

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**СТ-30**

Строительный техникум №30

**А.А. Румянцева**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

МОСКВА  
2014

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ города МОСКВЫ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ города МОСКВЫ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ № 30**

**Румянцева А.А.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по профилактике асоциальных явлений  
в молодежной среде**

Москва  
2014

ББК 74.6

М54

**М54 Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде /Автор-сост. А.А. Румянцева. – М.: ГБОУ СПО Строительный техникум № 30, 2014. – 101 с.**

Автор-составитель: А.А. Румянцева, заместитель директора ГБОУ СПО Строительный техникум № 30 по учебно-воспитательной работе, кандидат политических наук.

Методические рекомендации призваны помочь специалистам, работающим в сфере молодежной политики, лидерам общественных молодежных организаций в проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений среди молодежи. Автор с признательностью к читателям ждет замечаний, пожеланий, отзывов и готова учесть их при подготовке следующих методических материалов.

© ГБОУ СПО СТ № 30, 2014

## Содержание

1. Профилактика негативных явлений .....	4
1.1. Основные понятия профилактики негативных явлений .....	4
1.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика.....	6
1.3. Факторы, содействующие развитию негативных явлений .....	8
2. Социально-психологические особенности современной молодежи .....	9
2.1. Наиболее эффективный способ донесения до молодежной аудитории информации о вреде психоактивных веществ и пользе здорового образа жизни .....	9
2.2. Социальный портрет современной молодежи.....	13
3. Экстремизм в российской молодежной среде.....	17
3.1. Основные понятия и определения .....	17
3.2. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление.....	21
3.3. Виды и формы экстремистской деятельности.....	24
3.4. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде .....	25
3.5. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма в молодежной среде .....	29
3.6. Работа по профилактике экстремизма.....	31
4. Воспитание толерантного сознания у современной молодежи.....	35
5. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной среде .....	39
Приложения. Материалы к занятиям для классных руководителей и кураторов групп .....	422
Приложение 1 .....	42
Приложение 2.....	50
Приложение 3.....	52
Приложение 4.....	555
Приложение 5.....	84

# **1. Профилактика негативных явлений**

## **1.1. Основные понятия профилактики негативных явлений**

Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений определяется катастрофическим ростом числа наркозависимых, прежде всего – среди молодежи; резким омолаживанием лиц, употребляющих спиртные напитки; пивным алкоголизмом среди молодежи; увеличением числа курящих.

Распространение наркомании, алкоголизма, табакокурения среди молодого населения России приняло за последние десятилетия угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры, – всё это и многое другое привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись самой уязвимой части общества – подростков и молодежи.

Согласно статистическим данным, за последние десять лет отмечается рост числа наркологических заболеваний в десять раз: в начале XXI века количество впервые обратившихся за наркологической помощью потребителей наркотических средств составляло 62,5 тыс. человек, тогда как ранее, в начале 90-х годов XX века, обратились всего 6,4 тыс. потребителей наркотических и токсических веществ. По данным ряда экспертов, реальная распространенность наркозависимости среди населения России в 5–10 раз превышает цифры официальной статистики.

С ростом наркомании связан и ряд медицинских проблем населения. Возрастает количество заболеваний вирусным гепатитом, ВИЧ-инфекцией. 84% ВИЧ-инфицированных составляют наркоманы.

Потребление алкогольных напитков, в том числе пива, и табакокурение мы рассматриваем как взаимообусловленные разновидности наркомании (у курящих и потребляющих спиртные напитки значительно выше вероятность перехода к наркотикам, чем у некурящих и непьющих) и считаем их психоактивными веществами, наносящими серьезный ущерб человеческому организму, особенно молодому.

Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми. В контексте государства ставится задача вырастить здоровую нацию.

Однако слишком многие из современных молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Юношеские модели негативного поведения часто влекут за собой другие проблемы, такие как низкая успеваемость в обра-

зовательной организации, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, наркомания и другие.

Стремительное распространение наркомании среди молодежи связано с одновременным наличием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно наркопровоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятые каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию развития юношества в России. Однако их одновременное воздействие порождает необычайно благоприятные условия для молодежной наркомании. О вреде наркотиков, алкоголя и табака для здоровья сказано много, однако весьма существенным мы считаем также и то, что их употребление способно оказать существенное влияние на психологическое развитие растущего субъекта, сделать невозможным приобретение им навыков овладения жизненными ситуациями и достижение эмоциональной зрелости.

**Профилактика негативных явлений** в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Это осознает сегодня большинство населения: от государственных чиновников всех уровней до обычных, рядовых граждан. Наркомания, игромания и другие виды аддикций – явления, характерные не только для каких-то замкнутых общностей, члены которых деградированы в социально-нравственном отношении. Это зло распространилось среди различных общественных слоев, поразило представителей наиболее дееспособной части населения. Особенно остро проблема стоит среди подрастающего поколения. Молодежь, подростки сегодня как никогда нуждаются в защите, в умелом и заботливом предостережении. Давно известно, что только единицам из миллионов наркоманов и игроманов удастся вырваться из страшных пут. Болезнь через годы и даже десятилетия может возвратиться. Как считают специалисты, наркотик и азартные игры – сильнейшие из ловушек, они цепко держат свои жертвы, и забыть их почти невозможно.

Наиболее продуктивным в борьбе с негативными явлениями является профилактика, а не лечение (хотя последнее тоже немаловажно). Профилактика – понятие емкое, охватывающее практически все стороны общественной жизни. Она способствует перестройке сознания и психологии людей, повышению их внутренней культуры, улучшению межличностных отношений, оздоровлению обстановки в семье и обществе в целом.

**Профилактика**, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, проводимых государством, общественными организациями, отдельными гражданами с целью предотвращения распростра-

нения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.).

Всемирная организация здравоохранения в зависимости от **целей** профилактической **работы** выделяет первичную, вторичную и третичную **формы профилактики**.

## 1.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика

**Первичная профилактика** направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, вызывающих болезненную зависимость.

**Целями** первичной профилактики являются:

– изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ;

– пропаганда здорового образа жизни;

– формирование антинаркотических установок.

Современная концепция первичного предупреждения употребления ПАВ основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и молодого человека и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: образовательная среда, семья, досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Ввиду опасности развития зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у подростков) первичная профилактика имеет приоритетное значение. Согласно современному пониманию механизмов развития патологической зависимости, «воротами» приобщения к наркотикам являются употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы должно начинаться с **профилактики употребления алкоголя и курения**, а также предупреждения таких социальных явлений как педагогическая запущенность с самовольным уходом из дома, безнадзорность и беспризорность. Особое внимание стоит обратить и на пристрастие молодежи к азартным играм, так как темпы роста данной зависимости опережают темпы роста алкоголизма и наркомании.

Работу в данном виде профилактики проводят специалисты с любым базовым образованием, которые формируют особое информационно-культурное пространство жизнедеятельности подростков и молодежи, обеспечивающее:

- передачу информации молодежной аудитории о формах поведения, поощряемых обществом, и возможностях развития молодого человека;
- предоставление альтернативы, предполагающей развитие программ, в которых молодые люди смогли бы реализовать свои возрастные мотивы и потребности (потребность в общении, самоутверждении, самореализации, автономии от взрослых, стремление к риску, поиск острых ощущений, удовольствия и др.);
- формирование устойчивых общественных представлений о возможностях развития и поддержки подростков и молодежи, путях получения помощи в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния. Она влияет, прежде всего, на формирование позитивного отношения к здоровью.

**Вторичная профилактика** зависимости от психоактивных веществ касается лиц, которые уже имели опыт употребления наркотиков, но не обнаруживают признаков наркомании как болезни. Ее цель:

- уменьшить употребление ПАВ;
- предотвратить формирование хронического заболевания.

**Содержание функций вторичной профилактики заключается:**

- в постоянном социально-педагогическом наблюдении за подростками и молодежью, обладающими признаками употребления ПАВ;
- в обеспечении индивидуального, конфиденциального сопровождения и поддержки молодых людей и подростков, склонных к проявлениям рискованного поведения;
- в сохранении тайны молодого человека на всех этапах его сопровождения.

Участвуют в этом виде профилактики квалифицированные специалисты с дополнительной подготовкой – психологи, психотерапевты, педагоги.

**Третичная профилактика** злоупотребления ПАВ проводится среди больных наркоманией и токсикоманией и направлена на восстановление личности и ее эффективное функционирование в социальной среде. Второе направление третичной профилактики – снижение вреда от употребления наркотиков у тех, кто еще не готов к прекращению их употребления. Данный вид профилактики является медицинским и осуществляется специально подготовленным квалифицированным персоналом, однако базируется на сильной структуре социальной поддержки. Этот вид профилактики требует индивидуального подхода. Активность больного в борьбе с заболеванием, осознание им собственной



ответственности за свое здоровье – обязательные условия проведения третичной профилактики.

### **1.3. Факторы, содействующие развитию негативных явлений**

Для всех и каждого существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активным потребителем табачной, алкогольной продукции. Социально обусловленные заболевания не могут быть результатом какого-то одного фактора – их формирует множество факторов, которые можно разделить на внешние и внутренние.

**Внутренние факторы** связаны с личными качествами и показывают как персональные ресурсы, так и проблемные аспекты человека в целом. К социально обусловленным заболеваниям относится следующее:

- низкая самооценка подростка и молодого человека,
- пассивная жизненная позиция,
- гиперактивность, агрессивность,
- отсутствие (нехватка) новых интересов и нежелание приобретать новые знания,
- неспособность самостоятельно принимать решения в критических ситуациях,
- низкая любознательность,
- неспособность разобраться в своих чувствах и эмоциях,
- неспособность говорить НЕТ,
- недоразвитые навыки общения с людьми.

**Внешние факторы** тесно взаимосвязаны с внешним окружением молодого человека (социальным, культурным, физическим и семейным), которые оказывают сильное влияние на его поведение. К ним относятся:

- давление, оказываемое группой сверстников,
- контакт с потребителями наркотических средств, относящимися к разным возрастным группам,
- отсутствие удовлетворенности от учебы, работы,
- проблемы в семейных отношениях,
- одиночество,
- стресс,
- постоянные конфликты вокруг,
- наличие в семье проблем, связанных с алкоголем или наркотиками,
- жестокость в семье или сексуальное насилие,
- отсутствие личной свободы.

*Основная цель профилактики – помочь подростку и молодому человеку развить в себе сильную социальную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.*

Учитывая нарастающую угрозу для общества, связанную с ростом наркотизации населения и, прежде всего, молодежи, необходимо сосредоточить и скоординировать усилия администрации образовательной организации, кураторов групп, заинтересованных организаций для проведения целенаправленной работы со студенческой молодежью по профилактике асоциальных явлений.

## **2. Социально-психологические особенности современной молодежи**

### **2.1. Наиболее эффективный способ донесения до молодежной аудитории информации о вреде психоактивных веществ и пользе здорового образа жизни**

Формирование в молодежной среде потребности в ведении здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ (табака, алкогольных напитков, наркотиков) являются двумя актуальными и важнейшими составляющими профилактики социально значимых заболеваний. Как и любое эффективное информационное воздействие на массовую аудиторию, происходящее в современном обществе, рассматриваемый процесс должен, во-первых, быть «серийным», т.е. проходить в форме кампаний, а во-вторых (главное), осуществляться через систему средств массовой коммуникации. Причем эффективность данного воздействия во многом определяется востребованностью у целевой аудитории реципиентов того или иного канала распространения массовой информации – медиа-канала (определенной совокупности средств донесения информации до массовой аудитории).

В 2013 г. Управлением воспитательной службы и молодежной политики ГБОУ СПО СТ №30 (г. Москва) в рамках долгосрочной программы «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями» было проведено социологическое исследование по оценке эффективности профилактических мероприятий в молодежной среде. Полевой этап исследования проходил с 23 по 30 сентября 2013 г. В целях получения максимально точной, достоверной и надежной первичной информации методикой исследования было выбрано социологическое формализованное интервьюирование. В качестве инструментария для фиксации первичной информации был разработан бланк формализованного интервью. Профилактические информационные кампании велись как более, так и менее активно (всего исследование проходило на территории 4

учебных корпусов, по принципу 6+6). Целевая группа исследования: респонденты в возрасте от 15 до 22 лет включительно. Социально-демографическая структура выборочной совокупности определялась согласно официальным статистическим данным по полу, возрасту (15–17 лет, 18–19 лет, 20–22 года), роду занятий. На основании перечисленных параметров определялись квоты. Объем выборочной совокупности составил 1000 респондентов, что позволяет считать ее репрезентативной для столичного учебного заведения (статистически допустимая погрешность – 2,8%), а также репрезентативной для подвыборки по Южному округу Москвы (статистически допустимая погрешность – 4,2%).

Одним из направлений социологического исследования было ранжирование медиа-каналов с точки зрения их популярности у различных социально-демографических групп молодежи именно как средств передачи профилактической информации, способствующей снижению уровня социально значимых заболеваний в регионе. С этой целью в рамках формализованного интервью респондентам задавался закрытый вопрос с ограниченным числом альтернатив: «Какой из перечисленных способов или каналов донесения до молодежной аудитории информации о вреде психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков и т.д.) и пользе здорового образа жизни Вы считаете *наиболее* эффективным?» (можно было выбрать лишь один вариант ответа из десяти предложенных).

Простое линейное распределение ответов респондентов на данный вопрос выглядело следующим образом (в порядке популярности ответов): телевидение – 39,4%; сеть Интернет – 36,8%; SMS-сообщения – 13,2%; буклеты, листовки – 2,3%, наружная реклама (щиты, вывески и т.д.) – 2,1%; профилактические беседы с авторитетными для респондента людьми (родителями, товарищами, врачами, известными спортсменами, артистами, представителями церкви и т.д.) – 1,7%; массовые мероприятия (шествия, концерты и т.д.) – 1,5%; газеты, журналы – 1,4%; все перечисленное – неэффективно – 1,1%; радио – 0,5%. Отметим, что профилактические беседы можно относить к медиа-каналам весьма условно и только в том случае, если они направлены на многочисленную аудиторию. В список возможных ответов этот вариант был включен скорее как способ донесения информации, и показанный им результат (1,7% популярности) говорит сам за себя.

Самыми эффективными для донесения профилактической информации, с точки зрения молодежи, стали электронные медиа-каналы (телевидение, сеть Интернет, SMS). Их совокупный рейтинг впечатляет – 89,4%. Все прочие индексы популярности, включая результат еще одного электронного медиа-канала – радио (0,5%), находятся в пределах статистической погрешности. Рассмотрим теперь востребованность того или иного медиа-канала у различных *социально-*

*демографических групп* молодежи. В гендерном отношении ответы респондентов в целом распределились достаточно близко к показателям соответствующих квот по половому признаку – 46,37% юношей/53,63% девушек.

Обращают на себя внимание лишь показатели востребованности наружной рекламы и радио (гораздо более популярных у юношей), а также массовых мероприятий как места распространения профилактической информации (среди выбравших именно этот ответ – 86,7% девушек). Кроме того, среди представителей мужского пола гораздо больше пессимистов (считающих неэффективными все перечисленные в анкете способы и каналы).

Возрастная стратификация респондентов, применявшаяся в ходе исследования, позволяет утверждать, что SMS-сообщения, массовые мероприятия, газеты и журналы как способы распространения профилактической информации в наибольшей степени востребованы возрастной группой молодежи от 20 до 22 лет (соответственно 50,8%; 60,0% и 85,7% лиц, выбравших именно эти варианты ответов); эта же категория наиболее пессимистично настроена по отношению к показателям общей эффективности профилактических информационных кампаний (81,8% среди респондентов, выбравших данный вариант ответа). Среди лиц, отдающих предпочтение буклетам и листовкам, безусловным лидером является возрастная группа от 15 до 17 лет (87,0% ответивших именно так). Эта же возрастная группа респондентов – наиболее многочисленная среди читателей ТВ и сети Интернет. Что касается молодежи 18–19 лет, то она, напротив, в своей массе полагает распространение социально значимой информации через буклеты и листовки крайне неэффективным (всего лишь 4,3% выбравших этот вариант).

В зависимости от уровня образования респонденты также обладают определенными предпочтениями в способе или канале получения профилактической информации. В частности, среди поклонников двух наиболее популярных медиа-каналов (ТВ и сеть Интернет) лидируют лица с неполным средним образованием. Эти показатели коррелируют с упоминавшимися выше данными о медиа-предпочтениях возрастной группы респондентов 15–17 лет.

SMS-сообщения профилактической направленности признаются наиболее эффективным способом донесения до молодежной аудитории социально значимой информации в первую очередь студентами и выпускниками профессиональных образовательных организаций (43,2% от ответивших именно так), что также находится в корреляционной связи с данными о медиа-предпочтениях возрастной группы респондентов 20–22 лет. Среди «пессимистов» выделяются социальные группы лиц со средним специальным, высшим или незаконченным высшим образованием (по 36,4% от выбравших данный ответ).

В ходе исследования 17,7% респондентов оценили свое собственное материальное положение (или материальное положение своей семьи) как “хорошее”; 53,5% – как “среднее”; 24,6% – как “плохое”; еще 4,2% затруднились с ответом. Сопоставим эти данные с результатами оценки эффективности того или иного медиа-канала или способа доставки до молодежной аудитории профилактической информации. Можно констатировать, что доля молодежи с хорошим материальным положением непропорционально больше среди всех выбравших варианты ответов “SMS-сообщения” (28,8%), “наружная реклама” (38,1%), “профилактические беседы” (29,4%), “массовые мероприятия” (26,7%). В этой же социальной группе – непропорционально меньший результат среди всех выбравших ответы “буклеты, листовки” (8,7%) и “газеты, журналы” (7,1%). Молодежи со средним уровнем достатка непропорционально меньше среди всех респондентов, выбравших ответы “SMS-сообщения” (37,1%) и “наружная реклама” (33,3%), а больше – среди “пессимистов” (63,6%). Что касается лиц с плохим материальным положением, то их доля непропорционально велика среди всех, выбравших ответы “буклеты, листовки” (34,8%) и “газеты, журналы” (35,7%).

В бланках формализованного интервью также содержался вопрос, касающийся признака урбанизации респондентов (75,4% опрошенных отнесли себя к городским жителям; 24,6% – к сельским). Согласно данным, очевидная диспропорция наблюдалась в следующих полученных ответах (от количества выбравших именно данный вариант): “SMS-сообщения” (87,1% городских жителей и 12,9% сельских), “профилактические беседы” (88,2% и 11,8% соответственно), “массовые мероприятия” (86,7% и 13,3%), “газеты, журналы” (50% на 50%).

Проанализировав представленные выше данные, можно сделать следующие выводы.

1. Основными медиа-каналами распространения социально значимой информации в молодежной среде, представляющей собой социально-демографическую группу, как правило, 14–30 лет, должны быть телевидение и сеть Интернет (индекс их совокупной востребованности у данной целевой аудитории составляет 76,2%).

2. Учитывая, с одной стороны, относительно высокую популярность SMS-сообщений как канала получения профилактической информации у молодежи (индекс востребованности – 13,2%), и, с другой стороны, их достаточно низкую информативную емкость, наиболее предпочтительным вариантом в рассматриваемом нами контексте представляется их использование для проведения специальных вспомогательных акций в рамках масштабных информаци-

онных кампаний соответствующей направленности (конкурсов, викторин, рекламы соответствующих Интернет-ресурсов и т.д.).

3. Прочие семь медиа-каналов или способов доставки до молодежной аудитории профилактической информации для снижения уровня социально значимых заболеваний (средний индекс востребованности – около 1,5%) рекомендуется использовать в незначительных количествах и с предельным уровнем таргетинга (направленности именно на те перечисленные выше целевые социально-демографические группы молодежи, у которых они пользуются наибольшей популярностью).

В свою очередь, данный тезис диктует необходимость предварительного изучения (в рамках проведения самостоятельного исследования) социально-демографической стратификации молодежи на территории проведения профилактических информационных кампаний.

## 2.2. Социальный портрет современной молодежи

Современная молодежь в российском обществе, а ее возрастные границы принято считать в интервале от 15 до 29 лет, сталкивается с множеством демографических, социальных, экономических и нравственных проблем.

**Первая проблема** – сокращение численности молодых людей и, следовательно, старение населения, снижение роли молодежи как трудового ресурса общества. С этим связано возрастание в 1,5 раза (по сравнению с 70-ми годами прошлого века) количества разводов в молодых семьях. Больше разводов – больше неблагополучных семей и меньше детей. Отсюда и рост числа самоубийств.

**Вторая проблема** – ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Нынешнее молодое поколение менее здорово физически и психически, чем предыдущее. В среднем по России лишь 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми, 45–50% из них имеют серьезные отклонения в здоровье. Годность призывников к строевой службе снизилась при призыве в армию до 80%.

**Третья проблема** – безработица среди молодежи. Статистические данные свидетельствуют о том, что доля молодых людей в составе безработных остается высокой. В 1994 г. она составляла 35,5%, в 1997 г. – 35%. В 2012 г. уровень безработицы стабилизировался. В жизни молодых людей последних лет получило широкое распространение «чувство тревоги стать безработным». Исследования показали, что боятся стать безработными в будущем более 70% опрошенных.

**Четвертая проблема** – падает социальная ценность труда, престиж ряда важных для общества профессий. Последние исследования свидетельствуют, что молодежь отдает предпочтение не столько интересным по содержанию профессиям, сколько материально выгодным.

Для 56,8% молодых людей главным в жизни являются деньги. Желание «жить хорошо» отражает естественное стремление людей, если оно не переходит нравственные границы. Но что такое нравственные границы? Как их определить?

Сегодняшняя молодежь выросла в условиях резкого контраста материальной обеспеченности. Жизненный уровень большинства жителей России снизился, однако некоторые люди стали жить богаче, чем прежде. Все это самым непосредственным образом коснулось молодых. Наличие денег в карманах сегодняшней молодежи имеет множество последствий...

Современное поколение в первую очередь доверяет своим родственникам (35%), потом друзьям (18%), на третьем месте – политики (12%), дальше – журналисты, социологи, астрологи и т.д.

74% студентов надеются в этой жизни только на собственные силы, каждый пятый обеспокоен упадком морали и нравственности.

Если рассматривать психологические черты данного возраста, то мы получим в итоге такой психологический портрет.

### **Психологические особенности ранней (14–18 лет) и поздней юности (18–25 лет).**

**Период 14–18 лет.** Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

– Формируется самосознание: представление о себе самом, оценивание своей внешности, своих умственных, моральных, волевых качеств.

– Человек соотносит себя с идеалом, оказывается возможным процесс самовоспитания.

– Возрастает волевая регуляция.

– Стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности.

– Возрастает концентрация внимания, объем памяти; происходит логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление.

– Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

– Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своя жизненная философия; происходит увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных концептов жизни, любви, политики; характерен максимализм суждений.

– Проявляются стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности; пренебрежение советами старших.

– Проявляются неоправданная критичность, недоверие; сухой рационализм, практицизм.

– Возрастают стремление к самоуправлению, переосмыслению окружающего; жизненное самоопределение.

– Отсутствует подлинная самостоятельность; появляются подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.

– Завершено половое созревание. Формируется отношение к сексуальным желаниям.

– Возникает первое чувство любви, дружбы.

– Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы.

– Недостаточное осознание последствий своих поступков.

Новообразование: появляется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

**Период 18–25 лет** – время как умственной, так и нравственной зрелости. Ведущая деятельность: профессиональная учеба, труд, любовь.

Отличительные особенности этого периода:

– центральный период становления характера и интеллекта;

– пик интеллектуальных возможностей, индивидуального структурирования интеллекта;

– стабилизация характера;

– убежденность, сложившееся мировоззрение;

– чувство нового;

– смелость, решительность;

– способность к увлечению;

– оптимизм;

– самостоятельность;

– прямолинейность;

– критичность и самокритичность (самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью);

– пора самоанализа и самооценок;

– скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавателям и порядкам в учебном заведении;

– период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств;

– усиление сознательных мотивов поведения, но способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17–19 лет развита не в полной мере



(нередко он идет на немотивированный риск, не умеет предвидеть последствия своих поступков);

– сохраняются максимализм и критичность, отрицательное отношение к мнению старших;

– неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком;

– кризис идентичности (он состоит из серии социальных и личностных предпочтений, идентификаций и самоопределений);

– этапы кризиса идентичности:

- «размытая идентичность» (нет четких убеждений, не выбрана профессия),

- «досрочная идентификация» (подчиняется чужому мнению, примеру, авторитету, выбору родителей),

- «этап моратория» (выбор своего варианта развития из множества возможных),

- «достигнутая идентичность» (цели выбраны, переход к практической самореализации);

– в результате может сформироваться неадекватная идентичность, которая характеризуется:

1) избеганием тесных межличностных отношений,

2) неспособностью строить жизненные планы, страхом взросления,

3) неумением мобилизовать свои ресурсы для какой-то главной деятельности,

4) отказом от самоопределения, выбором отрицательных образцов для подражания;

– принятие ответственных решений: выбор профессии и овладение ею, выбор стиля жизни и своего места в ней;

– выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере;

– формирование профессионального мышления, самоутверждение в профессиональной и социальной сферах, борьба за свое «место под солнцем»;

– овладение набором социальных ролей взрослого человека, начало «экономической активности».

Итак, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в современных условиях оптимизация жизни и здоровья студентов требует постоянного внимания со стороны педагогического коллектива. Наши студенты – будущее российского государства, им предстоит реализовывать профессиональные, репродуктивные, интеллектуальные, нравственно-моральные функции. Наша задача – помочь им сделать выбор правильного, здорового образа жизни.

### 3. Экстремизм в российской молодежной среде

#### 3.1. Основные понятия и определения

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике)<sup>1</sup>.

**Экстремизм** – приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

#### **Экстремистская деятельность (экстремизм):**

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- террористическую деятельность либо публичное оправдание терроризма;
- разжигание расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

---

<sup>1</sup> Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 742 с.

– воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;

– публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;

– применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

– посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

– нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением;

– создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, перечисленных выше;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных выше;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-

технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств<sup>2</sup>.

**Экстремизм политический** – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т.п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным федеральным законом<sup>3</sup>, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей Национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы<sup>4</sup>.

**Радикализм** – 1) политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ; 2) использование радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действий<sup>5</sup>.

**Радикальный** – коренной, решительный.

**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14–16 лет до 25–30 лет<sup>6</sup>.

**Организация:** 1) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур;

---

<sup>2</sup> Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 г. (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд., стер. – М.: .Рус. яз., 2001. – 742 с.

<sup>6</sup> Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ Н74 КЛАССИК, 2002. – 1456 с.

2) скоординированное образование, состоящее, по меньшей мере, из двух человек, которые работают для достижения общей цели, которая может быть зафиксирована или не зафиксирована<sup>7</sup>.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед органами по делам молодежи, является осуществление мероприятий по профилактике и противодействию радикализации российской молодежи и недопущение инспирирования экстремизма в молодежной среде.

Анализ имеющихся материалов свидетельствует о продолжающемся воздействии со стороны внешних и внутренних деструктивных сил на распространение радикальной идеологии в молодежной среде с целью дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходят накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Так, если в 2004 г. только в Москве было совершено 80 нападений (зарегистрированных), в результате которых погибло 18 человек, то уже в 2008 г. количество пострадавших составило 184 человека, из которых 44 скончались от нанесенных побоев. Аналогичная динамика прослеживается и в ряде других крупных городов

---

<sup>7</sup> Кравченко А.И. Социология. – М.: Проспект, 2006. – 352 с.

Российской Федерации, в частности, Санкт-Петербурге. Кроме того, статистика нападений ведется исходя из зарегистрированных заявлений граждан в органы внутренних дел и обращений за медицинской помощью, в действительности указанные показатели могут быть значительно выше.

Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций (далее – ИННО и МО) по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

### **3.2. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление**

Экстремизм характеризуется обычно как приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним, с точки зрения общества, взглядам и мерам для достижения определенных целей.

В условиях, когда приверженность таких субъектов к крайним взглядам и мерам имеет достаточно широкое распространение, она сопровождается формированием соответствующих идеологий, доктрин, учений, а также общественных практик; в определенных обстоятельствах – созданием тех или иных организационных структур для претворения в жизнь соответствующих идеологических установок и практических намерений. Экстремизм может характери-

зоваться как относительно устойчивый социальный феномен, как распространенное общественно опасное социальное явление.

В современных условиях экстремистский характер тех или иных идеологий и практической деятельности различных субъектов экстремизма принято идентифицировать с применением нелегитимного насилия и других крайних мер, а также с соответствующей организационной и агитационно-пропагандистской деятельностью<sup>8</sup>.

В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, этнонациональный, религиозный, в молодежной среде и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

Как социальное явление экстремизм обуславливается различными социальными противоречиями, не получившими своевременного разрешения и приобретшими острую конфликтную форму.

Наряду с различными социальными факторами, имеющими объективный и субъективный характер и порождающими экстремизм, важную роль в его распространении играют те социальные условия, которые благоприятствуют, способствуют формированию экстремистских взглядов и идеологии, созданию экстремистских организаций, осуществлению экстремистских действий. Это, например, распространение в обществе правового нигилизма, недостаточная эффективность правоохранительных органов, значительный уровень социальной напряженности и др.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

Политическая направленность экстремизма в молодежной среде выражается, прежде всего, в основных целях и объектах экстремизма, что предполагает ведение борьбы его субъектами за власть – за ее завоевание или сохранение, за изменение социально-политического устройства общества или политики государства, за устранение или ослабление их политических противников и т.д.

---

<sup>8</sup> *Авдеев Ю.И.* Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография. Том 1 / Под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. – М.: Изд. ИСПИ РАН, 2001, с.343.

Применение нелегитимного насилия как сущностная черта экстремизма в молодежной среде обуславливает деструктивный характер данного явления, его повышенную опасность, несовместимость с морально-нравственными и правовыми основами современного демократического общества.

Агрессивность экстремизма в молодежной среде выражается в бескомпромиссности деятельности его субъектов, порождается нетерпимостью, а нередко и фанатизмом последних, неадекватной оценкой ими собственных и противника потребностей и интересов. Она обуславливает пренебрежение к интересам и правам противостоящей стороны, полное отсутствие или крайне малый диапазон готовности идти на поиск путей разрешения противоречий на основе компромиссов и соглашений<sup>9</sup>.

Повышенная общественная опасность экстремизма в молодежной среде, обуславливаемая, прежде всего, присущим ему нелегитимным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается в многочисленности и чрезвычайной остроте угроз рассматриваемого явления для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности.

Таким образом, экстремизм в молодежной среде можно рассматривать как неадекватный способ разрешения социально-политических противоречий некоторой части молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних.

При этом в силу своего преимущественно насильственного характера экстремизм в молодежной среде представляет серьезную угрозу для государственной безопасности – важнейшего элемента национальной безопасности<sup>10</sup>.

Экстремизм в молодежной среде как негативное социально-политическое явление характеризуется сложной структурой. Ее основными составляющими, при относительно высоком уровне развития данного явления, выступают идеологический, деятельностный и организационный аспекты.

Идеологический аспект экстремизма в молодежной среде выражается в тех или иных теориях, концепциях (и т.п.) экстремистской направленности (прокоммунистического, неонацистского, анархистского характера и др.), предназначенных для идейно-политического объединения экстремистски настроенных лиц, обоснования выдвигаемых ими целей борьбы и необходимости использования для их достижения противоправных форм и методов деятельности, а также приобретения единомышленников и завоевания поддержки общества.

---

<sup>9</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности: Монография. Том 1 / Под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. – М.: Изд. ИСПИ РАН, 2001, с. 343.

<sup>10</sup> См.: там же.



Организационный аспект экстремизма в молодежной среде служит для организационно-политического объединения тех или иных сил определенной экстремистской ориентации, предполагает выработку стратегических и тактических основ их деятельности, управление ими, финансовое и материально-техническое обеспечение экстремистской деятельности и т.п.

Деятельностный аспект экстремизма в молодежной среде, или его практика, выражается в непосредственном экстремистском воздействии на противников экстремистов – объектов рассматриваемого явления в различных формах нелегитимного насилия и других крайних мер и т.д. Он носит целенаправленный характер и выражается в широком комплексе экстремистских акций<sup>11</sup>.

Взаимодействие упомянутых выше структурных элементов экстремизма в молодежной среде призвано обеспечить реализацию целей и задач его субъектов.

В настоящее время достаточно четко проявляются такие сформировавшиеся виды угроз экстремизма в молодежной среде, как негативные социально-политические процессы экстремистской направленности, целенаправленная деятельность тех или иных экстремистских структур, а также конкретные общественно опасные действия исполнителей конкретных экстремистских акций.

### **3.3. Виды и формы экстремистской деятельности**

В настоящее время сформировалось несколько устойчивых видов экстремистской деятельности. В основе классификации этих видов лежит специфический характер экстремистского воздействия субъектов экстремизма на их политических противников, а также характер решаемых при этом задач.

По данному критерию могут быть выделены следующие основные виды экстремистской деятельности.

Во-первых, организационная экстремистская деятельность, имеющая необходимое значение для экстремизма в целом и выполняющая обеспечивающую роль применительно ко всем другим составляющим его видам. Она предполагает реализацию организационной стороны экстремистской деятельности, включая создание экстремистских структур, подготовку их практической деятельности и т.д. В определенных условиях организационная экстремистская деятельность может осуществляться отдельными группами и организациями соответствующей направленности без реального перехода их к той или иной

---

<sup>11</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности: Монография. Том 1 / Под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. – М.: Изд. ИСПИ РАН, 2001, с. 343.

насильственной составляющей экстремизма, хотя и в этих случаях она представляет значительную общественную опасность<sup>12</sup>.

Во-вторых, терроризм как преимущественно конспиративное, скрытое (по крайней мере, на подготовительных стадиях этой деятельности) насильственное воздействие на физических лиц, материальные объекты с целью побуждения органов государственной власти, международных организаций (и др.) к принятию решений в интересах террористов.

В-третьих, открытое нелегитимное насилие, которое направлено на насильственное уничтожение либо дезорганизацию деятельности институтов политической системы страны (например, конституционного строя государства, системы существующих государственных органов, порядка их формирования и др.), на установление физического контроля над определенными регионами и т.д.

В-четвертых, осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону, например, органы власти, с угрозой применения или с ограниченным демонстративным применением силовых методов с целью выражения протеста против государственной власти, побуждения ее органов, должностных лиц к определенным уступкам в интересах экстремистов.

В-пятых, информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера, направленная на идеологическое и политическое обеспечение деятельности субъектов политического экстремизма, укрепление его социальной базы, подстрекательство к совершению экстремистских акций и др.<sup>13</sup>

### **3.4. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде**

По идейно-политической направленности субъекты экстремизма в молодежной среде могут характеризоваться соответственно характеру экстремистской идеологии. В современных условиях к основным группам экстремизма в молодежной среде по указанному выше критерию относятся: так называемые крайне левые экстремистские структуры (троцкистские, анархистские и т.д.); крайне правые (прежде всего неонацистские, националистические и т.п.); экстремистские структуры, созданные на этнонациональной основе; а также организации религиозно-политической экстремистской направленности<sup>14</sup>.

По содержанию экстремистской деятельности субъекты экстремизма в молодежной среде подразделяются на экстремистские организации, которые

---

<sup>12</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности: Монография. Том 1 / Под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. – М.: Изд. ИСПИ РАН, 2001, с. 343.

<sup>13</sup> См.: там же.

<sup>14</sup> См.: там же.

осуществляют свою деятельность в соответствии с упомянутыми выше видами экстремизма, т.е. применяют формы и методы терроризма, силового давления на противника и т.д., и на организации, которые специализируются преимущественно на одном из них (т.е. на ведении террористической деятельности, осуществлении экстремистской пропаганды и т.п.).

По степени организованности могут быть выделены, во-первых, высокоорганизованные, относительно долговременные по времени их существования организации; во-вторых, организационные структуры экстремистской направленности, имеющие сравнительно низкий уровень организации и, как правило, незначительный период существования.

Кроме того, могут быть выделены по указанному критерию стихийно возникшие группирования, существующие на ситуативной основе и возникающие обычно по тому или иному конкретному поводу.

Цели и задачи наряду с субъектами экстремизма в молодежной среде имеют базовое значение для характеристики этого явления. Они играют важную роль как в формировании, так и в развитии экстремизма в молодежной среде. Цели и задачи отражают интересы различных субъектов общественных отношений, использующих для реализации этих целей и задач экстремистские методы, моделируют результаты экстремистской деятельности и пути их достижения, определяют выбор объектов экстремистского воздействия, способы их реализации и необходимые для этого силы и средства.

Цели экстремистской деятельности определяют тот конечный или промежуточный результат, на достижение которого ориентируются силы и средства экстремистов, присущие данной деятельности формы и методы. Данный элемент содержания экстремизма в молодежной среде обусловлен той идеологической платформой, которая присуща тому или иному субъекту экстремизма, а также условиями политической и оперативной обстановки<sup>15</sup>.

Задачи экстремистской деятельности определяются целями субъектов экстремизма и содержат установки (положения), являющиеся ориентирами для текущей деятельности экстремистских структур. Они направлены на реализацию вышеуказанных целей в определенной последовательности ведения экстремистской деятельности, с учетом конкретных условий обстановки.

По своей значимости цели и задачи экстремизма в молодежной среде подразделяются на стратегические и тактические.

Первые связаны с достижением субъектами экстремизма таких результатов, которые носят, как правило, крупномасштабный характер, нередко реализуют основные интересы соответствующих субъектов экстремистской деятель-

---

<sup>15</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности: Монография. Том 1 / Под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. – М.: Изд. ИСПИ РАН, 2001, с. 343.

ности. Они обычно требуют согласованного применения значительных сил и средств, являются итогом их долговременной деятельности.

Стратегические задачи субъектов экстремистской деятельности направлены на реализацию стратегических целей и в целом определяют путь к их достижению.

Вторые, т.е. тактические цели и задачи, сопряжены с достижением менее значительного результата, обычно связаны с более ограниченным по месту и времени использованием сил и средств экстремистов. В качестве примера тактических целей экстремистов можно рассматривать попытки освобождения ими из заключения единомышленников (участников) определенных экстремистских организаций. Для решения этой тактической цели экстремисты нередко решают такие задачи, как обвинение властей в неправомерной деятельности правоохранительных органов, проведение тех или иных кратковременных акций протеста, силового давления на органы власти и др.

Важным элементом содержания экстремизма в молодежной среде являются его объекты. Многоаспектность экстремизма в молодежной среде обуславливает и большое разнообразие этих объектов. В наиболее общем виде могут быть выделены две основные группы объектов экстремистской деятельности.

Первую образуют общественные отношения и институты, на которые с целью их ослабления, дезорганизации, устранения (и т.п.) посягают субъекты экстремистской деятельности. К ним относятся конституционный строй, территориальная целостность государства, его внешняя и внутренняя политика, нормальное функционирование государственных органов и легальных общественных организаций, общественно-политическая стабильность и др. Это – объекты подрыва, ослабления. Цели экстремистов в отношении к данной группе объектов достигаются посредством либо прямого, либо опосредованного нелегитимного воздействия<sup>16</sup>.

Вторая группа объектов экстремистской деятельности – это физические лица, определенные группы населения (по этнонациональной, политической, религиозной и другой принадлежности), а также различные материальные объекты (промышленности, транспорта, связи, жизнеобеспечения населения и др.).

Нелегитимное воздействие субъектов экстремистской деятельности на объекты данной группы либо связано с решением задач по опосредованному воздействию на первую группу объектов (например, проведение террористических актов в отношении населения, чтобы побудить правительство изменить его политику), либо непосредственно обеспечивает решение тех или иных стра-

---

<sup>16</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности: Монография. Том 1 / Под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. – М.: Изд. ИСПИ РАН, 2001, с. 343.

тегических или тактических задач субъектов политического экстремизма (например, действия определенных групп вооруженных сепаратистов по свержению законной власти).

Методы экстремизма выражают нелегитимную принудительную сущность данного явления, представляют собой необходимый элемент его содержания и обусловлены его целями и задачами, а также характером, природой объектов экстремистского воздействия.

Рассматриваемый элемент содержания экстремизма (т.е. его методы) характеризуются большим разнообразием и могут быть объединены в несколько групп по признакам их характера и целевого назначения. В соответствии с этим, прежде всего, необходимо выделить следующие группы методов:

**во-первых**, методы организационного характера, связанные с решением задач по формированию организаций, сил и средств экстремистов, по их подготовке и использованию в соответствии с интересами субъектов экстремистской деятельности;

**во-вторых**, методы преимущественно скрытого насильственного воздействия на физических лиц и материальные объекты с нанесением им того или иного (людского, материального) ущерба и вынуждающие противоборствующую сторону (например, органы государственной власти) к определенным уступкам в пользу экстремистов (методы террористического характера);

**в-третьих**, методы ограниченного открытого силового воздействия на противника, имеющие преимущественно демонстративный характер;

**в-четвертых**, методы информационно-пропагандистского воздействия на физических лиц, определенные их группы, на население для их дезориентации, привлечения на свою сторону; на общественность зарубежных стран, определенные иностранные политические круги для приобретения экстремистами политической поддержки на международном уровне и т.п.

Необходимым элементом содержания экстремизма в молодежной среде являются его силы и средства. В качестве основных сил экстремизма в молодежной среде, как правило, фигурируют сами участники соответствующих общественных объединений экстремистского толка. Вместе с тем в рамках некоторых политических партий, крупных общественно-политических движений и организаций рассматриваемой направленности создаются специализированные группы для осуществления экстремистских акций, требующих особой (специальной) подготовки исполнителей.

В качестве средств экстремизма в молодежной среде выступают различные предметы и устройства, с применением которых используются соответствующие методы экстремизма, реализуются его задачи. К ним, в частности, относятся средства вооруженной борьбы (в частности, холодное оружие), средства пропаганды и др. Активное развитие науки и техники обуславливает усиление деструктивного потенциала используемых средств.

В настоящее время на содержание экстремизма в молодежной среде серьезное влияние оказывает формирование новых политических стратегий и технологий так называемого гуманитарного вмешательства, «бархатных» (цветных) революций и др.

### **3.5. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма в молодежной среде**

Формулируя подходы к исследованию проблемы экстремизма в молодежной среде, следует, во-первых, учитывать социальный контекст, т.е. роль среды, социальных условий, определяющих формы экстремистского поведения. Во-вторых, следует исходить из специфики формирования и развития личности молодого человека. Именно во взаимосвязи внешних и внутренних факторов, их отражения на каждом из этапов развития личности (социализации), подчиненных жесткой закономерности, проявляется стремление к радикализму. При этом следует обратить внимание как на общие, так и на специфические условия развития личности молодого человека в современных условиях.

Наиболее важной особенностью, отражающей специфику условий формирования молодого поколения новой России, является в основном негативный социально-экономический фон.

В динамике изменений положения молодежи и ее жизнедеятельности можно выделить следующие основные факторы.

**Демографическая ситуация и состояние здоровья.** Продолжает снижаться общая численность молодого поколения. Резко ухудшаются показатели не только соматического, но и психического здоровья молодежи. Влияние негативных социально-экономических факторов, резкое ухудшение условий жизни, а также недостаточность услуг в области здравоохранения в регионах отрицательно сказываются на вступлении в брак, рождаемости, продолжительности жизни. Типичной для нынешнего поколения является городская молодежь, выросшая в «малодетной» и зачастую неполной семье, где старшее поколение не уделяет ей достаточного внимания. Именно поэтому

можно ожидать не только девиантного, но и делинквентного<sup>17</sup> поведения среди молодой части общества.

**Образование и воспитание.** На современном этапе развития российского общества реальными стали тенденции утраты равенства граждан в получении образовательных услуг из-за низкого уровня доходов значительной части населения. Вследствие недофинансирования материально-технической базы образования под вопрос поставлено качество подготовки специалистов разного уровня. Серьезно ухудшаются параметры труда и отдыха учащихся и студентов. Сокращается база исследований в высшей школе при явно неоднозначной роли различных зарубежных фондов. Не прекращается отток кадров из образования и науки. В итоге в этих сферах быстро снижается доля молодежи. Уже долгое время блокирован в системе образования институт воспитания. Внедрение западных параметров и схем в большинстве случаев не дает желаемых позитивных результатов, но разрушает действующую национальную систему образования, которая доказала свою эффективность в подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Социально-экономическое положение и стратификация.** В связи с кризисными процессами социально-экономическое положение молодежи по ряду основных показателей имеет тенденцию к ухудшению. Происходит уже не просто обеднение, а воспроизводство бедности и социального неблагополучия значительной части молодежи. Отмечается одно из наиболее опасных явлений экономической жизни – более половины работающей молодежи трудятся не по той специальности, которую приобрели в процессе обучения, либо вовсе не имеют профессии. Иными словами, воспроизводство молодежью профессионально-квалификационного потенциала входит в противоречие с его эффективным использованием. Резко падает ценность труда в структуре ценностных ориентаций молодежи.

**Политическая активность и участие молодежи в управлении делами государства и общества.** При определенной неустойчивости политических ориентаций и установок молодых людей в различных регионах и их подверженности манипулированию молодежь в массе своей является политическим резервом, прежде всего, сил, заинтересованных в проведении реформаторского курса, и способна отстаивать это направление политического развития. Но реальное участие молодежи в политических акциях невелико,

---

<sup>17</sup> **Девиантность** (или «отклоняющееся поведение») обозначает незначительные проступки, те, которые не подпадают под статьи Уголовного кодекса РФ. Для более серьезных форм нарушения специалисты применяют дополнительные термины, а именно *делинквентность* и *преступность* (криминальное поведение). (Цит. по: Кравченко А.И. Социология, с. 237).

**Делинквентность** – данный термин охватывает множество различных нарушений правовых и социальных норм от простого озорства до криминальных действий.

**Делинквентная субкультура** – понятие, используемое при объяснении девиантного поведения; указывает на то, что формирование девиантных культур – это социальная реакция, в частности, молодежных групп и меньшинств, на невыгодную позицию и депривацию. Делинквентные молодежные культуры часто стремятся к предписываемым господствующей культурой материальным целям, но не имеют при этом законных средств их достижения. (Цит. по: Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь, с. 114).

однако в массовом варианте (на выборах) фрагментарно и импульсивно способно оказать решающее влияние на исход той или иной политической кампании. Основная тенденция – направленность молодежи на легальные формы выражения позиций, причем больше – на выборах и в значительно меньшей степени – в различных протестных акциях. Экстремистский потенциал в среде молодежи невысок, но имеет тенденцию к росту. В то же время политическая апатия значительной части молодежи есть форма ее дистанцирования от реальных обстоятельств политики, государства и его органов.

Среди *групповых социально-психологических факторов* могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции / дезинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с *личностными факторами*, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения).

### **3.6. Работа по профилактике экстремизма**

#### **Основные задачи профилактики экстремизма:**

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- внедрение в молодежную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.



При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней.

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

– дети из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющие склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

– «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

– дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

– носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

– члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы–они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

- на оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом.

Итогом такой работы должны стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма; разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При изучении таких школьных предметов как «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Обществознание» следует использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания студентов. «Литература», «История» помогут обратить внимание студентов на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у обучающихся следующих качеств и возможностей:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;

- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;

- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;

- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;

- умения самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;

- возможности осуществления своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

**Основными мероприятиями могут быть:**

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских со-

браний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;

- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения студентов с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;

- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения студентов на педагогических советах, на советах по профилактике, собраниях группы;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения студентов и обучающихся;

- организация индивидуальных встреч обучающихся и студентов и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения молодежи;

- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, обучающихся.

Педагогическому коллективу важно активизировать работу среди студентов по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп. Проводить работу в этом направлении следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением студенческого самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

Следует организовать в учебных корпусах работу консультационных пунктов для студентов и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и техникуме.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственны подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей** предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

## **4. Воспитание толерантного сознания у современной молодежи**

Россия по своим историческим основам является многонациональным и многоконфессиональным государством.

И в Российской империи, и в Советском Союзе сосуществовали разные культуры, образуя постепенно сплав – культуру единой России, основанную на принципе единства многообразия.

В эпоху перемен, вызванных радикальными преобразованиями социально-экономической сущности государства, распадом Советского Союза, обострились скрытые прежде противоречия, начала проявляться национальная рознь.

В современных условиях, на фоне экономического кризиса создается дополнительная почва для различного рода конфликтов, в которых межнациональные конфликты могут занять одно из первых мест.

По данным компетентных органов, в России растет количество преступлений на национальной почве, случаев проявлений «бытового» национализма и ксенофобии. Периодически в том или ином регионе прокатывается волна уличных акций под националистическими лозунгами. В связи с этим совершенно очевидно, что принципы толерантности необходимо целенаправленно формировать, и, прежде всего, среди подростков и молодежи.

От детей, которые приходят к нам сегодня, завтра будет зависеть безопасность и благополучие государства. Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства – комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления и многое другое.

Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей.

Для русского языка слово «**толерантность**» относительно новое. Четкого и однозначного толкования это понятие не имеет. Чаще всего термин объясняется как «терпимость» – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдер-

жанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых – уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Важно отметить, что толерантность не противоречит гражданскому общероссийскому патриотизму. На терпимое отношение к чужой культуре и вере способен только человек, считающий для себя базисной ценностью свой народ, его благо и его право на самобытность. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

У толерантности, терпимости существует обратная сторона. Наиболее тяжелыми ее проявлениями является следующее.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Расизм – отрицание прав человека на основании расовой принадлежности, исходящее из предпосылки о превосходстве одних рас над другими.

Ксенофобия – боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним, убежденность в том, что «чужие» могут нанести обществу (человеку) вред.

Этноцентризм – отчуждение других по причине их принадлежности к иной культуре или по причине употребления ими другого языка, основанное на представлении о том, что одни культуры являются более ценными и развитыми, чем другие.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» к экстремистской деятельности относится следующее (см. с. 17–18 данных рекомендаций).

В целях более грамотной организации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде следует различать группировки **экстремистской** направленности от неформальных молодежных объединений.

В неформальных объединениях отсутствует четкое членство, и их принято рассматривать как формирования, объединяющие в себе молодежь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные подростково-молодежные объединения (за исключением радикалов) можно отнести к категории досуговых, т.е. ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются и какие законные и (или) незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодежи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

«Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодежь, впоследствии пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения, к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются подростки и молодежь с еще несформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Задачами в деле формирования толерантности и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях являются:

- формирование национально-этнической толерантности как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Реализуя данные направления,

- осуществляют тесное взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики;
- организуют подготовку и проведение фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, дней национальных культур;
- проводят мероприятия по повышению квалификации специалистов, работающих в сфере национальной проблематики;
- ведут поиск, изучение и сохранение лучших образцов национального народного творчества.

**Основные содержательные направления** при организации деятельности по формированию у молодежи принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

**Основные формы работы** по реализации данных направлений:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы объединения по гражданско-патриотической направленности;

- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в микрорайоне.

Для реализации проекта можно использовать разные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления.

**Основными темами и проблемами**, на которые могут акцентировать внимание педагоги, являются:

- историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);
- государственное устройство и символы России;
- национальные праздники и обряды;
- литература и искусство России;
- природа России и экология;
- краеведение.

При воспитании толерантности нужно учитывать, что путь к ней лежит через понимание многообразия мира людей и культур. И в этом плане полезными будут книги серии проекта Л. Улицкой «Другой, другие, о других». Книга становится мостом, соединяющим народы, людей, читателей.

#### **Культурно-образовательная деятельность:**

- разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию в духе принципов толерантности;
- организация и проведение круглых столов и мероприятий совместно с представителями национальных обществ, молодежных организаций.

Большим позитивным воспитывающим потенциалом обладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию подростков и молодежи в духе принципов патриотизма, толерантности и в профилактике экстремизма должно стать **укрепление взаимодействия** с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Кроме того, особое внимание следует обратить на разработку и проведение таких общегосударственных праздников как Праздник государственного

флага Российской Федерации, День державы, День России, День согласия и примирения и др.

В последние годы во многих регионах России отмечается также **Международный день мира** (21 сентября) и **Международный день толерантности** (16 ноября).

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде.

## **5. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной среде**

1. Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 742 с.

2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 г. (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 г. № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

3. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. – 2011. – № 6.

4. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ Н74 КЛАССИК, 2002. – 1456 с.

5. Кравченко А.И. Социология. – М.: Проспект, 2006. – 352 с.

6. Федеральный закон от 8.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2).

7. Федеральный закон от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (раздел III, подраздел 3).

8. Федеральный закон от 10.07.2003 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

9. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утверждена приказом Минобразования РФ №619 от 28.02.2000 г.

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.02.2002 г. №330 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 15.01.2002 г. №1».

11. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2012–2014 годы».

12. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ).



13. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. №195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

14. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 г. № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (ред. ФЗ от 27.07.2006 г. № 153-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761).

18. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

19. Конституция Российской Федерации. (Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления).

20. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 г. № 909.

21. Федеральный закон от 5 июля 2002 г. № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

22. Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

23. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

24. Указ Президента Российской Федерации от 23.03.1995 г. № 310 (ред. от 03.11.2004 г.) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации».

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (ред. от 08.12.2008 г.) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> На уровне образовательного учреждения нормативными документами, определяющими правовое поле для организации воспитательной, оздоровительной работы и профилактики наркотизации студентов, помимо перечисленных, являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации».

26. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №№ 2, 4; 2010. – №№ 1, 2.
27. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.
28. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Русское слово, 2009, с. 45.
29. Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007, с. 140–230.
30. Макарычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007, с.263–300.
31. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. – М.: 2002.
32. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: «ВАКО», 2006.
33. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации / Российская газета. – № 5022 от 20 октября 2009 г.
34. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде / Минспорттуризм России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь. – 2011. – № 6.
35. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. – Биробиджан, 2011.
36. <http://www.antiterror.ru/> – национальный портал противодействия терроризму «Россия–антитеррор».
37. <http://www.01-02.ru> – детский сайт противодействия терроризму.
38. Баева И.А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 248–255.
39. Егорова Т.В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – С. 27–34.
40. Коньшева Т.А., Дехаль С.Г. Представители молодежных неформальных объединений в фокусе педагогического внимания ДЦ «Океан» // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 3. – С. 30–33.
41. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.

## **Приложения**

### **Материалы к занятиям для классных руководителей и кураторов групп**

#### **Приложение 1**

##### **Методическая разработка «Программа профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде»**

###### **Ведущие цели программы**

1. Ориентация образовательного процесса и пространства жизнедеятельности студентов образовательного учреждения на устойчивую мотивацию к самоопределению личности в здоровом образе жизни.
2. Поддержка и развитие волонтерского движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения в среде сверстников.
3. Подготовка кураторов групп к осуществлению ими позитивной копинг-профилактики асоциальных явлений среди студентов.

###### **Задачи программы**

1. Организация и проведение для студентов учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
3. Организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
4. Организация пространства свободного времени через деятельность спортивных секций, творческих студий.
5. Обучение кураторов групп конкретным формам и методам работы по профилактике асоциальных явлений.
6. Диагностика возможных асоциальных проявлений в молодежной среде, мониторинг уклада и стиля жизни, оценка состояния здоровья студентов.

###### **Подход к выполнению Программы: комплексный и поэтапный**

I этап – оценочно-ориентированный.

Предполагает выявление интересов и ценностных ориентаций студента, его отношение к здоровому образу жизни.

II этап – программно-целевой.

Предусматривает углубление знаний, практических навыков на мотивацию к самоопределению студента в здоровом образе жизни. Овладение кураторами и родителями базовыми знаниями, умениями и навыками по профилактике асоциального поведения.

III этап – индивидуализация и совершенствование.

Отражает передачу приобретенного студентами образа жизни в ближайшее окружение. Совершенствование форм и методов работы со студентами по формированию у них стремления к здоровому образу жизни.

Программа направлена на студентов: девушек и юношей от 17 лет и выше.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие виды деятельности:

- информационно-аналитическая;
- образовательно-воспитательная;
- организационно-методическая;
- профилактическая.

Сроки реализации Программы: 2014–2018 гг.

### **Организационное и нормативное обеспечение**

Организационно-правовые меры по реализации Программы направлены на определение и совершенствование нормативно-правового поля, в рамках которого будут решаться задачи первичной профилактики социально-обусловленных заболеваний – алкоголизма, наркомании, СПИДа, табакокурения студентов, а также на создание организационных структур по реализации данных задач. Основными задачами данного направления являются следующие.

- Совершенствование профилактики социально обусловленных заболеваний – алкоголизма, наркомании, СПИДа, табакокурения.
- Выявление, учет, наблюдение «групп риска».
- Обеспечение взаимодействия по воспитательной работе в решении проблем, связанных с профилактикой наркомании в студенческой среде.
- Разработка различных моделей профилактики социально негативных явлений в студенческой среде.
- Проведение социологических исследований по проблемам студенческой молодежи.
- Организация службы медико-психологической помощи.
- Совершенствование социально-психологической поддержки студенческой молодежи в ОУ.

- Разработка плана календарно-тематических бесед со студентами по социально-психологической поддержке.

### **Образовательная и научно-методическая работа**

В ходе реализации Программы планируется использование и расширение возможностей образовательного процесса в техникуме для профилактики наркотизации и пропаганды здорового образа жизни студентов, что предполагает следующее.

- Включение в образовательные программы разделов по профилактике наркотизации, алкоголизма, СПИДа, табакокурения.
- Проведение регулярных семинаров для кураторов по проблемам наркотизации и сохранению здоровья студентов. В том числе с использованием средств и технологии Интернет.
- Необходимо проводить постоянную работу по подбору и обучению студентов-волонтеров, которые смогут впоследствии участвовать в профилактике наркотизации и пропаганде здорового образа жизни.

Непременным условием эффективности разработки, обобщения и внедрения основных положений Программы является ее научно-методическое обеспечение.

В целом научно-методическое обеспечение Программы направлено на организацию более эффективной работы. Научно-методическая база включает:

- организацию, проведение, участие в научно-практических конференциях, семинарах по актуальным вопросам студенческой молодежи;
- организацию и проведение внутренних научно-методических исследований по проблемам профилактики наркотизации студентов;
- организацию подготовки студенческого актива;
- оказание социально-психологической и медико-психологической помощи студентам;
- проведение «круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам жизни студентов.

### **Социально-психологическая деятельность**

Социально-психологическое направление программы предусматривает осуществление социальной поддержки и оказание психологической помощи студентам с целью формирования неприятия к употреблению наркотических средств и способности к отказу от них в условиях предложения, а также решение ряда социальных и психологических проблем, снижающих риски наркотизации. С этой целью необходимо усилить в техникуме работу Наркопоста и продолжить работу социально-психологической службы.

Основные задачи Наркопоста и социально-психологической службы:

- выявление группы риска по развитию наркомании и алкоголизма;
- анонимное консультирование, психологическая, медицинская, правовая помощь лицам из группы риска;
- проведение первичной профилактики наркотизации и алкоголизма.

Основными направлениями работы являются:

- психологическое консультирование;
- индивидуальные и групповые тренинги;
- психологическое просвещение;
- диагностика личностных, познавательных и профессионально значимых способностей студентов.

### **Общественно-воспитательная деятельность**

Общественно-воспитательная деятельность направлена на формирование у студентов ценностно-мировоззренческой и активной гражданской позиции, высокого духовно-нравственного и культурного уровня и предполагает создание системы воспитательной работы, включающей:

- организацию работы кураторов учебных групп;
- организацию различных форм студенческого самоуправления и вовлечения студентов в общественную работу;
- проведение работы по адаптации студентов 1-го курса к условиям обучения, знакомства с техникумом, его традициями, достижениями;
- организация условий по рациональному использованию внеучебного времени студентов в интересах их позитивного воспитания, культурного развития (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и др.);
- формирование комфортной социокультурной среды, способствующей установлению атмосферы сотрудничества участников образовательного процесса;
- формирование студенческого актива (старосты групп, профорги, физорги, культорги);
- рассмотрение вопроса по профилактике социально-негативных явлений на заседании Совета УВРов техникума с утверждением плана профилактических мероприятий на предстоящий учебный год. Обязательно присутствие студенческого актива и участие в обсуждении на заседании Совета УВРов.

## **Физическое воспитание студентов**

Учитывая исключительное значение физической культуры в здоровом образе жизни студентов, предлагается проводить занятия физической культурой в течение всего периода их обучения в техникуме со сдачей зачетных нормативов и проведением итоговой аттестации. Занятия по физическому воспитанию осуществляются в следующих формах:

а) учебные занятия:

- практические и теоретические;
- индивидуальные занятия.

б) внеучебные занятия:

- физические упражнения в режиме учебного дня;
- занятия в спортивных секциях и группах по интересам;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

## **Информационное обеспечение программы**

Использование популярных средств массовой информации и системы Интернет в целях профилактики наркотизации молодежи, а также формирование положительного имиджа студента – сильного, здорового, умного, спортивного.

Организация в техникуме радио-телецентров, выпуска малотиражных газет и создание молодежных программ.

Проведение конкурсов на лучшие публикации и репортажи, подготовленные студентами по проблемам асоциального поведения.

## **Ресурсное обеспечение Программы**

Программа реализуется за счет материально-технических средств образовательного учреждения, средств из бюджетных и внебюджетных источников.

## **Механизм реализации Программы**

Программа реализуется через деятельность Совета по профилактике, Наркопоста, социально-психологической службы, методического объединения кураторов, Студенческого совета техникума, спортивных и творческих секций по планам, разработанным на основе данной Программы.

## Организация управления ходом реализации Программы и контроль

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией техникума в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность Программы оценивается, исходя из показателей результативности профилактических и коррекционных мероприятий по обеспечению психологического и физического здоровья студентов образовательного учреждения на всех этапах подготовки, повышения качества жизни. Ожидаются повышение качества жизни студентов техникума за счет активизации процессов адаптации первокурсников, предупреждение возможных нарушений психологического здоровья студентов за счет профилактики табакокурения, наркомании и других зависимостей, пропаганды здорового образа жизни.

Предполагается, что реализация Программы к 2018 г. будет способствовать:

- своевременному осуществлению мониторинга распространения наркомании;
- повышению антинаркотической ориентации студенческой среды, что повлечет в перспективе моральное и физическое оздоровление молодежи;
- активному функционированию физкультурно-спортивного центра по разработке и апробации технологии профилактики наркомании и организационно-управленческих моделей физкультурно-профилактической работы среди молодежи.

**Контингент.** Программа ориентирована на преподавательский состав и студентов техникума.

## Основные направления реализации

### Программы профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде

№	Необходимые мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Создание координационного совета по исполнению данной программы	Администрация техникума	3 квартал 2014 г.
2.	Создание банка данных по методам диагностики и профилактики наркомании, табакокурения и других зависимостей у студентов	Зам. директора по УВР	4 квартал 2014 г.
3.	Создание социально-психологической службы	Администрация техникума	1 квартал 2012 г.
4.	Развитие превентивных мер а) первичные превентивные меры:	Социально-психологическая	2014-2018 гг.



№	Необходимые мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление ранних симптомов дезадаптации;</li> <li>- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов;</li> <li>- выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения полноценного личностного и профессионального образования и самообразования;</li> <li>- определение причин нарушений в обучении и развитии;</li> </ul> <p>б) вторичные превентивные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное воздействие психолога на ситуацию психического развития и становления личности студента с целью реализации возрастных и индивидуальных потенциальных возможностей;</li> <li>- обеспечение соответствия личностного развития студентов возрастным нормативам и социальным требованиям;</li> <li>- оказание помощи преподавателям в индивидуализации воспитания и обучения студентов;</li> <li>- индивидуальная помощь в случаях неуспеваемости;</li> <li>- коррекция случаев девиантного поведения;</li> <li>- психокоррекционная работа со студентами групп риска по табакокурению, наркомании и использованию других психоактивных веществ</li> </ul>	служба, кураторы групп	
5.	Разработка рекомендаций по формированию здорового образа жизни студентов с учетом их индивидуальных склонностей, способностей и психофизиологических способностей	Социально-психологическая служба	2014-2015 гг.
6.	Изучение распространенности синдромов дезадаптации в студенческой среде	Социально-психологическая служба, кураторы	2014-2015 гг.
7.	Выявление, учет, наблюдение «групп риска»	Кураторы групп	2014-2018 гг.
8.	Улучшение существующих и внедрение новых подходов в профилактике, диагностике, психорекции синдромов дезадаптации в студенческой среде	Социально-психологическая служба, кураторы	2014-2018 гг.

<b>№</b>	<b>Необходимые мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок исполнения</b>
9.	Организация для преподавателей техникума тематических лекций по профилактике асоциальных явлений	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба	2014-2018 гг.
10.	Организация для студентов техникума тематических лекций по профилактике асоциальных явлений	Кураторы групп, социально-психологическая служба	2014-2018 гг.
11.	Внедрение методологии, принципов и методов здоровьесохраняющего образования	Преподаватели	2014-2018 гг.
12.	Проведение мероприятий: конференций, круглых столов, конкурсов, фестивалей по профилактике асоциального поведения	Зам. директора по УВР, РСП УВР	2014-2018 гг.
13.	Создание программы адаптации первокурсников в техникуме	Зам. директора по УВР	3 квартал 2014 г.
14.	Организация пространства свободного времени через деятельность спортивных секций, творческих студий	Зам. директора по УВР	2014-2018 гг.
15.	Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников	Зам. директора по УВР	2014-2018 гг.

### Волонтерское движение

#### Цели и задачи

1. Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
2. Обеспечение поддержки движения со стороны преподавателей и студентов.
3. Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу по профилактике асоциальных явлений.
4. Организация и проведение для студентов учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Создание пакета молодежных программ антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.

Этапы	Содержание этапа	Цель	Методы, формы	Ожидаемый результат
1 этап	Диагностика	Выявление молодых людей, склонных к ведению профилактической работы в среде сверстников	Анкета, опросники, беседы	Выявление молодежных лидеров
2 этап	Обучение, осмысление	Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников	Проведение курса по подготовке молодежных лидеров к ведению профилактической работы в среде сверстников	Создание пакета молодежных программ антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности
3 этап	Практическое применение полученных знаний, умений и навыков	Реализация пакета молодежных программ профилактики асоциальной направленности	Заложенные в программах	Создание устойчивой мотивации у студентов к здоровому образу жизни

#### Условия для реализации данного проекта

##### *Для участников:*

- Наличие осознанной мотивации на отказ от употребления наркотиков, алкоголя, сигарет.

- Наличие мотивации на ведение профилактической антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной пропаганды.
- Четко определенные перспективы реализации полученных знаний и навыков в конкретной практической деятельности.
- Обязательна специальная подготовка специалистов, ведущих занятия.

***Для групповой работы:***

- В группе должна быть создана атмосфера доверия и взаимопонимания.
- Должны быть четко определены границы безопасной компетентности для участников группы.

***Форма проведения занятий:*** закрытая группа.

***Периодичность и время проведения занятий:*** 1–2 раза в неделю по 1,5–2 часа.

***Форма контроля:*** зачет в форме индивидуального собеседования, итоговая творческая работа в форме проекта акции или мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

**Условия внедрения молодежных проектов**

- Соответствие правилам и принципам ведения профилактической работы.
- Соответствие программы целевой группе воздействия (например, 1-й курс, 2-й курс).
- Возможность реализации проекта силами молодежных лидеров.
- Четко определены критерии эффективности программы.
- Сбалансированность затрат с эффективностью проекта.

**Тематика занятий**

1. «Основные направления ведения профилактической работы, мотивы личного участия. Определение целевых групп воздействия».
2. «Психологические основы формирования вредных привычек».
3. «Виды наркотиков и последствия их употребления: марихуана».
4. «Виды наркотиков и последствия их употребления: экстази, псилоцибин».
5. «Виды наркотиков и последствия их употребления: опиаты».
6. «Виды наркотиков и последствия их употребления: кокаин, эфедрин, первентин».
7. «Алкоголь и его последствия. Пивной алкоголизм».
8. «Табак».
9. «Асоциальные явления и общество. Законы».
10. «Личное отношение к наркотикам, алкоголю, табакокурению и наркозависимым, алкоголикам, курильщикам».
11. «Как помочь человеку бороться с вредными привычками».
12. Обобщение полученных знаний, умений и навыков.
13. «Основные профилактические формы и программы для подростков и молодежи».
14. Написание проектов собственных профилактических программ.
15. Зачетное занятие.

### Работа с кураторами групп

#### Цели и задачи

1. Обучение кураторов групп конкретным формам и методам работы по профилактике асоциальных явлений.
2. Через кураторов техникума осуществлять позитивную копинг-профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов.
3. Обучение кураторов навыкам эффективного социально поддерживающего поведения.
4. Развитие у студентов через лидеров-кураторов формы поведения, ведущие к здоровью, усиление факторов стрессоустойчивости (развитие личностных ресурсов и ресурсов среды, навыков проблеморазрешающего поведения, само- и взаимопомощи и т.д.).
5. Ознакомление кураторов с собственными личностными и психосоциальными особенностями, их осмысление, проведение необходимой психологической коррекции качеств, мешающих эффективному выполнению профессиональных задач в образовательном процессе, и дальнейшее развитие ресурсов личности.

**Форма проведения занятий:** закрытая группа.

**Периодичность и время проведения занятий:** 2 раза в месяц по 1,5–2 часа.

**Форма контроля:** диагностика в начале и конце программы.

Этапы	Содержание этапа	Цель	Методы, формы	Ожидаемый результат
1 этап	Диагностика	Выявление основных проблем участников программы по профилактике асоциальных явлений. Выявление их собственных личностных и психосоциальных особенностей, мешающих или способствующих работе со студентами	Анкета, опросники, беседы	Выявление лидеров-кураторов. Выявление вопросов по организации профилактики, требующих особенно детальной проработки. Выявление степени освоения различных навыков, необходимых для решения поставленных задач
2 этап	Обучение, осмысление	Подготовка кураторов для работы	Проведение курса по подготовке	Овладение кураторами групп

Этапы	Содержание этапа	Цель	Методы, формы	Ожидаемый результат
		по профилактике асоциальных явлений в среде студентов	кураторов к ведению профилактической работы в среде студентов	конкретными формами и методами работы по профилактике асоциальных явлений. Изучение кураторами навыков эффективного социально поддерживающего поведения
3 этап	Практическое применение полученных знаний, умений и навыков	Осуществление кураторами позитивной копинг-профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов	Тренинги, дискуссии, лекции, ролевые игры, беседы и другие формы с использованием разнообразных методов	Создание устойчивой мотивации у студентов к здоровому образу жизни

#### Условия для реализации данного проекта

- Добровольность участия в программе, наличие мотивации на ведение профилактической антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной пропаганды.
- Четкое определение времени проведения программы (определенные дни и часы).
- Оценка критериев эффективности проведения программы при помощи предварительного и заключительного тестирования.
- Формирование в процессе работы с кураторами лидеров-кураторов, которые в будущем смогли бы реализовать социально поддерживающие и обучающие функции, демонстрируя здоровые и поддерживающие формы поведения.
- Активная поддержка со стороны администрации.
- Подбор компетентного ведущего, обладающего качественными знаниями по рассматриваемым вопросам, а также коммуникативной и социальной компетентностью.

#### Тематика занятий

№	Тема	Цель
1.	Представление организационно-тематической структуры программы. Установка доверия	Создать атмосферу взаимопонимания и взаимодействия. Представить цели и задачи программы, рассказать, какие коррективы были

	и контакта в группе. Анализ диагностики	внесены в план программы после результатов диагностики. Получить поддержку аудитории
2.	Знакомство с особенностями юношеского, молодежного возраста	Познакомить кураторов с физиологическими, психологическими, социальными особенностями современной молодежи
3.	Стратегия и навыки преодоления стрессовых ситуаций	Получить представления о навыках преодоления проблем и типах преодоления стрессовых ситуаций, отработать разные способы решения
4.	Тренинг разрешения проблем и принятия решений	Определить основные проблемы участников программы, выделить из них самые главные. Провести «мозговой штурм» преодоления одной из проблем. Выбрать из предложенных вариантов наиболее оптимальный. С помощью ролевой игры закрепить вместе с кураторами выбранный способ решения проблем
5, 6.	Тренинг разрешения проблем и принятия решений	Изучить основные механизмы разрешения проблем, научиться их использовать при разрешении собственных проблемных ситуаций, а также приобрести навыки тренировки разрешения проблем у студентов
7.	Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения	Развить у участников программы навыки проблеморазрешающего поведения. Обучить кураторов способности развивать полученные навыки у студентов
8.	Развитие копинг-стратегий поиска и оказания социальной поддержки. Тренировка навыков социально поддерживающего поведения	Ознакомить участников программы со стратегиями поиска и оказания социальной поддержки и обучить приемам поиска и оказания социальной поддержки
9.	Формирование и развитие Я-концепции	Ознакомить участников программы с понятием «Я-концепция» (самооценка) и ее составляющими. Ознакомить участников группы с особенностями формирования и развития самооценки в юности. Обучить участников программы приемам формирования и развития положительной Я-концепции
10.	Поведенческая копинг-стратегия избегания	Познакомить участников программы с понятием «поведенческая стратегия избегания». Научить членов группы использовать функциональные стороны данной стратегии
11.	Развитие коммуникативных копинг-ресурсов, эмпатии и аффилиации	Познакомить участников программы с понятиями «коммуникативные копинг-ресурсы», «эмпатия» и «аффилиация». Определить их роль в формировании копинг-поведения преподавателей и студентов. Развитие навыков эмпатии и аффилиации

### К теме 1. Вандализм: причины и последствия

**Целевые ориентиры:** знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

#### **Ключевые задачи**

Познакомить обучающихся с понятием «вандализм», проанализировать социально-психологические факторы проявлений вандализма.

Показать на примерах разрушительные последствия совершения актов вандализма.

Дать представления о мерах ответственности за совершение актов вандализма.

#### **Краткое содержание**

Изучение понятий «вандализм», «вандалы». Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма, и их целях. Определение действий, которые могут определяться как вандализм. Основные виды вандализма. Анализ факторов возникновения вандализма. Цели вандализма. Знакомство обучающихся с основными мерами ответственности за проявления вандализма.

### К теме 2. Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма

**Целевые ориентиры:** сформировать у учащихся представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность.

#### **Ключевые задачи**

Познакомить учащихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм».

Показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности.

Определить основные признаки проявлений экстремистской направленности.

Познакомить учащихся с понятиями административной и уголовной ответственности.

Предоставить учащимся сведения об ответственности, предусмотренной статьями административного и уголовного кодексов РФ за экстремистскую деятельность (с анализом конкретных ситуаций).

Информировать учащихся о правовой ответственности за ложный терроризм.

#### **Краткое содержание**

Понятие экстремизма. Признаки экстремизма. Причины экстремизма. Мотивы преступлений экстремистского и террористического характера. Возраст наступления административной и уголовной ответственности. Ответствен-



ность за проявления экстремизма. Административные правонарушения: производство и распространение экстремистских материалов (предусмотрено ст. 20.29 КоАП РФ). Уголовная ответственность за экстремистские преступления.

Понятие о преступлениях экстремистской направленности. Преступления против личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против общественной безопасности и общественной нравственности, а также безопасности государства. Информирование подростков об ответственности за отдельные преступления экстремистской направленности:

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- организация и участие в экстремистском сообществе.

Знакомство с понятиями «терроризм», «террористический акт». Виды преступлений террористического характера. Правовая ответственность за «шутки» о террористических актах.

### **К теме 3. Организация просветительских бесед по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера**

Основной и наиболее доступной формой проведения профилактических мероприятий являются просветительские беседы.

Просветительские беседы по профилактике экстремизма и терроризма позволяют решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершенные преступления экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Длительность просветительской беседы должна составлять не более 1 академического часа. Обязательной является обратная связь с аудиторией.

Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект. Если у учащихся нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. В связи с этим целесообразно заранее дать детям задание по поиску информации о сущности экстремизма и терроризма.

Во время беседы дети могут быть включены в выполнение разнообразных групповых и индивидуальных заданий, позволяющих сформировать оценочные суждения о проблеме экстремизма и терроризма. Решение практических ситуаций даст обучающимся возможность выработать стратегию поведения в экстремальной ситуации.

Ниже представлены методические материалы, которые могут быть использованы при проведении бесед просветительского характера.

## 1. Сущность экстремистской и террористической деятельности

Экстремизм (франц. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – М., 2000).

«Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (п. 3, ч. 1, ст. 1) дает следующее определение понятия «экстремизм»: «Экстремизм – какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон».

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Под экстремизмом (экстремистской деятельностью) в российской правовой доктрине понимается насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации:

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части I статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

**Терроризм** рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. **Терроризм** – это очень сложное явление, по-разному проявляющееся в различных странах в зависимости от их культурных традиций, социальной структуры и многих других факторов.

Слово «террор» произошло из латинского языка: *terror* – страх, ужас. Любые действия террориста (даже не связанные с убийством) всегда предполагают насилие, принуждение, угрозу. Главное средство достижения цели для любого террориста – это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса. Принимая во внимание крайнюю общественную опасность и жестокость актов террора, их антисоциальность и антигуманность, терроризм часто определяют как общественный феномен, заключающийся в противоправном использовании крайних форм насилия или угрозы насилием для устрашения противников с целью достижения конкретных целей.

Понятие терроризм законодательно закреплено в России в Федеральном законе от 27.07.2006 г. "О противодействии терроризму". Согласно ст. 3 Федерального закона "О противодействии терроризму", терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

В соответствии все с тем же федеральным законом (п.3 ст. 2) под террористической деятельностью понимается деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Отличительной чертой терроризма является то, что он порождает высокую общественную опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми; преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

## **2. Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера**

Молодые люди при достижении установленного законом возраста за совершение преступлений экстремистского и террористического характера могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести:

– нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26);

– незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10);

– мелкое хулиганство (статья 20.1);

– нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2);

– организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы:

– статья 105 – убийство;

- статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- статья 116 – побои;
- статья 117 – истязание;
- статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
- статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;
- статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;
- статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;
- статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- статья 212 – массовые беспорядки;
- статья 213 – хулиганство;
- статья 214 – вандализм;
- статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;
- статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;
- статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;
- статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- статья 281 – диверсия;
- статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;
- статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;
- статья 357 – геноцид.

За преступления экстремистского и террористического характера предусмотрена достаточно суровая уголовная ответственность, вплоть до пожизненного лишения свободы. К ряду преступлений против мира и безопасности человечества не применяются сроки давности освобождения от уголовной ответственности.

Штрафные санкции за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения могут составлять от 1 тысячи до 5 тысяч рублей для граждан и должностных лиц. Для юридических лиц они существенно выше и могут составлять от 50 тысяч до 100 тысяч рублей. Возможны также административный арест на срок до 15 суток и конфискация указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики карается штрафными санкциями в размере от 500 рублей до 5 тысяч рублей для физических и должностных лиц, от 20 до 100 тысяч рублей – в отношении юридических лиц с конфискацией предмета правонарушения.

К физическим лицам также может быть применен административный арест на срок до 15 суток с конфискацией предмета правонарушения.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма пугает население, на период проверки нарушает нормальную жизнь общества, дезорганизует работу органов государственного управления, предприятий, организаций, транспорта. За такие «развлечения» предусмотрено уголовное наказание, а уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет. В соответствии со ст.207 УК РФ заведомо ложное сообщение об акте терроризма наказывается штрафом в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо исправительными работами на срок от 1 года до 2 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет. Имущественный и материальный ущерб, связанный с работой бригад скорой помощи, МЧС и иных спасательных служб, призванных оказывать помощь в экстренных случаях и вынужденных проводить проверку ложного сообщения, ложится на плечи виновного лица. Одновременно с вынесением приговоров по данной категории дел удовлетворяются иски организаций, понесших затраты.

Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках наступает с 16 лет, за хулиганство и вандализм – с 14 лет. Наказывается вандализм достаточно крупным штрафом, либо обязательными или исправительными работами, либо арестом.

По ст. 282 УК РФ (возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства) осуждаются несовершеннолетние, действия которых выражаются в размещении в Интернете видеороликов пропагандистского характера со сценами убийства и насилия над лицами по мотивам нетерпимости и ненависти к расе, национальности и происхождению, в публикации текстовых документов под названием «Пособие по уличному террору» и т.д., с которыми знакомятся пользователи сети.

Ст.ст.243–244 УК РФ предусматривают ответственность за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры и за надругательство над телами умерших и местами их захоронения. За указанные преступления предусмотрено наказание в виде штрафа в значительных размерах, либо обязательных или исправительных работ, либо ареста или лишения свободы, в зависимости от тяжести совершенных действий.

### **3. Действия в экстремальной ситуации**

*(\*выдержки из Методических рекомендаций по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде)*

(разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь.– 2011.– № 6).

К террористическому акту невозможно заранее подготовиться. Поэтому надо быть готовым к нему всегда.

Террористы выбирают для атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания

правоохранительных структур – например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах! Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Будьте особо внимательны во время путешествий. Обращайте внимание на подозрительные детали и мелочи – лучше сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев и никогда не оставляйте свой багаж без присмотра.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как Вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров – поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

В зале ожидания аэропорта, вокзала и т.д. старайтесь располагаться подальше от хрупких и тяжелых конструкций. В случае взрыва они могут упасть или разлететься на мелкие кусочки, которые выступят в роли осколков – как правило, именно они являются причиной большинства ранений.

#### **В семье.**

Разработайте план действий в чрезвычайных обстоятельствах для членов Вашей семьи. У всех членов семьи должны быть телефоны, адреса электронной почты, номера пейджеров и т.д. друг друга для оперативной связи. Эти координаты должны быть у учителей школы, куда ходит Ваш ребенок, у секретаря организации, в которой Вы работаете, у родственников и знакомых и т.д. Иногда системы связи, расположенные в одном районе, могут быть повреждены или обесточены, что сделает невозможным связь. Поэтому договоритесь, что в экстренных случаях Вы будете звонить знакомому или родственнику, живущему вдали от Вашего района. Назначьте место встречи, где Вы сможете найти друг друга в экстренной ситуации.

Подготовьте "тревожную сумку": минимальный набор вещей, немного продуктов длительного хранения, фонарик, батарейки, радиоприемник, воду, инструменты, копии важнейших документов.

#### **На работе.**

Террористы предпочитают взрывать высотные и известные здания, поскольку теракт, совершенный в подобных местах, придает теракту некий символический эффект. Если Вы работаете в таком здании или посещаете его, Вам следует:

- выяснить, где находятся резервные выходы;
- познакомиться с планом эвакуации из здания в случае ЧП;
- узнать, где хранятся средства противопожарной защиты и как ими пользоваться;
- постараться получить элементарные навыки оказания первой медицинской помощи;

– в своем столе хранить следующие предметы: маленький радиоприемник и запасные батарейки к нему, фонарик и запасные батарейки, аптечку, шапочку из плотной ткани, носовой платок (платки), свисток.

### **Угроза взрыва бомбы.**

Примерно в 20% случаев террористы заранее предупреждают о готовящемся взрыве. Иногда они звонят обычным сотрудникам. Если к Вам поступил подобный звонок:

– постарайтесь получить максимум информации о времени и месте взрыва;

– постарайтесь записать все, что Вам говорит представитель террористов – не полагайтесь на свою память;

– постарайтесь как можно дольше удерживать звонящего на линии – это поможет спецслужбам идентифицировать телефонный аппарат, с которого был совершен этот звонок.

Если в здании обнаружен подозрительный пакет (ящик и т.д.), ни в коем случае не прикасайтесь к нему и как можно скорее известите правоохранительные органы о месте его нахождения.

Во время эвакуации старайтесь держаться подальше от окон. Не толпитесь перед зданием, из которого эвакуируют людей, освободите место для подъезда машин полиции, пожарных и т.д.

### **После взрыва бомбы:**

– немедленно покиньте здание, не пользуйтесь лифтами;

– если сразу после взрыва начали качаться шкафы, с них стали падать книги, папки и т.д., ни в коем случае не пытайтесь удержать их – спрячьтесь под стол и переждите несколько минут.

### **Если начался пожар:**

– подойдя к закрытой двери, сначала дотроньтесь до нее сверху, посередине и снизу. Если дверь горячая – открывать ее нельзя, потому что за ней бушует пожар. В этом случае ищите другой выход. Если дверь не нагрелась, открывайте ее медленно и осторожно;

– главная причина гибели людей при пожаре – дым и ядовитые газы, образующиеся при горении предметов, изготовленных из синтетических материалов. Дым слепит, а вдыхание газов может вызвать тяжелое отравление, помутнение и даже потерю сознания. Поэтому, покидая здание, старайтесь пригибаться как можно ниже. Прикройте рот и нос носовым платком, желательно влажным. Дышите только через него. Старайтесь дышать неглубоко;

– если в коридоре начался пожар, а Вы не можете выйти из кабинета, скатайте в рулон коврик и полотенца, смочите их водой и постарайтесь как можно плотнее заделать щели в двери. Немного приоткройте окно, но ни в коем случае не полностью. Выбросьте в окно яркий кусок материи, светите в окно фонариком, свистите, стучите по трубам, чтобы пожарные заметили, что в комнате кто-то есть. Кричите только в крайнем случае: как правило, человеческий крик крайне сложно услышать, кроме того, крик способен привести к печальным по-



следствиям: крича, человек способен глубоко вдохнуть газ, образующийся в процессе горения и потерять сознание.

**Если Ваш дом (квартира) оказались вблизи эпицентра взрыва:**

– осторожно обойдите все помещения, чтобы проверить, нет ли утечек воды и газа, возгораний и т.д. В темноте ни в коем случае не зажигайте спички или свечи – пользуйтесь фонариком;

– немедленно отключите все электроприборы. Погасите газ на плите и т.д.;

– обзвоните своих родных и близких и кратко сообщите о своем местонахождении, самочувствии и т.д.;

– проверьте, как обстоят дела у соседей – им может понадобиться помощь.

**Если Вы находитесь вблизи места совершения теракта:**

– сохраняйте спокойствие и терпение;

– выполняйте рекомендации местных официальных лиц;

– держите включенными радио или ТВ для получения инструкций.

**Если Вас эвакуируют из дома:**

– наденьте одежду с длинными рукавами, плотные брюки и обувь на толстой подошве. Это может защитить от осколков стекла;

– не оставляйте дома домашних животных;

– во время эвакуации следуйте маршрутом, указанным властями. Не пытайтесь "срезать" путь, потому что некоторые районы или зоны могут быть закрыты для передвижения;

– старайтесь держаться подальше от упавших линий энергопередач.

**В самолете:**

– следите за окружением. Обращайте внимание на других пассажиров, которые ведут себя неадекватно. Если кто-то вызывает у Вас подозрение, сообщите об этом службе безопасности аэропорта или стюардессе;

– не доверяйте стереотипам. Террористом может быть любой человек, вне зависимости от пола, возраста, национальности, стиля одежды и т.д.;

– если Вы окажетесь в самолете, в котором действуют террористы, не проявляйте излишней инициативы, не провоцируйте их на совершение актов насилия в отношении пассажиров и экипажа. Ваша главная задача – остаться живым и невредимым. Помните, что Вы не сможете самостоятельно справиться с угонщиком. Это вдвойне опасно, потому что на борту могут оказаться его сообщники;

– знайте, куда можно позвонить в случае опасности. Полезно «загнать» в память телефона номер линии спецслужб. Может случиться так, что Ваш телефон окажется единственным средством связи с внешним миром;

– будьте одной командой. Если самолет захвачен, Вы должны объединиться с другими пассажирами и членами экипажа. Не старайтесь повысить свой авторитет за счет заискивания с террористами. Выполняйте их команды и старайтесь, насколько возможно, сохранять спокойствие.

**Помощь жертвам.**

Если человеку не угрожает немедленная опасность погибнуть в огне или в результате падения тяжелых конструкций, не выносите его из здания самостоятельно и не старайтесь оказывать ему медицинскую помощь. В ряде случаев это может привести к печальным последствиям, например, если у него сломан позвоночник, то малейшее движение может привести к повреждению спинного мозга. Главная Ваша задача – как можно быстрее привести к пострадавшему профессионалов.

### **Действия при угрозе совершения террористического акта.**

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, в культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов милиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они ни выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле.

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегите, чтобы Вас не приняли за противника. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками. Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы. Если Вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в органы ФСБ или МВД.

### **Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.**

Если обнаруженный предмет не должен, как Вам кажется, находиться в этом месте и в это время, не оставляйте этот факт без внимания.

Если Вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту). Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, – возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в Ваше отделение полиции.

Если Вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;

– обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы – не забывайте, что Вы являетесь самым важным очевидцем.

### **Бомбы-ловушки.**

Бомба-ловушка – это с виду безобидный предмет, устроенный так, чтобы убить или изувечить человека, его передвинувшего, поднявшего или производящего какое-либо действие, для которого данный предмет в быту предназначен.

Например, взрыв может произойти при вскрытии письма или при попытке поднять с земли «потерянную» кем-то соблазнительную вещицу. Бомбы-ловушки могут быть разброшены на дорогах, возле колодцев, в домах, прикрепляться к красивым предметам, к которым человека так и тянет дотронуться. **Никогда не прикасайтесь к привлекательным предметам, невинно лежащим где-либо!**

### **Боеприпасы.**

Нередко боеприпасы утеряны вооруженными силами, а то и просто выброшены. Это может быть что угодно – от авиабомб и артиллерийских снарядов до ручных гранат и винтовочных патронов. Ко всему этому без исключения следует относиться с осторожностью. Неразорвавшиеся боеприпасы могут быть в очень неустойчивом состоянии. Взрывателю бомбы или снаряда может потребоваться всего лишь легкое прикосновение, чтобы сработать! Бывает, лежащую гранату достаточно просто поднять, чтобы ее предохранитель вывалился и граната рванула у Вас в руках. Если Вы наткнулись на такую вещь – просто уходите. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами! Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям! Но обязательно проинформируйте службу спасения по телефону 01.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п.

### **Получение информации об эвакуации.**

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенного террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды. Если Вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- возьмите личные документы, деньги и ценности;
- отключите электричество, воду и газ;
- обязательно закройте входную дверь на замок: это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров;
- не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно;
- возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

## **Поступление угрозы по телефону.**

В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Как правило, фактор внезапности, возникающее паническое, а порой и шоковое состояние, да и сама полученная информация приводят к тому, что человек оказывается не в состоянии правильно отреагировать на звонок, оценить реальность угрозы и получить максимум сведений из разговора.

Звонки с угрозами могут поступить лично Вам и содержать, например, требования выплатить значительную сумму денег.

Если на Ваш телефон уже ранее поступали подобные звонки или у Вас есть основания считать, что они могут поступить, в обязательном порядке установите на телефон автоматический определитель номера (АОН) и звукозаписывающее устройство. При его наличии сразу запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты. При наличии звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките кассету (мини-диск) с записью разговора и примите меры к ее сохранности. Обязательно установите на ее место другую кассету.

Помните, что без номера звонившего и фонограмм разговора у правоохранительных органов крайне мало материала для работы и отсутствует доказательная база для использования в суде.

При отсутствии звукозаписывающей аппаратуры и АОНа значительную помощь правоохранительным органам для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников окажут следующие ваши действия:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;

- по ходу разговора отметьте пол и возраст звонившего, особенности его (ее) речи – голос (громкий или тихий, низкий или высокий), темп речи (быстрый или медленный), произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом), манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями);

- обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле- или радиоаппаратуры, голоса, другое); отметьте характер звонка – городской или междугородный; обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

Необходимо, если это возможно, в ходе разговора получить ответ на следующие вопросы.

- Куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?

- Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

- Выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?

- На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

- Как и когда с ним (с ней) можно связаться?

– Кому Вы можете или должны сообщить об этом звонке? Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия Вами решений по удовлетворению его требований или совершения каких-либо иных действий.

**Не бойтесь запугиваний преступников.** По окончании разговора немедленно сообщите о нем в правоохранительные органы. Если есть опасения, что Ваш телефон прослушивают преступники, перезвоните с другого номера. Практика показывает, что сокрытие факта подобных угроз значительно осложняет положение и способствует безнаказанному совершению преступлений.

Кроме угроз, выдвигаемых по телефону лично Вам, преступники могут использовать Ваш номер телефона для сообщения информации, которую Вы должны будете передать в правоохранительные органы. Например, на Ваш телефон поступает звонок, в котором неизвестный сообщает, что Ваш дом заминирован. При ведении разговора такого рода старайтесь следовать изложенным выше рекомендациям и получить максимально возможную информацию. По его окончании немедленно сообщите эту информацию в правоохранительные органы.

#### **Поступление угрозы в письменной форме.**

Угрозы в письменной форме могут поступить к Вам как по почте, так и в различного рода анонимных материалах (записках, надписях, информации на дискете и т.д.) После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно. Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.

**Не мните документ, не делайте на нем пометок.** По возможности уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку. Если документ поступил в конверте, его вскрытие производите только с левой или с правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

**Сохраняйте всё:** сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте.

Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.

Все это поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований.

Прием от граждан анонимных материалов, содержащих различного рода угрозы и требования, оформляется их письменным заявлением или протоколом принятия устного заявления о получении или обнаружении таких материалов.

#### **Поведение в толпе.**

Избегайте больших скоплений людей. Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события. Если Вы оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из нее. Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена. Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками. Любыми способами старайтесь удержаться на ногах. Не держите руки в карманах.

Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки. Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа. Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять. Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами.

Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Попав в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним. Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но оттуда сложнее добираться до выхода. При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Не присоединяйтесь к митингующим "ради интереса". Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.

Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание.

Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

#### **Захват в заложники.**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях Ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире. Если Вы оказались заложником, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

***Помните: ваша цель – остаться в живых.***

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для Вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если Вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в территориальные органы ФСБ или МВД по месту жительства.

*При подготовке методических материалов использованы следующие источники:*

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации / Российская газета. – № 5022 от 20 октября 2009 г.;
- Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде / Минспорттуризм России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь.– 2011.– № 6;
- Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. – Биробиджан, 2011;
- <http://www.antiterror.ru/> – национальный портал противодействия терроризму «Россия–антитеррор»;
- <http://www.01-02.ru> – детский сайт противодействия терроризму.

#### **К теме 4. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности**

Под молодежной субкультурой сегодня понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Российскую специфику субкультурных образований в молодежной среде определяют следующие факторы:

- социальная и экономическая неустойчивость российского общества и обнищание основной части населения;
- особенности социальной мобильности в российском обществе. Молодежь получила возможность достигать престижное социальное положение в очень короткие сроки;
- потеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности. На этом фоне широчайшее распространение приобретает преступность среди российской молодежи.

Выделим три направления молодежной контркультуры.

1. **Анархо-нигилистические субкультуры** (экстремистские субкультуры левого и правого толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными. К ним относятся следующие.

**Панки** (от англ. *punk* – отбросы, гнилье, что-то ненужное). Стандартной панковской прической считается —ирокез – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове, но распространены также бритые полголовы с длинными волосами и даже просто выбритые виски при длинных волосах. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Часто можно видеть панка в джинсах, где полоски ткани чередуются с дырами, закрепленными булавками и цепочками (вообще, любовь панков к английским булавкам чрезвычайно велика, они вставляют их повсюду – в куртки, майки, джинсы и даже в уши). Из обуви панки носят в основном высокие армейские ботинки.

Основоположником панк-культуры считается английская группа Sex pistols. Кроме нее в почете Ramones и Dead Kenedies. Идеология панков довольно близка к хипповской во всем, что касается пренебрежения материальными ценностями, однако если идею хиппи можно выразить как «зачем деньги, мир и так бесконечно прекрасен», то у панков скорее это – «мир всё равно плох, и ничего ему не поможет». В отличие от хиппи панки довольно агрессивны, по политическим пристрастиям считаются анархистами.

**Скинхеды** (от англ. *skin head* – бритоголовый, букв. кожа-голова). Слушают стиль, чрезвычайно близкий к хард року (жесткому року). Внешний вид: прежде всего начисто выбритая голова. Стандартной одеждой являются высокие армейские ботинки, камуфляжные штаны или высоко закатанные джинсы с подтяжками и другая куртка (бомбер).

Идеология: практически все российские скины исповедуют крайне агрессивный национализм и расизм. Идеальным режимом считают немецкий национал-социализм. На западе существуют шарпы, шарп-скинз (от англ. *sharp* – острый, резкий), выступающие под лозунгом «Скины – против расовых предрассудков» и являющие крайне левой, прокоммунистической экстремистской организацией, а также гей-скинз (от англ. *gay* – гомосексуалист), хотя обычные скины ненавидят сексуальные меньшинства еще больше, чем расовые. Частым развлечением скинов являются драки с афроамериканцами в окрестностях Университета Дружбы народов имени Патриса Лумумбы, а также избиение представителей других национальных и расовых меньшинств, где бы те ни встретились. Кроме того, большинство скинов, особенно молодые («пионеры»), – фанаты какого-либо футбольного (хоккейного) клуба. Они объединены в группировки и часто посещают матчи любимой команды, где устраивают драки с фанатами других клубов.

**Металлисты** – поклонники металла. По их мнению, существуют как минимум три основных направления «металла» (на самом деле – гораздо больше): трэш, дум и дэд (от англ. *thrash* – бить, *doom* – рок, судьба и *dead* – мертвец) и, следовательно, трэшеры, думеры и дэд-металлисты. Внешний вид: фактически такой же, как у байкеров. Из всех цветов предпочтение отдается черному. Для



металлистов конца 80-х–начала 90-х характерно наличие в одежде большого количества металлических заклепок и цепей. Идеология: из всех движений металлисты наименее идеологичны. В чем-то они близки к панкам, но без презрения к материальным ценностям.

**Гопники** – неконтролируемое организованной преступностью или контролируемое в меньшей степени сообщество. Они быстро проявили себя как культурные враги большинства молодежных субкультур: байкеров, рейверов, роллеров и т.д. Любой подросток, не только принадлежащий к иной субкультуре, может быть избит, подвергнут сексуальному насилию, ограблен. Противостояние молодежных банд также не ушло в историю, но переместилось на периферию.

**Футбольные фанаты.** Близкую к криминальным субкультурам группу составляют фанаты (фаны) футбольных команд. Футбольные фанаты – сложное по организации сообщество. Среди фанатов московского футбольного клуба «Спартак» выделяются, в частности, такие группы как «Ред-уайт хулиганс», «Гладиаторы», «Восточный фронт», «Северный фронт» и др. Группировка, удерживающая контроль над всем сообществом, – правые. В нее входят в основном молодые люди, отслужившие в армии. Правые выезжают на все матчи команды, их основная функция – заводить стадион, организовывать реакцию болельщиков («волну» и т.д.), а также и командовать «военными» действиями – битвами с болельщиками враждебных команд и милицией. Выезды в другие города очень часто связаны с драками, нередко уже на вокзальной площади. В целом хулиганствующая масса молодых людей хорошо управляема вожаками (предводителями) из правых.

**Хакеры** – этим термином называют всех сетевых взломщиков, создателей компьютерных вирусов и других компьютерных преступников, таких как кардеры (используют чужую кредитную карту), крэкеры (взлом системы защиты, в частности, защиты программного обеспечения; создание крэков), скрипт-кидди (используют все готовое, самые распространенные уязвимости, доступные эксплойты, сами не умеют найти уязвимость или написать эксплойт (фрагмент программного кода, который, использует возможности, предоставляемые ошибкой)). Злостные взломщики согласно международным законам по борьбе с киберпреступностью подлежат экстрадиции подобно военным преступникам.

**Сатанисты** – истоки этого течения лежат в 1950-х годах, когда Ла Вей основал сообщество практиковавших совокупность магии (как психодрамы) и гедонистической эгоистической философии. Сам Ла Вей признавал, что на формирование его мировоззрения повлияли произведения Фридриха Ницше, Рагнара Рыжебородого, Николо Макиавелли, Джека Лондона, биографии таких известных личностей, как Василий Захаров, граф Калиостро и Григорий Распутин. В 1966 г. Ла Вей основал Церковь Сатаны, а три года спустя опубликовал «Сатанинскую библию», в которой описываются основы сатанинского мировоззрения – отказ от поклонения чему-либо или кому-либо (иными словами, сатанизм – не есть культ зла); необходимость личного развития (сатанизм позиционируется как мировоззрение самостоятельных индивидов, способных со-

вершать осознанный выбор); отход от догм христианской или иной традиционной морали.

## **2. Романтико-эскапистские субкультуры.**

Они отличаются определенным мировоззрением и образом жизни, предполагают раскрепощение сферы бессознательного, в том числе с помощью наркотиков, нарушение общественных приличий.

**Хиппи.** Идеология: человек должен быть свободен, прежде всего, внутренне. Свободен человек и в любви, способствующей единению людей. Проповедуют пацифизм: призывают не отвечать на насилие насилием, выступают против службы в армии. Верят в высшую реальность, существующую наряду с обыденной, в которой мы все живем. Выйти к ней можно через изменение сознания посредством искусства. Отсюда интерес к религии, творческой деятельности. Стремление к естественности выражается в желании не изменять того, что происходит само собой (например, не стричь волос), не производить активных, целенаправленных действий, бездействовать, быть непритязательным в быту, уметь переносить невзгоды и лишения. Хиппи – романтики, любят всё яркое, оригинальное, творческое. Хотят быть независимыми от общественных условностей, свободными личностями. Для раскрепощения своего сознания и ощущения свободы в среде хиппи распространено курение гашиша, употребление ЛСД. Увлекаются философией Востока. Из музыкальных течений предпочитают мягкий рок.

**Индеанисты** – они изучают культуры индейцев, преимущественно североамериканских, стремясь к точному воспроизведению их обычаев и обрядов. Нечто среднее между клубом американских индейцев и религиозно-мистическим движением. При всей этнографической атрибутике индеанистской субкультуры ценности ее – коллективизм (общинность), экологизм, космизм – перекликаются с традиционными российскими ценностями. В 70-х–начале 80-х годов прошлого века Казань была одним из центров зарождавшихся индеанистского движения и индеанистской субкультуры. Позже инициатива перешла к более многочисленным и энергичным группам индеанистов Ленинграда и Москвы. Пик индеанистского движения приходится на 1985–1990 гг. Они не замкнуты, но контакты с представителями других молодежных субкультур индеанистов интересуют мало.

**Толкиенисты и вообще ролевики** (любители ролевых игр) изначально были частью субкультуры хиппи, но в последнее время их движение настолько разрослось, что в свои ряды они начали включать многих не-хиппи. Толкиенисты – поклонники известного английского филолога и писателя Джона Рональда Руэла Толкиена (на сленге толкиенистов – Профессор). Книги Дж. Р.Р. Толкиена «Властелин колец», «Сильмарион» и другие относятся к жанру *fantasy* – сказочной фантастики. Толкиен создал в своих произведениях волшебный мир Средиземье, населенный чудесными существами, одни из них были заимствованы им из фольклора различных народов мира (эльфы, тролли, гномы и т.д.), другие – выдуманы писателем (например, хоббиты, гибрид человека и кролика), каждый со своей историей, географией и даже зачатками своего языка

(скажем, эльфийского). Толкиенисты вживаются в этот мир, воображая себя его жителями. Во время игр (хичек) группа молодых людей выезжает в лес, где, распределив роли, разыгрывает сценки из произведений Толкиена.

**Готы** – движение, зародившееся в конце 70-х годов XX века на волне пост-панка. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее в той или иной степени характерны следующие черты: мрачный имидж, может проявляться интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррор-литературе и фильмам, любовь к готической музыке (готик-рок, готик-метал, дэт-рок, дарквейв и т.п.). Готическое мировоззрение можно охарактеризовать как склонность к темному восприятию мира, некий романтико-депрессивный взгляд на жизнь, отражающийся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), восприятию реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношениях с обществом (неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него), полуромантическое восприятие смерти. Также характерными чертами готов являются артистичность и стремление к самовыражению (проявляющаяся в работе над собственным внешним видом, создании произведений поэзии, живописи, других видов творчества).

**Эмо** (англ. *emo*: от *emotional* – эмоциональный) – молодежная субкультура, образовавшаяся на базе поклонников одноименного музыкального стиля. Ее представителей называют Эмо-киды (*emo* + англ. *kid* – молодой человек, ребенок) или, в зависимости от пола, эмо-бой (англ. *boy* – мальчик, парень), эмо-герл (англ. *girl* – девочка, девушка). Эмо характеризует основанный на эстетике прекрасного принципиально инфантильный взгляд на мир, интровертность, акцент на внутренних переживаниях. Существует стереотипное представление об эмо как о плаксивых мальчиках и девочках. Эмо-культура пропагандирует здоровый образ жизни: отказ от табака, наркотиков и алкоголя, разборчивость в половых связях. Однако только меньшинство представителей эмо следуют этим правилам. Большое значение придается таким ценностям как дружба и любовь. Духовными идеалами культуры являются правдивость, честность, верность, искренность. Традиционной прической эмо считается косая, рваная челка до кончика носа, закрывающая один глаз, а сзади – короткие волосы, торчащие в разные стороны. И юноши, и девушки могут красить губы под цвет кожи, использовать светлый тональный крем. Глаза густо подводят карандашом или тушью, благодаря чему они выглядят ярким пятном на лице. Ногти покрывают черным лаком, носят одежду в розово-черных тонах с двуцветными узорами и стилизованными значками. Многие из них увлекаются аниме.

### **3. Гедонистическо-развлекательные субкультуры.**

**Байкеры** (от англ. разг. *bike* – велосипед, мотоцикл), которых часто называли рокерами. Однако рокерами себя считают практически все поклонники рока – панки, металлисты и многие другие. Поэтому данное определение нельзя считать корректным. Слушают тяжелый рок. Вообще байкеры отличаются довольно большим разнообразием музыкальных пристрастий, что заметно

хотя бы по ежегодно проводящемуся в Подмоскowie байк-шоу, где выступают совершенно не похожие друг на друга исполнители. Основное понятие в идеологии байкеров – мотоцикл. Весь мир делится на тех, кто передвигается на нем, и на тех, кто предпочитает любой другой способ, причем вторые никакого интереса к себе у байкеров не вызывают.

**Рэйверы** (от англ. *rave* – бред, бессвязная речь) – возникли в США и Великобритании. В России эта субкультура распространяется с 1990–1991 гг. Неотъемлемая часть рэйверского стиля жизни – ночные дискотеки с мощным звуком, компьютерной графикой, лучами лазеров. Для одежды рэйверов характерны яркие краски и использование искусственных материалов (винил, пластик). Базовые ценности, лежащие в основе данной субкультуры: легкое, беззаботное отношение к жизни, стремление жить сегодняшним днем, быть одетым по последней моде. Развитие субкультуры рэйва шло параллельно с распространением наркотиков, в частности, экстази. Принятие галлюциногенов с целью расширения сознания стало, к сожалению, практически неотъемлемой частью рэйверской субкультуры.

**Растаманы** – появились в начале 1990-х годов, они зачастую не являются истинными приверженцами оригинальной религиозно-политической доктрины африканского превосходства, а причисляют себя к этой группе в первую очередь по признаку употребления марихуаны и гашиша. Часто в одежде используют комбинацию цветов красный–желтый–зеленый, носят дреды. Растаманами считают себя почти все российские регги-коллективы – по меньшей мере, они используют характерную символику и почитают Боба Марли.

**Рэпперы, брейк-дансеры, граффиттеры** – слушают рэп-музыку черных американцев. Одеваются как черные американские реперы (в основном спортивный стиль с преобладанием ярких цветов), заимствуют у них многие слова и даже иногда делают себе прически, свойственные только афроамериканцам. Субкультура рэпа во многом пересекается с субкультурами роллеров и скейтбордистов, так как многие роллеры и скейтбордисты слушают рэп, а рэпперы катаются на роликах и скейтбордах.

**Мажоры, гламурщики.** Английское слово *glamour* возникло в средние века как вариант к *grammar* – грамматика, книга, заимствованного из фр. *grammaire* (развитие значения такое: грамматика = сложная книга = книга заклинаний = колдовство, заклинания = чары, очарование). Применяется, прежде всего, к людям, страдающим погоней за модой, моде на одежду и косметику, а в расширительном употреблении относится также к стилю жизни, развлечениям и прочему. К гламурным обычно относят стандарты одежды и жизни, рекламируемые в женских и мужских глянцевах журналах (понятия глянцевах журнал и гламурный журнал, гламур и глянец часто выступают как взаимозаменяемые).

Даже самые «миролюбивые», на первый взгляд, молодежные объединения способны оказать на детей подросткового и юношеского возраста негативное влияние.

О своих взглядах неформалы, как правило, не кричат. Только наблюдение за воспитанниками, их поведением, одеждой, общением и т.п. позволит выделить их из общей массы.

Важным является сбор информации. Представителем какой субкультуры является? Насколько глубоки его убеждения, или это – обычное позерство? Наносят ли его взгляды угрозу психологическому состоянию коллектива, личному самочувствию и здоровью? Почему он принял эту субкультуру? Какова позиция родителей по отношению к этому увлечению? В зависимости от полученной информации организуется взаимодействие с ребенком.

Деятельность по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения должна вестись по трем основным направлениям:

- общая воспитательная работа с обучающимися;
- профилактическая работа с группой риска;
- коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях.

Принципиальным является формирование у обучающегося критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. В данном случае педагогам следует предложить детям задуматься, но не давать нравоучительных рекомендаций.

Профилактическая работа, как правило, включает социально-педагогическую и психологическую **диагностику класса** (обучающихся), проведение разнообразных **диспутов и дискуссий** с детьми («Выбираю круг общения», «Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «за» и «против»).

Целесообразна **организация деловых игр** с целью выявления интересных и социально значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность».

Значимо **проведение тренингов личностного роста** («Принимаю себя», «Познаю себя», «Я разрешаю конфликты» и пр.), циклов занятий, направленных на формирование толерантности. Следует также знакомить молодежь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную досуговую деятельность с учетом их персональных особенностей и склонностей.

Одной из составляющих воспитательного процесса является **просвещение родителей**. Важными темами для разговора могут стать следующие: «Причины участия подростков в неформальных объединениях», «Виды современных неформальных объединений», «Деструктивные неформальные молодежные объединения как фактор риска».

Об эффективности воспитательной работы можно судить по:

- появлению у обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции, выражающейся в позитивном отношении к себе и окружающим, адекватной самооценке;
- ориентации на гуманистические ценности;
- готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Главным итогом работы должен стать выход обучающихся из состава деструктивных объединений.

### **К теме 5. Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности**

Выделим основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

- деформация в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, предприятий, организаций;
- нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

Для эффективной деятельности по переориентации асоциальных групп необходимо не только знать особенности жизнедеятельности данной группы, но и иметь представление о причинах появления подобного рода групп.

Важно учитывать, что каждая группа оказывает сопротивление и даже принимает ответные контрмеры тем воспитательным воздействиям, которые направлены на пресечение ее деятельности или разрушение ее структуры.

Выделяются следующие личностные особенности подростка, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности:

- трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- переживание собственной неуспешности;
- трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- неумение взаимодействовать с окружающими;
- неустойчивость эмоциональной сферы.

Решение данной проблемы будет более успешным **при комплексном взаимодействии психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, другим значимым социальным окружением подростков.**

Профессиональные возможности психолога позволяют выявить отдельные проявления девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности. С этой целью может быть использована «Методика диагностики к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.). – см.: Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001, с. 293–298.

Содержание методики включает в себя шкалы, выявляющие следующие факторы риска:

- склонность к аддиктивному поведению;
- склонности к агрессии и насилию;
- склонность к деликвентному поведению.

Диагностика и интерпретация результатов проводится педагогом-психологом. По данным диагностики определяется «группа риска» подростков.

### **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).**

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, т.е. социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

### **Инструкция к тесту**

Перед Вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, Вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к Вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»
- Если Вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует Вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.

Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответы, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам.

В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

### **Тестовый материал**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не сможет добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-испытателем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь очень сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбрать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.



26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что я иногда говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем иногда бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от привычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я бы мог своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему следует стремиться в жизни.
68. Я бы хотел поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшую под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям, – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я бы мог после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. По каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора социальной желательности.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы.

<b>Шкала</b>	<b>Количество пунктов</b>	<b>Номера вопросов и ответ</b>
1. Шкала установки на социально желательные ответы	15	2(нет), 4(нет), 6(нет), 13(да), 21(нет), 23(нет), 30(да), 32(да), 33(нет), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	17	1(нет), 10(нет), 11(да), 22(да), 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	20	14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	21	3(да), 6(да), 9(да), 12(да), 16(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 76(нет), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	25	3(да), 5(да), 15(нет), 16(да), 17(да), 25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да), 70(да), 71(да), 72(да),

		75(нет), 77(да). 82(да), 85(нет), 89(да). 94(да), 97(да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	15	7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да)
7. Шкала склонности к деликвентному поведению	20	18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да), 42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да), 55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да). 94(да)

### Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде

(разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 г. за совершение преступлений экстремистской направленности, 344 (более 80%) – молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 г. расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них 171 – в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе 52 – несовершеннолетние.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время не только изменилась динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

В этой связи при разработке методических рекомендаций были учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Следует выделить основные **особенности экстремизма в молодежной среде.**

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок,

ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где характерен низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые *факторы*.

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого исламского фактора (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опыт-

ными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую в себя несколько уровней.

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение



двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»—«они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий (в том числе по флэшмоб-технологии), выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений следующие:

организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественного порядка, а организаторы остаются вне поля

административно-уголовной ответственности;

подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

– оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

– формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

– создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

– разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Взаимодействие объекта и предмета профилактической работы может быть описано следующей моделью (см. таблицу).

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

*Таблица*

**Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде**

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Молодежь в целом	Молодежные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодежной среды в целом	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с этим необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, как уже отмечалось, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, причем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

#### **Возможные модели профилактики экстремизма**

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения, требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска – альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно,

там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

В этих целях рекомендуется следующее.

1. Проводить перед футбольными матчами рабочие встречи лидеров объединений болельщиков и офицеров по безопасности встречающихся команд с представителями органов внутренних дел. Данные встречи призваны учитывать мнение болельщиков, предупреждать возможные конфликтные ситуации, возникающие при проведении футбольных матчей.

2. При проведении спортивных соревнований и мероприятий учитывать удобство их посещения болельщиками. В частности, когда это возможно, проводить соревнования в нерабочее (более позднее) время, а также предусматривать предоставление билетов школьникам и студентам на мало посещаемые спортивные соревнования на безвозмездной или льготной основе.

3. Рассмотреть возможность разработки региональных комплексных программ по взаимодействию со спортивными болельщиками и профилактической работе, направленной на формирование их правомерного поведения.

4. Организовывать на регулярной основе проведение совещаний со спортивными болельщиками, либо создать Совет спортивных болельщиков региона для конструктивного взаимодействия и оперативного решения возникающих вопросов.

5. Совместно со спортивными организациями и собственниками объектов спорта оказывать содействие объединениям болельщиков в создании «городков болельщиков» (фан-зон), которые зарекомендовали себя как эффективное средство организации болельщиков и обеспечения безопасности. Необходимо предусмотреть в них компактное и безопасное размещение, организацию просмотра спортивных соревнований для болельщиков, не имеющих входных би-

летов на мероприятие, а также медицинское обслуживание, питание, наличие санитарно-гигиенических объектов.

6. Назначить ответственного за работу со спортивными болельщиками в органе по делам молодежи субъекта Российской Федерации.

7. Привлекать объединения спортивных болельщиков к подготовке к проведению крупных спортивных мероприятий.

8. Проводить спортивные состязания между фанатами.

9. Создать горячую линию для болельщиков.

Данная модель профилактической работы имеет ряд положительных особенностей. Так, в частности, она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, что предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей. В то же время реализация данной модели затруднена из-за отсутствия подготовленных соответствующим образом специалистов; ограниченного количества специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур; недостаточной информированности государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах, протекающих в молодежных сообществах.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве (по данной проблеме Минспорттуризмом России будут подготовлены отдельные методические рекомендации).

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо:

1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни ОУ, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в ОУ количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа

студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности. Возможно также, что этот критерий должен учитываться при экспертизе показателей деятельности ОУ для их государственной аккредитации.

5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

8. Внедрять в ОУ специальные комплексные программы по адаптации и интеграции студентов из субъектов Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа и оказывать содействие инициативам по их поддержке со стороны различных общественных организаций, в том числе национальных диаспор.

9. Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами.

10. Создавать в вузах добровольные интернациональные студенческие дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения конфликтов на почве этнической неприязни на территории учебных заведений, общежитий и студенческих городков.

11. Разработать механизмы специальной системы подготовки кадров из числа представителей различных национальностей, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового поколения региональных элит. В этих целях необходимо создать систему поиска наиболее одаренных молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.

Элементы представленных моделей в той или иной степени реализуются в современной России. Например, органы по делам молодежи реализуют традиционную модель профилактики экстремистской активности, опираясь на деятельность учреждений по работе с молодежью, зарегистрированных молодежных объединений, пытаясь вовлечь подростков и молодых людей в социально одобряемые формы активности, решить некоторые социально-экономические проблемы молодых людей. Наиболее оптимальным вариантом сегодня является



синтетическая модель, включающая в себя основные элементы вышеописанных.

Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде следующие.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.**

Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность. В основе данного направления лежит законотворческая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности в подростковой и молодежной среде, создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации. Данное направление предлагает следующие мероприятия:

- разработка и принятие законодательных актов, направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;

- разработка и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье; поддержку талантливой молодежи, поддержку молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- разработка и внедрение ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создания современного правового поля их жизнедеятельности;

- разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;

- разработка региональной целевой программы, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;

- разработка или внесение в региональные нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений, изменений, предусматривающих введение в юридический оборот понятий: неформальное молодежное объединение, молодежная субкультура, модели, механизмы их поддержки и др.;

- разработка и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;

– разработка муниципальных программ профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;

– разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.

## **2. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.**

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения молодежного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы. В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

– разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур;

– разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодежи;

– организация и проведение научно-практических конференций, посвященных исследованию проблем молодежного экстремизма;

– формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;

– разработка, издание и широкое распространение в субъектах Российской Федерации научных и научно-методических работ по проектированию и обеспечению функционирования системы профилактики экстремизма в молодежной среде;

– создание тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;

– создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодежного экс-

тремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодежных субкультур;

- создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью, молодежных центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, по развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, ресоциализации их представителей;

- создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования, с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

### **3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.**

Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девиантной направленности.

Основные мероприятия данного направления:

- разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;

- создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;

- учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;

- активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);

- организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);

- разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктив-

ную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;

- формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;

- создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;

- создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;

- развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;

- создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;

- строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;

- создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

#### **4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.**

Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде. В рамках профильной образовательной деятельности необходимо пересмотреть цели, принципы, методы, формы обучения, а также стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по подготовке специалистов для работы с молодежью.

Основные мероприятия данного направления:

- создание на базе ведущих региональных университетов сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике молодежного экстремизма;

- формирование команды тренеров, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики экстремизма в молодежной среде;

– создание серии специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;

– подготовка подростковых и молодежных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижение уровня агрессии молодой личности и т.д.;

– организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов сферы работы с молодежью;

– повышение квалификации работников детских домов, социальных приютов, колоний для несовершеннолетних и т.д.;

– внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;

– организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных и местных отделений политических партий.

Всё это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодежного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

*Методическое издание*

**Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений  
в молодежной среде**

Автор-составитель А.А. Румянцева

Корректурa – *С.А. Меренкова*  
Верстка – *А.В. Фадеев*

---

Подписано в печать 16.09.2014.  
Формат 60х90/16. Бумага офсетная мелованная.  
Печ. л. 6,5. Тираж 30 экз.