

# АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**Тьюторское сопровождение  
профессионального развития  
молодого специалиста системы  
среднего профессионального  
образования**

**Дмитриева Ирина Анатольевна,  
заместитель директора по НМР  
ГАПОУ КузТАГиС**



# Требования ФГОС СПО



- ✓ **требования к структуре основных образовательных программ**, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ **требования к условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ **требования к результатам освоения основных образовательных программ.**

# «Молодой специалист» «Молодой работник»



# ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Трудовой кодекс Российской Федерации (ст. 70)

---

«Лицо, окончившее образовательное учреждение среднего и высшего профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию, и впервые поступающее на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения»

# Тьютор



**ЕДИНЫЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ  
СПРАВОЧНИК  
ДОЛЖНОСТЕЙ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ,  
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ**



**ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ,  
ЗАНЯТЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ,  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ**

приказ Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н.

---

профессиональный стандарт  
«Специалист в области воспитания»,  
(Приказ Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н)  
должность «Тьютор»:  
обобщенная трудовая функция  
«Тьюторское сопровождение обучающихся»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ**

# Функции тьютора в ПС



## ОТФ (Обобщенная трудовая функция) Тьюторское сопровождение обучающихся

### ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

- ✓ **Педагогическое сопровождение** реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ✓ **Организация образовательной среды** для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ✓ **Организационно-методическое обеспечение** реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

# Тьютор



**«Тьютор (в пер. с англ. – преподаватель - консультант) - лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей»**

*(словарь «Терминология в системе дополнительного профессионального образования»)*

**«Тьютор» - «педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых»**

*(Онушкин В.Г., Огарев Е.И.)*

**«Тьютор в системе образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника»**

*(Деражне Ю.Л.)*

**«Тьютор – это наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым»**

*(Змеев С.И.)*

**«Позиция тьютора закрепилась в культуре как позиция педагога, который помогает взрослому обучающемуся создавать собственную образовательную программу, при необходимости консультируя его по разным вопросам»**

*(Сахарова В.И.)*

# Типовые функции тьютора



<b>Функция тьютора</b>
Наставническая
Диагностическая
Информационная
Организаторская
Консультативная
Методическая
Экспертная
Рефлексивная



# Тьюторское сопровождение



## Формы тьюторского сопровождения:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая тьюторская консультация.



**«Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода от одного этапа развития к другому, в процессе которых обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их выполнения и осмысления»**  
(Суханова Е. А., Чернявская А. Г.)



# Этапы тьюторского сопровождения молодого специалиста



## Диагностико-мотивационный этап

---

- ✓ изучение профессиональной готовности молодого специалиста к применению современных образовательных технологий;
- ✓ профессиональное становление молодого специалиста в условиях образовательного пространства;
- ✓ диагностика способности молодого специалиста к творческому саморазвитию;
- ✓ самоаудит молодого специалиста при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- ✓ выявление уровня профессиональной мотивации молодого специалиста и его самооценки и др.

# Диагностико-мотивационный этап



## Карта индивидуального сопровождения педагога

### 1. Общие сведения о педагоге

Ф. И. О. молодого специалиста	
Преподаваемая дисциплина, МДК, ПМ	
Общий педагогический стаж	-
Стаж работы в образовательной организации	1 год
Нагрузка в 2020/21 уч. году	735 часов
Всего часов	1020 часов
Специальность	
Курс	2-3
Общие сведения об аттестации	-
Общие сведения о повышении квалификации	ДПП

# Диагностико-мотивационный этап



## Карта индивидуального сопровождения педагога

<b>2. Мотивация индивидуального сопровождения.</b>	
<b>2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых молодым специалистом:</b>	
- общепедагогические	✓
- психолого-педагогические	
- другие: –	
<b>2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:</b>	
- в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения	✓
<b>2.3. Методы диагностики затруднений:</b>	
- собеседования с молодым специалистом	✓
<b>2.4. Диагностика проведена с учетом:</b>	
обращений самого молодого специалиста за помощью, консультацией	
обращений (жалоб) обучающихся	

# Этапы тьюторского сопровождения молодого специалиста



## Проектировочный этап

- ✓ подготовка плана разработки программы саморазвития педагога
- ✓ оформление карты индивидуального сопровождения молодого специалиста
- ✓ подготовка индивидуальной программы повышения квалификации



# Этапы тьюторского сопровождения молодого специалиста



## Этап реализации

### 3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Молодой специалист	Совместная	Тьютора
1.1. Анализ текущей ситуации. Рефлексия педагога	26.10.2020	Вел дневник действий и эмоций на работе с 19.10 по 26.10	Обсуждение поведения и эмоций. Тренинг переживания эмоций	Провел тренинг
1.2. Изучение предметной, общепедагогической, профессионально-коммуникативной компетенций		Самодиагностика имеющихся проблем	Подбор диагностик. Составление интеллект-карты, постановка smart-цели	Определил методический инструментарий для решения выявленных проблем

1.3. Проектирование деятельности ближайшего периода:		Определил проблемы затруднений	Первичная реализация плана	Консультация по конструированию плана действий.
-освоение способов организации учебной деятельности		Принял участие в семинаре-практикуме	Обсуждение профессиональных затруднений	Групповое занятие тьюторов и молодых специалистов в виде открытого показа вариантов способов организации УД
- организация групповой и индивидуальной работы обучающихся		Фиксировал возникающие трудности в ходе организации учебной деятельности обучающихся	Обучение навыкам рефлексии. Выбор методов обучения	Организовал практическую сессию по внедрению методов обучения в учебный процесс
- организация обратной связи и рефлексии обучающихся на учебном занятии		Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию.	Обсуждение планов учебных занятий	Посетил учебные занятия молодого специалиста



# Этапы тьюторского сопровождения молодого специалиста



## Этап реализации

### 4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Формы работы тьютора
До сопровождения	После сопровождения	
Неумение устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями учебных групп, родителями обучающихся для своевременного решения возникающих проблем	Эффективное взаимодействие педагога с коллегами и родителями обучающихся	Практическая консультация, тренинг
Необъективная оценка действий обучающихся	Педагог оценивает обучающихся на основании их знаний, умений	Разработка конструктор-формы по оценке знаний и умений обучающихся

# Конструкт-форма по оценке знаний и умений обучающихся

*(педагогический конструкт – единица выделенного смыслового контекста педагогической деятельности в иерархии выполняемого алгоритма или плана)*



Выделенный признак	Формы контроля знаний
По периодичности проведения	Эпизодический, периодический, систематический
По количественному составу обучающихся	Индивидуальный (персональный), групповой, фронтальный, обобщающий
По особенностям организации деятельности обучающихся и руководства педагога	Письменный, устный, самоконтроль, взаимоконтроль, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение/эссе, домашняя самостоятельная работа, практическая работа, реферат, экзамен, соответствие продукта требованиям нормативно-технической документации задания, проекта
По технологии проведения (характер представления материала), использования ИКТ/производственного оборудования	Графический, программированный, автоматический, дифференцированная работа по инструкционным картам, машинный/безмашинный

## Результаты профессионального развития молодого специалиста



- ✓ Повышение профессионального мастерства молодого специалиста
- ✓ Высокая заинтересованность в творчестве и новациях, овладение продуктивными методами обучения и воспитания, повышение качества преподавания учебной дисциплины, МДК, ПМ
- ✓ Рост удовлетворенности собственной педагогической деятельностью, активное включение в работу творческих групп педагогов, семинаров, конференций
- ✓ Установление отношений сотрудничества между молодыми специалистами и опытными педагогами, бесконфликтное общение с обучающимися, родителями

# АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**Тьюторское сопровождение  
профессионального развития  
молодого специалиста системы  
среднего профессионального  
образования**

**Дмитриева Ирина Анатольевна,  
заместитель директора по НМР  
ГАПОУ КузТАГиС**

