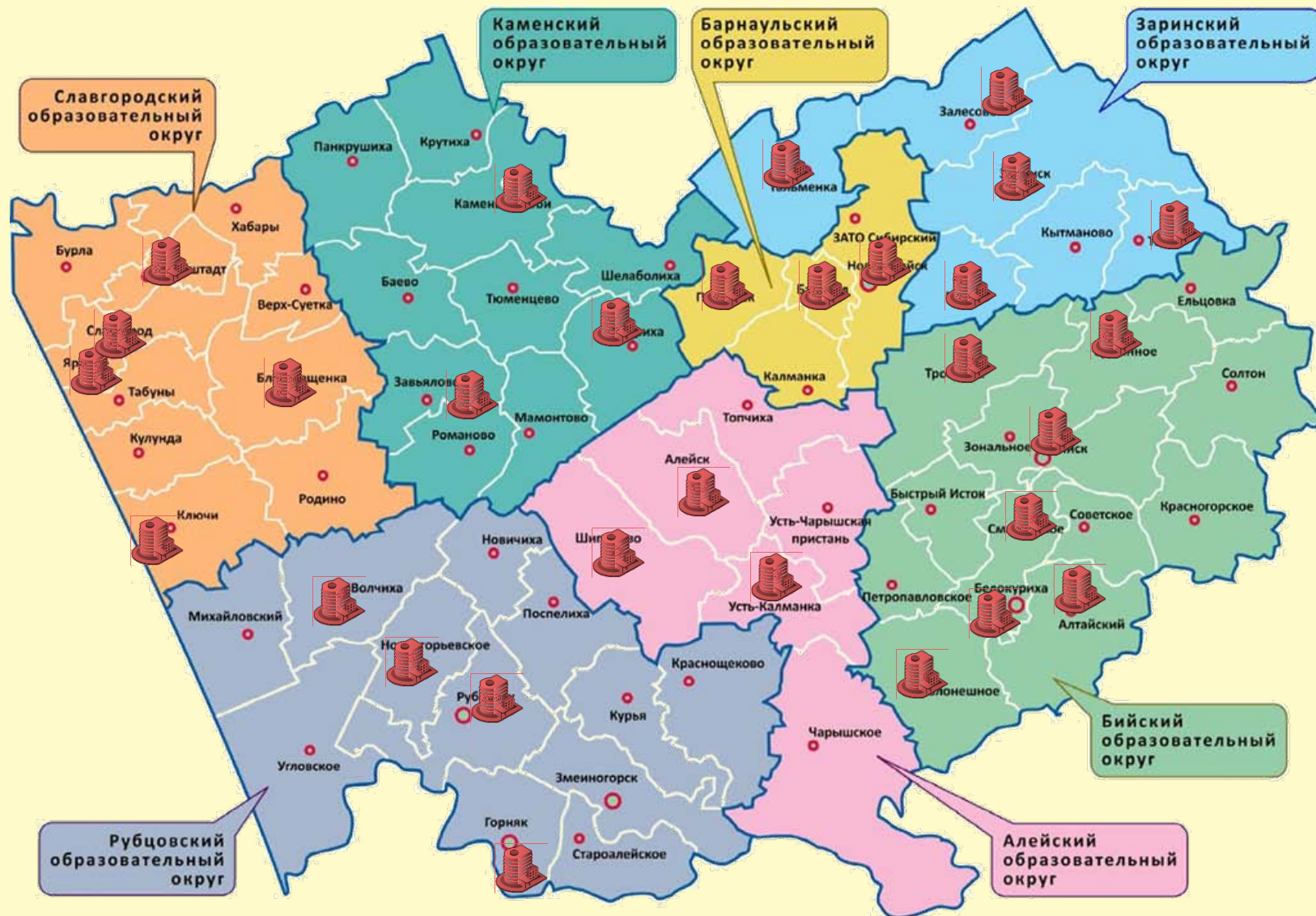


МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Агафонова И.Д., декан
факультета развития
профессионального
образования КГБУ ДПО
АКИПКРО, к.п.н.

Сеть профессиональных образовательных организаций в 2018 году



Общая численность работников профессиональных образовательных организаций

6255 человек,

из них:



педагогических работников

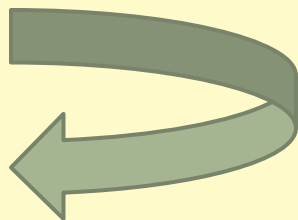
2731 человек

из них

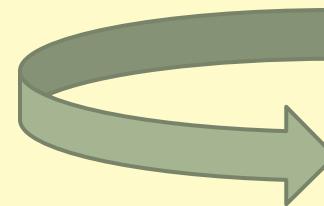
преподавателей

мастеров п/о

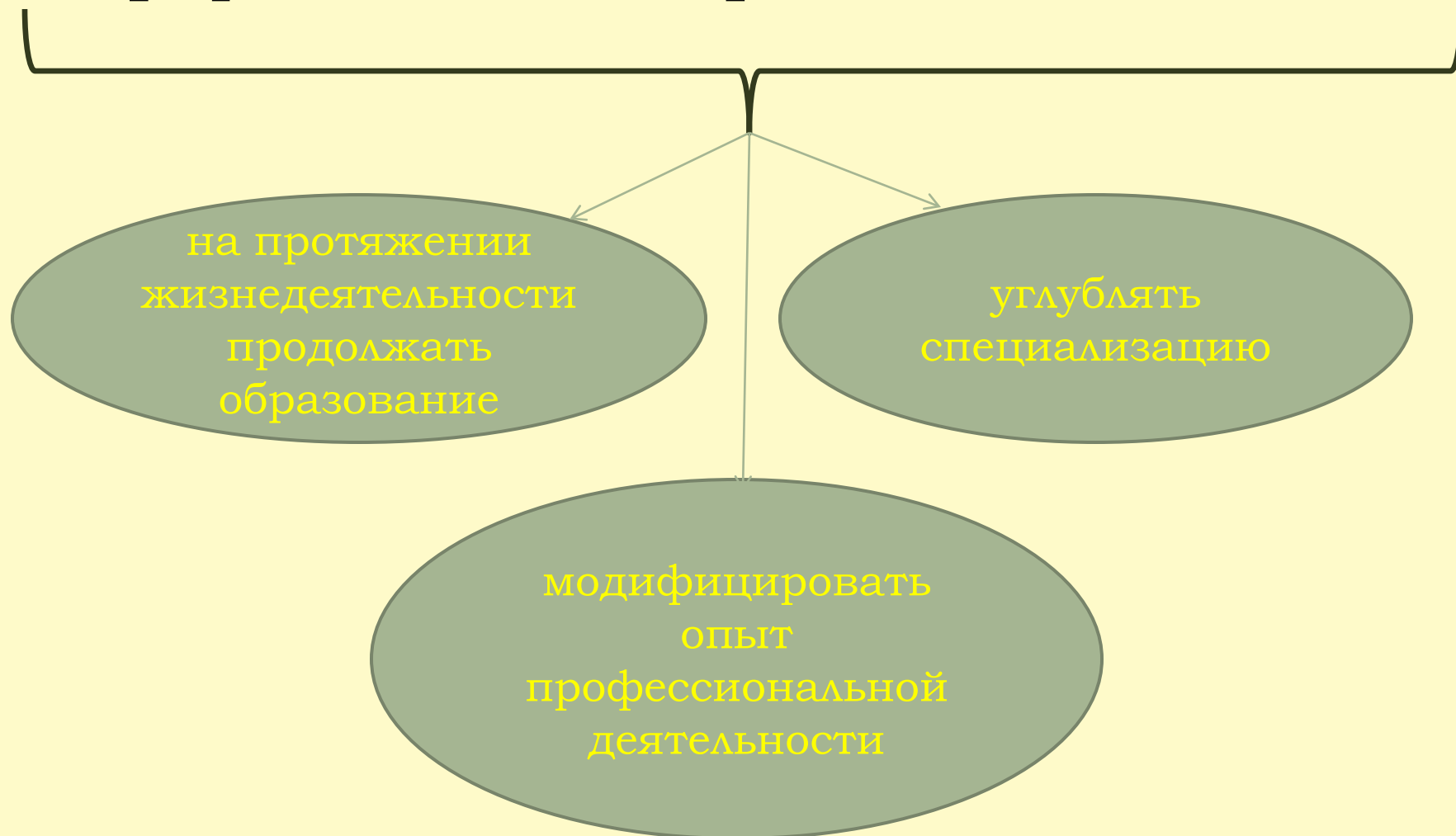
1805



461



Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяет



Диагностика уровня развития психолого-педагогических компетенций педагогов:

Методы диагностики:

Коммуникативная компетенция: кейсовые задания, диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), диагностика коммуникативных и организаторских способностей (опросник КОС-2)

Педагогическая компетенция: наблюдение.

Информационная компетенция: анкетирование, оценка уровня эффективности использования современных ИКТ на занятиях, наблюдение.

Социально-психологическая: наблюдение, анкетирование, тестирование, наблюдение, оценка уровня качества подготовки методических материалов к занятиям (беседа + наблюдение за деятельностью педагога на уроке).

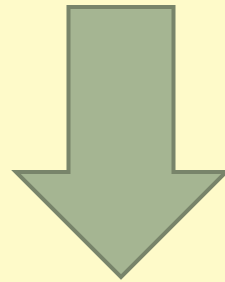
Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Доля педагогов, %
Коммуникативная компетенция	3 (высокий)	0
	2 (базовый)	17,4
	1 (начальный)	69,5
	0 (уровень некомпетентности)	13,1
Педагогическая компетенция	3	11
	2	76
	1	13
	0	0
Информационная компетенция	3	36, 9
	2	52, 2
	1	10, 9
	0	0
Социально-психологическая	3	15, 3
	2	37, 1
	1	47, 6
	0	0

Мы предположили, что если **дополнительное профессиональное образование** рассматривать в контексте нового представления об образовании и компетентностного подхода, то возможно спроектировать педагогическую модель формирования коммуникативной компетенции, которую рассматривать как фактор повышения конкурентоспособности *педагога профессионального образования*



Основная идея модели



результатом повышения квалификации должно
стать улучшение результатов
профессиональной деятельности педагогов
профессионального образования, основанное
на формировании коммуникативной
компетенции.

Модель формирования коммуникативной компетенции включает следующие компоненты:

- Научное обеспечение
- Содержательный
- Организационно-исполнительный
- Контрольно-оценочный
- Регулятивно-коррекционный

- При разработке *комплекса педагогических условий*, способствующих эффективному функционированию модели формирования коммуникативной компетенции у педагогов профессионального образования, нами были учтены требования **профессионального стандарта** «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015

Благодарю за внимание