

Сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»

(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

**Универсальные учебные
действия - это УМЕНИЕ
УЧИТЬСЯ**

- **«Умение учиться»:** выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов
- **«Умение объяснять явления действительности»:** описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.
- **«Умение ориентироваться в мире ценностей»:** анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.
- **«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли»:** выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

- *«Способность ориентироваться в ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования»:*
планирование дальнейшего профессионального образования и профессионального роста

- **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.
- **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
- **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Технологии формирования УУД

- технологии деятельностного типа;
- проектная технология,
- учебно-исследовательская деятельность
- компетентностно-ориентированные задания

Активные средства формирования УУД

- Работа в группах
- Исследовательская работа
- Работа с текстом
- Прием составления сводной таблицы, схемы
- Подготовка доклада, реферата
- Работа парами, использование парной формы контроля
- Самостоятельная работа с учебной литературой
- Синквейн и т.д.

Учебные ситуации для развития определённых УУД

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения
- ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал
- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг

Проблемная ситуация

- Проблемные ситуации с недостающими данными
- Проблемные ситуации, возникающие из-за противоречия между достигнутым результатом выполненного задания и отсутствием у обучающихся теоретического обоснования
- Проблемные ситуации, возникающие при незнании способа решения задачи

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; - умеет делать нравственный выбор; - способен к волевому усилию; - развита рефлексия; - сформирована учебная мотивация; - адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план действий; - осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; - может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; - способен к волевому усилию; - развита рефлексия; - владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; - сформирован внутренний план действий; - перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и слышать; - умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; - может структурировать найденную информацию в нужной форме; - может создавать устные и письменные высказывания; - умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - владеет операциями сериация, классификация, - умеет устанавливать причинно-следственные связи; - может проанализировать ход и способ действий; - сформированы умения анализа и синтеза; - умеет вести поиск и выделять необходимую информацию 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план действий; - умеет договариваться несиловыми методами; - умеет вступать в диалог; - может сотрудничать с другими людьми; - умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; - может отслеживать действия партнера; - умеет слушать и слышать; - выразить свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; - может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; - может интегрироваться в группу сверстников

Характеристика универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД

1. Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные действия:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Условия развития УУД:

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель обучения	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Содержание	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК
Методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей	Продуктивные знания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.