

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Барьеры (проблемы) и условия повышения эффективности социализации воспитанников детских домов

Михайлова
Татьяна Михайловна,
педагог-психолог



КУЗБАСС

БУДУЩЕЕ

Три метафоры образования и воспитания (по Дж. Холту):

Образовательная
организация,
детский дом

Конвейер

Подопытные
животные


Больница

Почему низкая эффективность?

КУЗБАСС

БУДУЩЕЕ

Особенности просоциального воспитания

- 
1. **Связь с формированием** развитием и становлением системы внутренних ценностей личности
 2. Необходимость активации максимального количества разнообразных психологических факторов и механизмов, способствующих формированию **субъектно-этического типа** отношения личности к себе, людям, профессии, миру.
 3. Действенные мотиваторы просоциального поведения:
 - **субъективное** отношение к объектам действительности,
 - **личная** ответственность за свои действия,
 - **лично значимые** для человека нормы и правила, выработанные им на основе **ЧУВСТВЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ** присвоенных социальных образцов.

Проблемы (барьеры) процесса социализации и самоопределения воспитанников ДД

Проблема 1. Отсутствие в детских домах квалифицированных специалистов.

Проблема 2. Эмоционально-личностные деформации (как следствие материнской, коммуникативной, эмоциональной и сенсорной депривации)

Проблема 3. «Закрытость» пространства детских домов

Проблема 4. Трудности в межличностных отношениях. Несформированность моделей эффективной коммуникации.

Проблема 5. Негативное отношение к детям из детских домов в социуме («стигматизация» как социальная реакция).

Проблема 6. Неприспособленность к самостоятельной жизни.

КУЗБАСС

БУДУЩЕЕ

Негативные факторы социализации детей-сирот:

- 1. СНИЖЕННАЯ ДОВЕРИТЕЛЬНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УПРОЩЁННОСТЬ** общения со взрослыми, как условия развития и закрепления депривационных реакций.
- 2. ДЕФИЦИТ** возможности установления **ПРОЧНЫХ И ДЛИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ** с определённым взрослым.
- 3. Наличие СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА ВЗРОСЛЫХ** с несовпадающими программами поведения, групповой, а не индивидуальной направленностью воспитательных воздействий.
- 4. Конкурентные отношения** в борьбе за внимание референтных (значимых) взрослых.

Негативные факторы социализации детей-сирот (продолж.):

- 4. ЖЁСТКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ** поведения ребёнка, гиперопека в деятельности, пошаговое планирование и санкционирование поведения взрослыми.
- 5. НЕСПОСОБНОСТЬ** программы воспитания и обучения компенсировать дефекты развития, вызванные отсутствием семьи.
- 6. БЕДНОСТЬ** конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная скудостью окружающей среды, малого числа и однообразия предметов, которыми дети оперируют.
- 7. Постоянное нахождение** детей в условиях коллектива, **ВЫНУЖДЕННЫЕ КОНТАКТЫ** со сверстниками, перегружающие и истощающие психику ребёнка, отсутствие психологических ниш, предполагающих возможность уединения и дружеского общения.

Крайняя оценочная позиция

- нахождение ребенка в любом учреждении интернатного типа — такая же **медицинская проблема**, как любая болезнь, которую надо лечить.
- По МКБ-10 (международной классификации болезней, которой Россия пользуется последние 20 лет) она называется:
«отставание в развитии и эмоциональные нарушения, возникающее в результате дефицита индивидуальных отношений».

**В норме - у каждого ребенка должен быть
«свой индивидуальный взрослый»**

В результате:

Формируется личность

**С НЕДОРАЗВИТИЕМ ВНУТРЕННИХ МЕХАНИЗМОВ
АКТИВНОГО, ИНИЦИАТИВНОГО И СВОБОДНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

Недоразвитие МЕХАНИЗМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

компенсируется формированием различного рода «**ЗАЩИТНЫХ РЕАКЦИЙ**»:

- вместо творческого мышления развивается шаблонное,
- вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль,
- вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному реагированию, обиде.
- детдомовское «**МЫ**», личностная аномия и статус «ничейности».

Жизнь как ризома...



Контекстные факторы, ускользающие от наблюдения, оказывают на личность влияние, превосходящее по силе воздействия направленные психолого-педагогические акции.

Это характерно и для позитивного, и для негативного контекста.

Работа с детьми и работа сотрудников над собой

Особенности психоэмоционального статуса воспитанников (в рамках характеристики поколения Z

- 1. Ограничение в целенаправленной деятельности (целеполагании и самоорганизации), отсюда — невозможность нормального взаимодействия в социальной группе.**
- 2. Утрата эмпатии (сострадания, восприятия чужой боли, как своей собственной); повышение порога тактильной и болевой чувствительности, вплоть до клинических феноменов нечувствительности к физической и душевной боли: «толстокожесть», «непробиваемость».**
- 3. Упрощенное представление о реальности. Картина мира строится из «крупных пикселей», не предстает в «высоком разрешении».**
- 4. Психологическая лабильность. Из-за недоформированности тормозных центров лобных отделов мозга у таких индивидов повышенная склонность к социальным девиациям и агрессии**
- 5. Снижение либидо, как вариант - инверсия и патологические влечения, вызванные незрелостью, а значит, функциональной недостаточностью различных отделов головного мозга (особенно ретикулярной формации).**
Тема выбора/отказа от пола. Небинарность, гендерная флюидность.

Особенности социально-психологического статуса воспитанников ДД (по результатам исследования)

Социально-психологические особенности:

- неразвитый социальный интеллект,
- иждивенчество,
- рентные установки,
- рецептивный тип характера,
- повышенный уровень отклоняющегося поведения

Личностные особенности:

- инфантилизм,
- отсутствие доверия к миру людей;
- искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений,
- неумение планировать свою жизнь и управлять ею,
- низкая готовность к самостоятельному решению проблем,
- невысокий уровень самоорганизации,
- отсутствие мотивации к социальной реализации

Особенности профессионализации

- недостаточная социальная зрелость,
- незаинтересованность в получении профессии,
- низкие познавательные способности,
- неумение адаптироваться к новой социальной среде,
- отсутствие образцов профессионального самоопределения родителей,
- отсутствие широких контактов с представителями разных профессиональных сообществ.

ГИПОТЕЗА:
**НЕОБХОДИМА СМЕНА ПАРАДИГМЫ
СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

• **Старая парадигма:**
детский дом как СЕМЬЯ:

- нереалистичность,
- дефицитарность (в т.ч. – эмоциональная недостаточность),
- дисфункциональность,
- ригидность,
- тотальность,
- закрытость.

Новая парадигма:

детский дом как СООБЩЕСТВО:

- нормативная социальность,
- управляемость,
- открытость,
- вариативность стилей поведения, ролевое разнообразие,
- взаимодействие с обучающими и поддерживающими сервисами.

КУЗБАСС

БУДУЩЕЕ

Основные направления психолого-педагогической поддержки самоопределения воспитанников детских домов

1. **ОБРАЗОВАНИЕ**: радикальное повышение уровня и качества образования воспитанников

Общий интеллект

Мотивация:
внешняя и внутренняя

Личностные и бытийные ценности

Отношение к себе и межличностные отношения

Социальный интеллект

Саморегуляция, самоуправление

Социальные нормы и социальная регуляция поведения

Групповая, межгрупповая, деловая коммуникация

2. **ВОСПИТАНИЕ** : целенаправленная системная работа с учетом психоэмоциональных и социально-психологических особенностей воспитанников

Интерактивные методы в образовании и воспитании

Интерактивные методы образования и воспитания:

система организации продуктивного взаимодействия обучающихся

- между собой,
- с педагогами и воспитателями,
- представителями других сообществ, в том числе – профессиональных,
- **в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, мозговых штурмов, дебатов, форумов, круглых столов,**
- при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

ПРЕМУЩЕСТВО ИНТЕРАКТИВНОСТИ - ПОЛИМОДАЛЬНОСТЬ



БУДУЩЕЕ

Принципы организации интерактивной работы:

1. Полимодальный подход.

**2. Эмоциональная, интеллектуальная, двигательная и деятельностная
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ участников.**

3. СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД в противоположность «мероприятийному»:

- **личностная значимость** явления, дела, действия для человека, **способность «задеть за живое»**, «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;
- **внутренняя диалогичность** факта, явления, затронувшая **ценностно-смысловую, нравственную сферу личности**, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, ;
- **утверждение** в деятельности **достоинства личности, ее самооценности**;
- своеобразный **«духовно-нравственный катарсис»** как следствие действия явления;
- **достижение воспитанником значимого для него результата, успеха** в какой-либо области деятельности.

КОЛЛАБОРАЦИЯ - ЭТО

процесс совместной деятельности для достижения общей цели, в ходе которого решения принимаются сообща, в результате обмена мнениями, знаниями и достижения согласия.

(Синонимы - «сотрудничество», «партнёрство»).

КОЛЛАБОРАТИВНЫЙ ПОДХОД – философия взаимодействия и образа жизни, где люди несут ответственность за свои действия, в том числе и за обучение, уважают возможности и вклады своих партнёров.

СЛОГАН : ВМЕСТЕ

**#РАБОТАЕМВМЕСТЕ, #ИЗУЧАЕМВМЕСТЕ, #ИЗМЕНЯЕМСЯВМЕСТЕ,
#УЛУЧШАЕМСЯ ВМЕСТЕ.**

Африканская пословица: Одному – быстрее, вместе – дальше.

БУДУЩЕЕ

«Коллаборативная карта» процесса самоопределения воспитанников ДД:



Мой профиль в Инстаграм: @tatianammikhailova

Моя электронная почта: mikhaylovatm@mail.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ПОМОЩЬ

**руководителям, коллективам и воспитанникам детских домов
в проведении личностной и групповой диагностики,
консультативной работы (в т.ч. в режиме онлайн)
по вопросам социально-профессионального самоопределения и
социализации.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КУЗБАСС

БУДУЩЕЕ