

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кемерово 2018

Содержание

Программа мониторинга	3
Общая характеристика участников	4
Особенности взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников	4
Рекомендации по организации взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников	11

Программа мониторинга

Цель мониторинга - изучение особенностей взаимодействия образовательных организаций разных типов в рамках профориентации и социально-профессиональной адаптации (СПА) обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1. Выявить наличие системного подхода в организации взаимодействия образовательных организаций разных типов в рамках профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников.

2. Определить формы и методы работы, которые применяют специалисты организующие сопровождение социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся.

3. Разработать рекомендации по организации взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников

Форма мониторинга – анкетирование по формализованной анкете на сайте ГБУ ДПО «КРИРПО»

Объект исследования: педагогические работники, ответственные за профориентационную работу обучающихся образовательных организации разных типов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической, учебно-методической литературы;
- эмпирические: опрос;
- методы математической обработки.

Общая характеристика участников

Мониторинг проводился с 20 апреля по 20 мая 2018 г. в образовательных организациях разных типов и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Кемеровской области. В 2018 году в мониторинге приняли участие 34 муниципалитета Кемеровской области (в трех из которых проводилась экспериментальная работа: Ленинск-Кузнецкий, Осинниковский, Юргинский городские округа). Анкеты заполняли ответственные за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования, а также организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В исследовании приняло участие 183 педагогических работника: 96 чел. из общеобразовательных организаций; 42 чел. из профессиональных образовательных организаций; 23 чел. из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 22 чел. из образовательных организаций дополнительного образования детей.

Особенности взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников

Под социально-профессиональной адаптацией мы рассматриваем процесс усвоения личностью норм и правил, установленных в новой для него социальной среде (группе, коллективе, организации), при взаимодействии с которой он приобретает новый для себя опыт или социальную роль, а также готовность к профессиональному самоопределению.

Мы рассматриваем социально-профессиональную адаптацию как критерий эффективности профориентационной работы специалистов образовательных организаций разных типов и социальных партнеров с обучающимися и воспитанниками, состоящая из трех этапов.

Анализ профориентационной деятельности образовательных организаций разных типов позволил определить критерии и показатели результативности

модели взаимодействия специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников:

- планово-прогностический;
- организационно-деятельностный;
- результативно-обобщающий.

Планово-прогностический критерий включает качественные показатели организации совместной деятельности специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также воспитанников детских домов и школ-интернатов:

- наличие муниципальных, локальных планов по профориентации и постинтернатному сопровождению;
- наличие муниципальной профориентационной программы, программы постинтернатного сопровождения;
- наличие муниципального координационного совета по кадровой политике, плана его деятельности, совета по профориентации в ПОО;
- наличие мониторинга адаптации;
- наличие в образовательной организации официально назначенного ответственного за профориентационную работу и постинтернатное сопровождение детей-сирот;
- наличие локальных документов профориентационной работе, постинтернатное сопровождение детей-сирот;
- наличие системы наставничества на предприятиях, которые взаимодействуют с ПОО.

Согласно полученным данным, в территориях, в которых проводился мониторинг, профориентация осуществляется почти в каждой организации на основе локального плана (98 %), и в больше половине территорий реализуется муниципальный план профориентационной деятельности (71%), каждая вторая организация (48 %) участвует в реализации мероприятий регионального плана

профориентационной деятельности. Во всех территориях, в которых проводился эксперимент, реализуются муниципальные и локальные планы, и каждая образовательная организация выполняет мероприятия регионального плана профориентационной деятельности.

В 70% организациях разработаны локальные документы по профориентации (приказ, положение по профориентационной работе). Во всех профессиональных образовательных организациях разработаны и реализуются программы профессиональных проб. Во всех организациях для детей-сирот разработаны локальные документы (приказ, положения) и реализуются программы постинтернатного сопровождения воспитанников.

В Ленинск-Кузнецком, Осинниковском, Юргинском городских округах, которые являются участниками экспериментальной площадки, разработаны муниципальные программы профориентационной работы и программы профессиональных проб, дополнительно реализуются муниципальные программы социально-профессиональной адаптации.

В каждой второй образовательной организации разработано соглашение о социальном партнерстве (62 %) и проведении профессиональных проб (64 %).

Отслеживать результативность профориентационной работы и деятельности педагогов возможно через проведение мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся. Такой мониторинг проводят все организации, участвующие в экспериментальной работе, и больше половины образовательных организаций Кемеровской области (74 %).

Одной из форм сопровождения социально-профессиональной адаптации является наставничество. Согласно мониторингу система наставничества реализуется в 79 % организаций, по трем формам:

- наставничество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (17 %);
- наставничество молодых специалистов (73 %);
- наставничество выпускников на предприятии (10 %).

Организационно-деятельностный критерий включает количественные и качественные показатели содержательной деятельности специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также воспитанников детских домов и школ-интернатов:

- наличие договоров/соглашений о социальном партнерстве субъектов социально-профессиональной адаптации;
- наличие психолого-педагогического сопровождения СПА во внеаудиторное (внеурочное) время: кружки, секции, факультативных занятий, волонтерское движение, агитбригады, профессиональных проб;
- наличие актуальной информации на сайте организации раздела по профориентации, СПА
- количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по теме СПА, профориентации;
- количество заключенных договоров/соглашений образовательных организаций разного типа с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий;
- количество полученных совместных грантов, реализованных проектов, программ по СПА и профориентации (образовательных организаций разных типов)

Одним из критериев, отражающим взаимодействие образовательных организаций разных видов и социальных партнеров, является количество заключенных договоров. Безусловно, при проведении совместных мероприятий не всегда временные рамки позволяют оформить договор, многие вопросы решаются спонтанно. Но наличие договора предполагает, что специалисты разных образовательных организаций будут работать совместно не только на одном мероприятии, но и возможно организуют совместную системную деятельность, в том числе по профориентации.

Согласно мониторингу, только у 24 % организаций отсутствуют договоры /соглашения образовательных организаций с социальными партнерами по реализации мероприятий по профориентации, социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников. В 76 % опрошенных организациях такие документы оформлены, то есть взаимодействие подкреплено официальными документами. Предмет заключения договора различается, но деятельность направлена на формирование условий, способствующей социально-профессиональной адаптации. Каждый второй договор – о проведении профессиональных проб; каждый третий – о социальном партнерстве с предприятиями по профориентационной работе; каждый четвертый – о проведении практик студентов; каждый пятый – о проведении стажировок.

Следующим этапом после заключения договора может быть реализация совместных грантов, проектов, программ по социально-профессиональной адаптации и профориентации. Совместная проектная деятельность специалистов разных образовательных организаций подтверждает наличие системной работы между образовательными организациями разного типа социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников и позволяет объединять усилия нескольких организаций, достичь цели. Согласно мониторингу, каждая вторая образовательная организация реализует проект или программу по профориентации или социально-профессиональной адаптации.

Сопровождение социально-профессиональной адаптации может осуществляться в разных формах. Почти каждая образовательная организация участвует в организации или проведении профессиональных проб (78 %) . В каждой второй образовательной организации реализуются следующие формы: кружки и секции (65 %), мастер-классы (61 %), волонтерское движение (59 %), агитбригады (47 %), факультативные занятия (41 %).

На основе полученных данных можно выделить основные формы работы, которые чаще применяют образовательные организации по социально-профессиональной адаптации.

На первом месте профессиональные пробы, на втором – кружки и секции, на третьем – мастер-классы, на четвертом – волонтерское движение, на пятом – агитбригады, на шестом – факультативные занятия.

Результативно-обобщающий критерий включает количественные показатели деятельности специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также воспитанников детских домов и школ-интернатов:

- количество проведенных совместных профориентационных мероприятий для обучающихся и воспитанников на разных уровнях: образовательной организации, муниципалитета, региона, межрегионального, всероссийского, международного;

- количество педагогических работников, образовательных организаций, принявших участие в профориентационном конкурсном движении на разных уровнях;

- количество проведенных конференций разного уровня, семинаров, круглых столов и др. для педагогических работников в рамках социального партнерства субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- количество методических разработок, пособий, электронных ресурсов по профориентации и СПА в образовательных организациях за последние 3 года (зарегистрированных или прошедших внешнюю экспертизу).

Проведение совместных профориентационных мероприятий образовательных организаций разных типов для обучающихся и воспитанников чаще всего проходит на локальном уровне. Из общего числа проводимых мероприятий (3158): большинство (71 %) проходит на базе образовательной организации; 23 % – на муниципальном (больше всего таких мероприятий за прошедший год проведено в Ленинск-Кузнецком, Осинниковском, Новокузнецком, Междуреченском, Юргинском городских округах); 5 % - региональном; 1% межрегиональном и всероссийском.

Из общего количества мероприятий (3743) по обмену опытом чаще всего проводятся круглые столы – 53 %; семинаров – 41 %; 6 % конференций (в качестве соорганизаторов, ведущих мастер-классов).

Педагоги, ответственные за профориентационную работу активно участвуют в профессиональных конкурсах. Из 2099 чел. (64 %) были участниками конкурса на уровне образовательной организации; 16 % - муниципальных конкурсах; 19 % – региональных; 1% –международном.

Педагогическими работниками за 2018 год было разработано 437 профориентационных методических разработок.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о наличии системного взаимодействия образовательных организаций разных типов в рамках профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников в Кемеровской области, что подтверждает результативность реализации модели взаимодействия образовательных организаций.

Рекомендации по организации взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников

1. Проводить профориентационные мероприятия, учитывая муниципальные и региональные планы профориентации.
2. Заключать договоры/соглашения по реализации мероприятий с социальными партнерами.
3. Создавать совместные проекты и программы по профориентации и социально-профессиональной адаптации на уровне муниципалитета.
4. Проводить профессиональные пробы для обучающихся совместно с предприятиями.
5. Реализовывать систему наставничества в организациях для детей-сирот, профессиональных образовательных организациях и на предприятиях.
6. Размещать актуальную профориентационную информацию на сайте образовательной организации, управления образования.
7. Пройти курсы повышения квалификации педагогам, которые участвуют в реализации профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.
8. Участвовать в областных мероприятиях по профориентации и социально-профессиональной адаптации проводимых центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО».
9. Тиражировать положительный опыт реализации профориентационных проектов и муниципальных программ на региональных и всероссийских мероприятиях.
10. Осуществлять внешнюю экспертизу методических разработок, рекомендаций по профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников.