

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

от 24.12.2018

ПРИКАЗ
№ 2315

г. Кемерово

Об утверждении примерной модульной программы
постинтернатного сопровождения и адаптации
выпускников организаций для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей

В рамках реализации Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018–2019 годы в целях подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, формирования у них социально-бытовых умений и навыков

Приказываю:

1. Утвердить примерную модульную программу постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Рекомендовать органам местного самоуправления использовать данную программу в деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника департамента Ю. В. Гаврилук.

Начальник департамента



А.В. Чепкасов

Приложение
к приказу департамента
образования и науки Кемеровской
области
от «24» декабря 2018 № 2315

**Примерная модульная программа
постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций
для детей-сирот**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
План реализации программы.....	8
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	14
Приложение 3.....	15
Приложение 4.....	18

Пояснительная записка

Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот является российской уникальной социальной практикой, которая позволяет защитить молодых людей от маргинализации и гарантирует соблюдение их законных прав и интересов. Ни одно законодательство в мире не предоставляет детям-сиротам и лицам из их числа такого широкого спектра льгот и преференций.

В последние годы на федеральном уровне формируется правовое поле постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это позволяет систематизировать деятельность по сопровождению данной категории молодых людей, сформулировать общие требования и подходы к его организации, гарантировать качество и преемственность постинтернатного сопровождения независимо от территории проживания выпускников.

Современный детский дом представляет собой образовательную организацию, созданную для решения задач социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

Наиболее характерными затруднениями для них после выпуска из детского дома являются: профессиональное и личностное самоопределение, получение профессионального образования и трудоустройство, самостоятельная организация быта и досуга, ориентация в системе служб социальной поддержки, в сфере правовой компетентности и другие.

Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок-сирота сталкивается с определенными трудностями социализации. Отсутствие с самого раннего возраста условий, необходимых для полноценного психического и социального развития детей-сирот, препятствует формированию у них способностей, обеспечивающих достижение подлинной взрослости. В результате молодым людям с подобным жизненным опытом, как правило, свойственны пассивная жизненная позиция, безразличное отношение к своему статусу, иждивенчество, низкий уровень сформированности социальных умений и навыков. Отсутствие преемственности между детским домом и системой профессионального образования, сопровождение от случая к случаю, недостаток информации об особенностях социальной и профессиональной адаптации детей-сирот – все это требует системной работы по их постинтернатному сопровождению. Именно в этот период важно наладить взаимосвязь педагога-наставника детского дома со специалистами и кураторами профессиональных образовательных организаций.

Готовность воспитанников к самостоятельной жизни – основная цель деятельности детского дома. Выбирая профессию, выпускники детского дома неадекватно оценивают свои возможности и способности.

Анализ результатов опроса регионов о реализации гарантий доступности качественного профессионального образования для выпускников организаций для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на всех уровнях образования, позволил сделать следующие выводы:

- Сегодня государственные гарантии доступности качественного образования для выпускников организаций для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на уровне среднего и высшего образования реализуются не в полной мере. Ограничен их доступ к получению профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Обучающиеся и студенты из числа детей-сирот нередко «не удерживаются» в образовательных организациях из-за недостаточного уровня ее толерантности, отсутствия дополнительной педагогической поддержки, индивидуального сопровождения в процессе обучения, а также невозможности удовлетворить их образовательные потребности. Затруднен доступ к качественному, соответствующему возможностям и потребностям профессиональному образованию у выпускников коррекционных учреждений для детей-сирот [3].

- Выпускники организаций для детей-сирот имеют особые образовательные потребности как на уровне среднего профессионального, так и высшего образования, и нуждаются в организации адаптивной системы обучения, т.е. включение в образовательный процесс адапционных дисциплин, предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг репетиторства, индивидуального сопровождения, наставничества, кураторства и т. д. [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной проблемой. Для того чтобы выпускник успешно взаимодействовал как с отдельными представителями общества, так и с группами, знал и применял общепринятые нормы, выполнял существующие правила, находил эффективные варианты поведения в той или иной ситуации, ему необходим значимый взрослый, наставник. Наличие у детей-сирот опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку ему придется рассчитывать на свои собственные силы и полученный опыт.

Назначение программы состоит в организации постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников до достижения ими 23 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», областным

законом «Об образовании Кемеровской области», опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Целью данной программы является организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение двух лет после выпуска из детского дома, в процессе получения ими профессионального образования.

Задачи программы:

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям обучения в профессиональной образовательной организации/образовательной организации высшего образования.

2. Обеспечить преемственность в работе специалистов детского дома в реализации постинтернатного сопровождения выпускников.

3. Осуществлять мониторинг результативности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации/образовательной организации высшего образования.

Этапы реализации программы

Первый этап – организационный. Назначение специалистов детского дома, ответственных за наставническую деятельность. Установление контактов специалистов детского дома с кураторами профессиональных образовательных организаций.

Взаимодействие с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для обеспечения преемственности в работе по формированию у выпускников необходимых социальных компетенций, развитию навыков самостоятельной жизни в постинтернатный период.

Проведение диагностики постинтернатной адаптации выпускников на основе предложенных критериев и показателей (Приложение 1).

Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников (Приложение 2).

Разработка методического обеспечения процесса постинтернатного сопровождения выпускников.

Второй этап – основной. Системное проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации выпускников в период обучения их в профессиональной образовательной организации.

Оказание помощи выпускникам в адаптации в образовательной организации, формирование у них позитивного отношения к профессии и трудовой деятельности в условиях современного мира.

Осуществление комплекса мер, направленных на реализацию прав и социальных гарантий выпускников.

Третий этап – заключительный. Мониторинг результативности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации. Сбор информации для отчетной документации специалистов детского дома по постинтернатному сопровождению выпускников.

Программа носит рекомендательный характер и адресована специалистам детских домов для организации взаимодействия с профессиональными образовательными организациями в процессе получения выпускниками профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня постинтернатной адаптации обучающихся из числа выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- системное взаимодействие с образовательными организациями по постинтернатному сопровождению;
- реализация мониторинга результативности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников и коррекция деятельности специалистов детского дома по постинтернатному сопровождению.

Содержание программы

На **организационном этапе** за каждым выпускником закрепляется наставник из числа работников детского дома. Между наставником и выпускником заключается договор о постинтернатном сопровождении (Приложение 3) и разрабатывается индивидуальный план сопровождения выпускника. Педагогом-психологом проводится диагностика постинтернатной адаптации выпускников. Общая оценка уровня постинтернатной адаптации обучающихся осуществляется, исходя из критериев и показателей по трем уровням: высокий, средний, низкий.

На основе проведенной диагностики педагогом-психологом выделяются группы выпускников в соответствии с их уровнем постинтернатной адаптации. Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников детских домов является важным аспектом организации постинтернатного сопровождения.

С профессиональной образовательной организацией заключается договор о сотрудничестве. Наставники вместе с выпускниками знакомятся с профессиональными образовательными организациями, оказывают помощь социальному педагогу в заселении в общежитие и обустройстве в них. На этом же этапе необходимо организовать взаимодействие с кураторами и специалистами разного уровня (психологами, социальными педагогами),

которые будут работать с выпускниками в профессиональной образовательной организации.

Задача наставников – познакомить специалистов и кураторов профессиональных образовательных организаций с психологическими особенностями выпускников детского дома, их способностью к учебной деятельности, рассказать об их увлечениях с целью оказания им необходимой помощи в период постинтернатной адаптации.

Основной этап предполагает реализацию плана программы, представленного в Таблице 1, включающего совместное проведение мероприятий профессиональной образовательной организацией с детским домом. Наставник наблюдает за тем, как адаптируется выпускник и, исходя из наблюдений и результатов диагностики, выбирает формы работы: воспитательные беседы с выпускником, обучение правильному распределению денежных средств, правилам бесконфликтного общения и т.д.

Важную роль играют экскурсии, организованные наставником либо совместно с профессиональной образовательной организацией. Это могут быть экскурсии на предполагаемое место работы выпускника по окончании профессиональной образовательной организации, в учреждения социальной сферы: больница, опека, соц. защита, расчетно-кассовый центр, паспортный стол, центр занятости и т.д., чтобы выпускник знал, куда ему обратиться в случае возникновения проблем. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствуют профессиональному росту студентов. Выпускник участвует в культурно-массовых мероприятиях детского дома, приглашается на традиционные праздники в детский дом, привлекается к волонтерской деятельности. Это способствует формированию социального опыта, социально-значимой среды общения, успешной адаптации к новым условиям.

На **заключительном этапе** осуществляется мониторинг результативности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в условиях профессиональной образовательной организации на основании проведенной диагностики уровня постинтернатной адаптации обучающихся, проведение которого возможно по следующим критериям:

- когнитивный;
- мотивационно-ценностный;
- деятельностно-практический;
- адаптивно-ресурсный.

План реализации программы

Организационный этап

№ п/п	Наименование тем	Срок выполнения	Участники	Ответственный
1	Закрепление за выпускниками наставников из числа работников детского дома	март - апрель	Выпускники и наставники детского дома	Администрация детского дома
2	Заключение с выпускниками договоров о постинтернатном сопровождении (ПИС)	август	Выпускники и наставники детского дома	наставники детского дома
3	Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения (ПИС)	май - июнь	Выпускники и наставники детского дома	наставники детского дома
4	Диагностика постинтернатной адаптации выпускников на основании критериев и показателей	май	Выпускники детского дома	Педагог-психолог детского дома
5	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями (ОО) по реализации ПИС	сентябрь	Директор детского дома. Руководители ПОО	Администрация детского дома

Основной этап

№ п/п	Наименование тем	Срок выполнения	Участники	Ответственный
1	Ознакомительная экскурсия (музей ПОО, кабинеты и пр.)	сентябрь	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Руководители групп ПОО, кураторы ПОО, наставники детского дома
2	Встречи с ведущими специалистами, работодателями, работниками производства	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Заместитель директора по УПР ПОО, заместитель директора по воспитательной работе детского дома
3	Вечер «Посвящение в студенты»	октябрь	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО,	Заместитель директора по УПР ПОО, заместитель директора по

			воспитанники, обучающиеся в 9 классе	воспитательной работе детского дома
4	Профориентационные экскурсии на предприятия города	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Кураторы ПОО, наставники детского дома
5	Практические занятия	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Педагог-психолог и кураторы ПОО, наставники детского дома
6	Проведение трудовых десантов	январь, апрель, октябрь	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Кураторы ПОО, наставники детского дома
7	Акция «Внимание! Дети!» по предупреждению. ДТП среди воспитанников детского дома и студентов ПОО. Выставка рисунков по ПДД воспитанников детского дома и студентов в музее ПОО	март	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по воспитательной работе детского дома
8	Встречи с выпускниками детского дома, состоявшимися в профессии	март	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по воспитательной работе детского дома
9	Проведение экологических акций	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Кураторы ПОО, наставники детского дома

10	Спортивные соревнования	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Кураторы ПОО, наставники детского дома
11	Фестиваль профессий	февраль	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Кураторы ПОО, наставники детского дома
12	Акция к Дню защиты детей	май-июнь	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Кураторы ПОО, наставники детского дома
13	Участие в волонтерской деятельности	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по воспитательной работе детского дома
14	Индивидуальные беседы, консультации	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО	Кураторы ПОО, наставники детского дома, педагоги-психологи и социальные педагоги ПОО и детского дома
15	Участие в конкурсах. Фестивалях, выставках декоративно-прикладного творчества	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по воспитательной работе детского дома
16	Круглый стол	ноябрь	Выпускники детского дома, обучающиеся в	Директор детского дома. наставники

			ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	
17	Декады здоровья	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Педагоги- психологи ПОО и детского дома, кураторы ПОО, наставники детского дома
18	Участие в вахте Памяти	май	Выпускники детского дома, обучающиеся на 1 курсе в ПОО, воспитанники, обучающиеся в 9 классе	Заместитель директора по УВР ПОО, актив студентов ПОО, заместитель директора по воспитательной работе детского дома
19	Посещение выпускников по месту жительства	в период обучения	Выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО	Кураторы ПОО, наставники детского дома
20	Оказание помощи выпускникам при обращении в различные социальные службы и структуры	по необходимости	Выпускники детского дома, обучающиеся в ПОО	Кураторы ПОО, наставники детского дома

Заключительный этап

№ п/п	Наименование тем	Срок выполнения	Участники	Ответственный
1	Мониторинг результативности ПИС и адаптации выпускников в условиях ПОО	апрель-май	Кураторы ПОО, наставники детского дома	Педагог- психолог детского дома
2	Проведение совместного педагогического совета с кураторами ПОО по подведению итогов реализации программы ПИС и адаптации выпускников и планирования дальнейшей работы по ПИС в условиях ПОО	май	Педагоги детского дома, наставники, кураторы ПОО	Администрация ПОО и детского дома

Список литературы

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация [Текст] : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 312 с. – (Профессиональное образование).
2. Пряжников, Н. С. Профориентология [Текст] : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 405 с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 189 с. – (Университеты России).
4. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, А. М. Витковская и др.; под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики, 2000. – 125 с.

Критерии и показатели постинтернатной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся общеобразовательных организаций

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	1. Информированность об интересах и склонностях обучающихся в различных сферах деятельности.	1. Опросник «Карта интересов», А. Е. Голомшток (модифицированная методика О. Г. Филимоновой) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. В. Резапкиной)
	2. Определение ведущего типа мышления.	
Мотивационно-ценностный	1. Сформированность мотивации на получение профессии.	1. Методика изучения мотивации учения Лукьянова. Калинина (Пинский, модифицированная). 2. Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей). 3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев
	2. Осознанность ценности и смысла общественно-полезного труда.	
	3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов.	
Деятельностно-практический	1. Активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.	1. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий. 2. Портфолио (участие в конференциях, выполнение проектов, доклады и т.п.)
Адаптивно-ресурсный	1. Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья обучающихся.	1. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. 2. Тест на самооценку стрессоустойчивости Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. 3. Изучение состояния здоровья - группа здоровья. 4. Автоматизированная программа ОРТО+. 5. Методика диагностики личностного роста (И. В. Кулешов, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев).
	2. Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях.	
	3. Наличие положительно-ориентированных жизненных планов, сформированность профессиональных намерений.	
	4. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений.	
	5. Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия.	

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Детский дом»

« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план постинтернатного сопровождения выпускника

ФИО наставника _____

ФИО выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей _____

Уровень адаптации (высокий, средний, низкий)

Цель _____

Выявление проблемы	Область сопровождения	Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Результат	Трудности
--------------------	-----------------------	--------------------	-------------	---------------	-----------	-----------

С планом мероприятий согласен _____ наставник

С планом мероприятий согласен _____ выпускник

ДОГОВОР
О ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКА

Муниципального казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. _____

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом», осуществляющее постинтернатное сопровождение выпускников в лице наставника (Ф. И. О.) и лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускник)

_____,
проживающий (ая) по адресу

_____,
именуемые в дальнейшем «Стороны» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом договора является осуществление постинтернатного сопровождения выпускника, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализация индивидуального плана сопровождения адаптации выпускника

(фамилия, имя, отчество выпускника)

Паспорт серия _____ № _____,
выдан _____

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Наставник обязуется:

2.1.1. оказывать психолого-педагогическую, социально-правовую, социально-методическую и иную помощь лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях обеспечения их успешной постинтернатной адаптации;

2.1.2. содействовать соблюдению прав и законных интересов лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, над которым установлено сопровождение социально-профессиональной адаптации;

- 2.1.3. содействовать в предоставлении мер социальной поддержки;
- 2.1.4. реализовывать индивидуальный план сопровождения выпускника, который является приложением к договору;
- 2.1.5. оказывать содействие в дальнейшем самоопределении и постинтернатном сопровождении лицу из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, получении им образования во взаимодействии с соответствующими организациями и физическими лицами (родственниками, значимыми близкими, сверстниками и т.д.).

2.2. Детский дом имеет право получать необходимые сведения о лице из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, давать свои предложения и рекомендации по изменению и дополнению плана индивидуального сопровождения адаптации выпускника.

2.3. Лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которого установлено постинтернатное сопровождение, имеет право:

2.3.1. обращаться за содействием в защите прав и охраняемых законом интересов, в реализации мер социальной поддержки и постинтернатному сопровождению;

2.3.2. обращаться за психолого-педагогической, социально-правовой, социально-методической и иной помощью;

2.3.3. вносить предложения и изменения в план индивидуального сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускника, предлагаемый и утверждаемый Детским домом, осуществляющим сопровождение социально-профессиональной адаптации;

2.3.4. в случае изменения места жительства обратиться в Детский дом, осуществляющий постинтернатное сопровождение, с инициативой о расторжении договора о постинтернатном сопровождении выпускника.

3. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

Настоящий договор заключен на срок с _____ до _____

4. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по инициативе лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случае

перемены лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, места жительства.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору имеют силу, если они оформлены в письменном виде, подписаны Сторонами и не противоречат действующему законодательству.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах для каждой из Сторон, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

6. ПОДПИСИ СТОРОН

Наставник

Выпускник

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

Уровни постинтернаной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся общеобразовательных организаций по критериям и показателям

Критерий	Показатель	Средства измерения	Уровень
Когнитивный	Ведущее направление	по опроснику «Карта интересов», А. Е. Голомшток (модифицированная методика О. Г. Филимоновой)	<p><i>Уровни не определяются</i></p> <p>Высокий (4,2 и выше) - успеваемость высокая, тип мышления соответствует ведущему направлению.</p> <p>Средний (в остальных случаях) - успеваемость средняя, тип мышления соответствует/ не соответствует ведущему направлению, успеваемость высокая, тип мышления не соответствует ведущему направлению.</p> <p>Низкий (3,7 и менее)- успеваемость низкая, тип мышления не соответствует/ соответствует ведущему направлению.</p>
	Тип мышления		
	Успеваемость по профильным предметам		
Мотивационно-ценностный	Сформированность мотивации на получение профессии	по методике изучения мотивации учения Лукьянова, Калинина	<p>Высокий (58 и выше)- высокий уровень мотивации, преобладание учебного либо социального мотива, высокий либо средний уровни ОЖ.</p> <p>Средний (57-39)- средний уровень мотивации, преобладает социальный позиционный или оценочный мотив, средний, либо низкий (но не ниже 30 баллов) ОЖ.</p> <p>Низкий (17 и ниже) - низкий или сниженный уровень мотивации, преобладает игровой или внешний мотив, низкий уровень осмысленности жизни; высокая или средняя мотивация, преобладание игрового мотива и низкий уровень ОЖ.</p>
	Осознанность ценности и смысла общественно полезного труда		
	Сформированность смысложизненных ориентаций		
Деятельностно-практический	Активная позиция обучающегося в	по портфолио обучающегося и листу	Высокий (75% и выше) – высокий уровень

	<p>осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии</p>	<p>наблюдения участника профориентационных мероприятий</p>	<p>готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии. Активное участие обучающегося в олимпиадах, конференциях и т.д. Средний (40-75%)- средний или высокий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии, однократное участие в олимпиадах/конференциях и др. Низкий (40% и ниже) - низкий уровень готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии, не участие в олимпиадах/конференциях и др.</p>
<p>Адаптивно-ресурсный</p>	<p>Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья учащихся</p>	<p>Уровень адаптации хорошая - до 2,59 баллов; удовлетворительная - от 2,60 до 3,09 баллов; неудовлетворительная - от 3,10 до 3,49 баллов; срыв адаптации - более 3,50 баллов. Группа здоровья: 1, 2, 3, Группа по физкультуре: основная, подготовительная, специальная</p> <p>по методике определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма)</p>	<p>Высокий - хорошая адаптация, 1 или 2 группа здоровья, основная группа по физкультуре; Средний - удовлетворительная адаптация, 1, 2 группа здоровья, основная группа по физкультуре Низкий - неудовлетворительная адаптация или срыв, 2-3 группа здоровья, подготовительная или специальная группа по ФК</p>
	<p>Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>Уровень напряженности копинга оценивается общий уровень по 8 шкалам: высокий – высокие значения наблюдаются по 5 и более шкалам; низкий - низкие значения наблюдаются по 5 и более шкалам; средний - в остальных случаях.</p>	<p>Высокий (26-18) - низкий или средний уровень напряжения копинга, высокий или выше среднего уровень стрессоустойчивости, низкий или средний уровень тревожности. Средний (34-41) - средний уровень напряжения копинга, средний или ниже среднего уровень стрессоустойчивости,</p>

			<p>средний уровень тревожности; или низкий уровень напряжения коппинга, ниже среднего уровень стрессоустойчивости, повышенный уровень тревожности</p> <p>Низкий (50-54) - высокий уровень напряжения коппинга, низкий или средний уровни стрессоустойчивости, повышенный или высокий уровень тревожности.</p>
	Сформированность навыков здорового образа жизни	по результатам изучения состояния здоровья, группы здоровья	<p>Высокий (40 - 65)- навыки ЗОЖ достаточно сформированы;</p> <p>Средний (13-21)- требуется коррекция образа жизни. Навыки ЗОЖ сформированы недостаточно.</p> <p>Низкий (12 и ниже)- необходимо изменить образ жизни. Навыки ЗОЖ не сформированы. Существует угроза для здоровья.</p>
	Личностный потенциал	по методике диагностики личностного роста И. В. Кулешова, П. В. Степанова, Д. В. Григорьева	<p>Высокий (16 и выше)- высокий уровень сформированности волевых качеств, высокая подвижность нервных процессов, высокая/средняя сила процессов возбуждения и средняя сила процессов торможения;</p> <p>Средний (9-15)- средний уровень сформированности волевых качеств средняя подвижность, высокое/среднее возбуждение, среднее/низкое торможение. А так же высокий уровень волевых качеств, низкая подвижность, высокое/среднее возбуждение, среднее/низкое торможение.</p> <p>Низкий (8 и ниже)-</p>

			<p>низкий уровень сформированности волевых качеств, низкие значения подвижности, возбуждения и торможения, средние значения возбуждения, торможения.</p>
	<p>Оценка адаптивно-Ресурсного потенциала (АРП): уровень АРП оценивается по уровням четырех показателей (физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья учащихся; стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях; сформированность ЗОЖ ; личностный потенциал)</p>		<p>Высокий - высокий уровень по трем или по всем показателям, отсутствие низкого уровня показателей Средний - высокий уровень не более двух показателей, средний уровень по всем показателям, низкий уровень не более двух показателей, кроме личностного потенциала (только средний или высокий уровень) <i>Например, физическая подготовленность - высокий уровень; уровень потенциала здоровья - средний; стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях - средний; сформированность ЗОЖ - низкий ; личностный потенциал - средний.</i> Низкий - низкий уровень по всем показателям, средний уровень не более двух показателей (остальные имеют низкий уровень), высокий уровень одного показателя при низком уровне остальных показателей <i>Например, физическая подготовленность - высокий уровень; уровень потенциала здоровья - средний; стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях - низкий; сформированность ЗОЖ - низкий; личностный потенциал - низкий.</i></p>