

**Мы не можем направить ветер,
Но можем развернуть паруса.**

Чарльз Порше

**НЕПРЕРЫВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**



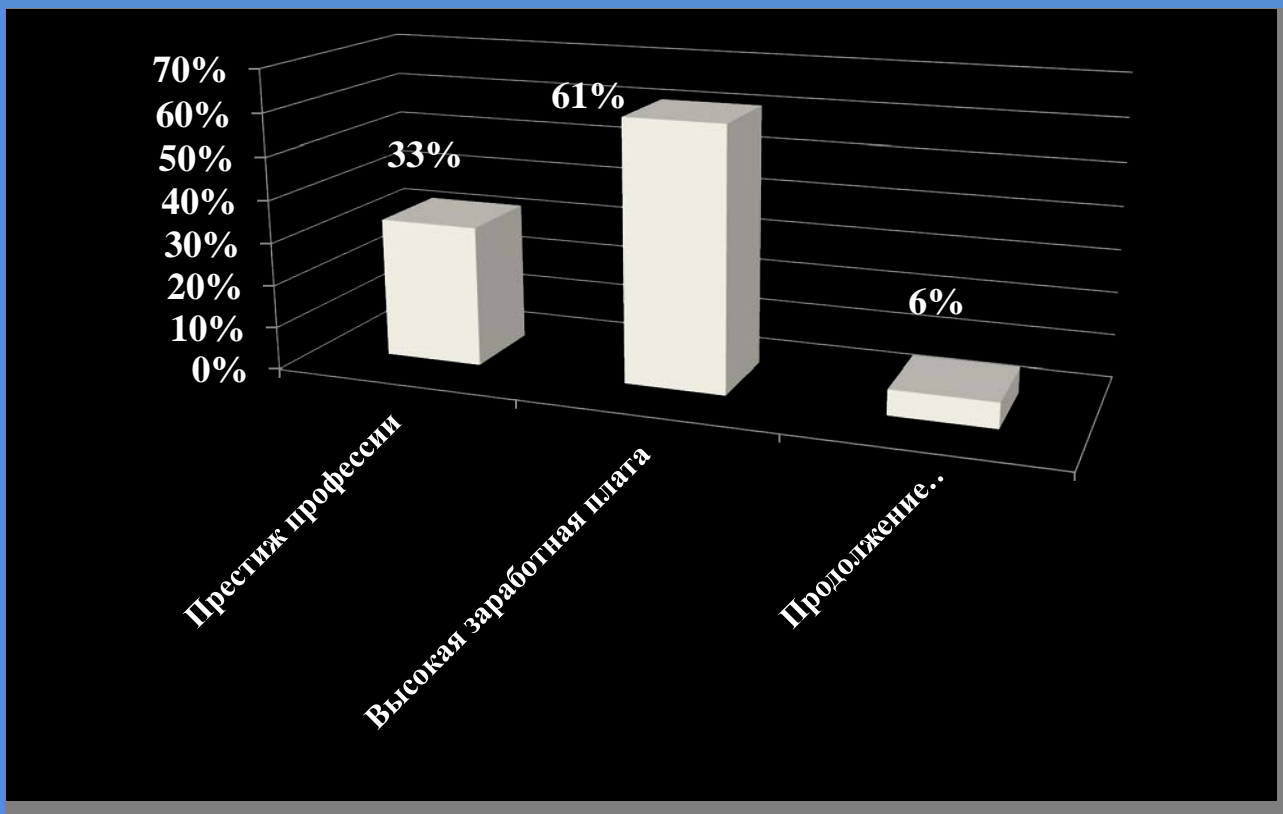
Цель

Подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению (уточнению), основанную на учете индивидуальных особенностей познавательной деятельности, особенностей профессии, возможностей изменения требований работодателей

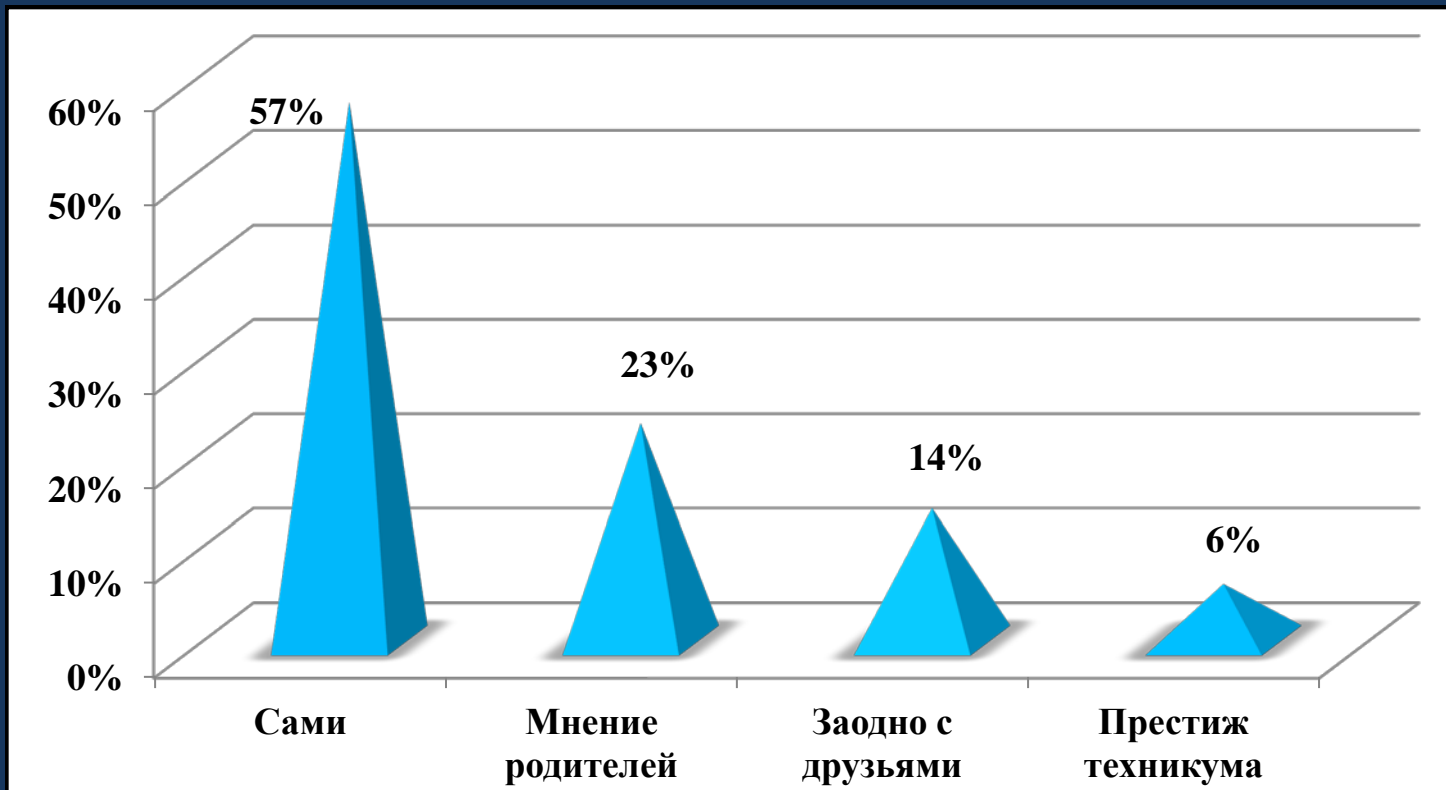
ЗАДАЧИ



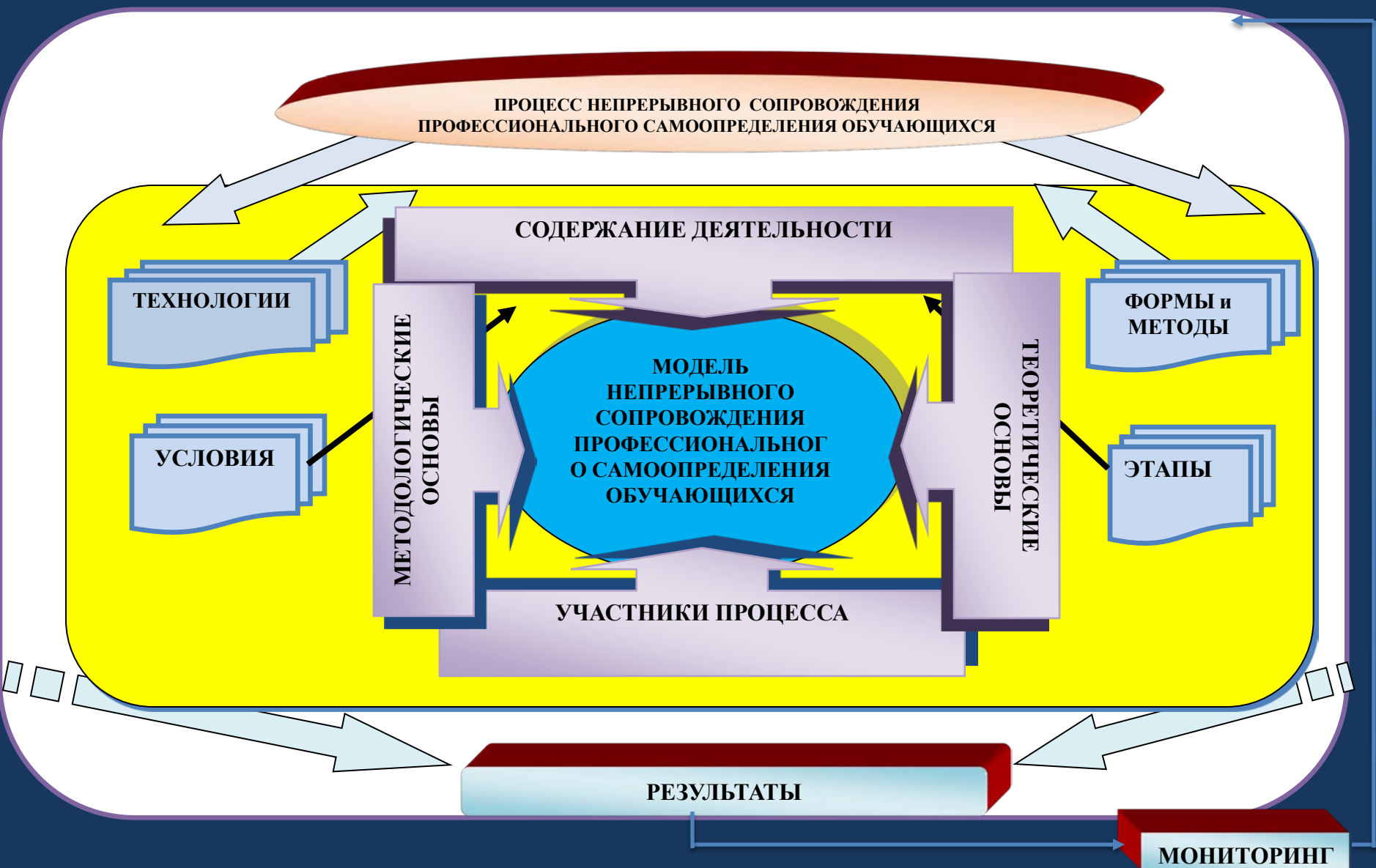
- Создание единой информационной базы о состоянии рынка труда, о наиболее востребованных и перспективных профессиях.
- Постоянное изучение и прогнозирование профессионально-образовательных потребностей обучающихся, мотивов и стимулов изменение сферы будущей трудовой деятельности.
- Разработка практических моделей социально-профессионального самоопределения в расчете на среднее профессиональное образование.
- Усиление интеграции содержания обучения образовательных и профильных областей.
- Налаживание социального партнерства между организациями и предприятиями по вопросам изменения квалификации в сфере конкретной профессии (специальности).



Мотивация выбора профессии



Ориентация на данную профессию



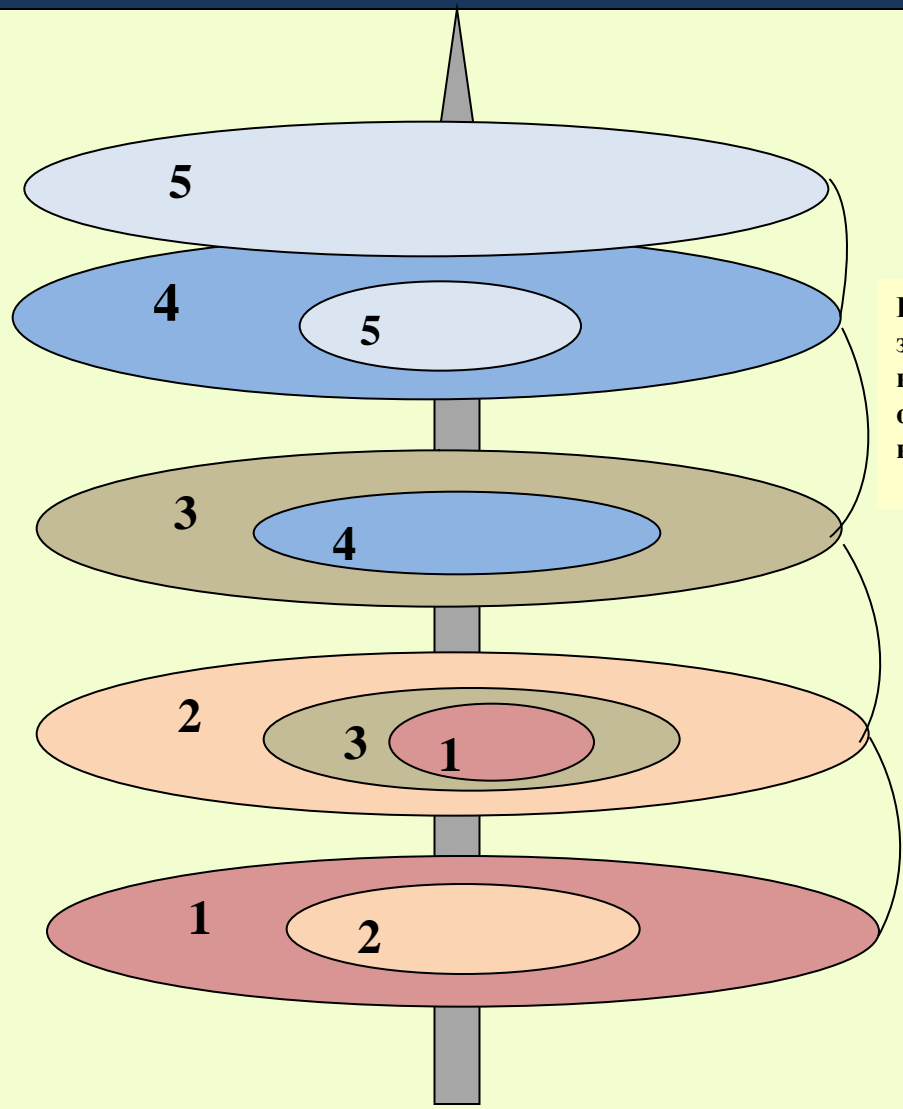
Структура модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

IV
3,4 курсы СПО
(НПО)

III
2 курс СПО
(НПО)

II
1 курс СПО
(НПО)

I
Абитуриенты
(8-9 классы
школы)



Профессионально
значимые и
ключевые
образовательные
компетенции

Этапы непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

На I этапе:

Задачи:

- Формирование субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального самоопределения;
- Выбор сферы будущей профессиональной деятельности;
- Моделирование образовательно-профессионального маршрута.

Основные формы работы:

- Дни открытых дверей;
- Профориентационные экскурсии;
- Профессиональные пробы и др.

На II этапе:

Задачи:

- Адаптация к новым условиям обучения;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионально самоопределения обучающихся,

Основные формы работы:

- Индивидуальная и групповая консультативная работа;
- Диагностическая работа со студентами;
- Индивидуализация образовательной среды и образовательного процесса.

На III и IV этапах:

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионально самоопределения обучающихся и переоценки ими профессионального самоопределения на основе приобретенных знаний о профессии и первичного опыта профессиональной деятельности и др.

Основные формы работы:

- Деловые игры;
- Семинары, дискуссии, конференции;
- Профессиональные конкурсы;
- Научно-практические конференции;
- Профессиональные пробы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- *Создать абитуриентскую базу*

- *Взаимосвязь с рынком труда*

- *Создать центр непрерывного сопровождения профессионального самоопределения*

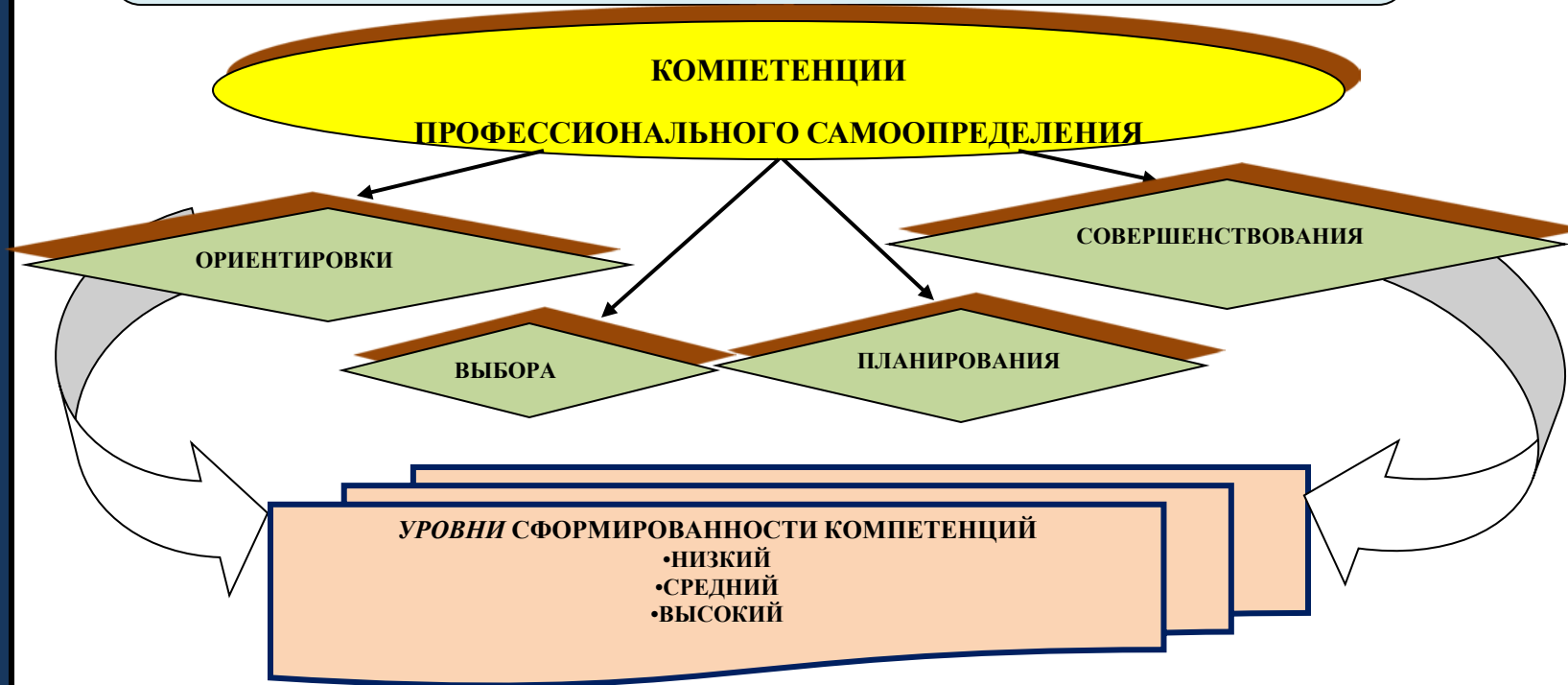
- *Обеспечить построение образовательного-профессионального маршрута обучающихся. Для этой цели необходимо:*

- * *Обеспечить интеграцию (внутреннюю и внешнюю) содержания обучения.*

- * *Оптимизировать содержание обучения в соответствии с целями образовательного процесса.*

- * *Управление учебно-познавательной деятельностью согласовывать с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности обучающихся.*

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Взаимосвязь оценочных характеристик результатов непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся





Фестиваль «Трамплин возможностей»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ