



Снейл

Центр
дополнительного
образования

Автор дистанционного конкурса: от компетенций до новой профессии

Екатерина Бауэр, руководитель
отдела дистанционных мероприятий
ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл», г. Омск
магистр педагогики направления
ДО, ФГБОУ ВО «ОмГПУ», г. Омск

Центр «Снейл»
#УчимУчиться
<http://nic-snail.ru>

**Давайте
познакомимся!**

**Мы, Центр
«Снейл»**



18 лет



лицензия на
осуществление
образовательной
деятельности



экспериментальная
площадка ФИРО
(с июля 2017 г.)



исследовательская
площадка ЛОИРО
по адаптации детей
с ОВЗ


**Дистанционные обучающие конкурсы Центра
«Снейл» выбирает каждый пятый школьник России**



Массовые дистанционные обучающие конкурсы

Экспериментальная площадка
Федерального института развития образования.
Лицензия на образовательную деятельность.

[Посмотреть мероприятия](#)

 [Кратко о работе центра](#)

18
лет центру

1 670
мероприятий
проведено

3 505 314
участников

20 
стран

85
регионов РФ

Выбирайте конкурсы и олимпиады по различным предметам

Детский сад

1-4 классы

5-8 классы

9-11 классы

СПО

Экология

Астрономия

ОПКСЭ

Математика

Русский язык

Литература

Английский язык

Обществознание

История

Информатика

Окружающий мир

[Показать еще](#)



Дистанционные обучающие конкурсы – это ...

... современные дистанционные соревнования для школьников по отдельным темам и разделам школьного курса, направленные на активное обучение, получение навыков поиска, анализа и применения информации на основе имеющихся базовых знаний для решения поставленной задачи.



Автор ДОК

Автор ДОК - учитель-предметник, осуществляющий разработку пакета заданий ДОК по предмету в соответствии с технологией ДОК.

Функции:

- Определение общей идеи и тем ДОК.
- Создание аннотации ДОК.
- Разработка заданий в соответствии с технологией ДОК.
- Работа с комментариями и апелляциями по содержанию заданий ДОК.



Автор ДОК

Компетентности, которыми должен обладать автор ДОК:

- Знание своей предметной области.
- Знание возрастных особенностей и общеинтеллектуальных способностей детей.
- Знание технологии разработки заданий ДОК.
- Поиск и обработка/переработка информации, обращение к различным источникам данных и их использование.
- Критическое мышление.
- Умение проверять информацию на достоверность, актуальность и корректность.
- Опытный пользователь MS Office.

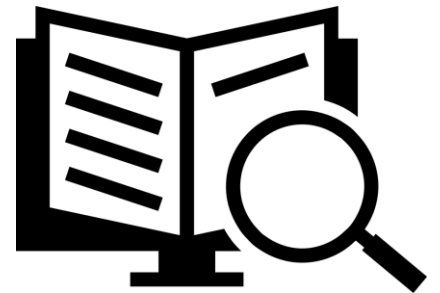


Методист ДОК

Методист ДОК - это специалист (педагог), осуществляющий проверку заданий на корректность, на соответствие технологии ДОК, а также возрастным особенностям и общеинтеллектуальным способностям детей.

Функции:

- Контроль содержания ДОК.
- Контроль соответствия технологии ДОК.
- Контроль соответствия возрастным особенностям и общеинтеллектуальным способностям детей.
- Оценка ДОК на корректность, поиск фактических ошибок, опечаток, неточностей.



Методист ДОК

Компетентности, которыми должен обладать методист ДОК:

- Знание возрастных особенностей и общеинтеллектуальных способностей детей.
- Знание технологии разработки заданий ДОК.
- Критическое мышление.
- Умение проверять информацию на достоверность, актуальность и корректность.
- Опытный пользователь MS Office.



Тестировщик ДОК

Тестировщик ДОК – это учитель-предметник, который занимается тестированием (прорешиванием) заданий ДОК с целью выявления различного рода ошибок и их последующего исправления.

Функции:

- Оценка заданий ДОК на корректность, исправление ошибок.
- Оценка заданий ДОК на соответствие возрастным особенностям и общеинтеллектуальным способностям детей.



Тестировщик ДОК

Компетентности, которыми должен обладать тестировщик ДОК:

- Знание своей предметной области.
- Знание возрастных особенностей и общеинтеллектуальных способностей детей.
- Умение проверять информацию на достоверность, актуальность и корректность.
- Критическое мышление.
- Опытный пользователь MS Office.

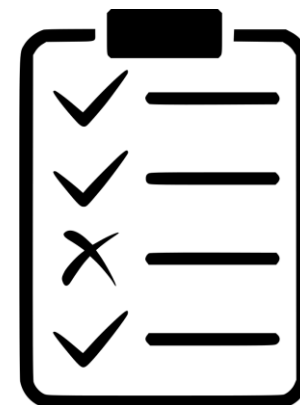


Эксперт ДОК

Эксперт ДОК – учитель-предметник, осуществляющий проведение экспертной оценки конкурсных работ участников ДОК с целью выявления победителей.

Функции:

- Экспертиза работ участников ДОК.
- Составление рефлексии с анализом ошибок участников.
- Работа с комментариями и апелляциями по проверке заданий ДОК.



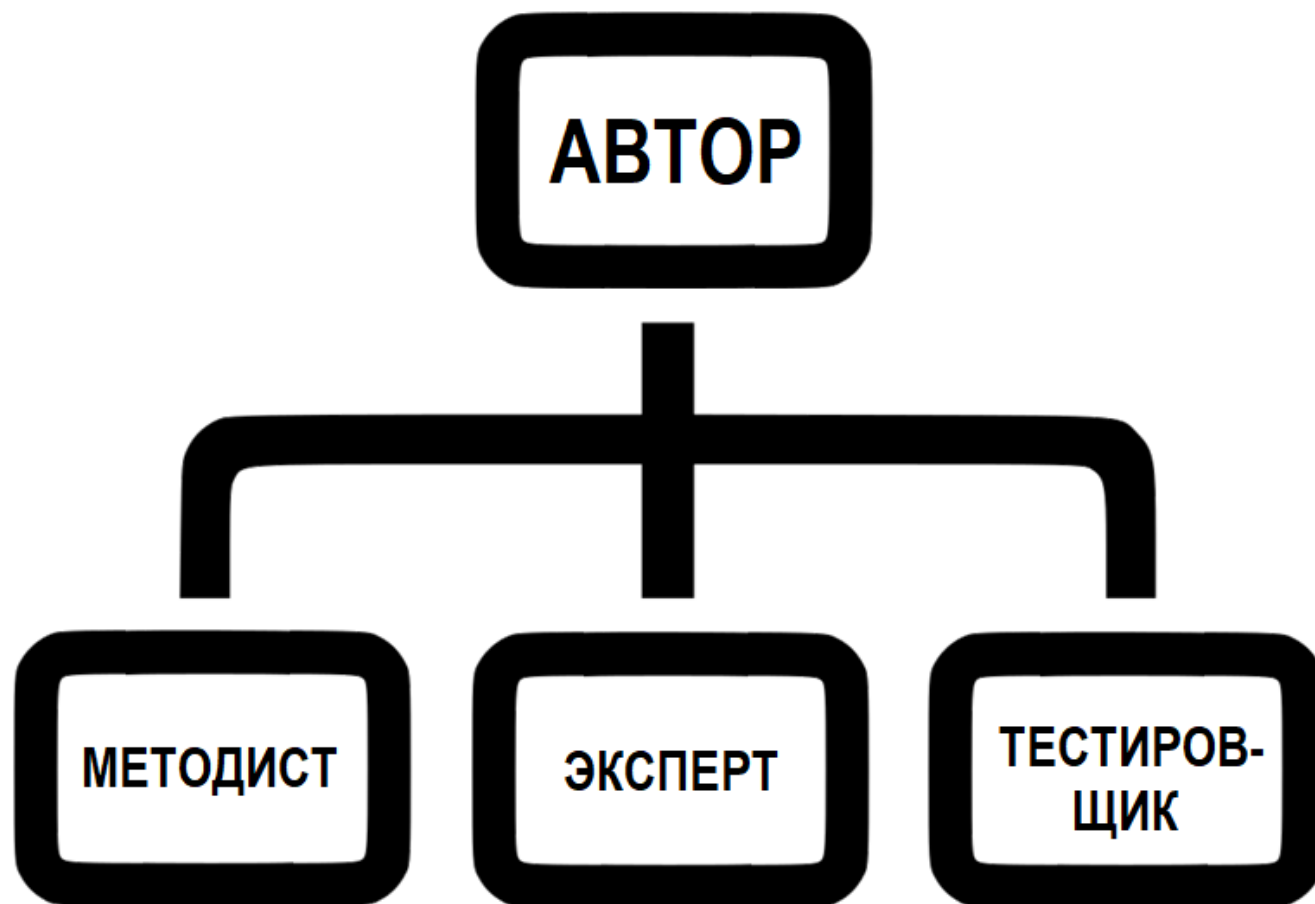
Эксперт ДОК

Компетентности, которыми должен обладать эксперт ДОК:

- Знание своей предметной области.
- Умение проверять ответ четко согласно формулировке задания и критериям оценивания.
- Критическое мышление.
- Опытный пользователь MS Office.



Чтобы быть хорошим автором, необходимо
быть хорошим методистом, экспертом и
тестировщиком





Технология разработки заданий ДОК



Идея ДОК

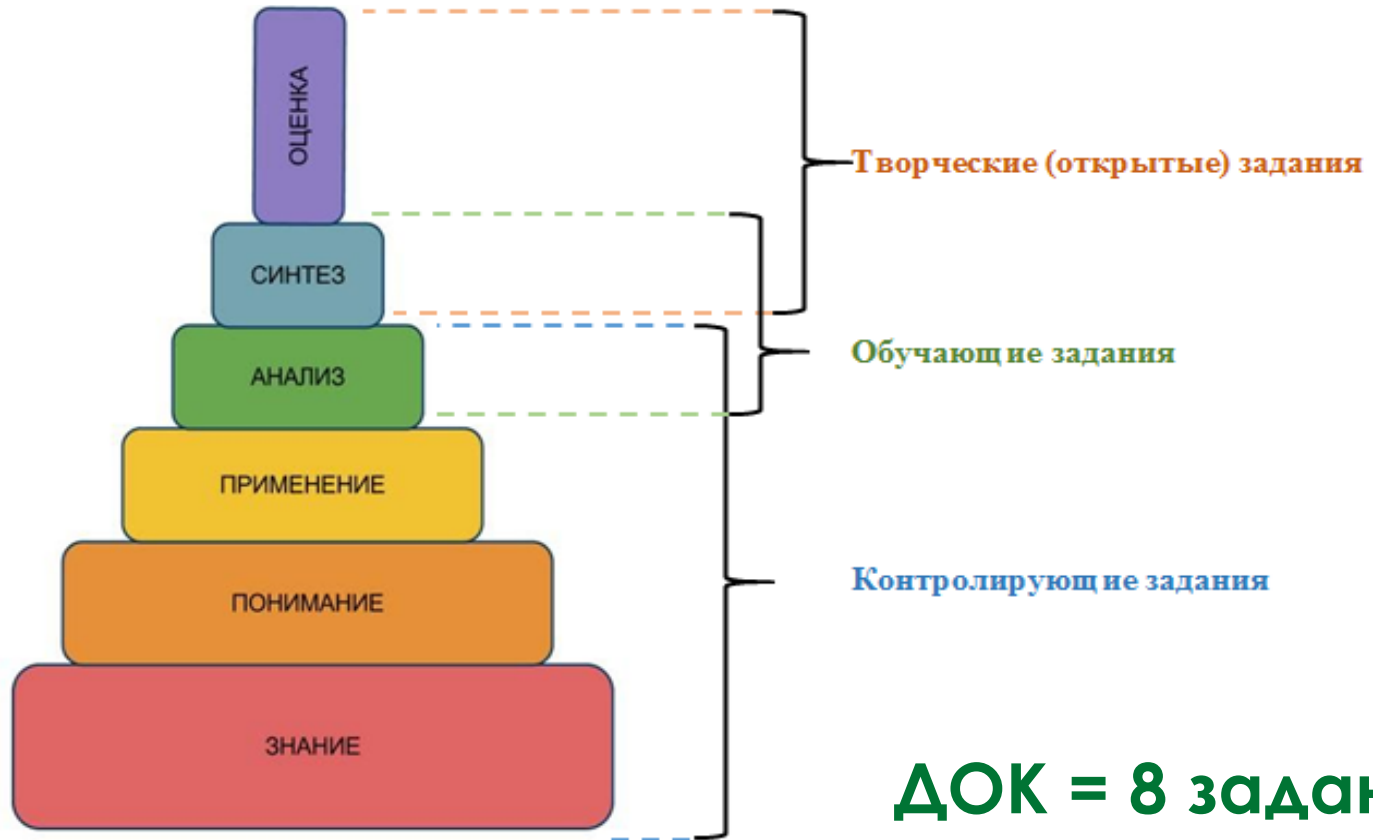
- основан на темах школьного курса;
- направлен на развитие познавательных УУД;
- проводится по возрастным категориям;
- содержит задания с рекомендуемым временем его выполнения;
- предусматривает самостоятельную работу с литературой и интернет-источниками.



Типы заданий ДОК

Пирамида Блума

Типы заданий



ДОК = 8 заданий

Тип мероприятия	Контролирующие задания	Обучающие задания	Творческие задания
Конкурс	4	3	1
Олимпиада	3	4	1



Мыслительное действие – структурная единица заданий ДОК

К изучению вопроса об объеме конкурсного задания мы подошли с точки зрения установления единицы измерения достаточности задания ДОК – **«мыслительное действие» (МД)**.

Под **«мыслительными действиями»** мы понимаем минимальное количество мыслительных операций, которое необходимо выполнить участнику для успешного выполнения конкурсного задания.



Контролирующие задания ДОК



Контролирующие задания – наиболее простые задания, не требующие от участников глубокого анализа или синтеза материала.

- Содержание заданий находится в рамках области знаний участника по предмету в данной возрастной категории. Если знаний для ответа на вопрос недостаточно, то для поиска ответа на вопрос запрос составляется непосредственно из формулировки задания.
- Вопрос заданий не всегда сформулирован так, что для его ответа необходимы дополнительные источники информации.

Оценивается: умение ответить четко на поставленный вопрос, определять достоверность найденной информации.

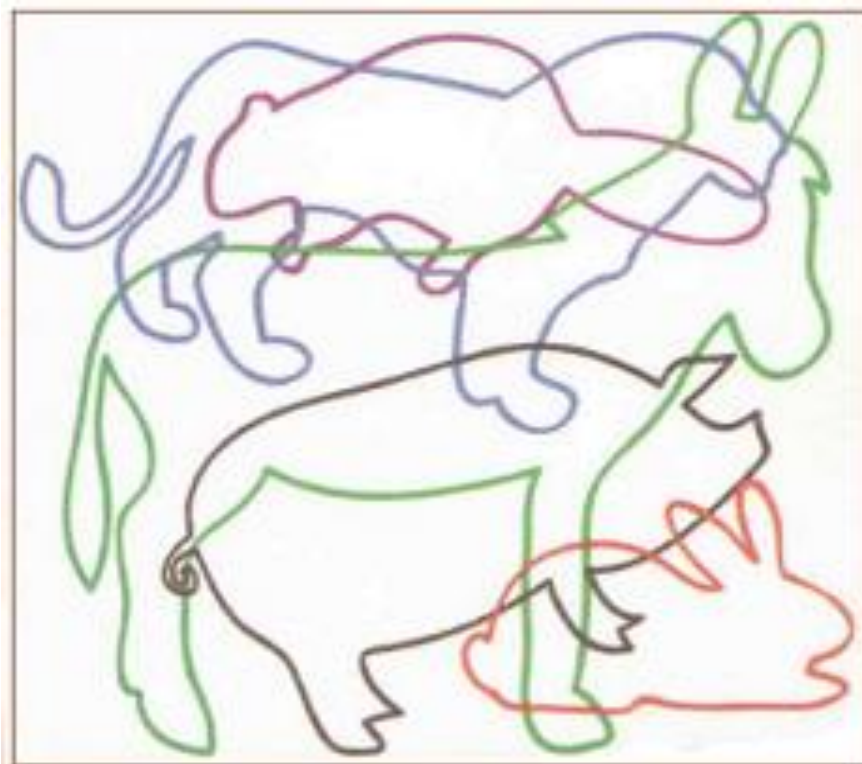


Пример контролирующего задания

Задание:

Рассмотри рисунок и назови зверушек, которых ребята увидели в зоопарке.

Запиши ответ в виде списка слов в алфавитном порядке.



Измерение контролирующих заданий

Формула:

$$8 \leq aMД \times n + \dots + bMД \times m + cMД \leq 12, \text{ где}$$

a, b – количество МД, применимых к количеству элементов n, m
c – количество самостоятельных МД, вытекающих непосредственно из условия задания, c может равняться 0.

Задание:

Рассмотри рисунок и назови зверушек, которых ребята увидели в зоопарке.

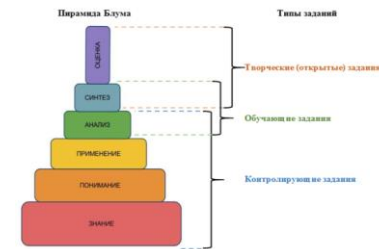
Запиши ответ в виде списка слов в алфавитном порядке.



МД, применимые к количеству элементов	1	Определить животное
	2	Определить порядок слов (в списке по алфавиту)
	3	-
Самостоятельные МД	-	
Кол-во элементов	5	
Формула	$2MД \times 5 = 10MД$	
Итого	10МД	



Обучающие задания дистанционного конкурса



Обучающие задания - задания, которые требуют от участника не только поиска и анализа (проверку на достоверность) информации, но и построение цепочки рассуждений с логическим выводом.

- Содержание заданий находится за границами области знаний по предмету в данной возрастной категории.
- Решение заданий требует проведение анализа, обобщения, получения, применение новых знаний.
- Решение заданий требует продолжительного временного промежутка.
- Выполнение заданий предусматривает использование дополнительной литературы.

Оценивается: умение выделять классификационные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.



Пример обучающего задания

Задание:

Узнай этих выдающихся спортсменов и укажи, в каких видах спорта они добились успехов. Подумай, что объединяет всех этих спортсменов, обоснуй свой ответ.

1.



2.



3.



4.



Измерение обучающих заданий

Формулы:

$$8 \leq aMД \times n + \dots + bMД \times m + cMД \leq 14, \text{ где}$$

a, b – количество МД, применимых к количеству элементов n, m
c – количество самостоятельных МД, вытекающих непосредственно из условия задания, $c \neq 0$

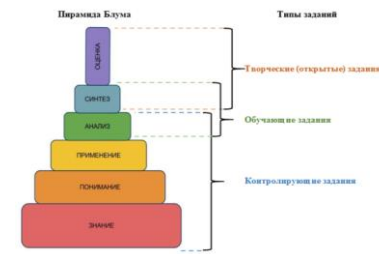
Задание:

Узнай этих выдающихся спортсменов и укажи, в каких видах спорта они добились успехов. Подумай, что объединяет всех этих спортсменов, обоснуй свой ответ.

МД, применимые к количеству элементов	1	Узнать спортсмена
	2	Определить вид спорта. В котором добился успеха
Самостоятельные МД	1 МД – Обобщить 1 МД - Обосновать обобщение	
Кол-во элементов	4	
Формула	$2MД \times 4 + 2MД = 10MД$	
Итого	10МД	



Творческие (открытые)* задания дистанционного конкурса



Творческие (открытые) задания - это задания, которые развивают креативное мышление участника, учат его применять знания в нестандартных жизненных ситуациях.

- Содержание заданий обуславливается вопросом или проблемой, для разрешения которой нет однозначно правильного ответа.
- Выполнение заданий обеспечивает рост творческого потенциала учеников, их готовность к применению универсальных учебных действий в жизненных ситуациях.

Оценивается: определение пути решения, ход рассуждений, проработанность решения, вывод.



Пример творческого(открытого) задания

Задание 3:

У Корнея Чуковского и Самуила Маршака много интересных героев, про которых поэты рассказали нам в своих стихотворениях.

А теперь представь, что герои этих авторов встретились. Что бы они сказали друг другу при встрече?

1. Выбери одного главного героя из произведений К. Чуковского, а другого – из произведений С. Маршака. Запиши имена героев в Бланк ответов, а также названия произведений, из которых они взяты.
2. Составь диалог из 4 предложений – фраз, которыми обменялись выбранные тобою герои при встрече в той или иной ситуации, используя фразы из разных произведений авторов. При этом диалог должен иметь сюжет и смысл.
3. Нарисуй иллюстрацию к твоему диалогу.
4. Свой рисунок сфотографируй или отсканируй и вставь в Бланк ответов.



Измерение творческих заданий

Критерии оценивания творческого задания



Измерение творческих заданий

Формулы:

$$6 \leq aМД + bМД + cМД \leq 12, \quad 2 \leq a, b, c \leq 4, \text{ где}$$

a – количество МД по критерию Эффективность решения,

b – количество МД по критерию Оптимальность решения,

c – количество МД по критерию Разработанность решения.

2б×3 критерия (оригинальность, грамотность, тех. требования)



Измерение творческих заданий

Критерии оценивания творческого (открытого) задания Таблица мыслительных действий

№	Критерии	Показатели критерия	МД
1.	Эффективность решения	Записаны имена героев и названия произведений. Составлен диалог 2 героев из произведений К. Чуковского и С. Маршака. Нарисован рисунок.	3
2.	Оптимальность решения	Диалог имеет смысл. Диалог имеет сюжетную линию. Рисунок соответствует сюжетной линии.	3
3.	Разработанность решения	При составлении диалога использованы фразы из разных произведений К. Чуковского и С. Маршака. Количество предложений в диалоге - 4 Рисунок – авторский. Рисунок красочный и аккуратный.	4



Измерение творческих заданий

Таблица технических действий

№	Критерии	Показатели критерия (баллы)		
		0	1	2
1.	Оригинальность решения	Частота встречаемости выбранных героев из произведений К. Чуковского и С. Маршака более 10 %.	Частота встречаемости выбранных героев из произведений К. Чуковского и С. Маршака от 5 % и до 10 %.	Частота встречаемости выбранных героев из произведений К. Чуковского и С. Маршака менее 5 %.
2.	Грамотность	Более 3 ошибок с точки зрения русского языка и литературного чтения.	1-3 ошибок с точки зрения русского языка и литературного чтения.	Нет ошибок с точки зрения русского языка и литературного чтения.
3.	Соответствие техническим требованиям	–	Рисунок прислан отдельным файлом.	Рисунок вставлен в Бланк ответов.

Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Задание:

1. Прочитать и выполнить задание
2. Посчитать мыслительные действия задания
3. Заполнить технологическую карту задания



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Задание 1. С севера на юг

Всем известно, что у любого места на Земле есть 2 географические координаты, долгота и широта. Рассмотрим изображённые на картинках города/места. Все территории, на которых они расположены, были открыты/исследованы во времена Великих географических открытий.

Напиши названия этих городов-мест и расположи их по порядку, учитывая их широту: от самого северного к самому южному.



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Ответы к заданию 1:

Анадырь (1), Екатеринбург (6), Могадишо (5), Мачу-Пикчу (2), Рио-де-Жанейро (3), мыс Доброй Надежды (4).

Тип задания	контролирующее	
МД, применимые к количеству элементов	1	проанализировать изображенные объекты
	2	расположить по порядку, учитывая широту: от самого северного к самому южному
Самостоятельные МД	-	
Кол-во элементов	6	
Формула	$8 \leq aМД \times n + \dots + bМД \times m + cМД \leq 12$	
Итого	$2МД \times 6 = 12МД$	



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Задание 2. Сказочные перевертыши

В мире существует много самых разных сказок. А сумеешь ли ты узнать известные сказки по их «перевертышам», когда слова заменяются противоположными по значению?

В Бланк ответов запиши названия сказок.

1. «Бодрствующий страшила».
2. «Король-хохотун».
3. «Солнечный принц».
4. «Служанка-цапля».



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Ответы к заданию 2:

1. «Спящая красавица»;
2. «Царевна Несмеяна»;
3. «Снежная королева»;
4. «Царевна Лягушка».

Тип задания		контролирующее
МД, применимые к количеству элементов	1	перевернуть слова
	2	составить название сказки
Самостоятельные МД		-
Кол-во элементов		4
Формула		$8 \leq aМД \times n + \dots + bМД \times m + cМД \leq 12$
Итого		$2МД \times 4 = 8МД$



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Задание 3. Путешествия Незнайки

Внимательно рассмотри картинки. В какие времена года был Незнайка в мире Дюймовочки? Укажи 1 признак для каждой картинки.

Какая картинка здесь лишняя? Запиши её номер. Напиши, почему ты так решил, используя 1 предложение.



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Ответы к заданию 3:

1 – лето. Сочные травы украшены цветами, цветут ромашки и колокольчики, появляются грибы.

2 – осень. Холодает, желтеют и опадают листья. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев.

3 – лето. Порхают стрекозы, цветут кувшинки.

4 – лето. Цветут маки, спелые колосья пшеницы, время собирать урожай.

Лишняя картинка – 2. Так на остальных изображено лето.



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Ответы к заданию 3:

Тип задания	обучающее	
МД, применимые к количеству элементов	1	проанализировать картинки
	2	записать признаки
Самостоятельные МД	1 МД – лишний 1 МД - обоснование	
Кол-во элементов	6	
Формула	$8 \leq aМД \times n + \dots + bМД \times m + cМД \leq 14$	
Итого	$2МД \times 4 + 2МД = 10МД$	






Практикум «Измерение конкурсных заданий»




Задание 4. Живая экономика

Внимательно рассмотри ряды изображений. Укажи, по какому принципу образованы эти ряды.
Свое мнение обоснуй (1 предложение).

А

		
1	2	3

Б

		
1	2	3



Практикум «Измерение конкурсных заданий»

Ответы к заданию 4:

А – эти предметы люди использовали как деньги.

Б – женские ремесла: ткачество, шитье, роспись посуды.

Тип задания	обучающее	
МД, применимые к количеству элементов	1	проанализировать картинки
	2	-
Самостоятельные МД	2 МД – обобщение 2 МД - обоснование	
Кол-во элементов	6	
Формула	$8 \leq aМД \times n + \dots + bМД \times m + cМД \leq 14$	
Итого	$1МД \times 6 + 4МД = 10МД$	





Спасибо за внимание!



Центр «Снейл»
#УчимУчиться