

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРНОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж)

Бурьба Елена Сергеевна,
ст. методист

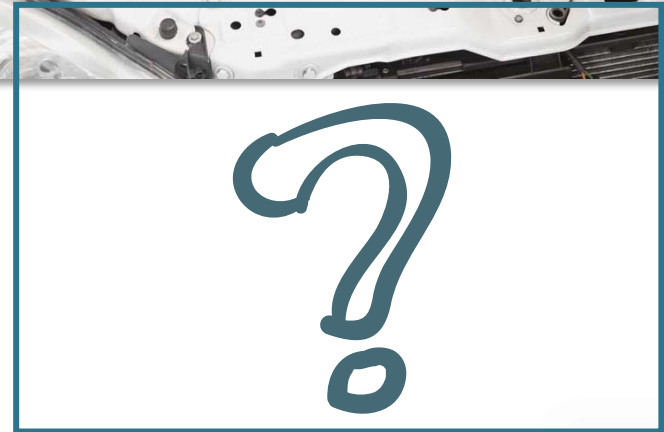


ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



Актуальность темы:

Решение вопросов
формирования общей
коммуникативной компетенции
для успешной социализации
выпускников ПОО.



Проблемы:

Чтобы формировать у обучающихся использование ИКТ, педагог сам должен уметь ориентироваться в различных видах ЦОР, иметь возможность использовать цифровые образовательные ресурсы для решения педагогических задач.



Большой процент преподавателей не имеют понятия об информационных ресурсах и технологиях, возможностях их применения для повышения эффективности педагогической деятельности.






В результате анкетирования -
оценки ИКТ- компетентности
педагогических работников
НГТК в 2016 году было
выявлено следующее:

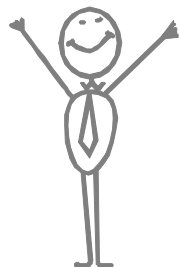
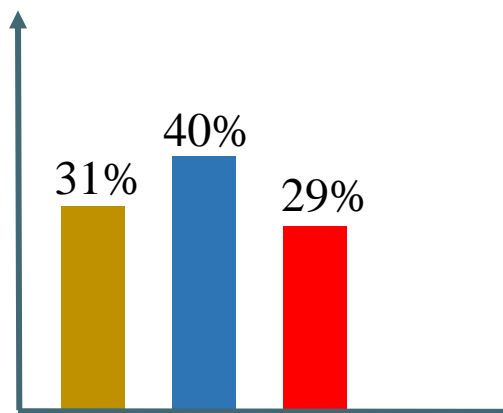
**1. Использование ЭОР в
повседневной практике
преподавателя:**

электронные базы данных,
электронные таблицы,
программы для создания
презентаций, программы для
работы с видео, звуком и
графикой, электронные тесты,
компьютерное моделирование:






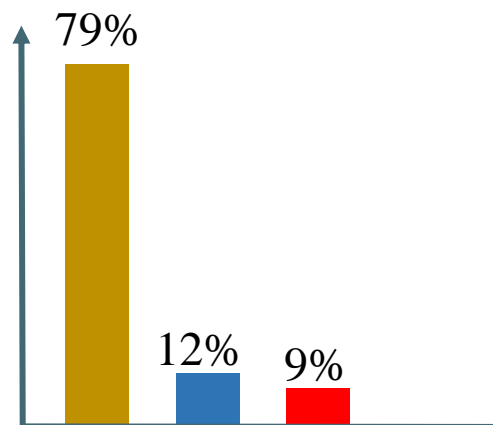
2. Эффективно использую ЭОР для объяснений на учебном занятии:

Не использую 
Использую редко 
Использую часто 






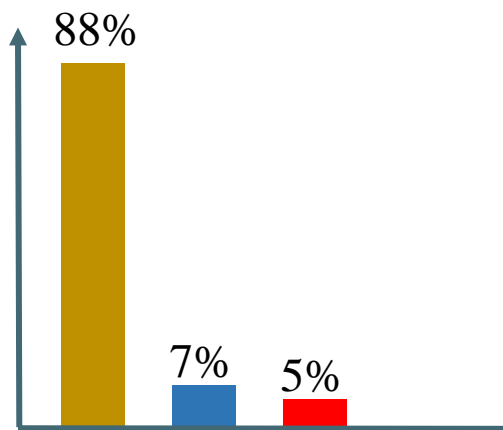
3. Использую ЭОР для оценки результатов деятельности обучающихся:

Не использую 
Использую редко 
Использую часто 



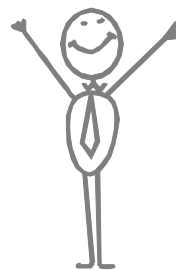
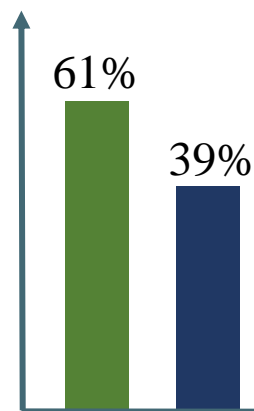
4. Использую на учебном занятии работы обучающихся, сделанных с применением аудио - и видеооборудования:

Не использую 
Использую редко 
Использую часто 



5. Хочу научиться создавать ЭОРы:

ДА 
НЕТ 



Результат диалога с преподавателями показал, что все понимают необходимость использования ЦОР в учебном процессе, ведь это помогает осуществить:

1

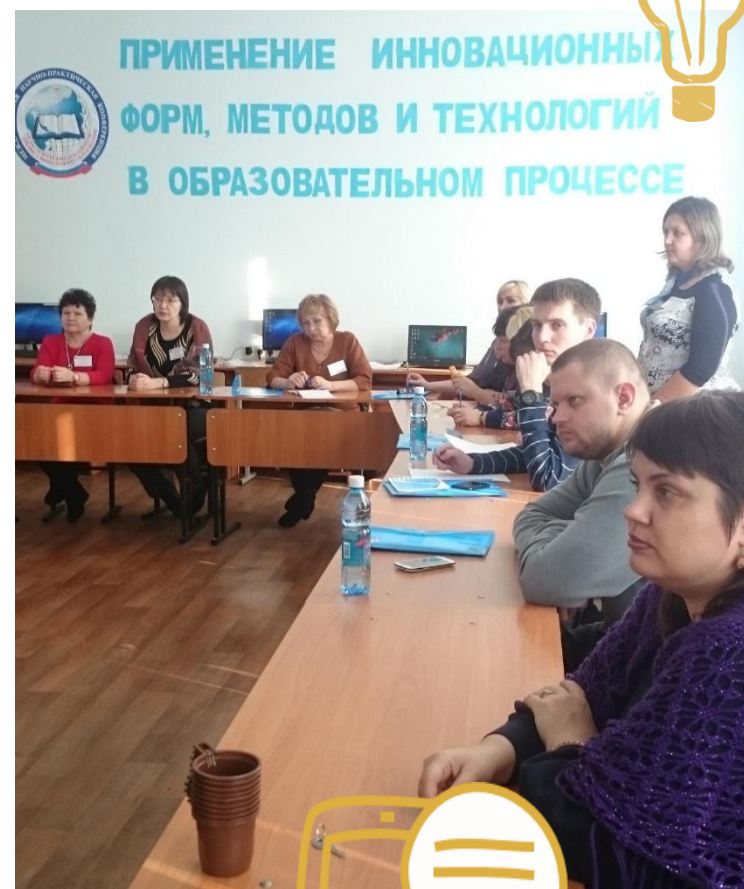
переход от репродуктивного процесса обучения к активно – деятельностному;

2

поддержку разнообразия методик и организационных форм обучения;

3

реализацию компетентного подхода к изучению дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.



Творческая группа НГТК:



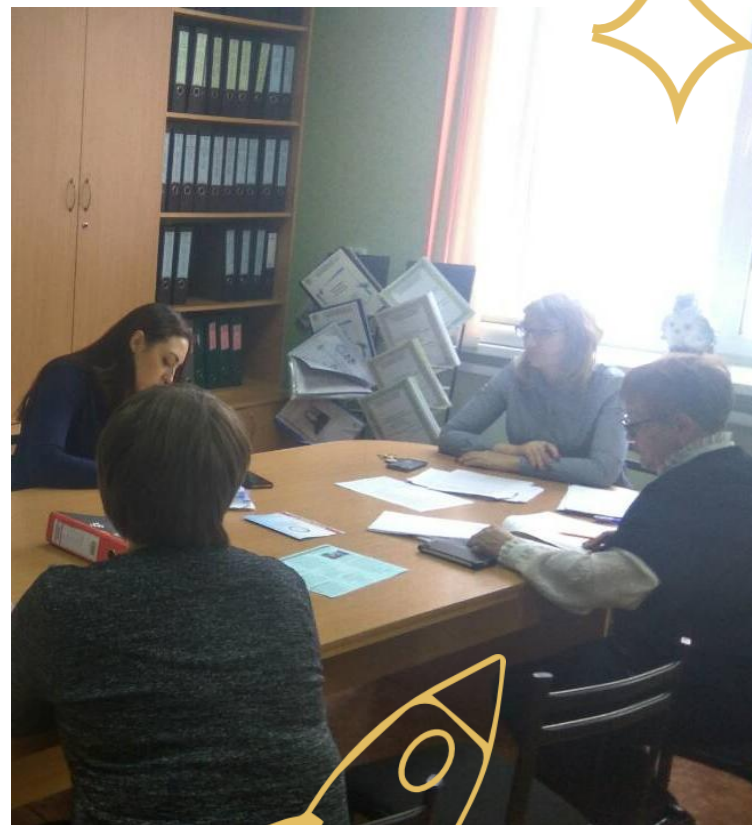
преподаватели, прошедшие курсовую подготовку в КРИПО по теме «Информационные технологии для педагогических работников ПОО»;



преподаватели Информатики ИКТ;



преподаватели, пожелавшие участвовать в создании ЭОР (ЦОР).





Программы подготовки молодых и начинающих преподавателей по темам:



«Работа в Microsoft PowerPoint и создание интерактивных презентаций», 14 часов, обучились на курсах 37 человек. Вел курсы инженер-программист колледжа;



«Работа с электронными таблицами», 10 часов, обучились на курсах 44 человека, вела курсы преподаватель информатики и ИКТ.



Разработка и внедрение в учебный процесс ЭОР с элементами интеграции:

«Электронный сборник задач с элементами междисциплинарной интеграции (ОП.05 Строительные материалы и изделия, ПД.01 Математика, ЕН.01 Прикладная математика), созданный преподавателями с помощью компилятора Natata eBook Compiler, «Расчет круговой и суммированной кривой. Сборник задач (с элементами интеграции) для специальностей: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

The screenshot displays a user interface for an educational resource. At the top, two circular portraits are shown: Elena Sergeevna Burba and Natalya Vladimirovna Yashuk. Below them, their names are listed in large, bold letters. A central text block identifies the authors as lecturers of special disciplines at a higher qualification level, with specific titles for each. The main content area features a table of contents on the left and a large yellow banner with the title 'РАСЧЕТ КРУГОВОЙ И СУММИРОВАННОЙ КРИВОЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ТОЧЕК КРИВОЙ' in the center. The banner is decorated with colorful pencils. A small book icon at the bottom left shows the cover of the 'Сборник решений задач' (Collection of task solutions) by Burba E.S. and Yashuk N.V.

Бурьба Елена Сергеевна

Ярошук Наталья Владимировна

преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории, Почетный работник среднего профессионального образования РФ: автоп

преподаватель физики и математики высшей квалификационной категории, председатель цикловой методической комиссии общетехнических дисциплин, Почетный работник общего

Содержание

ОТ АВТОРОВ
ПРЕДИСЛОВИЕ
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
1.1. Круговые кривые
1.2. Переходные кривые
1.3. Сочетание круговой кривой с переходными
1.4. Расчет пикетажных значений главных точек круговой кривой
1.5. Вынос пикета с тангенса на кривую
2. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ
3. ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ
4. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

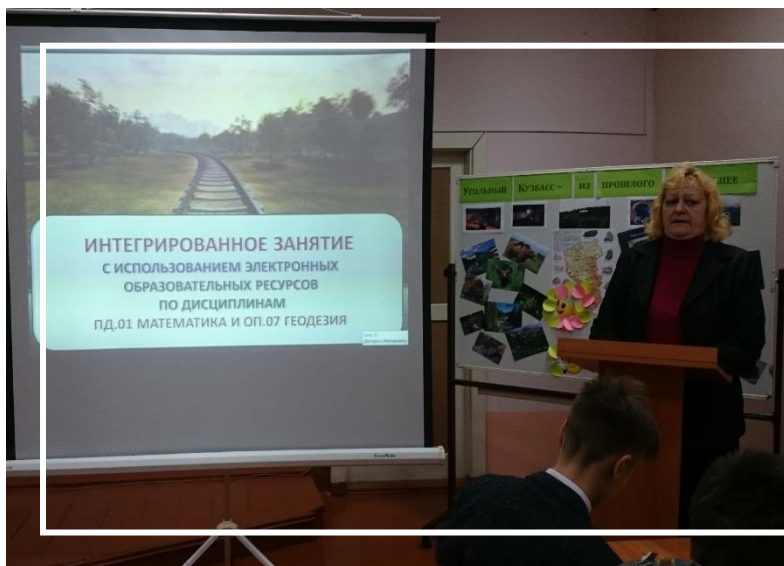
ПРИЛОЖЕНИЯ
1. Сведения об авторах
2. Развитие профессиональных компетенций студентов с использованием междисциплинарной интеграции
3. Это интересно
4. Список используемых источников
5. Единицы измерения
6. Соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике
7. Понятие севанса, косанкса
8. Центробежная сила
9. Инженерный онлайн-калькулятор
10. Прикладное значение учебного пособия

Серия электронных учебных пособий преподавателя Бурьба Елены Сергеевны

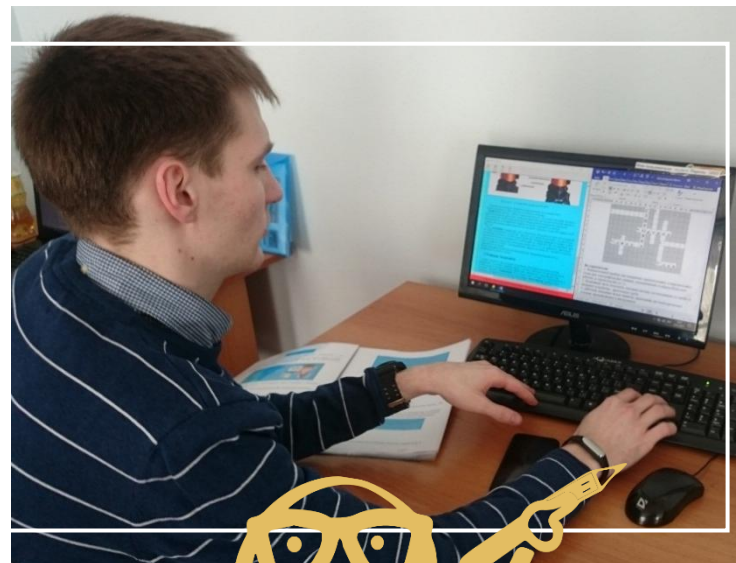
РАСЧЕТ КРУГОВОЙ И СУММИРОВАННОЙ КРИВОЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ТОЧЕК КРИВОЙ

Бурьба Е.С. Ярошук Н.В.
РАСЧЕТ КРУГОВОЙ И СУММИРОВАННОЙ КРИВОЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ТОЧЕК КРИВОЙ
Сборник решений задач

Задачи первых разработок электронных ресурсов:

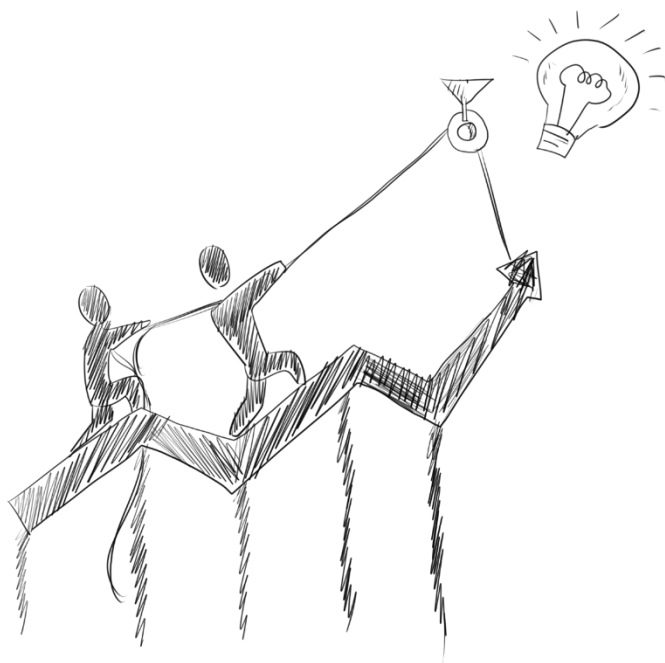


Поэтапное внедрение в учебный процесс, представление результатов своей работы на открытых занятиях, заседаниях цикловых методических комиссий, методических и педагогических советах.

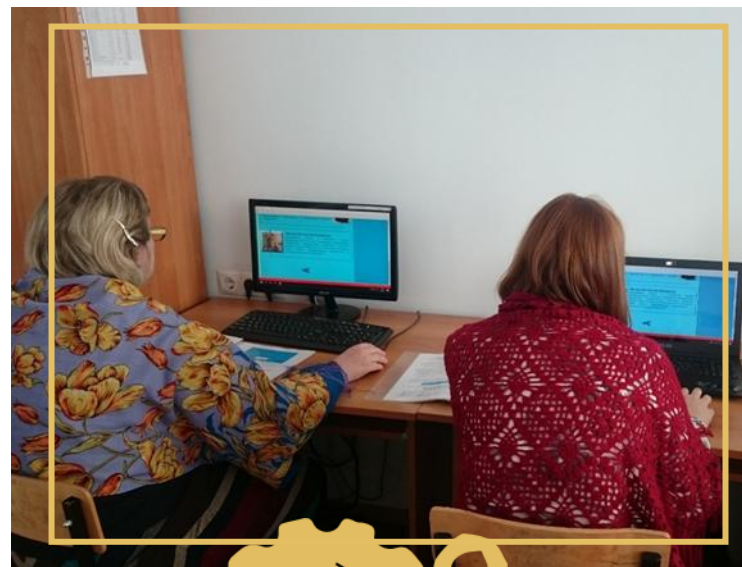


Основная задача творческой группы:

работа с преподавателями в рамках
Школы педагогического мастерства.



Практические занятия, на которых преподаватель первоначально в качестве обучающего работал с электронным ресурсом, оценивал возможности их применения на своих учебных занятиях



Состав творческой группы:

сотрудники методической
и психологической служб



техник-программист
(видеограф)



руководители методических
объединений



Итоги через год:



*Творческая группа
реорганизовалась в подгруппы,
составом до 5 человек!*



Работа методической службы:



Мастер-классы для преподавателей НГТК;



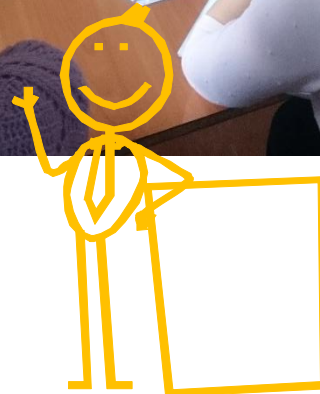
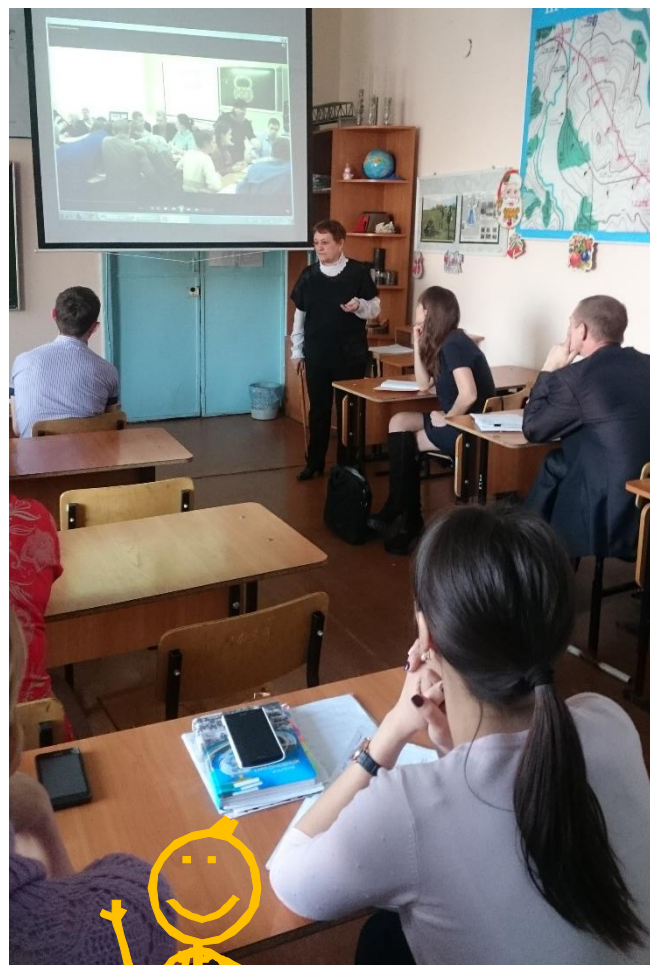
обучающие семинары и методические консультации;



разработка специальных электронных продуктов, моделирующих работу «Преподаватель-Студент»;

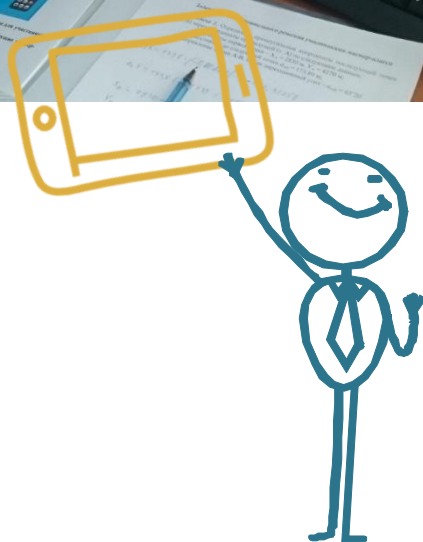
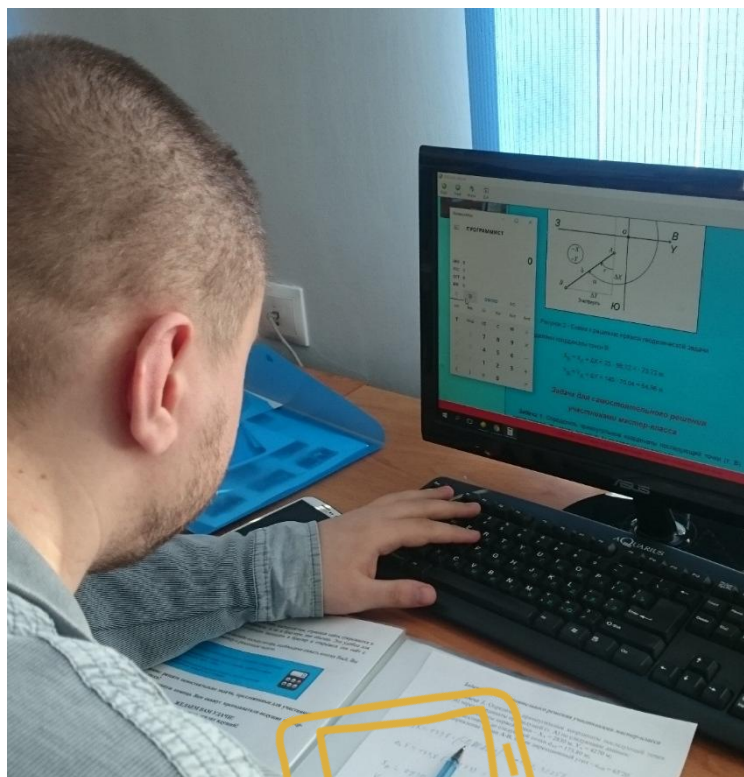


практические уроки по структуре электронных ресурсов.



Работа методической службы:

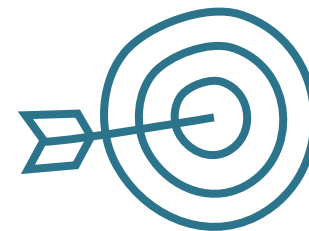




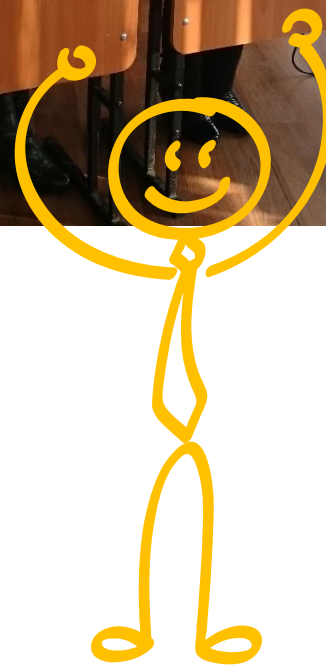
Мастер-класс «Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе»:

(в рамках МНПК «Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников»)

1. Знакомство слушателей с электронными продуктами.
2. Практические задачи с электронным ресурсом, специально разработанным для Международной НПК.



По программе «Автоматизированные информационные системы и технологии в программно - методическом обеспечении учебных предметов программ среднего профессионального образования» в 2017-2018 г. обучились на курсах повышения в КРИРПО и НФИ КемГУ – 41 педагогический работник НГТК.



На сегодняшний день методической службой:



разработаны методические
рекомендации по
использованию цифровых
инструментов в
воспитательно -
образовательном процессе;



ежегодно планируются
заседания Школы
педмастества по созданию
электронных
образовательных ресурсов;

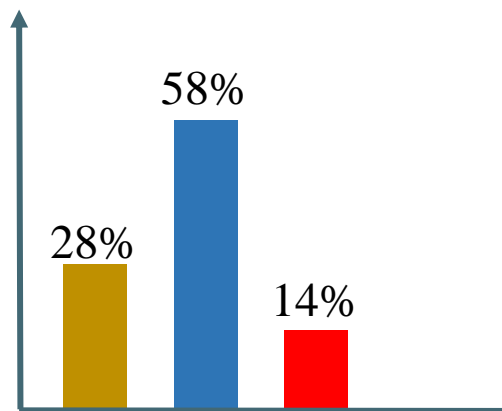


оказывается консультативная
помощь в разработке
компьютерных обучающих
программ, включая
электронные учебники,
тренажеры, лабораторные
практикумы.

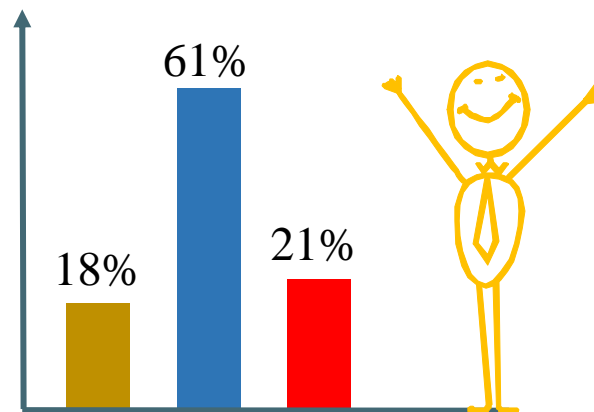


ИТОГИ:

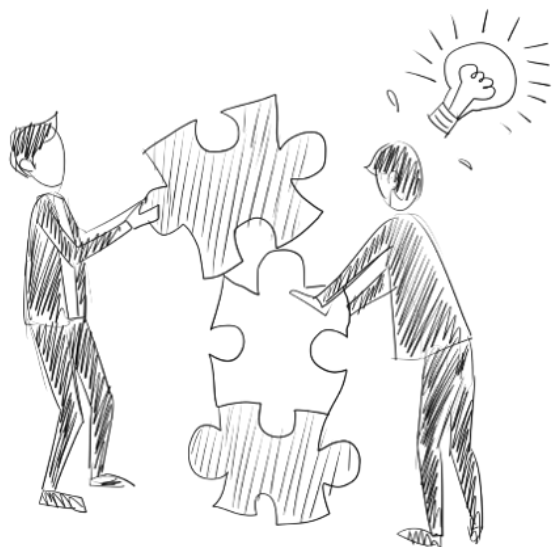
Количество преподавателей, использующих ЭОР в повседневной практике возросло:



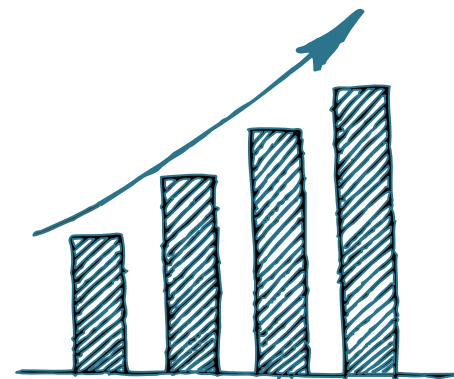
Не использую
Использую редко
Использую часто



Эффективность применения ЦОР зависит от опыта их использования



Чем больше практика
использования педагогами
ЦОР, тем выше их
эффективность.



Это обусловлено постепенным совершенствованием умений преподавателя видеть недостатки созданного продукта, лучше использовать его в своей деятельности, вовремя делать корректировки, адаптировать его под потребности учебной аудитории и грамотно подбирать материал для ЭОР.





Спасибо за
внимание!

