

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА:  
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ  
(на примере Кемеровского  
государственного университета)**

**Кочнева Оксана Петровна,  
КРИПО**

# Виды структур организации



# Основные элементы информационно-образовательной среды КемГУ



## техническое обеспечение

- сети передачи данных
- мультимедийные учебные аудитории и др.



## методическое обеспечение

- комплект ЭОР
- ОП ДПО
- методическая поддержка ППС по вопросам ИКТ
- семинары
- конференции и др.



## информационное обеспечение

- информационные порталы
- депозитарий ЭОР и др.



## организац.- структурное обеспечение

- система ПК по направлению «ИТ в образовании»
- внутренняя нормативная база по использованию ИКТ и др.

# Закон информированности-упорядоченности

*чем большей информацией владеет  
организация,  
тем большей вероятностью  
устойчивого функционирования  
она обладает*

# Наиболее значимые организационные элементы преобразований, способствующие упреждению возможного массового неприятия нововведения



документальное оформление факта получения  
новых знаний ППС в виде удостоверения о ПК



закрепление полученных знаний (обязательный учет  
достижений студентов в «Рейтинге студентов» как  
минимум по одной из преподаваемых дисциплин)



возможность творческого подхода к «разбалловке»  
достижений

# Электронная балльно-рейтинговая система в ЭИОС –

**рейтинг студентов –  
информационная система,  
автоматизирующая процессы учета  
успеваемости студентов по учебной и  
внеучебной деятельности с использованием  
балльно-рейтингового метода оценивания**

## Балльно-рейтинговая система оценки достижений –

комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной и научной работы обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, гармоничного развития творческих и спортивных способностей

**Рейтинг (рейтинговая оценка) –**  
оценка результатов какого-то вида деятельности (достижений) обучающегося, выраженная в баллах



## ЗАДАЧИ БРС

1

поддержание мотивации активной и равномерной работы студентов в течение периода обучения

2

повышение эффективности регулярной самостоятельной работы

3

повышение самодисциплины и ответственности вузовских воспитанников за результаты своей деятельности

4

получение объективной оценки сформированности компетенций выпускника

5

усиление контроля над систематической работой обучающихся при освоении ими соответствующей образовательной программы посредством более высокой дифференциации оценки результатов их учебной деятельности



# Рейтинг – оценка достижений по двум укрупненным видам деятельности



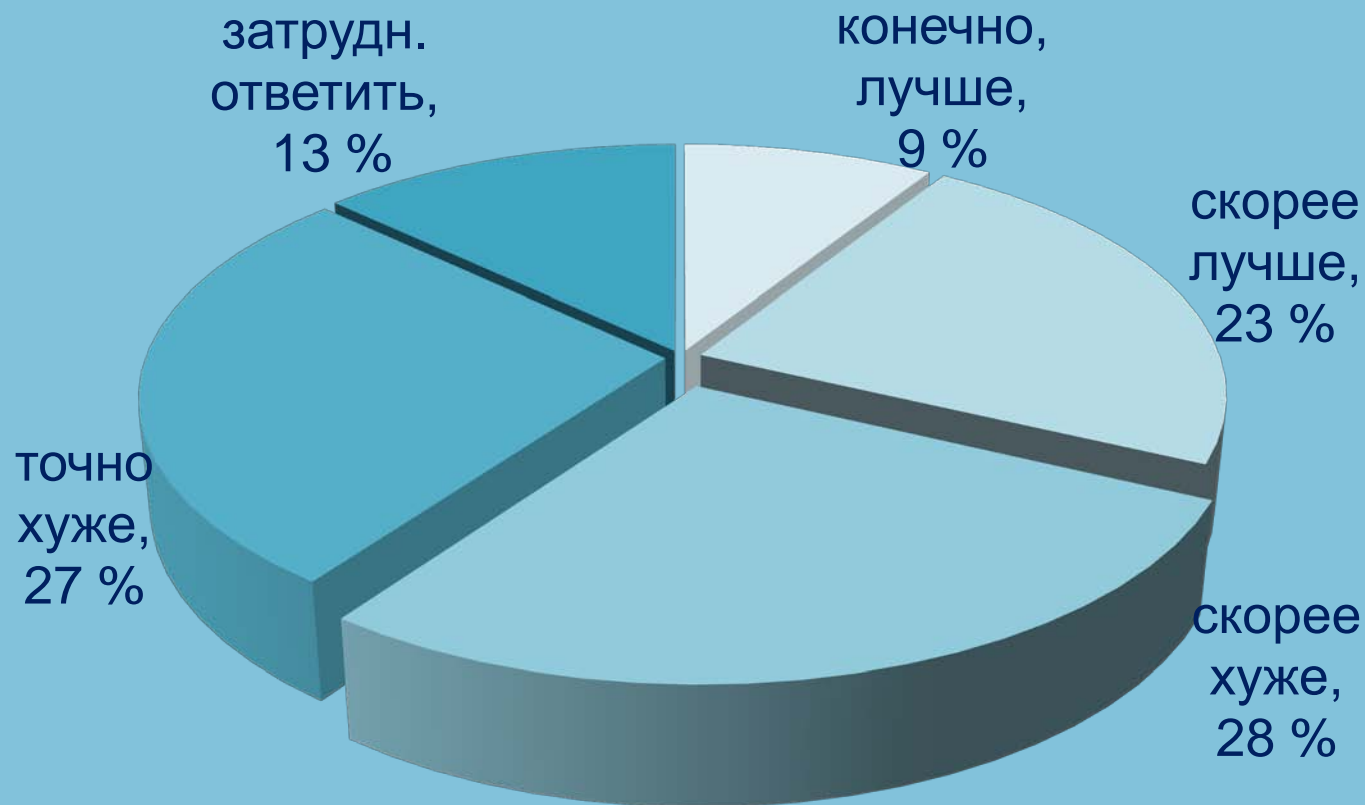
**Эмпирическая основа** – результаты двух социологических исследований, проведенных социологической лабораторией КемГУ (с участием автора) в 2015/2016 учебном году среди студентов и ППС всех факультетов, в целях изучения различных аспектов деятельности вуза

Метод сбора данных – анкетирование

Опрошены:

**1222 студента 1–4 курсов** (в основном обучающиеся по образовательной программе бакалавриата);  
ошибка выборки 4 %

**399 преподавателей;** ошибка выборки 5 %

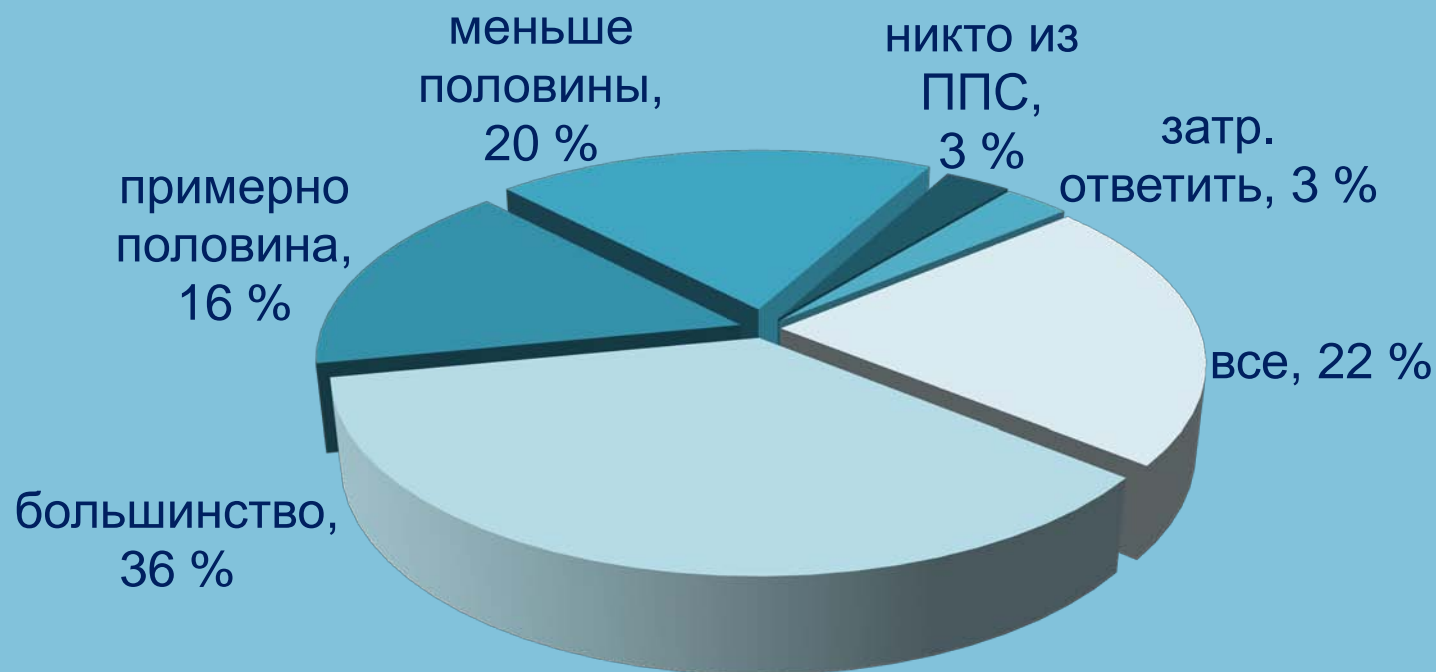


*Ответы студентов на вопрос:*

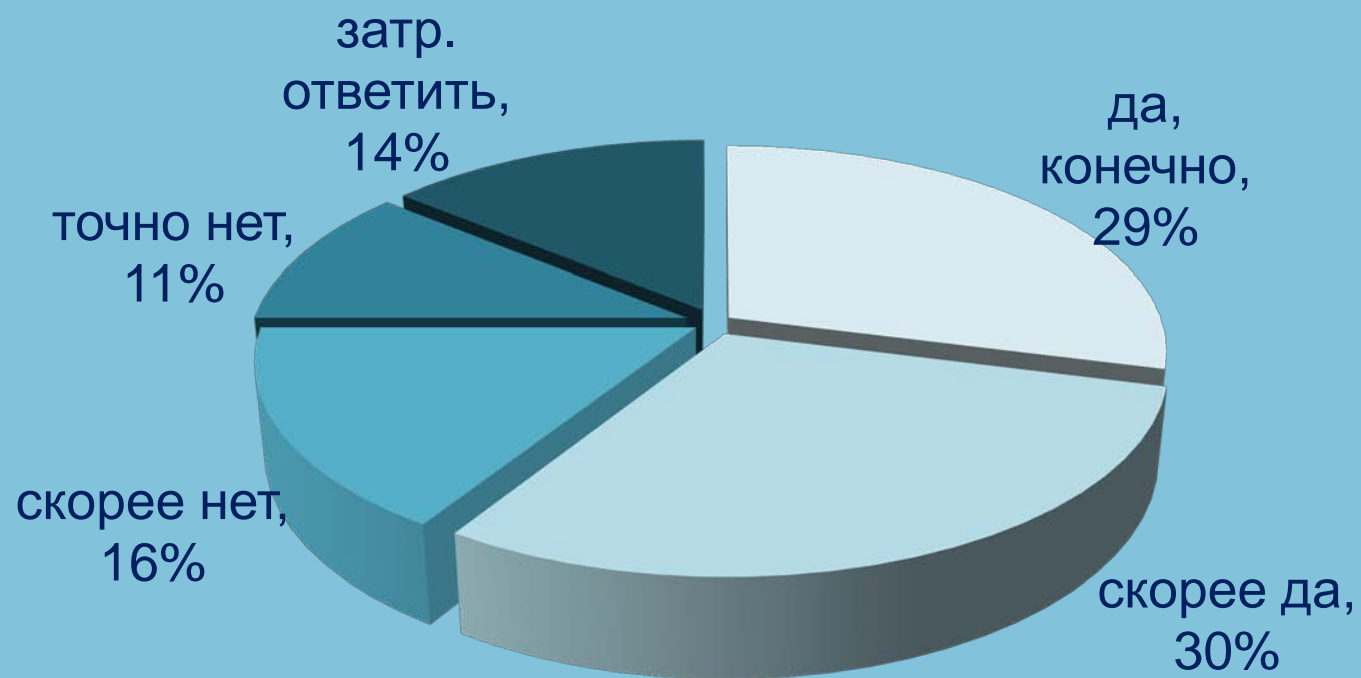
«Как Вы считаете, использование балльно-рейтинговой системы для студентов лучше или хуже, чем стандартное выставление оценок преподавателем (в своем журнале, на листке с успеваемостью и т. п.)?»

## Мнение студентов о БРС, % от числа ответивших

Варианты ответа	%
БРС – очень жесткая система, которая до начала экзамена формирует ведомость с предельно допустимой оценкой индивидуально у каждого студента	37
в любой момент можно отследить количество баллов за свои достижения	29
в БРС учитывается посещаемость занятий, что дает преимущество перед прогульщиками	25
преподаватели выставляют баллы в БРС перед самой сдачей экзамена (зачета), что не позволяет заранее узнать количество заработанных баллов	21
другое	11
затруднились ответить	17



Доли преподавателей, информирующих студентов группы (в которой учится респондент) о количестве баллов, которое можно получить за достижения («разбалловке» результатов) в начале изучения дисциплины



Мнение студентов о целесообразности использования  
в вузе БРС в электронном виде

Используемые респондентами элементы ЭИОС,  
% от числа ответивших

Варианты ответа	Студенты	ППС
<b>Рейтинг обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)	29	31
Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)	24	9
Депозитарий электронных образовательных ресурсов	19	40
Единый каталог ресурсов КемГУ	34	36
Сервер конференций КемГУ	21	37
Антиплагиат.ВУЗ	32	48
Информационно-вычислительный портал	16	7
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	54	56
ЭБС «Издательство "Лань"»	54	65
Сервис видеоконференций RUNNet	7	5



**Взаимосвязь между степенью ознакомления студентов с ЭИОС и их отношением к БРС, % от числа ответивших**

Варианты ответов	Очень хорошо знакомы; знакомы дост. хорошо	Знакомы в общих чертах	Практически не знакомы
------------------	---	------------------------	------------------------

**Как Вы считаете, использование БРС для студентов лучше или хуже, чем стандартное выставление оценок?**

конечно, лучше; скорее лучше	43	29	25
скорее хуже; точно хуже	45	58	61
не смогли ответить определенно	12	13	14
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

**Как Вы считаете, надо ли использовать в вузе БРС в электронном виде?**

да, конечно; скорее да	66	57	53
скорее нет; точно нет	24	29	27
затруднились ответить	10	14	20
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

В условиях радикальных организационных изменений значима реализация задачи формирования наиболее эффективного адаптационного механизма

Обратная связь от основных потребителей акцентирует внимание на необходимости:

- ✓ своевременного и полного информационного обеспечения объекта управления
- ✓ контроля за этим процессом
- ✓ принятия мер по его регулированию

**Спасибо за внимание !**