

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»

Е. П. Руднева
2015 г.

Принято на заседании
ученого совета

ГБУ ДПО «КРИПО»
от « 16 » 2015 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История и философия науки

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и рассмотрена на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:



В.И. Сахарова

Заведующая кафедрой
общеобразовательных, общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин



А.Г. Апухтина

Составитель: профессор, доктор философских наук



В.П. Щенников

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на их освоение количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость учебных занятий (в академических часах) | 8 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 15 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 15 |
| 7.2.1. Формы и средства контроля (оценки) качества освоения дисциплины | 15 |
| 7.2.2. Примерные темы рефератов по разделу 1 | 16 |
| 7.2.3. Примерные темы рефератов по разделу 2 | 17 |
| 7.2.4. Примерные темы рефератов по разделу 3 | 18 |
| 7.2.5. Перечень примерных вопросов к экзамену по разделу 1 | 18 |
| 7.2.6. Перечень примерных вопросов к экзамену по разделу 2 | 19 |
| 7.2.7. Перечень примерных вопросов к экзамену по разделу 3 | 22 |
| 7.3. Критерии и шкалы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций | 23 |
| 7.3.1. Описание критериев и шкалы оценивания реферата | 23 |
| 7.3.2. Описание критериев и шкалы оценивания ответов на экзаменационные вопросы | 24 |
| 7.4. Нормативные правовые акты, учебно-программные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеризующие | |

| | |
|--|----|
| этапы формирования компетенций | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| а) основная литература | 28 |
| б) дополнительная литература | 28 |
| 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины | 29 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 32 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 32 |
| 12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 33 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную исследовательскую и гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- изучить основные методологии научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой, подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции по результатам освоения ООП | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | |
|------|---|---|
| УК-2 | <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
|------|---|---|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части ОПОП ВО, блок 1 Дисциплины (модули). Дисциплина изучается на первом курсе – в течение первого года освоения ОПОП. Для её освоения необходимы базовые знания по дисциплине «Философия» в объёме, установленном ФГОС высшего образования для направлений подготовки бакалавров (магистров) или специальностей. Дисциплина служит теоретической основой для изучения дисциплины «Методология научных исследований в области профессионального образования».

В ходе изучения дисциплины аспирант должен:

- сформировать системные представление о роли философии и науки в развитии цивилизации, о взаимосвязи и взаимодействии науки, техники и информационных технологий, о социальных и этических проблемах, связанных с их развитием, о ценности научной рациональности и её исторических типов;
- понимать соотношение духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе;

- знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени;
- уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, готовить отзывы, аннотации, рецензии и другие документы.

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объём (общая трудоёмкость) дисциплины составляет 4 зачётные единицы, или 144 академических часа.

| | Объём (трудоёмкость), академических часов | |
|---|---|-------------------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Всего: | 144 | 144 |
| <i>Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</i> | | |
| • аудиторные занятия, всего | 54 | 20 |
| – из них: | | |
| лекционные занятия | 50 | 18 |
| семинарские занятия | | |
| групповая и индивидуальные консультации | 4 | 2 |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося, всего</i> | | |
| – из них: | | |
| индивидуальная работа обучающегося с литературой и Интернет-ресурсами | 44 | 44 |

| | | |
|---|----|----|
| творческая работа (подготовка реферата) | 10 | 44 |
| Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) | 36 | 36 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на их освоение количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость учебных занятий (в академических часах), для очной/заочной формы обучения

| Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (в академических часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающегося, и их трудоёмкость (в академических часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--|---------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | аудиторные занятия | | | самостоятельная работа обучающегося | |
| | | лекции и | семинарские занятия | консультации | | |
| 1. Общие проблемы философии науки. | 36/36 | 16/6 | | 2/2 (групп.) | 18/28 | реферат |
| 2. История и логика развития науки. | 37/37 | 17/7 | | 2/0 (индив.) | 18/30 | реферат |
| 3. Философские проблемы гуманитарных наук. | 35/35 | 17/5 | | 0/0 | 18/30 | реферат |
| Итого: | 108/108 | 50/18 | | 4/2 | 54/88 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Основное содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1. | Общие проблемы философии науки. | Философия и наука. Наука как объект философской рефлексии. Философия как мировоззренческая и методологическая основа научного познания. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Философские проблемы науки: история и современность. Предмет и основные концепции современной философии науки; тенденции и перспективы её развития. |
| Раздел 1. Общие проблемы философии науки. | | |
| 1.1. | Предмет и основные концепции современной философии науки. | Наука как познавательная деятельность; как социальный институт; как сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности. |
| 1.2. | Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение; как производительная и социальная сила. |
| 1.3. | Наука как социальный институт | Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы: «республика учёных»; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; становление междисциплинарных научных сообществ. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Цели, принципы и механизмы государственного регулирования научной (научно-технической) деятельности. |
| 2. | История и логика | Возникновение науки и основные этапы её |

| | | |
|---|--|--|
| | развития науки. | исторической эволюции. Структура научного знания. Логика и динамика развития научного познания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Современный этап и перспективы развития науки. |
| Раздел 2. История и логика развития науки. | | |
| 2.1. | Возникновение и историческая эволюция науки. | «Преднаука» и наука. Две стратегии порождения научных знаний. Античная логика и математика. Развитие норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа; Р. Бэкон; У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Профессионализация научной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. |
| 2.2. | Структура научного знания. | Научное знание как система. Многообразие типов научного знания; его эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Развитая теория; её внутренняя организация. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы. Математизация научного знания. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира; её исторические формы и функции. Проблема обоснования научного знания. |
| 2.3. | Динамика науки. Типы научной рациональности. | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта; обратное воздействие эмпирических фактов на |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>основания науки. Роль аналогии в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема «включения» новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и проблема их типологии. Предпосылки, факторы и механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» в науке.</p> <p>Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> |
| 2.4. | Особенности современного этапа развития науки. | <p>Главные характеристики современной науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии научных представлений. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского. Проблемы экологической этики в современной западной философии. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> |
| 3. | Философские проблемы гуманитарных наук. | <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания; его субъект. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп.</p> <p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках; основные существующие в них</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | исследовательские программы. Разделение и взаимодействие социальных и гуманитарных наук; их дисциплинарная структура и роль в процессах социальных трансформаций. |
| Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук. | | |
| 3.1. | Объект, предмет и субъект социогуманитарного познания. | <p>Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания и зависимость его содержания от социокультурного контекста. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе (о духе). Особенности общества и человека, истории и культуры как объектов научного познания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект социогуманитарного познания; феномен личностного неявного знания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социальном познании. Коллективный субъект социогуманитарного познания; научное сообщество как такой субъект. Роль традиций, ценностей и образцов интерпретации в межсубъектном взаимодействии.</p> |
| 3.2. | Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании. | <p>Учение И. Канта о диалектике теоретического и практического разума. Роль регулятивных принципов в науке. Феномен «предпосылочного знания». Явные и неявные ценностные предпосылки в социальных и гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке; принцип «ценностной нейтральности» в социогуманитарном исследовании.</p> <p>Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Внеаучные критерии истинности и ценности социально-гуманитарного знания. «Принцип красоты» и «принцип простоты» в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Социокультурное и гуманитарное содержание понятия</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | «жизнь» (А. Бергсон, В. Дильтей, представители немецкой философской антропологии первой трети XX в.). Познание жизни и переживание жизни; история как одна из форм проявления жизни и её объективации во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в социогуманитарном познании; «принцип жизненности» в этом познании. |
| 3.3. | Время, пространство, хронотоп. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. | Различия времени и пространства как параметров физических событий и как общих условий (меры) человеческого бытия. Время объективное и субъективное; социальное и культурно-историческое. Пространство географическое и топонимическое; социальное и культурно-историческое. Переосмысление категорий пространства и времени в социокультурном и художественном контекстах (М. М. Бахтин). Понятие хронотопа. Коммуникативность науки и коммуникация учёных как необходимые условия социогуманитарного познания. Научные конвенции в науках об обществе и культуре; моральная ответственность учёных за введение таких конвенций, их соблюдение или нарушение. Феномен индоктринации. |
| 3.4. | Проблема истинности и проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. | Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Истина и экзистенция; экзистенциальная истина и жизненная правда. Проблема истины в контексте практического применения социогуманитарного знания. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Идеинный плюрализм и проблема истины. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории. Специфика понимания в социально-гуманитарных науках. Идея герменевтики (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Текст как особая реальность и как единица методологического и семантического анализа. Интерпретация как общенаучный метод и как базовая операция социогуманитарного познания. Проблема исторической дистанции («временного отстояния») в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в процессе социогуманитарного познания. Вера и знание, достоверность и сомнение в социальных и гуманитарных науках. Диалектика веры |

| | | |
|------|--|--|
| | | и сомнения в процессе социогуманитарного познания. Вера и верования; вера и понимание; понимание и доверие. Вера и истина. Символ философской веры (К.Ясперс). |
| 3.5. | Основные исследовательские программы в обществознании и гуманитаристике. Структура социально-гуманитарного знания. | Географический детерминизм; биологический редуционизм; социал-дарвинизм; витализм. Историзм; психологизм; антропо-, социо- и культуроцентризм. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в современном обществознании и гуманитаристике. Идея культурологического синтеза. Проблема разделения и взаимодействия социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческое, общенаучное и вненаучное социогуманитарное знание. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Современные теории социальных изменений. Значение опережающих социальных исследований. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

История и философия науки:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 472 с.
2. История и философия науки (философия науки) [Текст] : учеб. пособие / ред. Ю. В. Крянев, Л. Е. Моторина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
3. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учеб. пособие / ред. Ю. В. Крянев, Л. Е. Моторина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 416 с.
4. Лебедев, С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 384 с.
5. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2013. – 288 с.
6. Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – Москва : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
7. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.

А. Микешина. – Москва : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 992 с.

История и философские проблемы педагогики и образования:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.

2. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 6-е изд. перераб. – Москва : Академия, 2011. – 432 с.

3. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.

4. Степашко, Л. А. Философия и история образования [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Степашко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 320 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Номер и наименование раздела дисциплины | Коды формируемых компетенций | Используемые оценочные средства |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Общие проблемы философии науки | УК-1, УК-2 | реферат экзамен |
| 2. История и логика развития науки. | УК-1, УК-2 | реферат экзамен |
| 3. Философские проблемы гуманитарных наук. | УК-1, УК-2 | реферат экзамен |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы и средства контроля (оценки) качества освоения дисциплины:

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляются:

– в формах текущего контроля учебной работы обучающегося и его промежуточной аттестации по каждому разделу дисциплины (в ходе подготовки и защиты обучающимся реферата);

– в формах итогового контроля учебной работы обучающегося и его итоговой аттестации по дисциплине в целом (в ходе подготовки обучающегося к сдаче и сдачи им кандидатского экзамена).

Подготовка и защита обучающимся рефератов по всем трём разделам дисциплины являются необходимым и достаточным условием его допуска к сдаче устной части кандидатского экзамена. При этом подготовка и защита

реферата по разделу 2 (История и логика развития науки) образуют письменную часть кандидатского экзамена. Оценка, полученная обучающимся по итогам защиты такого реферата, учитывается при определении итоговой экзаменационной оценки по дисциплине. В связи с этим тема и содержание такого реферата должны:

– отвечать требованиям ФГОС по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

– соответствовать направленности осваиваемой обучающимся программы аспирантуры («теория и методика профессионального образования») и содержанию указанного раздела дисциплины;

– соответствовать утверждённой теме выполняемой обучающимся научно-исследовательской (научно-квалификационной) работы и отражать основное содержание этой работы в части истории исследований по теме или по значимой для её раскрытия проблематике.

Итоговая – устная – часть кандидатского экзамена проводится в форме собеседования с обучающимся по трём вопросам (один вопрос по каждому из разделов дисциплины). Вопрос по разделу 2 (История и логика развития науки) может относиться как к общим вопросам истории науки, так и к истории той отрасли науки или научной специальности, по которой обучающийся готовит научно-исследовательскую или научно-квалификационную работу, – 13.00.00 «Педагогические науки» и 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» соответственно. Вопрос по разделу 3 (Философские проблемы гуманитарных наук) ориентирован на философские проблемы той же отрасли науки или научной специальности.

7.2.2. Примерные темы рефератов по разделу 1

(Общие проблемы философии науки):

1. Наука как объект философской рефлексии.
2. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное познание.
3. Становление философии науки как научной и учебной дисциплины.
4. Логико-эпистемологический подход к анализу науки.
5. Позитивизм XIX в. и его влияние на развитие философии науки.
6. Неопозитивизм первой половины XX в. и развитие философии науки.
7. Постпозитивизм: концепции К. Поппера и М. Полани.
8. Постпозитивизм: концепции П. Фейерабенда и И. Лакатоса.
9. Постпозитивизм: концепции Т. Куна и С. Тулмина.

10. Современное науковедение: проблемы, поиски, решения.
11. Наука как социокультурный феномен.
12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Функции науки в жизни современного общества.
14. Роль государства в регулировании научной деятельности.

7.2.3. Примерные темы рефератов по разделу 2
(История и логика развития науки):

А. Общие темы:

1. Античность: становление первых форм научного знания.
2. Средневековье: развитие научного мышления и организации науки.
3. Западная и восточная средневековая наука: общее и особенное.
4. Новое время: становление опытной науки и формирование идеалов научного знания.
5. Генезис экспериментального метода в науке нового времени.
6. Формирование корпуса технических наук.
7. Становление социальных и гуманитарных наук.
8. Научное знание как система. Многообразие типов научного знания.
9. Становление и развитие философии техники.
10. Структура и динамика научного знания.
11. Научная картина мира: история и современность.
12. Исторические типы научной рациональности.
13. Синергетика и современные стратегии научного поиска.
14. Основные характеристики и этос современной науки.

Б. Профильные темы:

15. Становление и развитие античной педагогики.
16. Педагогическая мысль европейского средневековья.
17. Наука и образование в средневековых университетах.
18. Европейская педагогическая мысль XVII-XVIII веков.
19. Русская педагогическая мысль XVII-XVIII веков.
20. Становление философии образования в XIX – начале XX веков.
21. Основные направления в западной педагогике XIX – начала XX веков.
22. Русская педагогическая мысль XIX – начала XX веков.
23. Становление советской педагогической науки.
24. Основания и методологический аппарат педагогической науки.

25. Дисциплинарная структура педагогической науки.
26. Педагогическая наука в системе научного знания.
27. Современная философия образования: проблемы, поиски, решения.
28. Философские проблемы педагогической науки.

7.2.4. Примерные темы рефератов по разделу 3

(Философские проблемы гуманитарных наук):

1. Философия как основа интеграции научных знаний об обществе, культуре, истории, человеке.
2. Предмет, метод и субъект социально-гуманитарного познания.
3. Роль регулятивных принципов и ценностей в обществознании и гуманитаристике.
4. Коммуникативность науки как условие социогуманитарного познания.
5. Идеальный плюрализм и проблема истины в науках об обществе, культуре, истории, человеке.
6. Специфика объяснения и понимания в социогуманитарном познании.
7. Понимание и интерпретация. Принципы и методы герменевтики.
8. Роль веры и сомнения в процессе социогуманитарного познания.
9. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в обществознании и гуманитаристике.
10. Идея культурологического синтеза в обществознании и гуманитаристике XX века.
11. Проблема разделения и взаимодействия социальных и гуманитарных наук.
12. Мировоззренческое, общенаучное и вненаучное социальное знание.
13. Роль междисциплинарных исследований в социогуманитарном познании.
14. Современные теории социальных изменений: проблемы, поиски, решения.

7.2.5. Перечень примерных вопросов к экзамену по разделу 1

(Общие проблемы философии науки):

1. Предмет и основные проблемы философии науки.
2. Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.
3. Наука в контексте культуры. Социокультурные предпосылки и факторы научного познания.

4. Взаимодействие науки и философии: история и современность.
5. Наука как социальный институт. Формы организации науки.
6. Наука и социальный прогресс. Сциентизм и антисциентизм.
7. Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха.
8. Логический позитивизм 30-х – 50-х годов XX века: основные идеи и эволюция.
9. Идеи истоки и методологические установки постпозитивистской философии науки.
10. Концепция развития научного знания К. Поппера.
11. Теория смены научных парадигм Т. Куна.
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Концепция методологического плюрализма П. Фейерабенда.
14. Эволюционистская модель развития науки С. Тулмина.
15. Логико-эпистемологический подход к изучению науки.
16. Социологический и культурологический подходы в науковедении.
17. Основные модели развития науки (кумулятивизм и антикумулятивизм; прогрессивизм и антипрогрессивизм; интернализм и экстернализм).
18. Движущие силы и факторы развития современной науки.
19. Научная рациональность как ценность. Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы и система подготовка научных кадров.
21. Особенности современного этапа научно-технической революции. Информатизация и её социальные последствия.
22. Основные направления научно-технической политики российского государства.

7.2.6. Перечень примерных вопросов к экзамену по разделу 2

(История и логика развития науки):

А. Общие вопросы:

1. Этапы исторического становления и развития науки.
2. Стратегии порождения научного знания и многообразие его типов.
3. Роль гипотезы в научном познании. Методы выдвижения и проверки научных гипотез.
4. Методы научного познания; их классификация.

5. Эмпирический и теоретический уровни научного знания; их взаимосвязь и взаимодействие.
6. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания.
7. Взаимодействие оснований и уровней науки; оснований науки и опыта.
8. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
9. Методологическое единство и многообразие современной науки.
10. Научная картина мира; её исторические формы и функции.
11. Роль традиций в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
12. Предпосылки, факторы и механизмы научных революций.
13. Принципы и критерии научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).
14. Процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
15. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии научных представлений.
16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
17. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки.
18. Вклад представителей русского космизма (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский) в разработку экологической этики.
19. Вклад В. И. Вернадского в развитие философии науки и науковедения.
20. Цели и принципы гуманитарного контроля и экологической экспертизы в сфере науки и высоких технологий.
21. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
22. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Б. Профильные вопросы:

23. Философско-мировоззренческие основания и методологические установки ранних теорий воспитывающего обучения (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, Ф. А. В. Дистервег).
24. Ценностные предпосылки и методологические принципы ранних теорий свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори).

25. Идейные истоки и ценностные ориентиры гуманистического направления в русской педагогической мысли XIX века (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой).
26. Теоретико-методологические предпосылки формирования деятельностного подхода к решению задач обучения и воспитания (Р. Зейдель, Г. Кершенштейнер, В. А. Лай).
27. Ценностные предпосылки и методологические установки прагматической педагогики (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Х. Килпатрик).
28. Теоретико-методологические предпосылки становления и развития социальной педагогики (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп).
29. Методологические принципы и исследовательские установки экспериментальной педагогики первой половины XX века (Г. С. Холл, А. Бине, Э. Мейман, Г. С. Холл, Э. Торндайк).
30. Идейные истоки и методологические установки западных реформаторских школ первой половины XX века (Вальдорфская школа Р. Штейнера; «Techniques de travail» С. Френе; «Йенский план» П. Петерсена; «Дальтон-План» Х. Паркхерст; метод проектов У. Х. Килпатрика).
31. Философские и педагогические идеи лидеров основных направлений в отечественной экспериментальной педагогике первой половины XX века (В. М. Бехтерев; А. П. Нечаев; П. Ф. Лесгафт; П. Ф. Каптерев).
32. Идейные истоки и методологические принципы отечественной школы свободного воспитания конца XIX – начала XX вв. (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий).
33. Основные идеи авторов первых фундаментальных работ по истории отечественной педагогики (М. И. Демков, П. Ф. Каптерев, А. П. Медведков); методологическое значение этих работ.
34. Развитие отечественной историко-педагогической науки в трудах советских и российских учёных в XX – начале XXI вв. (Ш. И. Ганелин, Е. Я. Голант, Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, В. Г. Пряникова, З. И. Равкин, В. Я. Струминский, М. Ф. Шабаева и др.).
35. Философско-мировоззренческие основания и методологические принципы программы построения новой, социалистической школы (В. И. Ленин, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, М. Н. Покровский).
36. Вклад в развитие советской педагогической науки и системы образования членов научно-педагогической секции Государственного

учёного совета (П. П. Блонский, А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, С. Т. Шацкий и др.).

37. Идеиные истоки и методологические принципы теории «педагогике среды» (М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин), систем коллективного воспитания и перевоспитания (В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко).

38. Основные направления развития советской педагогической науки и системы образования в 30-е годы – 50-е годы XX века.

39. Вклад в развитие отечественной педагогической науки и образовательной практики советских психологов (Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).

40. Основные направления развития советской педагогической науки и системы образования в 60-е годы – 70-е годы XX века.

41. Идеи советских учёных-дидактиков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, И. П. Огородников, М. Н. Скаткин) и педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов и др.).

42. Основные направления развития отечественной педагогической науки и системы образования в 80-е годы – 90-е годы XX века.

43. Основные направления и стратегии научного поиска в области теории и методики профессионального образования.

44. Актуальные проблемы методологии прикладных и поисковых педагогических исследований.

7.2.7. Перечень примерных вопросов к экзамену по разделу 3 (Философские проблемы гуманитарных наук):

1. Роль философии в социогуманитарном познании.
2. Формирование и развитие системы социально-гуманитарных наук.
3. Сущность и специфика социогуманитарного познания.
4. Науки о природе и науки об обществе (о духе): общее и отличия.
5. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
6. Цели, принципы и области применения методов точных наук в социогуманитарном познании.
7. Роль традиций, ценностей, парадигм в коллективном познании.
8. Научные и вненаучные критерии истинности и ценности социогуманитарного знания.

9. Жизнь как объект философской рефлексии, интуитивного познания и экзистенциального опыта.
10. Время и пространство в социогуманитарном измерении. Понятие хронотопа (М. М. Бахтин).
11. Роль коммуникации в процессе социогуманитарного познания. Научные конвенции в социальных науках и гуманитаристике.
12. Классическая и неклассическая концепции истины в социальных и гуманитарных науках.
13. Объяснение как функция теории. Специфика понимания в социальных и гуманитарных науках.
14. Интерпретация как общенаучный метод и как базовая операция социогуманитарного познания.
15. Гносеологические предпосылки и методологические установки герменевтики (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер, П. Рикёр).
16. Проблема метода и проблема обоснования в социальных и гуманитарных науках.
17. Методы социальных и гуманитарных наук; их классификация и общие правила их применения.
18. Понятия «система», «структура», «функция», «развитие»; их методологическое значение для социогуманитарного познания.
19. Системный подход и системный анализ в социогуманитарных исследованиях.
20. Структурно-функциональный анализ в социогуманитарных исследованиях.
21. Генетический и сравнительный анализ в социогуманитарных исследованиях.
22. Взаимосвязь дисциплинарных и междисциплинарных социогуманитарных исследований.

7.3. Критерии и шкалы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций

7.3.1. Описание критериев и шкалы оценивания реферата

А. Критерии оценивания:

Итоговая (общая) оценка за реферат складывается из оценок, полученных по результатам проверки реферата преподавателем и по результатам защиты реферата обучающимся. Критериями, по которым оценивается реферат, определены:

– степень соответствия использованных источников избранной теме и установленным требованиям (актуальность, надёжность, значимость для раскрытия темы);

– степень соответствия структуры и основного содержания избранной теме и установленным требованиям (наличие плана и его обязательных элементов, структурированность плана и основного содержания, согласованность и соразмерность элементов структуры и основного содержания);

– степень соответствия основных положений и выводов требованиям объективности, научной достоверности, аргументированности, необходимой и достаточной полноты, внутренней связанности и логической непротиворечивости;

– глубина проработанности и полнота раскрытия темы, уровень владения материалом, качество представления (оформления) и изложения материала.

Б. Шкала оценивания:

Реферат оценивается по двухбалльной шкале «зачтено – не зачтено» путём применения данной шкалы при оценке самого реферата и при оценке его защиты. При получении обучающимся хотя бы одной оценки «не зачтено» в качестве итоговой (общей) оценки за реферат проставляется оценка «не зачтено».

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях, если:

– структура, основное содержание и/или использованные источники не соответствуют избранной теме и не отвечают установленным требованиям;

– избранная тема не раскрыта с необходимой и достаточной полнотой;

– реферат носит поверхностный, описательный или фрагментарный характер, выполнен с нарушением законодательства об авторском праве, свидетельствует об отсутствии личного творческого вклада обучающегося и/или не позволяет установить характер и объём такого вклада;

– в ходе защиты реферата обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний по избранной теме, незнакомство или слабое (поверхностное) знакомство с источниками, неспособность кратко и ясно передать общее содержание реферата или воспроизвести содержащиеся в нём основные положения и выводы, чётко формулировать, надлежащим образом аргументировать и последовательно отстаивать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

7.3.2. Описание критериев и шкалы оценивания ответов на экзаменационные вопросы

А. Критерии оценивания:

Основанием для допуска обучающегося к сдаче устной части кандидатского экзамена является получение им итоговой (общей) оценки «зачтено» за реферат по разделу 2 (История и логика развития науки). Невыполнение данного требования исключает возможность такого допуска.

Итоговая (общая) оценка за ответы на экзаменационные вопросы складывается из оценок, полученных обучающимся за каждый ответ, и определяется с учётом полученной им итоговой (общей) оценки за реферат по разделу 2 (История и логика развития науки). Критериями, по которым оценивается ответ, определены:

- уровень теоретических знаний по вопросу и соответствующей теме дисциплины;
- уровень сформированности универсальных компетенций, отнесённых к планируемым результатам изучения дисциплины;
- степень развитости способностей логически мыслить, самостоятельно анализировать и обобщать информацию научного характера, адекватно воспринимать и точно передавать смысл прочитанного или услышанного, кратко и ясно выражать свои мысли, самостоятельно определять и надлежащим образом аргументировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, сопоставлять и критически оценивать собственную и отличные от неё точки зрения.

Б. Шкала оценивания:

Ответ оценивается по четырёхбалльной шкале «отлично – хорошо – удовлетворительно – неудовлетворительно» путём применения данной шкалы при оценке ответа на каждый экзаменационный вопрос. Итоговая (общая) экзаменационная оценка определяется как среднее арифметическое от суммы оценок за каждый ответ. При получении обучающимся хотя бы одной оценки «неудовлетворительно» в качестве итоговой (общей) оценки за экзамен проставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» проставляется при условии, что обучающийся продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний по вопросу (теме) и сформированности универсальных компетенций, отнесённых к планируемым результатам изучения дисциплины; глубокое понимание сущности рассматриваемых проблем и знакомство со сложившимися подходами к их решению; свободное владение понятийным аппаратом

дисциплины и материалом, содержащимся в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Дополнительными условиями определены содержательные, развёрнутые, аргументированные ответы обучающегося на вопрос экзаменационного билета и на все дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии при отсутствии с их стороны серьёзных замечаний относительно ответов и выполненного по разделу 2 (История и логика развития науки) реферата.

Оценка «хорошо» проставляется при условии, что обучающийся продемонстрировал средний или несколько выше среднего уровень теоретических знаний по вопросу (теме) и сформированности универсальных компетенций, отнесённых к планируемым результатам изучения дисциплины; общее понимание сущности рассматриваемых проблем и знакомство со сложившимися подходами к их решению; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины и материалом, содержащимся в рекомендованной основной литературе. Дополнительными условиями определены содержательные ответы обучающегося на вопрос экзаменационного билета и на большую часть дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии при отсутствии с их стороны серьёзных замечаний относительно ответов и выполненного по разделу 2 (История и логика развития науки) реферата.

Оценка «удовлетворительно» проставляется при условии, что обучающийся продемонстрировал несколько ниже среднего, но не ниже минимального допустимого уровень теоретических знаний по вопросу и сформированности универсальных компетенций, отнесённых к планируемым результатам изучения дисциплины; частичное понимание рассматриваемых проблем и знакомство со сложившимися подходами к их решению; владение основными понятиями дисциплины и отдельными материалами, содержащимися в рекомендованной основной литературе. Дополнительными условиями определены общие ответы обучающегося на вопрос экзаменационного билета и на часть дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии при наличии с их стороны не более двух серьёзных замечаний относительно ответов или выполненного по разделу 2 (История и логика развития науки) реферата.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется при условии, что обучающийся продемонстрировал отсутствие или крайне низкий (ниже минимального допустимого) уровень теоретических знаний по вопросу и сформированности универсальных компетенций, отнесённых к планируемым

результатам изучения дисциплины; непонимание рассматриваемых проблем и незнание со сложившимися подходами к их решению, а также с основными понятиями дисциплины и материалами, содержащимися в рекомендованной основной литературе.

7.4. Нормативные правовые акты, учебно-программные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и характеризующие этапы формирования компетенций

Нормативными правовыми актами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеризующими этапы формирования компетенций, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

5. Учебно-программными и методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеризующими этапы формирования компетенций, определены:

6. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность программы: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования) в аспирантуре Государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (г. Кемерово).

7. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» ОД.А.01 для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность программы: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования) в аспирантуре Государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (г. Кемерово).

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вальяно, М. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. – Электрон. текстовые дан.. – Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300>, по паролю.
2. История и философия науки (философия науки) [Текст] : учеб. пособие / ред. Ю. В. Крынев, Л. Е. Моторина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
3. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учеб. пособие / ред. Ю. В. Крынев, Л. Е. Моторина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 416 с.
4. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2013. – 288 с.
5. Лешкевич, Т. Г. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. – Электрон. текстовые дан. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552959>, по паролю.
6. Мареева, Е. В. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – Электрон. текстовые дан. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540980>, по паролю.
7. Никифоров, А. Л. Философия и история науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039>, по паролю.
8. Платонова, С. И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Платонова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>, по паролю.

б) дополнительная учебная литература:

9. Гусева, Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. . – Электрон. текстовые дан. –

- Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>, по паролю.
10. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 472 с.
 11. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.
 12. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 6-е изд. перераб. – Москва : Академия, 2011. – 432 с.
 13. Лебедев, С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 384 с.
 14. Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – Москва : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
 15. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>, по паролю.
 16. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300>, по паролю.
 17. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
 18. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – Москва : Гардарики, 2006. – 736 с.
 19. Степашко, Л. А. Философия и история образования [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Степашко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 320 с.
 20. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – Москва : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 992 с.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Необходимым условием освоения дисциплины, надлежащего качества предусмотренных настоящей рабочей программой знаний, умений, навыков и

уровня сформированности компетенций является правильная организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (СРО).

Аудиторная СРО по дисциплине включает: 1) ведение опорного конспекта лекций и участие в обмене мнениями в ходе лекционного занятия; 2) участие в обсуждении вопросов или структуры и содержания реферата в ходе групповой или индивидуальной консультации; 3) публичную защиту подготовленного реферата. Систематическая, активная СРО в ходе лекционных занятий и консультаций является одним из условий освоения дисциплины.

Внеаудиторная СРО по дисциплине включает: 1) составление собственного (авторского) опорного конспекта лекции по теме пропущенного лекционного занятия; 2) самостоятельное изучение рекомендованной литературы и других источников по теме или отдельным её вопросам (аспектам); 3) подготовку реферата по разделу дисциплины; 4) подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине. Именно данные виды учебной работы, на выполнение которых приходится более 60 % от общего объёма времени, отводимого на изучение дисциплины, являются важнейшими для выработки соответствующих знаний (умений, навыков) и формирования предусмотренных компетенций. В целях оптимизации процесса внеаудиторной СРО и повышения её результативности следует, прежде всего, обеспечить её своевременное и полное выполнение в соответствии с содержанием раздела 4 настоящей рабочей программы.

Самостоятельное изучение каждой темы начинайте с повторения законспектированного Вами материала соответствующего лекционного занятия, а в случае отсутствия такого материала по причине пропуска Вами этого занятия – с составления авторского опорного конспекта по изучаемой теме, придерживаясь плана, приведённого в подразделе 4.2. настоящей рабочей программы. Перед началом этой работы следует обратиться к преподавателю с просьбой обозначить вопросы (моменты, аспекты), на которые необходимо обратить особое внимание.

После повторения лекционного материала или его восполнения можно переходить к работе с рекомендованной литературой и другими источниками. Начинать эту работу следует с отбора, систематизации и повторения материала по соответствующей теме или смежной тематике, включённого в учебные издания по дисциплине «Философия» для обучающихся по специальностям и направлениям подготовки высшего образования. Лишь после этого рекомендуется приступать к изучению

рекомендованных и альтернативных источников по дисциплине «История и философия науки» (сначала – включённых в список основной литературы, а затем – приведённых в списке дополнительной литературы). При этом настоятельно рекомендуется составить и вести в течение всего времени изучения дисциплины авторский учебный терминологический словарь, структурированный по разделам курса.

При подготовке реферата необходимо изучить не менее двух рекомендованных источников из списка основной литературы и не менее трёх – из списка дополнительной литературы, а также самостоятельно найти и проработать не менее трёх научных публикаций по теме реферата или смежной тематике. При этом общее количество использованных (в том числе альтернативных) источников не должно превышать количество страниц основного текста реферата, который должен содержать ссылки на все эти источники.

При работе с электронными образовательными ресурсами – учебными, справочными и др. – предварительно убедитесь в том, что они отвечают требованиям актуальности и достоверности. Обращение к Интернет-ресурсам (в том числе рекомендуемым) не является обязательным. Такое обращение уместно и вполне оправданно в случаях, когда работа с другими источниками по причинам объективного характера невозможна или существенно затруднена, а также когда имеет место недостаток информации, содержащейся в других источниках, что препятствует своевременному и качественному выполнению конкретного задания (конкретной работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются элементы следующих информационных технологий:

- самостоятельная работа обучающихся с электронными информационными ресурсами учебного назначения, размещёнными в информационных системах и информационно-телекоммуникационных сетях;
- индивидуальное дистанционное консультирование обучающихся преподавателем в режиме on-line и с использованием электронной почты;
- создание и использование обучающимися слайд-презентаций при подготовке к защите и в ходе защиты реферата.

Для использования в ходе аудиторной и внеаудиторной СРО рекомендуются следующие электронные ресурсы, размещённые в сети Интернет:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2005-2016. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : инф.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2002-2016. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа : <http://znanium.com/>, по паролю.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратно-программное обеспечение и методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Каждое рабочее место обучающегося оборудовано персональным компьютером со следующими минимальными системными требованиями:

- процессор – 300 MHz и выше;
- оперативная память – 128 Мб и выше;
- дополнительные устройства – звуковая карта, колонки и (или) наушники; устройство для чтения DVD-дисков.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- традиционные (тематические лекции, групповые и индивидуальные консультации);
- инновационные, в том числе интерактивные (проблемно ориентированные лекции-беседы, коллективное обсуждение с элементами научной дискуссии в ходе защиты публичной реферата).

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет/экзамен проводится в устной форме.