.

Нормативный комплекс состоит из 6 ступеней для различных возрастных групп населения: I ступень: 11–12 лет; II ступень: 13–15 лет; III ступень: 16–17 лет; IV ступень: 18–24 лет; V ступень: 25–29 лет; VI ступень: 30 лет и старше.

В соответствии с возрастной группой конкретизируются задачи: для I ступени – совершенствование разнообразных физических качеств, жизненно необходимых умений и навыков, формирование сознательного отношения к занятиям физической культурой и спортом как средству повышения успеваемости и укрепления состояния здоровья, закрепление интереса к изучению культуры безопасности; для II ступени – достижение уровня физической подготовленности в овладении прикладными двигательными навыками, обеспечивающими успешные занятия отдельными видами спорта, совершенствование базовых навыков по спасательному делу; для III ступени – достижение высокого уровня физической подготовленности и развитие двигательных навыков, необходимых для обеспечения готовности учащихся к службе в армии и к последующей трудовой деятельности, достижение высокого уровня владения первичными навыками спасательного дела; для IV ступени – достижение высокого уровня физической подготовленности и развитие двигательных навыков, расширение методических знаний по аварийно-спасательным работам, закрепление практических навыков; для V ступени – поддержание высокого уровня физической подготовленности и двигательных навыков, расширение методических знаний по аварийно-спасательным работам, закрепление практических навыков; для VI ступени – поддержание высокого уровня физической подготовленности и двигательных навыков, дальнейшее расширение методических знаний по аварийно-спасательным работам и закрепление практических навыков [2].

Нормативный комплекс устанавливает следующие требования по выполнению нормативов испытаний (тестов) физической и специализированной (спасательной) подготовки (табл.).

Лица, награжденные золотым, серебряным или бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», от сдачи нормативов по физической подготовке освобождаются [2].

Тестирование проводится с целью установления уровня усвоения учебного материала. При решении ситуационных задач обучающиеся анализируют предложенную ситуацию на основе имеющихся знаний, личного жизненного опыта и находят новые нестандартные решения в экстремальных условиях. Для этого на занятиях моделируются экстремальные условия, вводится ограничение времени на выполнение задания.

Лица, выполнившие все нормативы испытаний (тестов) физической и специализированной (спасательной) подготовки соответствующей ступени (возрастной группы) Нормативного комплекса награждаются знаком отличия.

При изучении тем нормативов Комплекса I–III ступеней, которые соответствуют возрастным группам населения от 11 до 17 лет, педагогам рекомендуется использовать линии УМК учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» издательства «Просвещение» и корпорации «Российский учебник» (объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана»).

Для обучения населения возрастных групп от 18 и старше, при изучении вопросов норматива «Первая помощь» рекомендуется использовать Учебно-методический комплекс по первой помощи ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России: <https://mednet.ru/umk>, а также материалы Национального центра массового обучения навыкам первой помощи, школа В. Г. Бубнова: <http://www.spas01.ru>. При изучении тем норматива «Допсихологическая помощь» необходимо использовать ресурсы Интернет-службы Экстренной психологической помощи МЧС России: <https://psi.mchs.gov.ru>. При изучении тем нормативов «Пожарная подготовка», «Спасение на воде», «Школа выживания и поисково-спасательные работы в природной среде» предлагаются к использованию методические материалы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): <https://www.mchs.gov.ru> и сайта «Спасатель»: <http://sajt-spasatel.ru>.

Физическая подготовка	
Челночный бег 3x10 м, 10x10 м	Выполняется на ровной площадке с размеченными линиями старта и поворота. Ширина линии старта и поворота входит в отрезок 10 м
Бег на 30, 60, 100 м	Выполняется на беговой дорожке стадиона или на ровной площадке с любым покрытием
Подтягивание на перекладине	Выполняется из виса хватом сверху. Сгибаемая руки, подтянуться; разгибая руки, опуститься в вис. Положение виса фиксируется; подбородок должен быть выше уровня перекладины
Бег (кросс) на 1 км, 1,5 км, 2 км	Выполняется на беговой дорожке стадиона или на ровной площадке с любым покрытием
Отжимание от пола	Выполняется из положения «упор лежа». Сгибаемая руки, коснуться грудью пола; выпрямить руки, не сгибая туловища
Плавание на 25 м, 50 м	Выполняется любым способом плавания. Проводится в бассейнах или специально оборудованных местах на водоемах
Специальные нормативы «Спасательное дело»	
Первая помощь	Решение ситуационных задач с использованием необходимого инвентаря. Тестирование с использованием вопросников множественного выбора, количество вопросов и время выполнения зависит от возрастной группы
Допсихологическая помощь	Решение ситуационных задач с использованием необходимого инвентаря. Тестирование с использованием вопросников множественного выбора, количество вопросов и время выполнения зависит от возрастной группы
Пожарная подготовка	Решение ситуационных задач с использованием необходимого инвентаря. Тестирование с использованием вопросников множественного выбора, количество вопросов и время выполнения зависит от возрастной группы
Спасение на воде	Решение ситуационных задач с использованием необходимого инвентаря. Тестирование с использованием вопросников множественного выбора, количество вопросов и время выполнения зависит от возрастной группы
Школа выживания и поисково-спасательные работы в природной среде	Решение ситуационных задач с использованием необходимого инвентаря. Тестирование с использованием вопросников множественного выбора, количество вопросов и время выполнения зависит от возрастной группы

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (далее БЖ) – это целенаправленное воздействие на человека как в целях получения им знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, так и в целях воспитания внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения. В настоящее время влияние уровня культуры БЖ на снижение индивидуальных, социальных и глобальных рисков становится все очевиднее. При этом формирование ее наиболее эффективно в детском и юношеском возрасте. Цель обучения подрастающего поколения культуре БЖ – формирование личности учащегося нового типа, в процессе которого обеспечивается гармоничное развитие его духовных и физических сил, обогащается опыт общественных отношений, определяется гражданское и профессиональное поведение, целостная профессиональная готовность. При этом необходимо учитывать региональные особенности, географические условия, наличие потенциально опасных объектов на территории Кемеровской области, а также наличие и состояние материальной базы в конкретной образовательной организации.

Литература

1. Постановление губернатора Кемеровской области от 23 августа 2018 года N 50-пг О Нормативном комплексе воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению жизни» (ГСЖ)
2. Постановление коллегии администрации Кемеровской области от 24 августа 2018 года № 348 «О реализации в Кемеровской области Нормативного комплекса воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению жизни» (ГСЖ)».
3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. – Параграф 1.4. – 255 с.: ил.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Романова О. В., педагог дополнительного образования, дом творчества «Вектор»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Кузнецов С. В., методист, дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк, Кемеровская область

РДШ: ОТ ДИАЛОГА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ

*«Растить в себе человека можно
только помогая другому быть человеком»*

О. С. Газман

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2].

В начале XX века Р. Баден-Пауэллом, А. С. Макаренко, С. Т. Шацким и др. были открыты фундаментальные законы детского развития: наиболее эффективно ребенок развивается и воспитывается в коллективе, в деятельности на благо общества.

Открытие этих законов стало началом организации детских общественных движений и организаций, которые внесли неоценимый вклад в воспитание детей. Через детские общественные организации, движения, объединения ребенок обогащается значимым социальным опытом, а также реализует себя как творческая личность. Активно участвуя в преобразовании жизненных обстоятельства, он осваивает необходимые ему в жизни компетенции, умения и навыки.

Перечислить все существующие детские движения не представляется возможным. Самыми значительными в истории России можно назвать пионерскую организацию и скаутское движение, опыт которых можно использовать, критически переосмыслив и творчески переработав в соответствии с современными реалиями и задачами. С распадом Советского Союза произошел глобальный кризис во многих сферах общества, в том числе и в деле воспитания детей. Вновь создаваемые детские организации и движения, играя, несомненно, положительную роль, так и не смогли удовлетворительно решать проблемы воспитания, социализации, развития подрастающего поколения.

В октябре 2015 года был издан указ Президента РФ о создании «Российского движения школьников» (РДШ) «в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы культурных ценностей» [1], и вскоре создано само движение.

На данный момент РДШ уже четыре года. Много уже сделано: определены целевые ориентиры, направления деятельности; созданы региональные представительства и другие организационные структуры. Но проблемными по-прежнему остаются вопросы форм и методов работы.

Дом творчества «Вектор» города Новокузнецка стал в 2017 году пилотной площадкой РДШ. В движение активно включились волонтерские отряды, образованные на базе дома творчества. Разработана и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к лидерству». В различных проектах РДШ стали принимать участия дети из студий и объединений. Организованы проектные команды РДШ общей численностью 40 человек. Работа ведется по четырем основным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

По результатам реализации социально значимых проектов, два активиста РДШ были награждены путевками на профильные смены во Всероссийский лагерь «Орленок», один стал участником профильной смены в Артеке. Там они смогли получить новые знания о направлениях РДШ, поучаствовать в проектной и исследовательской деятельности, обменяться опытом с ребятами из других регионов. После возвращения ребята рассказали сверстникам о смене, тем самым мотивируя на дальнейшую деятельность.

При организации работы движения в нашей образовательной организации, стало очевидно, что традиционные для студий и объединений формы и методы мало применимы. Необходим творческий поиск новых способов работы.

Анализируя литературу по вопросам воспитания, и проверяя на практике различные современные воспитательные технологии, педагогический коллектив дома творчества «Вектор», стал активно внедрять технологию педагогической поддержки, предложенную О. С. Газманом, который в конце 1990-х годов указал, что образовательная деятельность по развитию ребенка должна идти по двум, в какой-то степени противоположным, но на самом деле взаимосвязанным направлениям: социализация (и это воспитание)

и индивидуализация (педагогическая поддержка). Педагогическую поддержку он определял, как помощь ребенку в диагностике и в самостоятельном преодолении его актуальных проблем [4,5].

Очевидно, что форма традиционного занятия не подходит для организации образовательных встреч и событий. Во-первых, потому что традиционная «передача знаний, умений и навыков от старшего поколения младшему» здесь просто не возможна, во-вторых, содержание образовательного процесса динамично и требует оперативной ориентации в сложившейся обстановке и коллективного принятия решений, в-третьих, содержание обучения включает в себя не столько информацию о фактах, сколько направлено на освоение способов эффективной коммуникации, коллективной организационной и исполнительской деятельности, рефлексии.

Инвариантно любое педагогическое событие состоит из организационного, основного и заключительного этапов. Разница только в том, что включается в эти этапы и как именно они проводятся. Содержание этапов чаще всего, задается стандартами (ФГОС), учебными планами, рабочими программами. А спонтанные, не обусловленные педагогом беседы учащихся, обычно педагогом не включаются в основное событие. Наш опыт показывает, что такие беседы могут являться источником содержания образования, актуального для учащегося. Умелое педагогическое сопровождение таких бесед позволяет эффективно решать поставленные педагогом задачи.

Спонтанные беседы учащихся имеют значение в каждом этапе педагогического события. В ходе организационного этапа спонтанные диалоги о насущном настраивают на рабочий лад. Во время основного этапа они являются отражением происходящего и включают в себя мысли о коррекции (регуляции) деятельности. На заключительном – отражают отношение детей к сделанному и мысли о том, что же делать дальше. Таким образом, спонтанные (не запланированные, не инициированные) детские диалоги имеют большой образовательный потенциал:

1. Это хороший диагностический материал. В ходе бесед, которые происходят между учащимися перед занятием, мы можем узнать об их актуальных проблемах, оценках событий и критериях этих оценок, о желаниях, стремлениях и много другого. Здесь подходит и метод наблюдения, и метод диагностической беседы. В ходе диагностической беседы особую информационную ценность имеют ответы на открытые вопросы. Очень важно давать детям безоценочную обратную связь. Учащиеся должны чувствовать, что их слушают, уважают, что они интересны педагогу безусловно, а не потому, что они обладают (или не обладают) какими-то свойствами и качествами.

2. Вопросы, которые задает педагог вовремя спонтанных бесед учащихся «на отвлеченные темы», могут подсказать какие виды деятельности из множества «предлагаемых сверху» будут интересны и полезны детям, а какие не будут иметь никакого образовательного эффекта.

3. Вопросы педагога могут инициировать выход ребенка в рефлексивную позицию, в которой он по-новому увидит собственные действия и суждения, начнет переосмысливать свой жизненный опыт. Таким образом будет реализовываться воспитательная функция образовательного процесса. Причем не в менторской форме, что вызывает протест у современных детей, а в форме доброго сотрудничества и саморазвития.

4. Детские диалоги подсказывают педагогу, какое содержание обучения актуально для учащихся на данный момент. В работе с командой РДШ содержание обучения может быть, в основном, двух типов: 1) информация о событиях (акциях, конкурсах, проектах) РДШ 2) информация и тренинги способов деятельности и коммуникации.

Таким образом, «мягкое» (ненаправленное) управление спонтанными беседами учащихся позволяет «настроить» образовательный процесс в команде РДШ ненасильственными методами свободного воспитания.

Литература

1. Указ президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 25 октября 2015 г. № 536 [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>.
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>.
3. Стратегия развития российского движения школьников на период до 2022 года [Электронный ресурс] / URL: https://minobr.rkomi.ru/content/15035/2019.04.12_Стратегия%20рдш%20%20редакция.pdf.
4. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. [Текст] / О. С. Газман – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
5. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. [Текст] / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

Семичева Н. Н., заведующий, детский сад № 28 «Вишенка», г. Междуреченск, Кемеровская область
Широких И. В., старший воспитатель, детский сад № 28 «Вишенка»,
г. Междуреченск, Кемеровская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОФИГРАД ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Древнегреческий философ Сенека сказал: «Если человек не знает к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Это выражение в полной мере можно отнести к профессиональному самоопределению детей. Помочь определить пристань, направить в нужном направлении, с учетом особенностей ребенка – это задача взрослых.

Ситуация в России заставляет по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Президент РФ В. В. Путин отмечал крайнюю необходимость организации работы по ранней профориентации подрастающего поколения [3]. В настоящее время в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития [4].

Участие ребенка-дошкольника в общественном труде, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – все это психологически подготавливает его к созидательному труду. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес ребенка к своим психологическим качествам и их развитию, сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру. Ребенку уже в дошкольном детстве предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности.

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь предопределить его судьбу. МБДОУ «Детский сад № 28 «Вишенка» города Междуреченска помогает в решении этой трудной задачи.

Особенно примечательно, что заботы родителей и работа педагогов совпадают с целями и задачами государственной политики нашей страны. В нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия для реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, стратегической целью которой является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны» [5].

МБДОУ № 28 «Вишенка» – это город маленьких тружеников, в котором всегда царят добро, творчество и успех. Уникальность нашего дошкольного учреждения заключается в том, что одно из приоритетных направлений воспитательной и образовательной деятельности – ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Оформление фойе и коридоров, оснащение групповых комнат и кабинетов, все в детском саду направлено на формирование у воспитанников представлений о профессиях.

Поступая в наше дошкольное образовательное учреждение, ребенок становится жителем замечательного города. И как каждый гражданин, достигший совершеннолетия, а в нашем городе оно наступает в пять лет, ребенок получает право на труд. Получив трудовую книжку, дети пробуют себя в различных профессиях. Чтобы ориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, ребенку недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Для этого в детском саду разработана образовательная программа профориентационной направленности «Профиград для дошколят». В процессе реализации программы дети старшего дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям.

Сделать правильный выбор достаточно трудно. Наши педагоги объясняют ребенку, чтобы не ошибиться нужно попробовать себя в разных профессиях. Условия детского сада дают возможность старшим дошкольникам познакомиться с рядом профессий, освоить элементарные трудовые действия в рамках образовательного цикла программы. Овладев этими действиями, ребенок получает продукт – результат своего труда, который может потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

Как в каждом городе в нашем городе «Вишенка» есть свои улицы, проспекты, площади и бульвары. Наши ребята знают и уважают людей труда. Поэтому улицы и проспекты носят гордые имена: проспект Шахтеров, проспект Трудовой славы, улица Энергетиков, бульвар Медиков. Есть и доска почета, которую

украшают портреты родителей, бабушек и дедушек наших воспитанников, работающих на разных предприятиях и в организациях города Междуреченска. Этот момент особенно важен для детей, когда они видят портреты родных людей, у них возникает чувство гордости, желание больше узнать о профессии своей мамы или папы, рассказать о них ребятам, рождается стремление быть похожими на людей труда, ровняться на них, брать пример.

На занятиях в нашем музее дошкольники узнают не только об истории родного города и страны, но и знакомятся с профессиями экскурсовода, реставратора, археолога. Расположенная в фойе детского сада библиотека обогатит ребят знаниями о художественной литературе, детских писателях, а также познакомит с трудом библиотекаря. В Зоосаду города «Вишенки» дети попробуют себя в профессиях зоотехника, садовода: организуют наблюдения за поведением животных, ростом растений, научатся за ними ухаживать, проведут лабораторные исследования, свой опыт работы ребята получают через проектную и исследовательскую деятельность.

В кабинете профориентации «Хочу все знать» маленькие горожане знакомятся с профессиями, востребованными в городе Междуреченске: шахтер, строитель, повар, работник лаборатории по обогащению угля. Узнают о редких для нашего города профессиях: дизайнер, художник, гончар, ткач. Оборудование этого кабинета мобильно. За считанные минуты педагог превращает образовательное пространство в гончарный цех, строительную площадку, конструкторское бюро, уютное кафе или химическую лабораторию. Для того, чтобы каждый ребенок овладел трудовыми действиями, занятия в кабинете профориентации проходят по подгруппам, с небольшим количеством детей (рисунки 6, 7).

Прогулочная территория дошкольного учреждения оборудована с учетом ознакомления воспитанников с профессиями взрослых: 11 игровых участков и каждый из них посвящен ознакомлению дошкольников с определенной группой профессий. Участок **«Порт»** – ознакомление с профессиями работников речного и морского транспорта и флота. **«Цирк»** – с профессиями работников циркового жанра. **«Ферма»** – дети знакомятся с профессиями работников аграрной отрасли, а на огороде детского сада самостоятельно выращивают овощи. Участок **«Киностудия»** позволяет детям познакомиться с профессиями режиссера, актера, сценариста и т. д. его игровое оборудование легко становится декорациями съемочной площадки фильма, создателями которого становятся сами дети. А еще есть игровые участки: **«Метеостанция»**, **«Аэропорт»**, **«Зоопарк»**, **«Лесное хозяйство»**, **«Космодром»**, **«Пожарная часть»**, **«Литературное издательство»**. Каждый из них оборудован таким образом, что бы педагог мог передать ребенку специфику той или иной профессии, пробудить в нем интерес к ней (рисунки 8–10).

Наше дошкольное учреждение на протяжении нескольких лет является базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИПО» по теме: «Разработка и реализация муниципальной системы ранней профориентации дошкольников». Опыт работы используется в образовательных учреждениях города. Проведены семинары для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме «Особенности современного рынка труда, перспективы его развития, особенности профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях», городской педагогический совет «Образовательное пространство ДОО для решения вопросов по ранней профориентации дошкольников». Программа «Профиград для дошколят» удостоена диплома 1 степени городского конкурса методических разработок по ранней профориентации в 2018 году и диплома победителя областного конкурса «Инновации в образовании» в рамках «Кузбасского образовательного форума» в 2020 году.

Знакомясь со взрослым миром профессий, наши воспитанники уже сейчас отдают предпочтение тому или иному профессиональному направлению, разрабатывают проекты и успешно участвуют в городских практических конференциях «Мои практические результаты деятельности в области профессии». И в дальнейшем, полученные детьми знания о мире профессии и труде обязательно помогут им в будущем сделать правильный выбор профессии.

Литература

1. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с. – Текст: непосредственный.
2. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: метод. рекомендации / Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 94 с. – Текст: непосредственный.
3. Смирнов, В. Президент РФ призвал развивать профориентацию учащихся еще со школы / В. Смирнов. – Текст: электронный // Архив ИТАР-ТАСС, информационное агентство. – Москва, URL: <http://tass.ru/obschestvo/1907869> (дата обращения: 17.11.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. – Текст: электронный // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.02.2020).

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295. – Текст: электронный // Правительство РФ: [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 28.09.2019).

Срек А. В., педагог-организатор, Томский государственный педагогический колледж,
г. Томск, Томская область

Сергеева П. А., студентка, Томский государственный педагогический колледж,
г. Томск, Томская область

ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В условиях современного рынка труда и общества в целом перед образовательной организацией стоит очень важная задача – подготовить не просто специалиста определенной профессии с высоко развитыми hard-компетенциями, но и адаптированную личность, которая с легкостью владеет soft-компетенциями. Софт-компетенции в основном «личностные качества», но с помощью инструментов воспитательной деятельности их необходимо и можно развивать во время обучения в образовательной организации.

Одним из направлений воспитательной работы является волонтерство. Волонтерское движение в последнее время приобретает массовый характер и набирает популярность среди молодежи. Участие молодых людей в волонтерской деятельности изменяет их мировоззрение и приносит пользу окружающему миру, обществу, и конечно же самим волонтерам, которые имеют возможность развить свои навыки и умения, удовлетворить потребность в общении и самореализации, осознать полезность и нужность, развить личностные качества.

Характерная особенность участия студентов в волонтерской деятельности это возможность увидеть результаты собственного труда: улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников войны и т. д. Добровольческая деятельность за счет названного фактора формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Подведя итог выше сказанного, можно сказать, что такая потребность в будущем станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя.

Привлекая к работе волонтера, необходимо учитывать его интересы, желания, возможности. Волонтер питает чувство личной ответственности за что-то, то на что он может указать «Это мое». В неприбыльном мире право собственности волонтеров распространяется на клиента или проект. Право собственности дает волонтеру что-то такое, за что он отвечает, чем гордится.

Если волонтер отвечает за результат и последствия собственной работы, он концентрируется на этом и получает удовольствие от процесса достижения цели.

Сегодня для воспитания современных волонтеров особенно важно включать их в отдельные проекты, поскольку немало волонтеров заинтересованы в длительной работе в организации и это также является важным для привлечения новых волонтеров для организации.

На сегодняшний день наличие диплома у молодого человека об окончании той или иной образовательной организации не считается залогом получения престижной и высокооплачиваемой работы. Работодатели предпочитают кандидатов с опытом работы, чтобы избежать траты времени и ресурсов, поэтому наличие у молодого человека опыта работы, приобретенного во время волонтерской деятельности, может стать решающим фактором выбора работодателя. Ведь именно через волонтерскую деятельность развиваются многие необходимые для сотрудника качества, например: пунктуальность, добросовестность, ответственность. Немаловажным является тот факт, что такой человек способен проявлять креативность, отзывчивость и самоотдачу.

Конечно же, необходимо не забывать, что волонтерство – это общественная работа, круг деятельности которой включает в себя предоставление услуг обязательно на добровольной основе на благо общественности и без расчета на денежное вознаграждение.

Благодаря развитию волонтерской деятельности на новый качественный уровень смогут перейти решения социальных проблем, в том числе и вопросы, касающиеся рынка труда.

В целом, волонтерская деятельность позволяет человеку не только стать профессионалом в той или иной деятельности, предоставляя почву для самореализации и самоорганизации, являясь источником интересного досуга и социальных связей, но и способствует реализации одной из главных задач инновационного образования – актуализации «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

Таким образом, волонтерское студенческое движение – это реализация социально значимой деятельности, в основе которой лежат лучшие традиции студенчества, коллективный поиск различных форм активности и индивидуальный выбор пути профессионального становления.

Ступаренко С. В., учитель математики, классный руководитель, куратор волонтерского отряда, профконсультант, средняя общеобразовательная школа № 85, г. Кемерово, Кемеровская область

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлено эссе классного руководителя, осознающего всю важность своей деятельности для социализации школьников и их будущей профессиональной траектории.

Ключевые слова: школа, воспитание, социализация, профориентация, классное руководство, семья.

Современный мир диктует свои тенденции, ежедневно совершаются новые открытия, применяются новые технологии, появляются новые требования. Я не боюсь идти в ногу со временем. Я лидер дома, на работе и для своих учеников. Я веду их вперед! Я постоянно нахожусь в движении, в поиске новых событий, людей и идей!

Чувствую особый трепет, осознавая, что от моего участия в жизни детей, зависит их будущее. Вдвойне отраднo узнавать, что мои выпускники сделали тот или иной профессиональный выбор, благодаря опыту, полученному в школе. Совсем не важно, какую деятельность выберут ученики, главное чтобы они были достойными людьми, которые реализовали себя.

Мне кажется, что в настоящее время большое внимание уделяется непосредственно методам, формам и технологиям обучения, и порой не хватает простого человеческого общения, теплоты и душевности.

Быть может, каждый учитель взирает на своего ученика через призму собственного я и неосознанно пытается увидеть в нем собственные качества. Мне нравятся слова Януша Корчака, который говорил: «Помоги ребенку стать не тобой, а собой». Эти слова нашли отражение во всей моей деятельности. Для меня важно раскрыть потенциал каждого ребенка. Я работаю со старшеклассниками и стараюсь помочь им найти себя. Для становления их личности большое внимание уделяю внеклассной работе. Особое внимание уделяю нашей малой родине – Кузбассу. Знакомство с родным краем проходит через организацию туристско-краеведческих походов, экскурсий на предприятия и организации, встречи с замечательными людьми Кузбасса, через досуговую и волонтерскую деятельность.

Приятно наблюдать за развитием творческих способностей детей, индивидуальных качеств их личностей, видеть, как они познают что-то новое, учатся ладить с людьми в обществе, проявляют инициативу. Главная отличительная черта всей внеклассной деятельности – это свобода и полет фантазии, особенно когда находишься с ребятами на одной волне.

В процессе подготовки и организации внеклассных мероприятий непосредственное участие принимают дети, что позволяет им приобретать практические навыки различной направленности. Мое сопровождение заключается в том, что я учу их тому, что знаю сама. А если чего-то не знаю, то учусь вместе с ними. И может быть то, что когда-то в молодости не получалось у меня, получится у моих учеников. Я хочу дать молодому поколению уверенность в себе, чтобы они смогли найти себя в обществе.

Я не только классный руководитель, но и куратор волонтерского отряда, в котором почти все ученики моего класса. Мы с ребятами организовали и провели много интересных мероприятий для сверстников, младших школьников и старшеклассников, а также систематически принимали участие в конкурсах, акциях и праздниках различного уровня, от городского до всероссийского масштаба. Каждое мероприятие – это шаг в будущее. «Я – лидер!», «Я – турист!», «Я – волонтер!» Так может сказать каждый мой ученик.

Социальный эффект внеклассной деятельности очень прост: знания, полученные в школьные годы могут быть полезны в разных направлениях и структурах. Жизнь класса – это уменьшенная модель общества. Активная деятельность в классной и школьной жизни приводит к успешной социализации учеников.

Зачем ходят в школу? Каждый человек ответит на этот вопрос по-своему. Кто-то хочет узнать много нового, кому-то необходимо общение с друзьями, а кто-то, как и я, не представляет свою жизнь без улыбок детей...

Все взрослые люди были детьми, но не все помнят первые годы своей жизни, зато все вспоминают «школьные годы чудесные». Во-первых – это детство! Во-вторых – друзья! А в-третьих – это веселое, беззаботное и разнообразное общение! Ведь, что обычно вспоминается? Конечно, смешные случаи с кем-либо из одноклассников или интересные события.

После окончания школы все становится совсем не так. Поступление в ВУЗы, новые знакомые, дополнительные обязательства и проблемы, работа, личная жизнь, семья и т. д. Конечно, есть друзья и общение, но совсем другое, и времени на него уже не так много как в детстве. Поэтому очень здорово, когда есть, что вспомнить при встрече с друзьями детства и одноклассниками!

Задача классного руководителя создать тот «незабываемый запас» ярких и добрых впечатлений от школьной жизни. Каждый прожитый школьный день должен приносить не только знания по предметам и оценки, но и радость от общения, творческие планы и их реализацию. Именно тогда будет совсем не актуальной проблема погружения детей в виртуальную действительность и уход от социализации.

Нельзя забывать, что Семья – это та первичная среда, где человек должен развиваться, воспитываться и учиться творить добро. Родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Поэтому Учителям, для которых главным в работе является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста, должны понимать необходимость сотрудничества с семьей.

Встречаются Родители, которым нелегко порой объяснить, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять, не смотря на огромную занятость на работе и «нечеловеческую усталость». Порой для общения с ребенком просто не хватает времени, да и дети часто загружены не меньше родителей (школа, кружки, секции).

Решить сразу несколько проблем можно через совместную школьную деятельность и сотрудничество с родителями.

«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», – и как можно больше такого общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам» говорил В. А. Сухомлинский.

Поводом для радостного общения являются общие и классные родительские собрания про достижения детей в учебе и творчестве с показом фото и видеодоказательств; занятия с участием родителей; выставки детских работ, совместные экскурсии; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; работа с родительским комитетом класса; беседы с детьми и родителями; психологические игры и тренинги; родительские гостиные; почта Доверия; семейный вернисаж, встречи с замечательными людьми (профорентация); традиционные праздники. Традиционные праздники помогают оторвать родителей от работы, от телефонов, телевизоров и обратить внимание мам и пап, бабушек и дедушек на ребят, показать, какие они талантливые и умные, добрые и отзывчивые, мечтающие и деловые...

А ребята, не зависимо от возраста очень стараются, особенно если на них смотрят родители...

Планируя воспитательную программу, ставлю задачу зажечь ребят, привлечь их к интересной деятельности, показать результат и тогда родители в стороне не останутся!

Жизненная позиция (и для детей и для родителей):

- Делаешь – зажигай!
- Не делаешь – не мешай! (а присоединяйся к тем, кто делает)
- Критикуешь – предлагай!
- Предлагаешь – делай!

Любовь к детям и любовь детей объединяет нас с родителями в единую партию, цели и задачи которой направлены на развитие в детях лучших качеств. Личностное развитие школьников происходит каждый день, каждое мгновение, поэтому как говорил Сухомлинский «надо самому быть истинным Человеком, жить правильно, любить людей, высоко хранить свое достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца», чтобы быть примером.

Флягина В. Ю., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социологических наук, Кемеровский государственный университет, заведующий кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО, г. Кемерово, Кемеровская область
Грибенщиков К. В., студент 4-го курса направления «социальная работа», Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Кемеровская область

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ВУЗЕ КАК ФУНДАМЕНТ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Современное состояние Российского общества определяется рядом тенденций, прямо и косвенно влияющих на его развитие. Одной из таких тенденций является повышение гражданского самосознания среди всех возрастных групп. Государство заинтересовано в дальнейшем продвижении данной тенденции, о чем свидетельствует социальная, семейная и демографическая политика страны. Особый акцент в государственной политике делается на поддержку инициативы граждан через создание условий для проектной деятельности и стимулирование самоорганизации в образовательных учреждениях всех уровней. Увеличение числа добровольцев (в 2017 г. – 1,4 млн человек, в 2018 году – 2 миллиона 337 тысяч человек, в 2019 г. – 15 млн человек) подтверждает повышение гражданского самосознания среди населения [3].

В соответствии с Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 (социальная поддержка и защита граждан, подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращение социальных, национальных, религиозных конфликтов, содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе и т. д.) настоящего Федерального закона [9].

На фоне повышения популярности добровольчества среди граждан России, повышается интерес к исследованию влияния такого рода деятельности на жизненную и гражданскую позицию вовлеченных людей.

Согласно определению Я. Стюарта, жизненная позиция – это основные убеждения и понятия человека о себе и других людях, которые призваны оправдывать решения и поведение человека; основополагающая позиция человека, заключающаяся в его отношении к себе и другим людям [7].

Иную трактовку понятия дают Д. Ньюстром, К. Дэвис: «жизненная позиция – это преобладающий способ построения отношений с людьми, как правило, сохраняющийся на протяжении всей человеческой жизни, за исключением случаев, когда индивид приобретает значимый опыт, корректирующий его жизненную позицию» [5]. Таким образом, жизненная позиция ограничена повседневной жизнедеятельностью и находится в рамках представлений «человек о себе», «человек о других», и на ее основании личность принимает решения.

В свою очередь, гражданская позиция, представляющая собой интегративную систему отношений личности к государству, обществу и самому себе, как гражданину, включает в себя ценностные индивидуальные установки, качества, гражданскую идентичность [8]. Актуально также следующее определение: гражданская позиция – это совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений и отношений человека к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, которые проявляются в гражданском поведении и поступках и реализуются в социально значимой деятельности [4].

Исходя из сравнительного анализа понятий «жизненная позиция» и «гражданская позиция», становится ясно, что второй термин существенно шире и предполагает включение личности в жизнь общества, с учетом его основных ценностных ориентиров, культурных особенностей, включает в себя представление о себе не только как об отдельной личности, но и как о члене определенного, сложившегося социума. Соответственно в зависимости от степени развитости гражданской позиции, она может быть либо активной, либо пассивной.

Стоит отметить и факторы формирования гражданской позиции. Ее формирование обусловлено вовлеченностью в социально значимую деятельность, осознанием ее важности для общества, пониманием и принятием факта воздействия личности на общество и общества на личность. При наличии этих составляющих возможен переход жизненной позиции в активную гражданскую.

Для реализации гражданами социально значимой деятельности в России существует несколько основных организаций. Они охватывают все возрастные группы, но мы остановимся на тех площадках, которые актуальны для студенчества города Кемерово и в частности для студентов Кемеровского государственного университета.

Одной из таких площадок является «Росмолодежь» – федеральный орган исполнительной власти, деятельность которого заключается в создании условий для самореализации и развития молодого поколения. Реализует свои функции данная организация по следующим направлениям: здоровый образ жизни, волонтерство, предпринимательство, патриотизм, самоуправление, общественные организации, социальная защита, молодые семьи и т. д. Росмолодежь является основным органом, способствующим развитию добровольчества в России.

Следующей площадкой является АНО «Региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю»». Данная организация создана для привлечения волонтеров с целью осуществления масштабных социальных проектов, их создания и поддержки. Особый интерес данный центр представляет для студентов, обучающихся на социально-ориентированных направлениях, так как позволяет получить широкий опыт взаимодействия с множеством категорий населения, укрепить и развить необходимые специалистам профиля работы человек-человек компетенции.

Еще одной площадкой является Добровольческий центр КемГУ «Команда ДоброТы!». Центр занимается реализацией волонтерских инициатив студентов вузов, граждан, различных коммерческих и некоммерческих организаций. Будучи его участником, студент может стать членом определенной волонтерской команды или сам ее организовать.

Также в Кемеровской области реализуется проект «Словом и делом», который представляет собой комплекс добровольческих мероприятий, ориентированных на оказание услуг различной направленности населению Кемеровской области, проживающему на территории, в которой затруднено оказание юридических, экономических, экологических, ветеринарных услуг и шефской помощи. Проект предоставляет возможность реализовать свои профессиональные компетенции будущим юристам, специалистам по социальной работе и т. д., через оказание помощи нуждающимся в ней.

В настоящее время изучением влияния добровольчества на формирование личности человека занимается множество ученых. В их числе: Бородаева Г. Г., Руднева И. А., Павлюк С. В., Колесников И. Н., Мельников В. В., Великанова Е. В. и др. Стоит отметить, что воздействие участия в волонтерской деятельности на формирование личной позиции студентов исследовано не в полной мере, так как недостаточно изучено его влияние на формирование гражданской и жизненной позиции в частности студентов и выпускников вузов. Это обстоятельство обусловило и актуализировало проведение настоящего исследования [1; 2; 6].

Следовательно, основной целью нашего исследования является подтверждение влияния и значимости участия в добровольческой деятельности ВУЗа на формирование и развитие гражданской и жизненной позиции студентов в дальнейшей жизни.

Авторами статьи в феврале 2020 года было проведено исследование. В качестве основного метода исследования был использован метод анкетного опроса, проведенный с привлечением интернет-технологий, онлайн. Анкета состояла из 11 вопросов (закрытого, открытого и полужакрытого типа). Базой исследования стал Кемеровский государственный университет (КемГУ). Удалось привлечь 108 респондентов – студентов, обучающихся с 1 по 5 курс бакалавриата, специалитета, различных направлений и институтов (факультетов), с различной степенью участия в добровольческой деятельности (от полного ее игнорирования до основанного вида занятости).

Студентам было предложено выбрать наиболее подходящую для них позицию, описать ее, определить собственную степень участия в различных добровольческих мероприятиях и решить, собираться ли они проявлять какую-либо активность, кроме профессиональной, после завершения обучения в вузе. Предложены были следующие позиции – студент (35 респондентов), студент-активист (26 респондентов), студент с активной жизненной позицией (39 респондентов), студент с активной гражданской позицией (8 респондентов). Респонденты, выбравшие позицию «Студент» (35 из 108 респондентов) – либо не участвуют в мероприятиях (11 из 35 респондентов), либо чаще игнорируют мероприятия, чем их посещают (16 и 35 респондентов), и небольшая доля посещает их, если они им по каким-либо причинам становятся интересными. На вопрос о различиях между перечисленными позициями (перечислены ранее) предпочитали не отвечать (25 из 35 респондентов) или отвечали коротко (10 из 35 респондентов). Среди причин, по которым они проявляют активность/посещают мероприятия, они выделяли: возможность пообщаться с новыми людьми (3 упоминания), приобретение полезного опыта (6 упоминаний). При этом большинство (27 из 35 респондентов) «студентов» считают, что если человек во время обучения в вузе занимает активную жизненную и гражданскую позицию, то он продолжит ее занимать и после получения профессии.

Сами же студенты, не вовлеченные в добровольчество или другие формы студенческой самоорганизации и не планируют быть социально-активными после завершения обучения в вузе.

Следующую группу составили участники исследования, выбравшие позицию «Студент-активист» (26 респондентов из 108) – участвуют в мероприятиях в зависимости от их направленности (15 респондентов из 26) либо стараются участвовать во всех мероприятиях (9 респондентов из 26). Среди причин своей активной позиции, опрошенные отмечают: возможность самореализоваться (11 упоминаний), желание помогать окружающим (3 упоминания), контакт с интересными людьми (8 упоминаний), приобретение полезного опыта (2 упоминания), все вышеперечисленное (2 упоминания). На вопрос о различиях между перечисленными позициями (студент, студент с активной жизненной позицией и т. д.) отвечали достаточно активно, описывая каждую из позиций: студент-активист – это студент, участвующий в мероприятиях и, в принципе, во всей жизни ВУЗа; студент с активной жизненной позицией – это студент, который желает участвовать не только в ВУзовских мероприятиях, но и ведет активную деятельность на благо, например, города; студент с активной гражданской позицией – это студент проявляющий себя как активный гражданин своего города, своей области, страны, защищающий ее интересы и ценности (усредненное мнение студентов по этому вопросу). После завершения обучения студенты из этой группы планируют сохранить активную позицию, так как им это интересно.

Третью группу исследования составили студенты с активной жизненной позицией (39 респондентов из 108) – участвуют в мероприятиях в зависимости от их направленности (19 респондентов из 39), либо чаще учувствуют, чем не участвуют (20 респондентов из 39). Среди причин активности выделяют: возможность самореализоваться (11 упоминаний), желание помогать окружающим (4 упоминания), контакт с интересными людьми (8 упоминаний), приобретение полезного опыта (7 упоминаний). На вопрос о различиях между перечисленными позициями (студент, студент с активной жизненной позицией и т. д.) отвечали в половине случаев (19 респондентов из 39), описание каждой позиции схоже с описанием у студентов-активистов. После завершения обучения студенты этой группы также планируют сохранить активную жизненную позицию, так как им это интересно.

И, наконец, четвертую группу составили студенты с активной гражданской позицией (8 респондентов из 108) – чаще учувствуют в мероприятиях, чем не участвуют (5 респондентов из 8), либо участвуют в зависимости от направленности мероприятия (3 респондента из 8). Среди причин активности выделяют: возможность самореализоваться (3 упоминаний), желание помогать окружающим (3 упоминания), контакт с интересными людьми (3 упоминания), приобретение полезного опыта (6 упоминаний). На вопрос о различиях между перечисленными выше позициями (студент, студент с активной жизненной позицией и т. д.) отвечали редко (3 респондента из 8), делали акцент на понимании политических и культурных процессов студентами с активной гражданской позицией. После завершения обучения планируют сохранить активную гражданскую позицию, так как им это интересно (5 респондентов из 8) или это будет частью их работы (3 респондента из 8).

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

1. Студенты, активно посещавшие различные мероприятия и всячески проявляющие активность, в абсолютном большинстве случаев, собираются сохранить свою активность и после завершения обучения в вузе, что свидетельствует о высоком значении добровольческой деятельности в процессе формирования личности выпускника.

2. При этом, далеко не все активные студенты считают, что у них активная гражданская позиция. Для большинства более актуальна активная жизненная позиция.

3. Несмотря на низкое количество студентов, выбравших активную гражданскую позицию, ответы респондентов из всех групп, кроме группы «студенты» свидетельствуют о наличии признаков данной позиции даже у тех опрошенных, которые к этой категории себя не причисляют.

4. Наименьшая вероятность развития активной гражданской и жизненной позиции в дальнейшей жизни отмечена у тех студентов, которые всячески игнорировали добровольческие мероприятия, что подтверждает гипотезу данного исследования.

Итак, в перспективе активная гражданская и жизненная позиция среди студентов высших учебных заведений проявляется только в тех случаях, когда обучающегося удалось привлечь к социально-значимой, добровольческой деятельности еще в ВУЗе. Данный факт дает дополнительные основания подчеркнуть высокую значимость волонтерских движений в формировании гражданского самосознания среди российской студенческой молодежи. Соответственно, если мы желаем жить в стране, в которой большая часть людей будут иметь социальную направленность, и в этом ракурсе по праву называться «социальным государством», то о его перспективах развития необходимо заботиться на более ранних этапах, транслировать необходимость вовлеченности в добровольческие инициативы уже на уровне школьного образования.

Литература

1. Бородаева Г. Г., Руднева И. А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14037> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Великанова, Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 12 (116). С. 140–146.
3. Мирошина Т. А, Игонина Т. Б. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема // Вестник КемГУ. 2014. № 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-pozitsii-studentov-vuza-kak-sotsialno-pedagogicheskaja-problema> (дата обращения: 20.03.2020).
4. Олейников В. С. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-pozitsiya-lichnosti-osnovnye-podhody-k-formirovaniyu> (дата обращения: 13.03.2020).
5. Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение /Глоссарий по книге. СПб., 2000. 444 с.
6. Павлюк С. В., Колесников И. Н., Мельников В. В. Роль волонтерской деятельности в развитии социально значимых личностных качеств студентов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2016. № 5. 7 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoj-deyatelnosti-v-razviti-i-sotsialno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-studentov> (дата обращения: 13.03.2020).
7. Стюарт Я. Современный транзактный анализ // СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. 330 с
8. Шабанова Т. В, Марченко С. М. Формирование ценностных установок гражданской позиции у курсантов военных вузов // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. Т. 2. С. 291–295.
9. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ (дата обращения: 13.03.2020).

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Кемерово, 23 апреля 2020 г.)

Часть 1

**Материалы печатаются в авторской редакции
Орфография и пунктуация авторов сохранены**

Ответственный за выпуск: А. Г. Алухтина
Компьютерная верстка: Е. В. Зейц
Дизайн обложки: Е. В. Зейц
Печать: А. В. Богданов

Подписано в печать 17.04.2020. Формат 60x84 $\frac{1}{8}$
Бумага офсетная. Гарнитура Roboto Condensed
Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,47
Тираж 300 экз. Заказ № 552

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а