



Современные форматы профориентации обучающихся

**Килина Ирина Александровна,
к.псих.н., начальник центра
профориентации и постинтернатного
сопровождения**



Профессиональная образовательная организация глазами студентов (соцопрос, КРИРПО, 2020 г., 900 студентов)

Актуальна ли профессиональная ориентация?

Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены выбором специальности/профессии?», % от числа опрошенных:

- ❖ полностью удовлетворены 41
- ❖ скорее удовлетворены 41
- ❖ скорее не удовлетворены 10
- ❖ совсем не удовлетворены 3
- ❖ затрудняетесь ответить 5

Полностью удовлетворенных выбором специальности второкурсники - 49 %; среди студентов 3-4 курсов таких ответов 35 %.

Ответы на вопрос «А насколько Вы удовлетворены выбором ПОО для получения данной специальности/профессии?»:

- ❖ полностью удовлетворены 41
- ❖ скорее удовлетворены 42
- ❖ скорее не удовлетворены 11
- ❖ совсем не удовлетворены 2
- ❖ затрудняетесь ответить 4



Профессиональная образовательная организация глазами студентов (соцпрос, КРИПО, 2020 г., 900 студентов)

Ответы на вопрос «Почему Вы решили получить среднее профессиональное образование, поступили в техникум/колледж?»:

- ❖ обучение в ПОО даст Вам старт для дальнейшего обучения в вузе 33
- ❖ Вы не хотели продолжать обучение в школе 29
- ❖ Вы поступили, т.к. в ней можно быстрее получить профессию и приступить к работе 28
- ❖ Вы поступили в ПОО, чтобы развить свои способности к чему-либо 28
- ❖ Вы считаете, что выпускники ПОО более востребованы на рынке труда 24
- ❖ Вы поступили, т.к. после ее окончания сможете поступить в вуз, не сдавая ЕГЭ 23
- ❖ среднее профобразование обеспечит Вам комфортные условия труда 19
- ❖ Вы рассчитываете, что среднее профобразование обеспечит Вам в будущем высокие доходы 18
- ❖ **Вам просто надо было получить какое-нибудь профессиональное образование** 18
- ❖ Профессия, о которой Вы мечтали, предполагает наличие среднего профобразования 17
- ❖ среднее профобразование поможет сделать хорошую карьеру, высокий статус 16
- ❖ Вы поступили в ПОО, т.к. считаете, что студенческая жизнь – самая интересная и веселая пора 14
- ❖ Вы поступили в ПОО, так как в ней легче учиться, чем в вузе 13
- ❖ **на поступлении в ПОО настояли Ваши родители, родственники** 9
- ❖ Вы поступили в ПОО, чтобы завести новые знакомства, расширить круг общения 9
- ❖ **Вы поступили в ПОО, т.к. Ваши друзья, одноклассники поступили в ПОО** 7
- ❖ Вы поступили в ПОО, чтобы не идти на службу в армию 6
- ❖ Вы поступили в ПОО от нечего делать, чтобы чем-то себя занять 5
- ❖ среднее профессиональное образование – традиция для Вашей семьи 3
- ❖ Другое 2; затрудняетесь ответить 2



**Профессиональная образовательная организация
глазами студентов (соцопрос, КРИРПО, 2020 г.,
900 студентов)**

Актуальна ли профессиональная ориентация?

Ответы на вопрос «Где Вы хотите жить/работать/продолжить обучение после получения среднего профессионального образования?», % от числа ответивших:

- ❖ в том населенном пункте, где Вы сейчас живете и учитесь 35
- ❖ в другом населенном пункте Кемеровской области 3
- ❖ **в другом городе, регионе России 32**
- ❖ в другой стране 9
- ❖ другой вариант 1
- ❖ затрудняетесь ответить 22



Что такое профессиональная ориентация?

Профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства **различных групп населения** в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся :

- ❖ разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения **особых категорий обучающихся** (одаренные дети и подростки, лица с ОВЗ, дети-сироты, дети мигрантов, дети с аутизмом и др.)

Учет возрастных особенностей обучающихся



Кто осуществляет профессиональную ориентацию?

- ❖ Профконсультант - педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающимся за счет координации деятельности педагогических работников, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие в сфере профориентации со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственных за профориентационную работу, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности.
- ❖ Специалисты ЦЗН
- ❖ Большие корпорации, которые не только знакомят школьников с конкретными профессиями, но и формируют желание пойти работать в конкретную компанию.
- ❖ Родители



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кто осуществляет профессиональную ориентацию?

Родители выступают в таких ролях, как:

- организатор - планирует время, привлекает ресурсы и создает необходимые условия для просмотра видеоуроков, разрешает возникающие проблемы технического характера;
- координатор - обеспечивает эффективное взаимодействие всех лиц, участвующих в просмотре, обсуждении и решении практических заданий;
- консультант - отвечает на вопросы и обеспечивает доступ к дополнительным ресурсам;
- эксперт - дает аналитическую оценку результатов совместной работы, опираясь на собственную компетентность;
- наставник - помогает в решении проблем и преодолении препятствий, имеющих личностный характер, поощряет, поддерживает процессы самообучения и самоопределения, задает вопросы и организует обсуждение;
- мастер - обучает, демонстрируя образцы собственной деятельности и свои компетенции.



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для кого осуществляется профессиональная ориентация?

- ❖ Воспитанники и обучающиеся
- ❖ Родители, законные представители
- ❖ Руководители и педагогические работники
- ❖ Представители предприятий различных форм собственности (работодатели)
- ❖ Специалисты центра занятости населения, социальной защиты населения и др.
- ❖ Представители общественных, некоммерческих и других организаций, фондов
- ❖ Научные, научно-исследовательские организации



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каким образом/как осуществляется профессиональная ориентация?

Направления деятельности профконсультанта:

- ❖ **планово-организационное;**
- ❖ **профдиагностика;**
- ❖ **профконсультирование;**
- ❖ **профинформирование;**
- ❖ **практико-ориентированное;**
- ❖ **мониторинг профсамоопределения обучающихся, результативности работы образовательной организации по профориентации;**
- ❖ **повышение квалификации педработников по вопросам профориентации обучающихся.**



Каким образом/как осуществляется профессиональная ориентация?

Использование **сквозных технологий** на всех уровнях образования и для разных категорий обучающихся:

- ❖ **технологии профессионального информирования** (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- ❖ **технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения** (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, практики, стажировки и др.);
- ❖ **практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора** (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- ❖ **технологии формирующего оценивания** (Портфолио).



Основные понятия

Педтехнология - совокупность форм, методов, средств, необходимых для достижения поставленной цели: игровые технологии; технологии проблемного и проектного обучения; деятельностные технологии; интерактивные технологии; технология «Развитие критического мышления»; кейс-технология; технология Портфолио; тренинг; технология мастерских (мастер-классы); ИКТ и др.

Форма обучения - это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся. Реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов: *фронтальные, групповые, индивидуальные* (Б.Т. Лихачев)

Метод обучения – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Приём обучения - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания. умения. навыка.



Технологии в профориентации

Профориентационные технологии – это система деятельности профконсультанта и обучающихся в процессе профориентации, построенная на конкретной идее, в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи: цели – этапов – методов - содержания - результатов.

- 1. Игровые технологии** - форма взаимодействия профконсультанта и обучающихся через реализацию определенного сюжета (сюжетные, деловые, ролевые, компьютерные игры).
- 2. Нетворкинг** – деятельность по созданию системы полезных для профессиональной деятельности социальных контактов, связей; инструмент – комплекс коммуникативных площадок для обучающихся, родителей, работодателей
- 3. Диалоговые технологии** - создание коммуникативной среды, пространства взаимодействия обучающихся, педагогов, построенного на проблемности, общении, сотрудничестве, развитии: «я хочу», «я могу», «я стремлюсь» и «я добьюсь»: дискуссия, эвристическая беседа, анализ ситуации.



Технологии в профориентации

4. **Проектные технологии:** «Моя карьера», «Я в будущем»
5. **Кейс-технологии** – ситуационное обучение на основе конкретных ситуаций – кейс, позволяет выполнить практическую работу, оставляя обучающихся "один на один" с реальными ситуациями.
6. **ИКТ в профориентации** – система «профконсультант-компьютер-обучающийся», построенная на информационных, обучающих, развивающих и диагностических программах:
 - ❖ видеоуроки, видеоролики и мультфильмы о профессиях;
 - ❖ онлайн викторины и конкурсы, компьютерные игры;
 - ❖ онлайн тестирование, виртуальные экскурсии, видео кейсы;
 - ❖ сайты, порталы, посвящённые вопросам профориентации, предоставляющие информацию для школьников, студентов и их родителей по вопросам поступления, обучения в ПОО/ООВО (**proforientir42.ru**);
 - ❖ собственные сайты ОО, на которых представлена информация для школьников и студентов
7. **ТРИЗ** – разрешение противоречий (карты), прием «если..., то...»



Технологии в профориентации

8. **Технологии критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия):** кубики, 15 слов, ментальные карты, мировое кафе, приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...» и т.д
9. **Тренинг** - отработка определенных алгоритмов профориентационных действий и способов решения практических задач (упражнения, игры, мини-лекция, видеоматериал, МШ, дискуссия, тесты и др.).
10. **Лайф-коучинг:** коучинг – это не психологическая помощь, а метод развития человека, работа с будущим, а не с прошлым через открытые вопросы, постановку цели клиентом: Как найти свое предназначение?
- ❖ Как жить в соответствии со своими ценностями/миссией?
 - ❖ Откуда взять энергию для выполнения задач?
 - ❖ Как найти вдохновение для необходимых действий?
 - ❖ Как работать/учиться в свое удовольствие?
 - ❖ Как сделать важный выбор/принять важное решение?
 - ❖ Как определить новое направление своего развития?
 - ❖ Как начать, наконец, делать первые шаги по своему плану?
 - ❖ Как определить приоритетную цель, достижение которой будет сдвигающим для других областей в моей жизни?
 - ❖ Как найти баланс учебы/работы и личной жизни?
 - ❖ Как решиться изменить свою жизнь?
 - ❖ Как сформировать новую привычку?



Технологии в профориентации

**Игровая развивающая среда НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ
ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ:**

Книги профисказок

Карта-пазл видов деятельности и отраслей «Взросляндия»

Сборник карточек, плакатов-иллюстраций

Сюжетно-ролевые, развивающие игры

Спектакли

Песни и стихи о профессиях и труде в мультсериале «В мире профессий»

УМК «Самоопределение», УМК «Профориентация» (5-8 классы)

Активизирующие тесты

Рабочие тетради, электронные приложения, комиксы,
профориентационная сувенирная продукция и др.

Профориентационные притчи «НАВИГАТУМ: ПСИФОРА» о работе и
личных качествах

Профориентационные командные и настольные игры, карточные игры



Психотехнологии в профориентации

- ❖ **Арт-технологии** как средство развития субъектности обучающихся в процессе формирования и развития профессионального самоопределения: скульптурное моделирование, коллажирование, визуализация, рисование, лепка, работа с песком и водой, анимация рисунков (мультипликация), перформанс (действия, спектакль, искусство акций: боди-арт - объектом действия художника является его собственное тело; индивидуальные моно акции с предметами и элементами окружающей среды; коллективные действия; акции производимые самими зрителями без видимого присутствия художника)
- ❖ **Сказкотерапия:** истории, сказки, притчи ("5-копеечный работник" (профориентационная притча, Навигатум), поучительные истории, технологии создания авторской сказки и её инсценировка (театральная постановка)
- ❖ **Куклотерапия:** кукла пальчиковая, кукла-марионетка, кукла-талисман, создание собственной куклы
- ❖ **Библиотерапия:** сочинительство индивидуальное и групповое, техники работы с акростихом, хайку и синквейном
- ❖ **Телесная терапия:** упражнения «Напряжение и расслабление рук»
- ❖ **Метафорические ассоциативные карты (МАК):** «Профессии» и др.

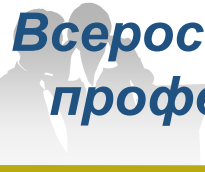


Средства профориентации

Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», «Профессиональный навигатор», «Планирование профессиональной карьеры», для родителей «Профессиональный ориентир»

Портфолио обучающегося

Система профессиональной ориентации школьников, направленная на построение долгосрочной образовательно-профессиональной и карьерной траектории личности, гармонично сочетающей базовые принципы «Хочу», «Могу», «Надо». При этом акцент на составляющую «Надо», на востребованные в будущем профессии и компетенции (Атлас новых профессий, АСИ).



Всероссийское Совецание «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии»

Основные направления развития профориентации:

- *разработка и внедрение системы оценки результативности профориентационной работы* – начиная от конкретизации набора «профориентационно значимых» компетенций, которые необходимо сформировать у обучающегося и заканчивая созданием региональных систем мониторинга эффективности профессиональной ориентации;
- *активное развитие практикоориентированных форматов профориентационной работы*, нацеленных, в отличие от традиционных профинформирования, профдиагностики и профконсультирования, на создание позитивного деятельностного опыта обучающихся, в котором формируются «профориентационно значимые» компетенции: профессиональные пробы и полигоны, игровые чемпионаты, короткие карьерные треки, социальные практики, учебные фирмы и т.д.;
- *развитие государственно-частного партнерства в системе профориентационной работы*, включая взаимодействие образовательных организаций с предприятиями – работодателями бизнес-сферы, а также с негосударственными организациями, оказывающими профориентационные услуги.

(В.И. Блинов, ФГАУ ФИРО РАНХиГС)



Профориентационные форматы

- ❖ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРКИ** - город профессий [Kidzania](#), появился в Мексике в 1999 году. Парки Kidzania существуют в 25 городах по всему миру.
- ❖ **ПРОГРАММЫ МЕНТОРСТВА** – (ментор - человек, подающий пример). [Проект SMART](#) с 5-го класса, у ребёнка появляются тьютор и ментор. Тьютор еженедельно помогает с домашней работой, распределением времени, приоритетами в учёбе. Менторы встречаются с подопечными 1 раз в 2 месяца, обсуждая жизненные радости и сложности. Новые форматы менторства: онлайн, speed-менторство (когда на встречу с условным «ментором» отводится всего час с некоторой периодичностью), взаимное (peer-to-peer) менторство, когда ровесники или близкие по образованию, уровню люди помогают друг другу (проекты «Дети детям»)
- ❖ **СТАЖИРОВКИ, ПРОФСТАЖИРОВКИ** - проект [Go Overseas](#) - [музей](#), [исследование в зоопарке](#), [преподавание пятиклассникам](#) под наблюдением преподавателя.
- ❖ **ВОЛОНТЁРСТВО** - отличие от стажировок (internship programs), волонтерские программы (volunteer programs) направлены на решение социальных задач: обучение детей из малообеспеченных семей, облагораживание территории, помощь некоммерческим организациям.
- ❖ **СВОБОДНЫЙ ГОД (GAP YEAR)** - В Европе и США выпускники школ берут «паузу» в обучении, чтобы понять, куда поступать, подготовиться к колледжу.



Профориентационные форматы

Если рассматривать технологии профориентации как специальный набор форм, методов, способов, приемов, используемых в целях выбора обучающимися вида профессиональной деятельности, системно используемых в работе профконсультантов, то движения WorldSkills Russia, и JuniorSkills, «Профи дети», детский технопарк «Кванториум», город профессий Киндерленд и Кидзания, профстажировки, профпробы относятся к современным форматах профориентации.

Профессиональные пробы - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профдеятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Структурно проба представлена тремя этапами:

1. Вводно-ознакомительный: осуществляется диагностика способностей, интересов обучающихся для определения сферы их будущей профессиональной деятельности. (тесты на портале «Профориентир», раздел «Профессии», включающий профессиограммы, востребованные профессии и др.).
2. Подготовительный - заключение договора, согласование рабочих программ профпроб, комплектование групп, издание приказа и графика прохождения проб, проведение первичного инструктажа с обучающимися.
3. Практический этап - комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций или кейсов для определения профессионально важных качеств специалистов данной отрасли. Задания выполняются по трем уровням сложности и включают технологический, ситуативный и функциональный компоненты.



Профориентационные форматы

Движения WorldSkills Russia, JuniorSkills, ПрофиДети как профпропаганда, туризм в профессию. Ивент-профориентация (событие): «Работа – это здорово, современные профессии – это круто!». Развитие у обучающихся общих компетенций для профсамоопределения (soft skills), профессиональных компетенций в рамках конкурсов (hard skills). Системы конкурсов профмастерства, профориентационных конкурсов. Формула современной профориентации: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профвыбора». (В.И. Блинов, д.п.н., И.С. Сергеев, д.п.н. ФИРО РАНХиГС)

Практикоориентированные форматы: квесты, индустриальные квест-экспедиции (пришел – увидел – обучился - выполнил); детско-взрослое производство (конструкторское бюро, киностудия); школы реальных дел (заказ школе от работодателей); технические и профессиональные лагеря; научно-технические сообщества; проф.пробы; ролевые, деловые, имитационные, виртуальные игры; тренинги; система чемпионатов WSR ; профориентационные курсы; проф.проекты (Я вожатый, Лидер и др.); профильные смены в каникулярный период; ресурсы летних лагерей; детские технопарки (Кванториум), центры технического творчества и т.д.



Технологии в профориентации

"Схема альтернативного выбора" - метод принятия решения школьниками и взрослыми. Психолог и клиент сидят вместе за столом и на общем бланке рисуют табличку. По вертикали - наиболее значимые для клиента факторы выбора. По горизонтали - собственно варианты выбора.

Факторы выбора	Возможные варианты выбора				
	Техникум народных промыслов	Юр.фак. КемГУ	Эконом.фак. КемГУ	Устроиться менеджером в фирме родителей	т.д.
1) <u>Интересно</u>					
2) Есть способности к этому					
3) Поддерживают родители					
4) <u>Возможность хорошо заработать</u>					
5) Гибкий график					
6) <u>Престижно</u> и т.д.					



Технологии профориентации

Обучающийся проставляет баллы от 0 до 4 каждому варианту в соответствии с выраженностью каждого фактора выбора.

Отмечает самые значимые для него факторы, и затем все баллы, относящиеся к строкам с этими факторами, умножает на 2.

Просуммировать все баллы по каждому столбцу.

При окончательном выборе учитывается, какой из вариантов набрал наибольшее количество баллов.

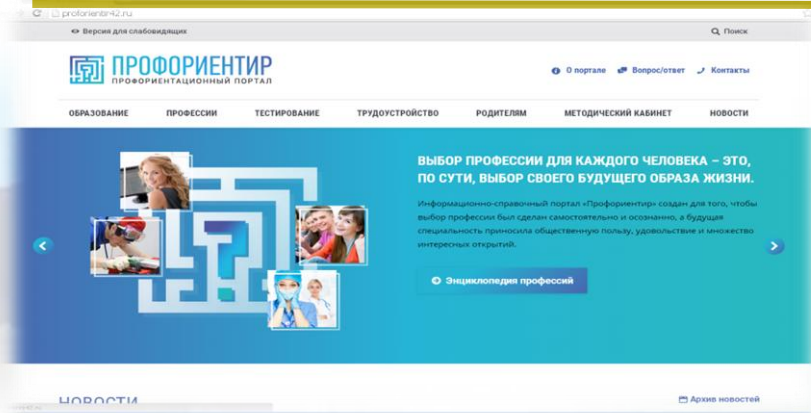
Важно, чтобы все элементы таблицы были предложены обучающимся и окончательный вариант выбора – это результат его осознанной работы.

Образовательные мероприятия



Дата	Название мероприятия
18.05.20 13.00 ч.	Областной онлайн семинар «Использование форсайт-технологий в условиях реализации программ ранней профориентации»
21.05.20 10.00 ч.	Заседание совета регионального методического объединения профконсультантов
Августовская конференция	Заседание совета регионального методического объединения профконсультантов: выступления, мастер-классы Совещание для участников проекта «Сто дорог – одна моя» Совещание для базовых учреждений «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов» Совещание для базовых учреждений «Разработка и реализация муниципальной системы ранней профориентации дошкольников»
14.09.- 09.10.20.	КПК «Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями», 144 ч.
11.09.– 10.12.20	Областной конкурс методических разработок «ПРОФориентир – 2020»
23.04.20	Международная НПК «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век» (1, 2 том сайт КРИПО)

Приглашаем к сотрудничеству!



ГБУ ДПО «КРИПО»

Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

<http://krirpo.ru/>

e-mail: cpips@krirpo.ru

р.т. 8(3842)56-70-36

