



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Митап «Современные форматы
профориентации воспитанников и
обучающихся»**

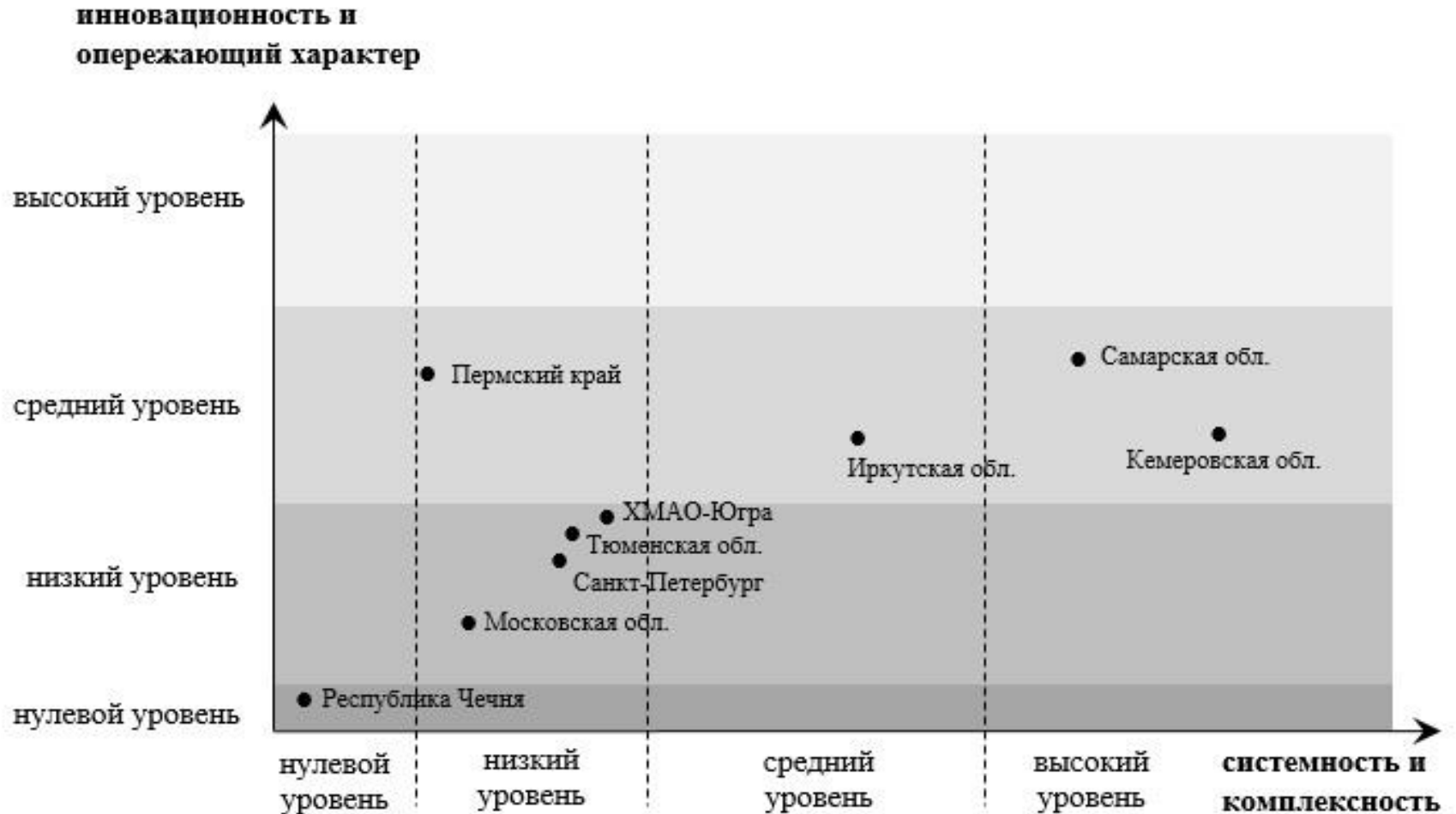
Кемерово, 24.08.2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: 2020 - 2035

СЕРГЕЕВ Игорь Станиславович

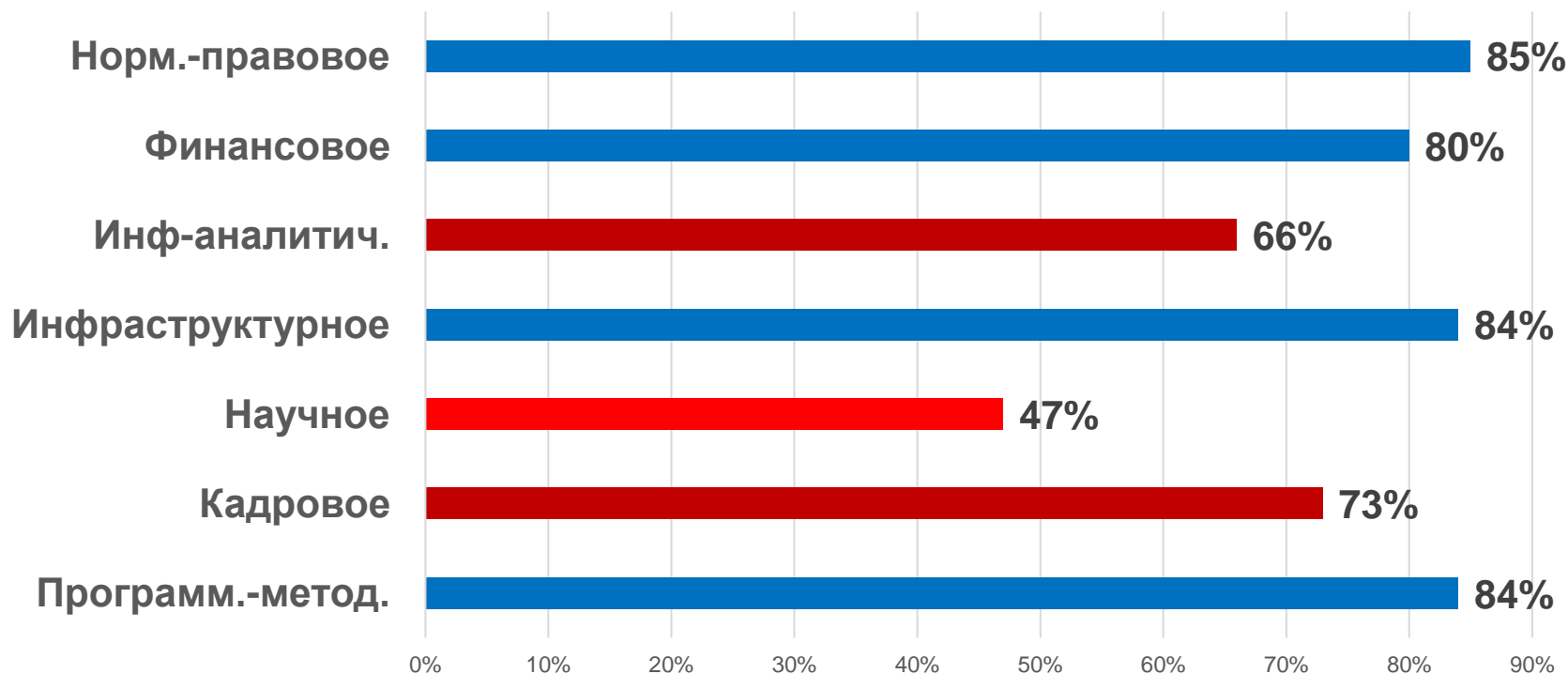
д.п.н., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА 9 СУБЪЕКТОВ РФ (2018, ФИРО)



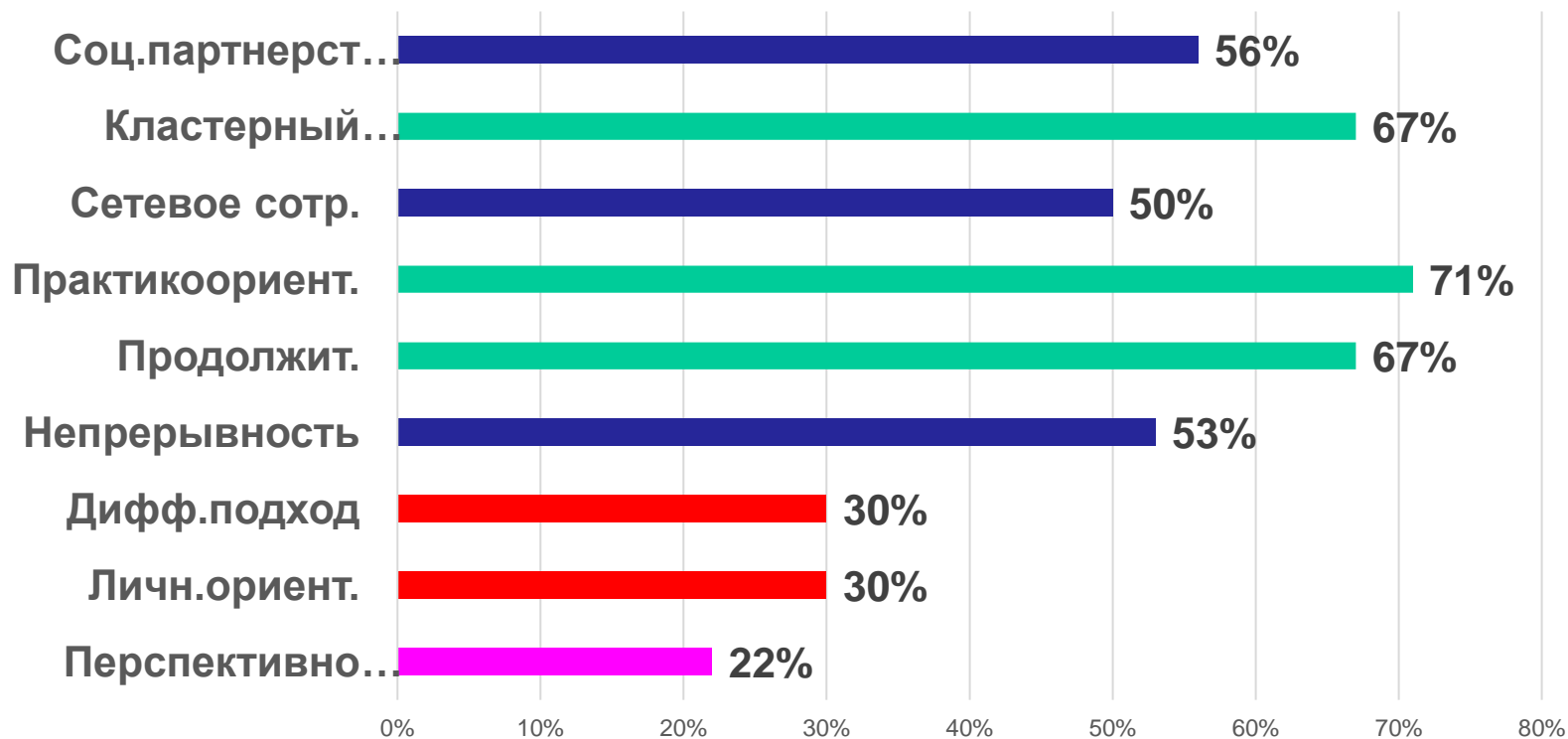
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ (2019, ФИРО РАНХиГС)

Сформированность региональной системы профессиональной ориентации школьников. Критериальный срез



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ (2019, ФИРО РАНХиГС)

Качество профориентационной работы со школьниками. Критериальный срез



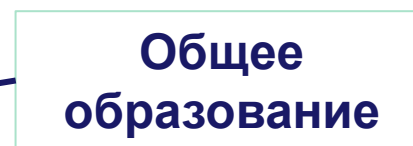
ГЛАВНЫЙ ВОПРОС: КАКОВА РОЛЬ ШКОЛЫ? ВМЕСТЕ ИЛИ ВРОЗЬ?

*Интеграция сферы труда
и профессионального образования*



*«обходные
механизмы»*

барьер!



«Конфликтующие реальности»
(Э.Ф.Зеер и др.)

КАКИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ ПОЛЬЗУЕТСЯ «ПРОФОРИЕНТАТОР»?

- Диагностика (тестирование)
 - Рассказ, беседа, встреча-беседа
 - Кейс (задача, ситуативное задание)
 - Учебное занятие
 - Игра (ролевая, деловая, квест и т.д.)
 - Тренинг (комбинация провокативных и рефлексивных активностей)
 - Соревнование (конкурс, олимпиада, чемпионат...)
 - Экскурсия
 - Проба (испытание)
 - Проект
 - Исследование (начиная от простой поисковой деятельности)
 - Вовлечение в опыт (волонтерство, трудовые бригады, социальные практики...)
-

Меняются не методы работы, а контекст их использования

КАКОВО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ?

Вечные вопросы	Будущее	Территория
<p>Зачем и что выбирать? Как выбирали раньше? Ради чего трудиться? Труд или работа? Профессия, специальность, должность или компетенция? Кто всегда был нужен стране и миру? Что влияет на выбор человека? Как принимают решения? Как находят друг друга работодатели и работники? Где получить профессию? Кто и почему непригоден к профессии? Как попробовать профессию? Кем не нужно становиться? С кем и зачем советоваться? Как говорить с родителями? Кто поможет и защитит? Кого опасаться при выборе? Как совместить работу и семью? Что может ограничить свободу моего выбора? Как говорить с родителями о выборе профессии? За что людям платили зарплату? Почему я не хочу выбирать?</p>	<p>Как изменяется мир профессий? Как изменится подготовка к труду? Ради чего люди будут трудиться? Что, кроме профессий, я буду выбирать? Почему я всё чаще слышу о soft и hard skills? Каким завтра будет мой «умный помощник» в выборе профессии? Зачем мне опыт моих родителей? Какие явления и технологии появятся завтра? Как и зачем люди трудятся в других странах? Какие профессии будут востребованы в мире? За что мне заплатят зарплату? Как и зачем мне представить себя в сети?</p>	<p>Почему мои земляки уезжают? Почему уезжают мои соотечественники? Куда и зачем они уезжают? Кто и зачем приезжает работать к нам в страну, город, село? Сколько профессий в мире, в моем регионе, в моем городе или селе? Как меняются эти профессии? Как мои земляки выбирают профессию? Кто нужен моему городу, региону, стране? Как и мне стать нужным им? Какие варианты выбора продолжения образования есть поблизости? Что они потребуют от меня? Представителей каких носителей профессий я часто встречаю в своем городе или селе? Каких никогда не встречаю? Кто точно не нужен моему городу или селу? Где мне попробовать свои силы? За что мои земляки получают зарплату?</p>

ЧТО ТАКОЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»?

1960-80-е

Взаимный подбор
«человека» и
«профессии»

1980-2000-е

Сопровождение
профессионального
самоопределения

2010-е - ...

Подготовка к
неизвестному
будущему

РАЗНОВЕКТОРНОСТЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ

Цель: сопровождение конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Цель: подготовка к социально-профессиональному самоопределению



ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ

Цель: получение выбора с заранее заданным результатом

Обед из трёх блюд или винегрет?

«ТОЧКИ ВХОДА» В ПРОЦЕСС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

«Профориентация не должна отдавать диспансеризацией»

© неизвестный автор

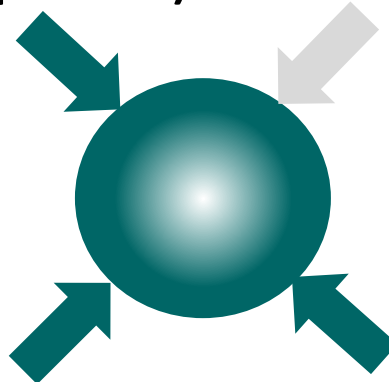
УЗНАТЬ СЕБЯ

- Завлекающая

и развивающая диагностика (ББ)

- «Анализ потенциалов» (Германия)

ДРУГИЕ СПОСОБЫ



ЗАГЛЯНУТЬ В БУДУЩЕЕ

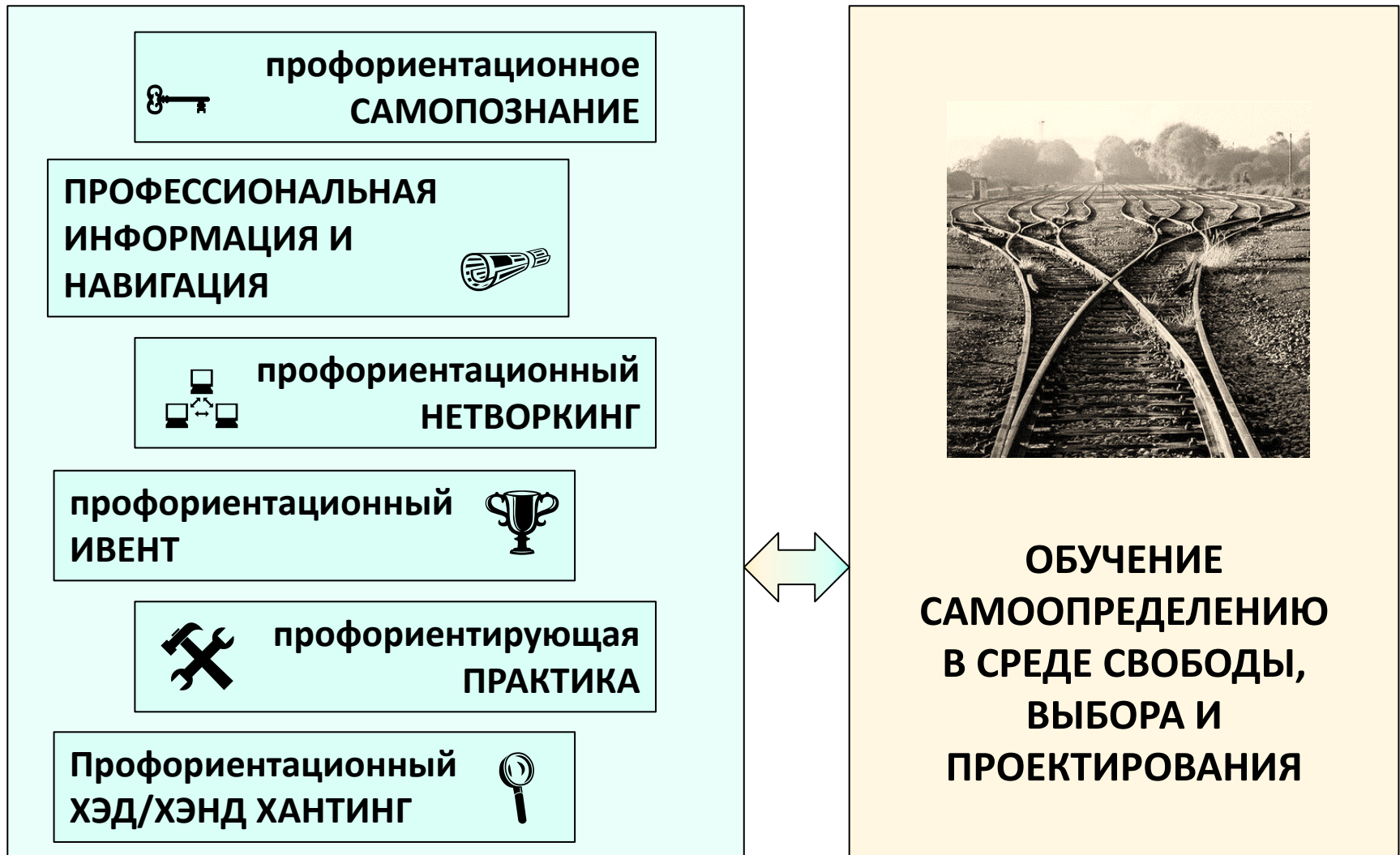
- «Атлас новых профессий»

УВЛЕЧЬСЯ ДЕЛОМ

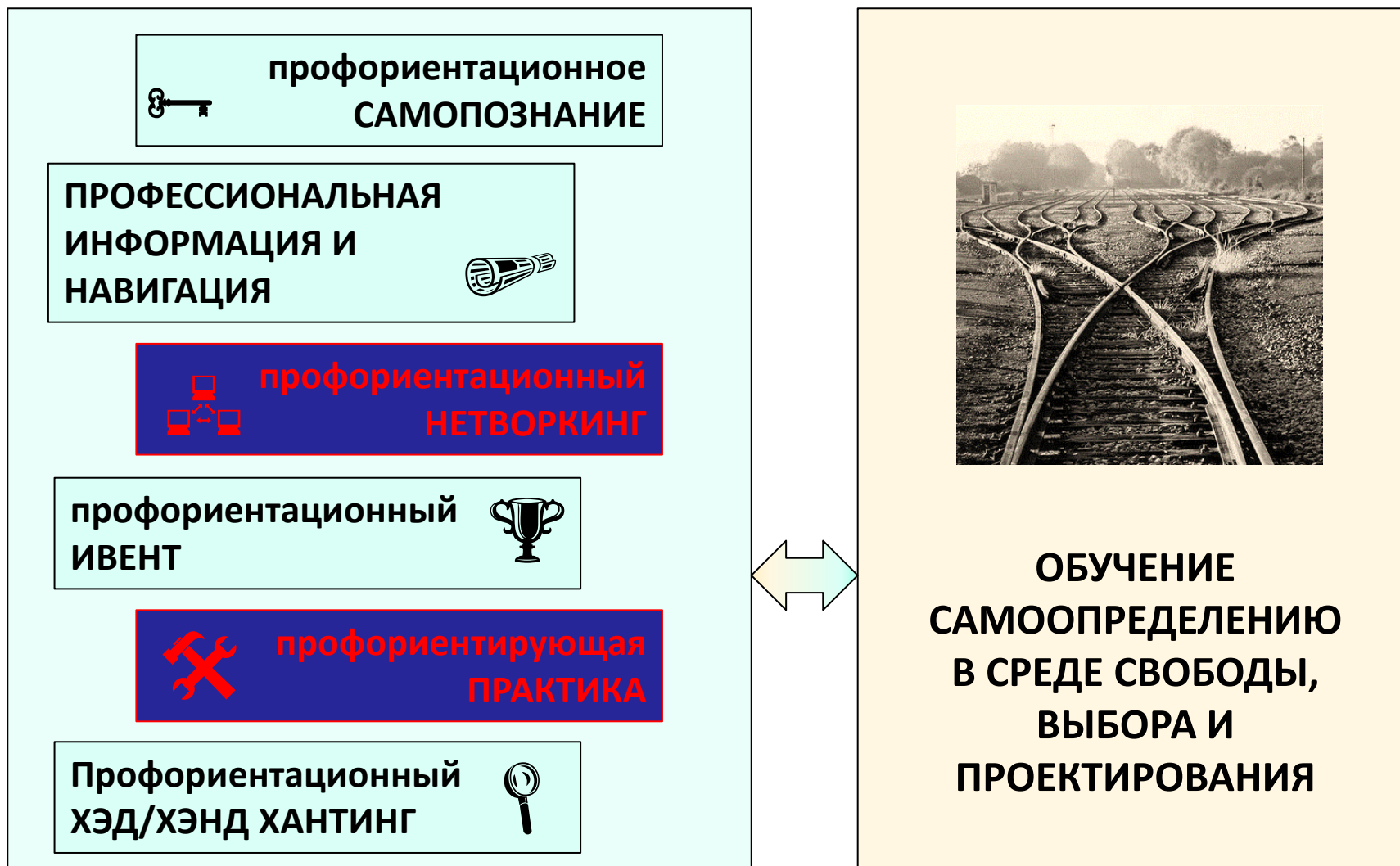
- Дополнительное образование

- Семейное хобби

ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Модель	Характеристика сопровождаемого лица
Модель 1. Групповая навигация	Школьники и студенты на уровне «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего профессионально-образовательного выбора и / или трудоустройства не воспринимается как лично значимая)
Модель 2. Менторство	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего выбора ощущается как лично значимая, но сам выбор пока не завершен)
Модель 3а. Консультирование	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной компетентности» (готовность к самостоятельному самоопределению, ситуативная потребность в сопровождении)
Модель 3б. Персональная цифровая навигация	То же. Наиболее востребована специалистами различного профиля (в т.ч. мультипрофильными), работающими во временных проектных командах
Модель 4. Сетевая взаимоподдержка («peer»)	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на различном уровне профессионального самоопределения (за исключением особых категорий населения)
Модель 5. Комплексная тьюторская поддержка	1) Особые категории обучающихся, испытывающие сложности в процессе социально-профессионального самоопределения (лица с ОВЗ, дети-сироты, подростки из «группы риска» и т.д.). 2) Работающие взрослые, испытывающие глубокую неудовлетворенность своей профессионально-трудовой ситуацией, а также продолжительное время находящиеся в поиске работы

ДОРОГА В БУДУЩЕЕ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Санкт-Петербург

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб



Новые содержательные модули

Модуль 1. Проекты для школьников 1-11 кл. «Мир будущего»

Модуль 2. Нетворкинг «Обучающиеся + родители + работодатели»

Модуль 3. Сетевые циклы проф. проб

Красноярский край

Стратегия развития профессиональной ориентации населения в красноярском крае до 2030 года



Инновационные проекты

1. Волонтерская «Лаборатория новых форм»

2. «Диплом качества» в профессиональной ориентации

3. Профориентационный нетворкинг

4. Окейсовка региональной модели

5. Цикл открытых софт-проб

6. Единая программа сопровождения проф. самоопределения

7. Професс. стажировки для школьников

8. Единое профориентационное портфолио

9. Высокотехнологичный ресурсный центр профориентации



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Сергеев

Игорь Станиславович



 [igor_st_sergeev](#)

[Свежие записи](#)

[Друзья](#)

[Архив](#)

[Личная информация](#)

<https://igor-st-sergeev.livejournal.com>

Блог самоопределяющегося профориентолога

Персональный блог Игоря Сергеева