

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников

Епонешникова Галина Станиславовна,
заведующая центром ПВ и ПС
МКОУ «Детский дом-школа №95»,
г.Новокузнецк



Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Индивидуализация – это процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Из конструктора типовой Программы сопровождения Министерства просвещения Российской Федерации



Важно обеспечить индивидуализацию подготовки. Программа подготовки должна иметь общий блок – содержание для всех. И вариативный блок – содержание для конкретного воспитанника, который может влиять на направления и содержание подготовки. Должен быть один сопровождающий, который содействует усилению голоса воспитанника и индивидуализации подготовки.

Из конструктора типовой Программы сопровождения Министерства просвещения Российской Федерации



Задачи сопровождающего

- содействие подготовке предвыпускника к самостоятельному проживанию, включая разработку и реализацию плана подготовки к выпуску;
- помощь в формировании реальных жизненных планов, жизненной стратегии;
- формирование уверенности в собственных силах для снижения тревожности у предвыпускника;
- решение вопросов социальной защищенности;
- содействие профессиональной ориентации и социальной адаптации через информирование и предоставление выбора;
- формирование сети социальных контактов (родственники, специалисты, друзья и др.) для социальной поддержки предвыпускника.

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Сегодня каждая уважающая себя детская организация, будь то школа, детский дом, интернат, учреждение дополнительного или профессионального образования, детские социозащитные центры и т.д., имеют Службу сопровождения. И хоть называются эти службы по-разному, по сути они выполняют одни и те же функции.

Суртаева Н.Н., д.пед.н., профессор
кафедры воспитания социализации
института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Сопровождение

- методически организованный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение актуальной проблемы и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Процесс оказания помощи и поддержки субъекту, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.



Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Сопровождение

– это осуществление конкретных действий со стороны специалиста, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий, а помощь и поддержка имеют «оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога». Наконец, сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь, и поддержку».

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Индивидуальный план сопровождения

- комплексная психолого-педагогическая диагностика;
- психологическое сопровождение;
- социально-педагогическое сопровождение;
- медицинское сопровождение;
- социальная защита и охрану прав выпускника;
- помощь в организации социально-культурного досуга;
- содействие в получении профессионального образования, социально-профессиональной адаптации, трудоустройстве;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и другой помощи;
- мероприятия по преодолению выявленных трудностей.

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Технологии самосозидания

- имидж-технологии - создание личного образа, технология самоменеджмента - созидания внутреннего «Я»;
- технология организации жизненного времени (time-management);
- технологии самобезопасности, самореализации, оптимизации жизненного ресурса.

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Самосозидание

– личностные усилия, направленные человеком на самого себя. Самосозидание требует способностей к рефлексии на самого себя, на других, а также на те значимые для саморазвития человека категории общественного сознания, которые могут продвинуть человека в его стремлении к созиданию себя как личности.

Цели технологии самосозидания

1. Определение желаемых целей и дифференциация их по следующим временным критериям:

- долгосрочных жизненных целей (личных и профессиональных);
- среднесрочных целей (на ближайшие 5 лет);
- краткосрочных целей (на ближайшие 12 месяцев).

2. Определение личных ресурсов

- определить свои достоинства;
- определить свои недостатки;
- указать внешние благоприятные, способствующие карьере факторы;
- указать внешние неблагоприятные факторы и угрозы

3. Проведение анализа "цель - средства"

- наличные и реально достижимые ресурсы (личные, финансовые, временные) сравниваются с необходимыми для достижения этих целей

4. Формулирование конкретных целей

каждая цель имеет смысл только тогда, когда установлены сроки ее воплощения и определены желаемые результаты. Необходимо, исходя из долгосрочных глобальных целей, установить также краткосрочные цели.



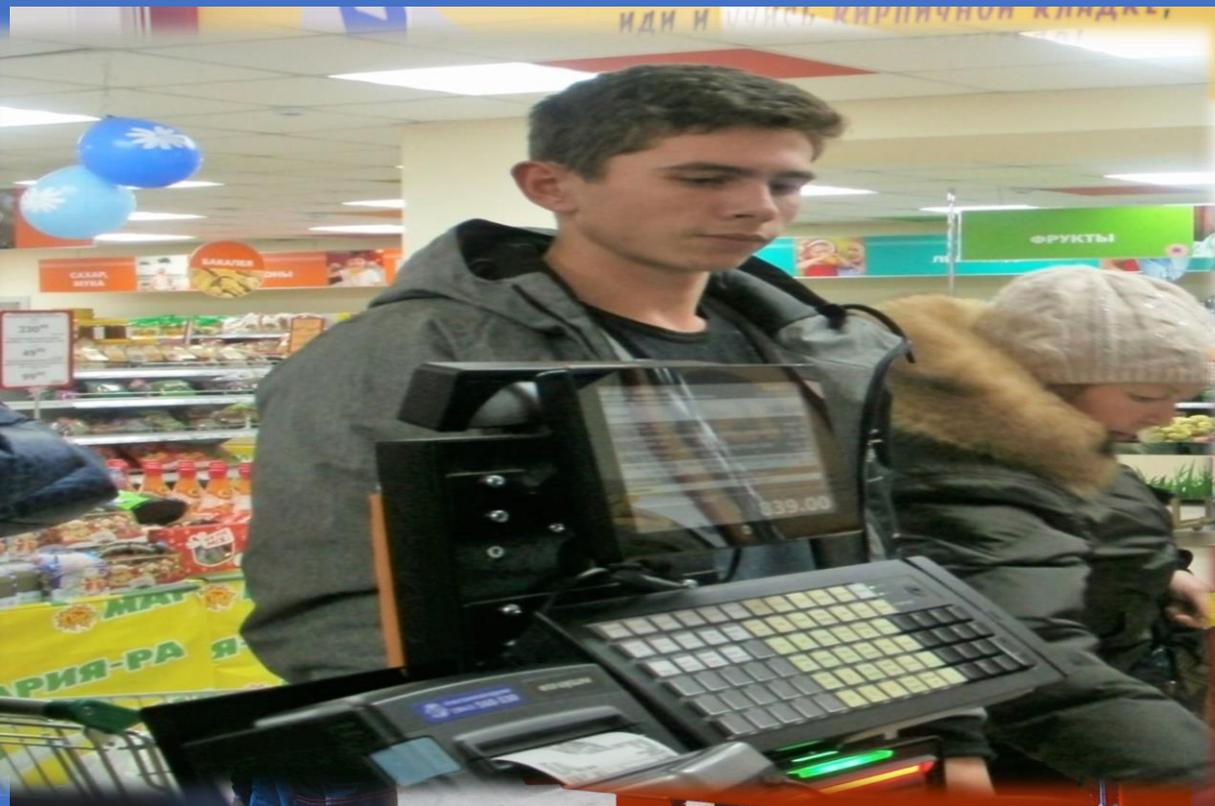
Составляем паспорт проекта



Занятие с младшей сестренкой



Развитие и формирование своего «имею» развитие своего «надо»



Самостоятельно делаю покупки



Надо научиться всему!



Компоненты структуры индивидуальной траектории развития



Развитие и формирование субъектом своего «хочу»



развитие своего «могу»

Текст слайда Текст слайда
Текст слайда Текст слайда



Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускника



Артем Коновалов - мастер спорта
Тимур Трегуб – кандидат в мастера спорта

**Наставник и тренер Александр Матмуратов
вырастил из ребят чемпионов, неоднократных
победителей чемпионатов России по рукопашному
бою.**

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускника



Проект «Мир вокруг нас»

Найти единственно верный путь в профессии – задача не из легких. Экскурсия в Центр занятости населения.

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускника



Проект «Учимся друг у друга – учимся вместе!»

Наставники проекта – руководители предприятий, художники, повара, композиторы, ученые, спортсмены, байкеры, люди рабочих профессий, студенты .

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускника



Встреча с интересными людьми

Кем стать и каким быть ? Разговор с ученым и руководителем ремонтно-эксплуатационного управления.

Гости пришли научить своему увлечению.

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускника



Как организовать свой досуг стать полезными

Военный медработник, капитан запаса таможенной службы, поэт, композитор, художник, руководитель самодеятельного коллектива проводит мастер-класс и рассказывает, сколько полезных и интересных дел можно найти для себя.

Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускников



Экспертная оценка основных социальных навыков

Уровни	Обучение или работа — умение получать новые знания и навыки	Осмысленное проведение свободного времени — умение проводить его с пользой, находить интересное занятие	Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта — обустройство и умение вести домашнее хозяйство	Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями	Создание и поддержание дружбы и социальных контактов
Высокий Средний Низкий					



Критерии и показатели эффективности внедрения технологии сопровождения



Социально-бытовой

Умение устанавливать и поддерживать контакты. Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство. Включенность в различные социальные группы. Владение навыками ведения домашнего хозяйства.

Здоровьесберегающий

Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска. Ведение здорового образа жизни (включенность в спортивные объединения и секции). Соблюдение режима дня. Опрятный внешний вид.

Психологический

Умение высказывать свою точку зрения. Владение коммуникативными навыками (выстраивание общения со взрослыми и сверстниками). Коммуникативность. Самообладание. Позитивное отношение к себе.





Критерии и показатели эффективности внедрения технологии сопровождения

Ценностный

Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации. Наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста.

Учебно-профессиональный

Умение получать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессии. Окончание обучения в учреждении профессионального образования (наличие диплома). Трудоустройство. Профессионализация.

Интеллектуальный

Умение запоминать информацию и удерживать внимание. Повышение успеваемости. Участие в мероприятиях учебной направленности (олимпиады, викторины, конкурсы и т.д.).



Индивидуализация социально-педагогического сопровождения выпускника



Использованная и рекомендуемая литература

1. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образова-тельных учреждений: Методические рекомендации / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: СПбНИИПиПВО, 2018. - 200 с.
2. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. и др. Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: Монография / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019. - 303 с.
3. Кривых С.В. Организация сопровождаемого проживания учащихся-сирот в профессиональном образовательном учреждении // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. - Выпуск 60-2. - С. 214-217.
4. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Постинтернатное сопровождение учащихся-сирот и выпускников профессионального образовательного учреждения // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2017. - № 4-5. – С. 91-100.
5. Кривых С.В. Программа сопровождения индивидуального развития и жизнеустройства учащихся-сирот как средство их социально-профессиональной адаптации // Мир науки, культуры, образования. - 2017. – № 5(66). – С. 191-194.