



Национальный  
исследовательский

**Томский  
государственный  
университет**

# **Цифровая трансформация образования: каким должен быть преподаватель в цифровую эпоху**

# Цифровая трансформация –

процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг.



# Глобальные тренды

## Революция в "железе" и "всегда онлайн"

- Постоянное появление инновационных технологий в "железе"
- Персональные устройства обеспечивают непрерывный доступ в интернет

## Социальные сети

- Рост взаимосвязей между людьми
- Интеграция сервисов геолокации

## Демографические изменения

- Поколения Y и Z вскоре станут определять поведение общества в целом



Изменение поведения людей



Появление новых технологий, меняющих привычные модели поведения и деятельности



Появление новых профессий, изменений существующих



## Трансформация образования

# Вызовы цифровой эпохи для системы образования



**Система образования** — это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.

## ✓ **Глобализация**

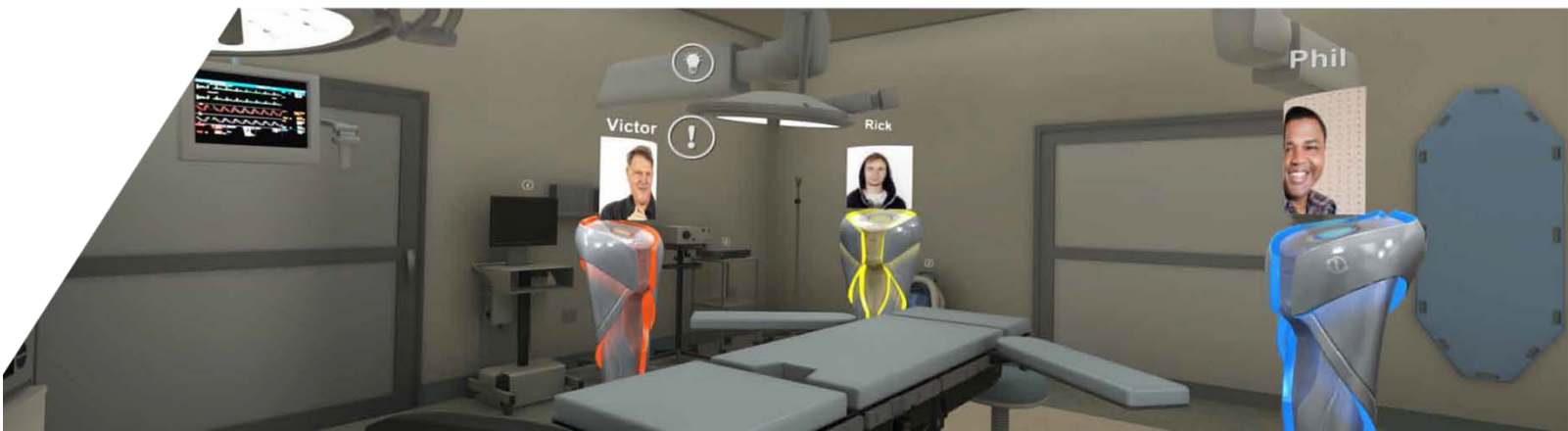
(стирание границ – MOOC, непрерывное образование, подготовка трансфессионалов)

## ✓ **Автоматизация**

(машины забирают рутинную работу)

## ✓ **Тотальная цифровизация**

(цифровые следы, big data, проблема отбора качественного контента и др.)



# Другому поколению – другое образование

## Поколение Z



- ✓ Рассеянное внимание
- ✓ Привычка потреблять контент маленькими «порциями»
- ✓ Лёгкое взаимодействие онлайн
- ✓ Визуальное восприятие, клиповое мышление
- ✓ Индивидуализм, уход от «стандартной модели»
- ✓ Ценность самообразования выше ценности формального образования
- ✓ Стремление к личной свободе
- ✓ ...



Трансформация образования  
Изменение роли преподавателя

# Другому поколению – другое образование

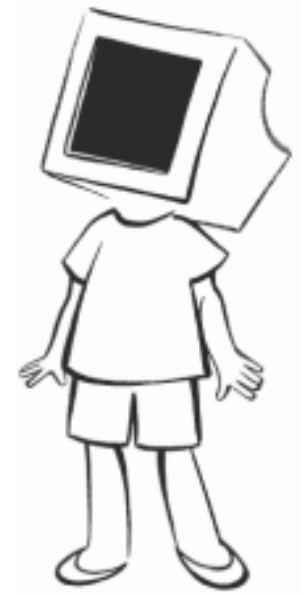
- ✓ Как предвидеть спрос на профессии, которые еще не появились?
- ✓ Чему следует учить сегодня молодых людей, которые 5-6 раз на протяжении своей жизни меняют профессию и сферу деятельности?

*«Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами.»*

*Ричард Райли*

**65%**

сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой еще не существует



Источник: Microsoft — "Future Proof Yourself. Tomorrow's jobs", 2018  
[https://enterprise.blob.core.windows.net/whitepapers/futureproof\\_tomorrows\\_jobs.pdf](https://enterprise.blob.core.windows.net/whitepapers/futureproof_tomorrows_jobs.pdf)

# Атлас новых профессий. Образование

## ИГРОМАСТЕР

☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001

году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-

[Узнать больше](#)

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## МЕНТОР СТАРТАПОВ

☆ Профессия появится до 2020 г.

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению

предпринимательской деятельности. На Западе ментор — уже сложившаяся профессия, а в России, в связи со слабым развитием

[Узнать больше](#)

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

☆ Профессия появится после 2020 г.

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе

разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа,

[Узнать больше](#)

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист внутри образовательного учреждения или независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам,

организует

[Узнать больше](#)

### Тренды

РОСТ СЛОЖНОСТИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

АВТОМАТИЗАЦИЯ

### Надпрофессиональные навыки и умения



АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ

<http://atlas100.ru>

# Атлас новых профессий. Образование. Базовые навыки XXI в.

*Решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов.*



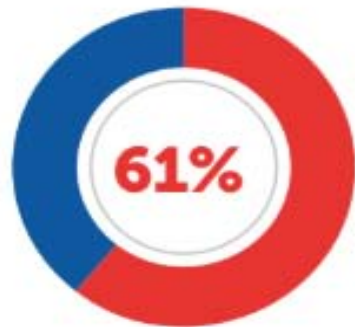
- Модератор
- Разработчик образовательных траекторий
- Тьютор
- Организатор проектного обучения
- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Ментор стартапов
- Экопроповедник
- Игромастер
- Игропедагог
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания

	Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Управление проектами	Бережливое производство	Программирование/робототехника/Искусственный интеллект	Клиентоориентированный интеллект	Мультиязычность и мультикультурность	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Экологическое мышление
Модератор	✓	✓	✓					✓		✓	
Разработчик образовательных траекторий	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
Тьютор	✓	✓	✓			✓		✓			
Организатор проектного обучения	✓	✓	✓			✓		✓		✓	
Координатор образовательной онлайн-платформы	✓	✓	✓		✓		✓	✓			
Ментор стартапов	✓	✓	✓		✓	✓	✓				
Экопроповедник	✓	✓	✓					✓			✓
Игромастер	✓	✓					✓	✓		✓	
Игропедагог	✓	✓					✓	✓		✓	
Тренер по майнд-фитнесу	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания	✓	✓	✓		✓	✓		✓			



# Компетенции сотрудников

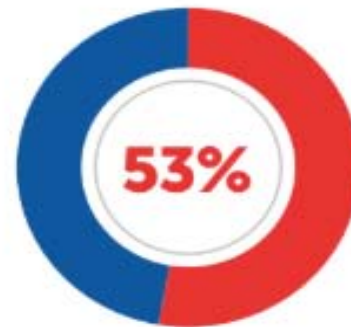
«Какие компетенции сотрудников вы считаете наиболее важными на сегодняшний день?»



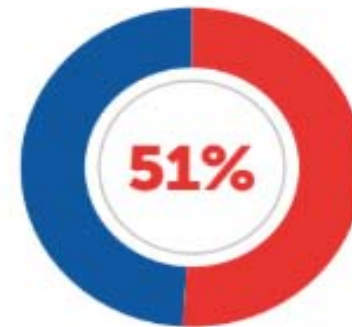
Гибкость и обучаемость



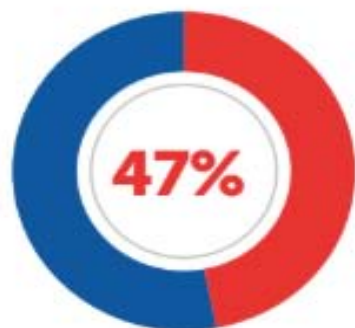
Аналитические компетенции



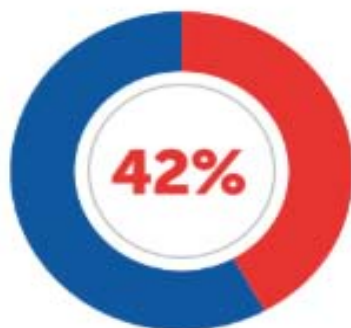
Знание инновационных технологий



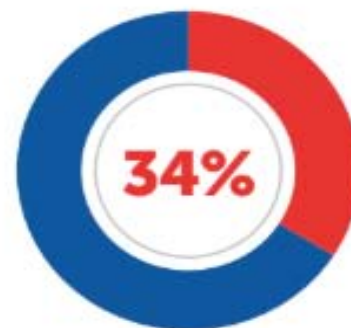
Понимание методов и процессов



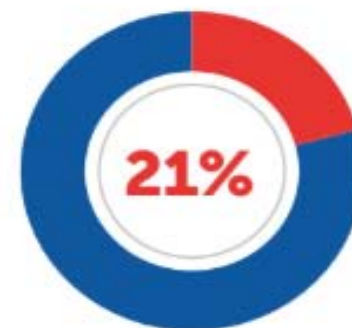
Широкий кругозор и креативность



Понимание сути цифровой трансформации



Умение использовать большие данные



Навыки программирования

КМДА

Цифровая трансформация в России

аналитический отчет на основе результатов опроса российских компаний 2018

# T-shape модель современного специалиста



3 супер-способности:

- ✓ синтез идей из разных областей,
- ✓ умение быстро учиться,
- ✓ способность к адаптации.



\*T-shape люди — профессионалы нового уровня

# Главные препятствия цифровой трансформации



### Информационная грамотность

- Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента
- Оценка данных, информации и цифрового контента
- Управление данными, информацией и цифровым контентом
- Взаимодействие посредством цифровых технологий

### Коммуникация и сотрудничество

- Обмен посредством цифровых технологий
- Гражданское участие посредством цифровых технологий
- Сотрудничество с использованием цифровых технологий
- Этикет в сети

### Создание цифрового контента

- Управление своей цифровой идентичностью
- Создание и развитие цифрового контента
- Интеграция и переработка цифрового контента
- Авторские права и лицензии
- Программирование

### Кибер-безопасность

- Защита устройства
- Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности
- Защита здоровья и благополучия
- Защита окружающей среды

### Решение проблем в цифровой среде

- Решение технических проблем
- Определение потребностей и технологических решений
- Креативное применение цифровых технологий
- Определение пробелов в цифровой компетентности

Источник: European Union – “DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use”, 2017

Цифровые компетенции направлены на:

- 1) совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- 2) развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- 3) опора на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.



# Программа ПК «Цифровая трансформация преподавателя» (72 ч.)

Программа для комплексного преобразования профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды

<https://dpo.tsu.ru/>

Знать



- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды

Уметь



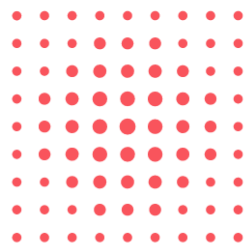
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контента на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения

Пройдя обучение по программе **«Цифровая трансформация преподавателя»**, вы получите актуальные профессиональные компетенции!



# «Современная цифровая образовательная среда в РФ»

<http://neorusedu.ru/>



Современная  
цифровая  
образовательная  
среда в РФ

Приоритетный проект в области образования. Его **целью** является качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий.

Утвержден Правительством РФ **25 октября 2016 года** в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.



Реализация доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна»  
<https://online.edu.ru/ru>



Оценка качества онлайн-курсов



Региональные центры компетенций в области онлайн-обучения



Повышение квалификации в области разработки, использования и экспертизы онлайн-курсов

# «Современная цифровая образовательная среда в РФ»

## Открытое образование

<https://openedu.ru/>

Более 350 онлайн-курса по дисциплинам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры

Освоение части образовательной программы высшего образования

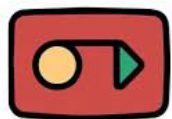


Зачет результатов обучения



Включение онлайн-курса в учебный план

Более 1000 онлайн-курсов на 37 российских платформах



Лекториум



нетология



УНИВЕРСАРИУМ  
МЫ УЧИМ УЧИТЬСЯ



Образование на русском

Проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина



open profession.



Ресурс «одного окна»: <https://online.edu.ru/ru/>



# «Современная цифровая образовательная среда в РФ»

## 2017

- Создание системы оценки качества и ресурса «одного окна»
- Включение не менее 3 платформ в систему формального образования
- Создание центров компетенций в области онлайн-обучения в регионах

## 2020

- Внедрение цифровых сертификатов в логике программы «Цифровая экономика»
- 80% содержания основных образовательных программ доступно для освоения в виде открытых онлайн-курсов

## 2018

- Создание платформ педагогического и медицинского онлайн-образования
- Создание оператора ресурса «одного окна»
- Расширение проекта на уровень среднего профессионального образования

## 2025

- Онлайн-курсы - один из основных элементов персональных траекторий развития граждан
- 1 000 000 сертификатов в год
- 12 000 000 обучающихся используют онлайн-курсы

# Требования к компетенциям сотрудников, участвующих в реализации ОК



**Преподаватель,  
реализующий  
обучение с  
использованием  
ОК**

## **Обязательные:**

- понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
- высокопрофессиональное владение содержанием предметной области;
- *способность встраивать ОК в учебные программы дисциплин;*
- *способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения;*
- *умение мотивировать слушателей к обучению на ОК;*
- готовность управлять обучением, максимально используя возможности информационно-образовательной среды своей организации и онлайн-платформы.

## **Опциональные:**

- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса обучающихся с использованием ОК;
- способность управлять самостоятельной работой студентов (разрабатывать и использовать средства управления СРС) с использованием ОК;
- умение выстраивать индивидуальные траектории обучения для студентов.

# Требования к компетенциям сотрудников, участвующих в реализации ОК



## Руководитель образовательной программы

### Обязательные:

- готовность к реализации виртуальной академической мобильности;
- умение проектировать образовательные программы, реализуемые с применением ОК;
- *готовность к обоснованному выбору и внедрению различных моделей интеграции ОК в образовательный процесс на уровне ОП и конкретных дисциплин ОП;*
- способность к обоснованному принятию решений по выбору онлайн-курсов для организации образовательного процесса по ОП;
- способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения.

### Опциональные:

- готовность участвовать в разработке нормативных оснований для сертификации ОК, их дальнейшего перезачета в рамках традиционного курса;
- способность разрабатывать модель компетенций обучающегося, необходимых для успешного обучения на ОК.

# Требования к компетенциям сотрудников, участвующих в реализации ОК



**Тьютор**

## **Обязательные:**

- понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
- способность встраивать ОК в индивидуальные траектории обучения студентов;
- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса обучающихся с использованием ОК;
- способность оказывать эффективную консультативную помощь при организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в виртуальном пространстве;
- способность формировать этическое пространство общения, соблюдать нормы виртуального этикета.

## **Опциональные:**

- способность оказывать обучающимся помощь в адаптации к условиям работы на онлайн-платформе;
- способность к применению креативного мышления в деятельности.

# Требования к компетенциям сотрудников, участвующих в реализации ОК



**Автор ОК /  
ассистент  
автора**

## **Обязательные:**

- высокопрофессиональное владение содержанием предметной области;
- *умение сопровождать обучение на онлайн-платформе;*
- умение мотивировать слушателей к обучению на ОК;
- готовность корректировать содержание онлайн-курса, внедряя в его структуру и содержание обновленные приемы и способы активизации и мотивации учебной работы студентов, в том числе по результатам мониторинговых исследований.

## **Опциональные:**

- готовность управлять реализацией онлайн-курса, максимально используя возможности онлайн-платформы;
- готовность осуществлять выбор форм и методов контроля и организации различных видов активности, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся, для онлайн-курсов;
- владение английским языком.

# Требования к компетенциям сотрудников, участвующих в реализации ОК



## Специалист по аналитическому сопровождению онлайн-обучения

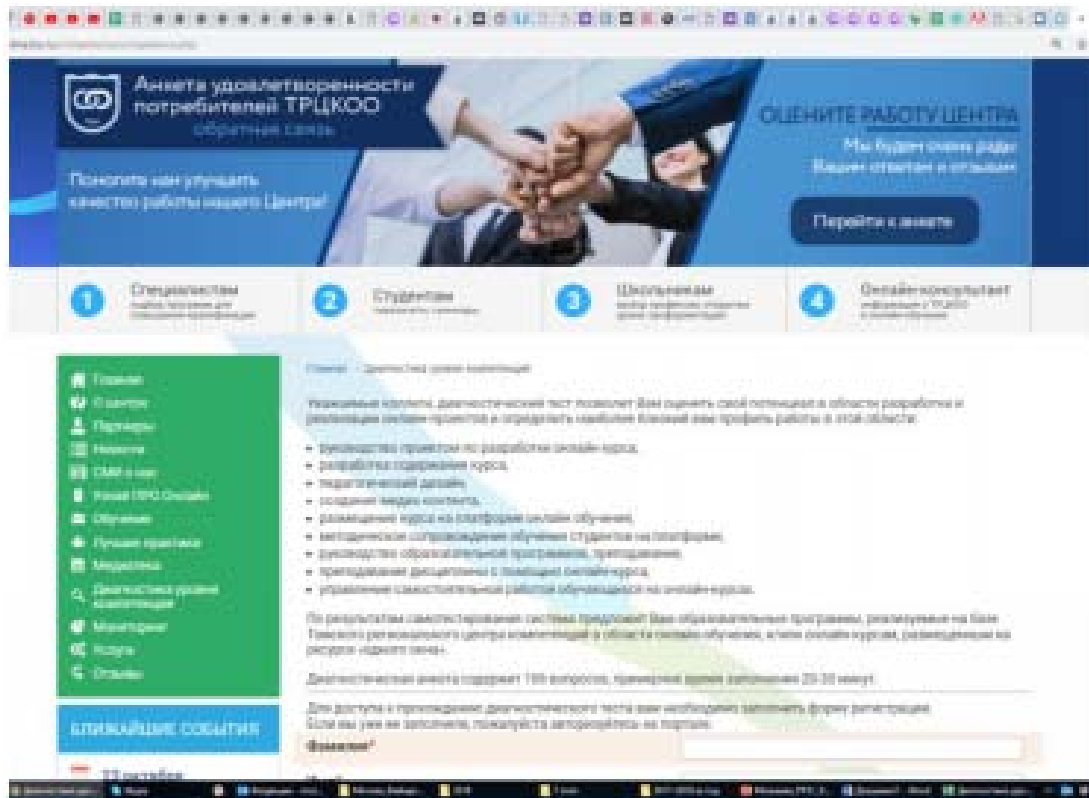
### Обязательные:

- способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения;
- умение оценивать показатели вовлеченности пользователей на основе обработки массива больших данных учебной аналитики ОК;
- умение оценивать данные об успешности прохождения слушателями контрольных точек ОК, соотнесенных с соответствующим временным периодом учебного графика курса;
- умение прогнозировать степень оттока слушателей ОК и долю успешно завершивших курс;
- умение выявлять внутренние проблемы в онлайн-курсе (*организационные, технические, методические, содержательные*);
- способность определять потребность в доработке/модернизации ОК.

### Опциональные:

- способность к применению креативного мышления в деятельности;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

# Диагностический тест на выявление компетенций в области онлайн-обучения



- ✓ Региональная база экспертов
- ✓ Диагностический тест на выявление компетенций в области онлайн-обучения (от пользователя до эксперта)
- ✓ Аттестация специалистов в области онлайн-обучения

<https://pro-online.tsu.ru/competence>

# Портал PRO.Онлайн

<https://pro-online.tsu.ru/>



**PRO.ОНЛАЙН**

Томский региональный центр компетенций  
в области онлайн-обучения



**Позвоните сейчас:**

+7 (3822) 52-94-94



**Анкета удовлетворенности  
потребителей ТРЦКОО**  
обратная связь

Помогите нам улучшить  
качество работы нашего Центра!

**ОЦЕНИТЕ РАБОТУ ЦЕНТРА**

Мы будем очень рады  
Вашим ответам и отзывам

[Перейти к анкете](#)

**1**

**Специалистам**  
подбор программ для  
повышения квалификации

**2**

**Студентам**  
перезачеты, семинары

**3**

**Школьникам**  
выбор профессии, открытые  
уроки, профориентация

**4**

**Онлайн-консультант**  
информация о ТРЦКОО  
и онлайн-обучении

- Главная
- О центре
- Партнеры
- Новости
- СМИ о нас
- Узнай PRO.Онлайн
- Обучение
- Лучшие практики
- Медиатека
- Диагностика уровня компетенций
- Мониторинг
- Отзывы

## Добро пожаловать на портал ТРЦКОО!

Томский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения (ТРЦКОО) был создан в 2017 году на базе Томского государственного университета, по инициативе Института дистанционного образования ТГУ. ТРЦКОО является инновационным пространством продвижения и развития онлайн-обучения.

**Цель центра** - создание условий для развития онлайн-обучения, формирования региональной инфраструктуры и кадрового потенциала онлайн-обучения, компетенций в области онлайн-обучения сотрудников и обучающихся образовательных организаций всех уровней образования Томской области для широкого и эффективного использования онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

На портале ТРЦКОО вы найдете информацию о мероприятиях центра, об онлайн-курсах, актуальных новостях центра и сферы онлайн-обучения, здесь также размещены полезные материалы, статьи, методические материалы.





# Распространение лучших практик



<https://pro-online.tsu.ru/practice/>










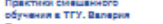
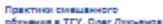
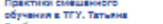
- Мастер-классы
- Проектные сессии
- Методические конференции «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Разработка и распространение в сети Интернет видеороликов «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Конкурсы по отбору кейсов с лучшими практиками



Главная > Лучшие практики

### Лучшие практики

Предлагаем Вам ознакомиться с лучшими практиками электронного и онлайн-обучения. Надвигающиеся изменения в педагогической практике требуют в создании своего собственного курса, в точном соответствии с требованиями к педагогической деятельности или выстраивании своей индивидуальной стратегии обучения.

<b>Качественный MOOK. Ответственность методиста.</b>  Зезова Ульяна Сергеевна. Специалист по научно-методической работе ИДО ТГУ. Педагогической дизайнер и аналитик образовательных онлайн-пространств Томского государственного университета.	<b>Методика обучения в Интернет-лицее ТГУ.</b>  Бычкова Оксана Ивановна. Специалист по научно-методической работе Интернет-лицее ТГУ.	<b>Нормативное и методическое обеспечение электронного обучения в ТГУ.</b>  Бибихина Ольга Николаевна. Начальник научно-методического отдела ИДО ТГУ.
<b>Опыт организации совместной работы студентов с использованием электронной системы moodle.</b>  Новикова Элеонора Геннадьевна. Доцент кафедры филологии, специализированного языковедения и классической филологии.	<b>Организация работы ответственного за Электронное Обучение.</b>  Жуков Андрей Александрович рассказывает о своем опыте выстраивания работы в качестве ответственного за электронное обучение на радиофизическом факультете ТГУ.	<b>Организация смешанного обучения студентов заочной формы.</b>  Доценко Ольга Александровна. Доцент кафедры радиотехники РДО ТГУ.
<b>Оценка качества сопровождения электронного обучения в LMS Moodle на примере магистерской программы.</b>  Тенюшина Кристина Игоревна. Профессор ИДО ТГУ.	<b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Аглатова Нина Александровна.</b>  Аглатова Нина Александровна - автор массового открытого онлайн-курса "Русский язык как инструмент успешной коммуникации" делится опытом использования MOOK в преподавательской деятельности.	<b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Андрей Глухов, Путькифест Оксана.</b>  Андрей Петрович Глухов, Оксана Путькифест Аглатова авторы массового открытого онлайн-курса «Ловцы чужаков» или социальные сети в маркетинге, бизнесе, рекрутинге и образовании» в том же онлайн-специализации по SMM делится опытом использования MOOK в преподавательской деятельности.
<b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Валерия.</b> 	<b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Олег Лукьянов.</b> 	<b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Татьяна.</b> 

# Обучение: Программы повышения квалификации

## Для руководителей

- Организация проекта по разработке онлайн-курсов
- Интеграция онлайн-курсов в образовательную



## Для преподавателей

- Возможности электронного и онлайн-обучения
- Онлайн-курс: от проектирования до выхода на платформу
- Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы
- Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов
- Проектирование интерактивных виртуальных моделей для онлайн-курсов
- Основы проектирования и разработки онлайн-курсов в сфере IT



## Для инженерно-технических работников

- Особенности видеопроизводства онлайн-курсов



# Сибирская школа MOOK



**Ежегодная Сибирская школа MOOK** – для всех, кто хотел бы разработать свой собственный онлайн-курс, и тех, кто планирует участвовать в проекте по созданию онлайн-курсов

В процессе обучения вы узнаете:



секрет успеха MOOK



особенности проектного менеджмента на всех этапах производства, продвижения и реализации MOOK



особенности подготовки педагогического сценария MOOK, видеопроизводства и монтажа



как происходит сопровождение MOOK на онлайн-платформе

**29-31 мая 2019 г.**





Национальный  
исследовательский  
Томский  
государственный  
университет

**ED  
CRUNCH**  
TOMSK

## Участники #EdCrunch Томск

30 мая – 1 июня 2018г.

29-31 мая 2019 г.



**1131**  
участников  
конференции



**35**  
стран мира



**55**  
регионов  
России



**300+**  
вузов  
и организаций

“

*Advanced Learning Technologies.*

”

*Новому поколению - новый формат обучения*



**20 +**  
форматов  
мероприятий



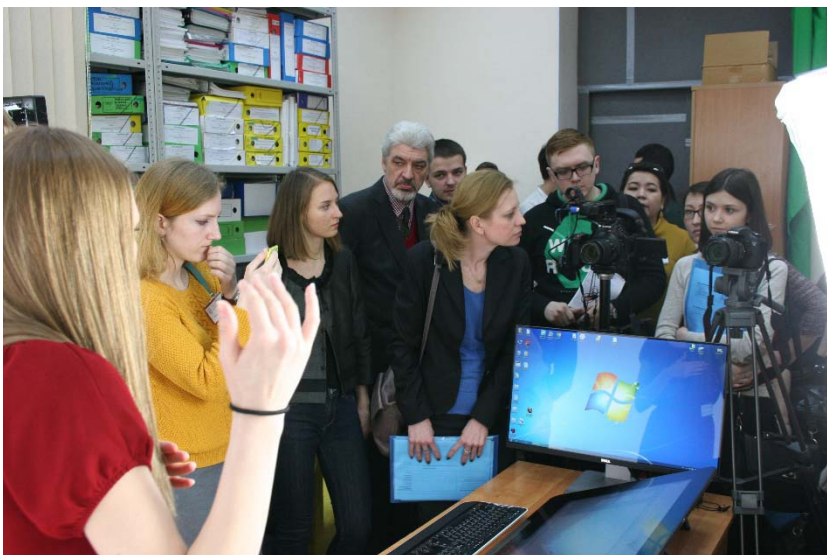
**70**  
мероприятий  
за три дня

<https://edcrunch.tsu.ru>

# Залог успеха - мотивация



# Секрет успеха – постоянное обучение и самообучение!





Национальный  
исследовательский

**Томский  
государственный  
университет**

<https://ido.tsu.ru/>

<https://pro-online.tsu.ru/>

# Спасибо за внимание!

**Дубровская Виктория Сергеевна**

Зам. директора Института дистанционного образования ТГУ,

директор Томского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения

+7 (3822) 52-94-94

[dvs@ido.tsu.ru](mailto:dvs@ido.tsu.ru)

В презентации были использованы материалы Г.В. Можяевой,  
директора ИДО ТГУ, [mozhaeva@ido.tsu.ru](mailto:mozhaeva@ido.tsu.ru)

# Смешанное обучение (Blended Learning)

– сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения

## Принципы смешанного обучения \*

- Главное - цель, а не способ доставки
- Поддержка персональных стилей обучения
- Каждый из нас приносит различные знания в обучение
- Наиболее эффективная стратегия обучения - "точно в срок"

## Характеристики смешанного обучения

- Интерактивность
- Адаптивность
- Надежные данные для анализа эффективности методики и её улучшения
- Индивидуализация
- Фиксация систематичности и успешности работы каждого студента



**Обучающийся САМ контролирует  
свои**



**темп**



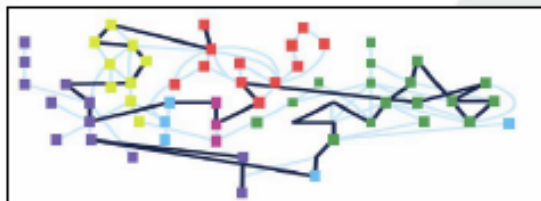
**время**



**место обучения**

\* Н. Singh, С. Reed. A White Paper: Achieving Success with Blended Learning

# 10 ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ ПОМЕНЯЮТ ЛАНДШАФТ ОБРАЗОВАНИЯ



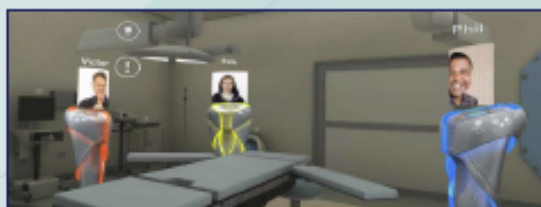
Адаптивное обучение /  
Персонализация



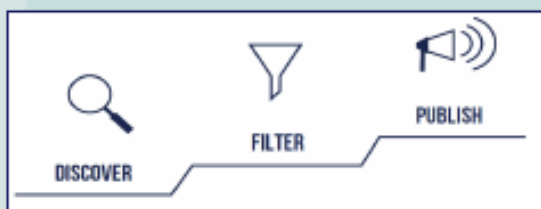
Виртуальная / дополненная  
реальность



Геймификация



Интерактивное  
дистанционное обучение



Курирование контента

Микрообучение



Нативное обучение



Искусственный интеллект,  
чат-боты, киберпрокторинг



Перевернутое  
обучение



Социальное  
обучение





Какие трудности возникают при внедрении технологий в образование?

# Трудности на пути применения технологий в образовании

## *Понимаем и знаем, как решить*

- *Повышение цифровой грамотности*
- *Интеграция формального и неформального обучения*

## *Понимаем, но решение неясно*

- *Разрыв в достижениях*
- *Продвижение цифрового равенства*

## *Сложно определить, к ним гораздо меньше обращаемся*

- *Управление устареванием знаний*
- *Переосмысление роли преподавателей*



# Трудности на пути применения технологий в образовании

- Консерватизм академической среды, нежелание менять что-то в своей деятельности и жизни со стороны педагогов.
- Нехватка подготовленных кадров для создания онлайн-курсов, потребность в быстром и непрерывном развитии компетенций со стороны преподавателей и специалистов в области технологизации образования
- Трудная адаптация оргструктуры вуза к изменениям
- Отсутствие у большинства вузов возможности осуществлять финансовую поддержку этого направления



## Трудности внедрения

- Недоверие преподавателей к онлайн (страх быть замененными онлайн-курсами)
- Отсутствие во многих вузах механизмов (нормативных, финансовых, методических) внедрения онлайн-курсов, перехода на смешанное обучение
- Опасение вузов не пройти аккредитацию при переходе на онлайн
- Низкий уровень самоорганизации студентов



## Трудности после внедрения

- Растущее нежелание студентов приходить на лекции после знакомства с онлайн-курсами и технологиями в обучении
- Необходимость изменения педагогической деятельности
- Отсутствие механизмов оплаты труда преподавателей, использующих в учебном процессе онлайн-курсы (перераспределение нагрузки)

## Что дальше?

- ✓ Стирание границ между очным, смешанным и онлайн-обучением
- ✓ *Изменение роли педагога (от транслятора знаний к партнеру по образовательной деятельности, к взаимному обмену знаниями)*
- ✓ Сближение формального и неформального образования
- ✓ Создание условий для персонализированного (индивидуального) обучения
- ✓ Внедрение портфолио компетенций вместо дипломов квалификаций
- ✓ MOOK – один из самых востребованных ресурсов непрерывного образования



Онлайн-образование полностью не заменит традиционное, но изменит его в лучшую сторону!