

Министерство образования и науки Кузбасса

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
(ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»



А. М. Тулеев
2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
4 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	23
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
Приложение 1. Значения показателей самообследования ГБУ ДПО «КРИПО» в отчетном периоде	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчёт подготовлен по результатам самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО») в целях обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативными правовыми актами:

– постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– пунктом 3.1 Устава ГБУ ДПО «КРИПО», принятого на общем собрании трудового коллектива 05.06.2015 (протокол № 1);

– приказом ректора ГБУ ДПО «КРИПО» от 18.03.2020 № 25 «О проведении самообследования».

Сведения о деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» в отчетном периоде по утвержденным показателям самообследования приведены в **приложении 1**.

Отчёт открыт для публичного обсуждения и призван служить информационной основой для оценки деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» его учредителем – министерством образования и науки Кузбасса, другими государственными органами исполнительной власти, социальными партнёрами института, другими заинтересованными сторонами, независимыми экспертами и широкой общественностью.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»; *сокращенное* – ГБУ ДПО «КРИПО».

Контактная информация: 650070 Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а; тел.: (3842) 31-09-72; e-mail: krirpo@krirpo.ru.

Институт является государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования специалистов. От имени Кемеровской области – Кузбасса функции и полномочия его учредителя осуществляет министерство образования и науки Кузбасса, а функции и полномочия собственника его имущества – комитет по управлению государственным имуществом Кузбасса.

Ректор института назначается на должность и освобождается от должности учредителем – министерством образования и науки Кузбасса. В настоящее время ректором института является Аман-Гельды Молдагазыевич (Аман Гумирович) Тулеев, доктор политических наук, профессор.

Институт имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности бессрочного действия (серия 90Л01 № 0008704, регистрационный № 1690), выданную 12 октября 2015 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с лицензией институт предоставляет образовательные услуги дополнительного профессионального образования и высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Миссия института состоит в развитии потенциала системы профессионального образования Кузбасса с целью обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов в соответствии с запросами граждан и работодателей, задачами социально-экономического развития региона путем содействия постоянному профессиональному росту работников образовательных организаций и реализации инновационных проектов.

Стратегической целью института является его развитие в качестве центра дополнительного профессионального образования, совершенствование образовательной и научной работы института, создание эффективного механизма управления качеством профессионального образования Кузбасса на основе взаимодействия «институт – социальные партнеры – профессиональные образовательные организации (ПОО)».

Развитие института носит планомерный характер. В отчетном периоде коллектив завершил реализацию программы развития института на 2016–2020 годы (принята на заседании ученого совета 16.02.2016, протокол № 2). Ее целью являлось усиление роли института в развитии региональной системы среднего профессионального образования посредством совершенствования осуществляемой им образовательной, инновационной, научно-методической, экспертно-консультативной и иной деятельности. К концу 2019 г. были достигнуты целевые значения по 14 из 16 показателей. Общая оценка достижения показателей составила 98,8 %.

Для достижения целей развития в рамках национального проекта «Образование» и эффективного ответа на актуальные вызовы институт должен стать драйвером изменений в региональной системе профессионального образования,

центром непрерывного развития, способным в короткие сроки формировать актуальные компетенции работников профессионального образования, внедрять новые практики и модели в деятельность образовательных организаций. С учетом новых вызовов была разработана программа развития института на 2020–2022 гг. (принята ученым советом 29.09.2020, протокол № 7).

Развитие института будет обеспечено в рамках реализации проектов по четырем направлениям:

1) «Цифровой институт». Проекты по данному направлению предполагают цифровизацию образовательной деятельности института, совершенствование цифровой инфраструктуры института в рамках сервисной ориентации, разработку нового фирменного стиля с учетом позиционирования на рынке цифровых образовательных услуг.

2) «Методический институт». Проекты по данному направлению предполагают формирование новой сетевой методической структуры – региональных методических объединений, координирующих работу разных категорий работников образовательных организаций; изменение действующих методических ресурсов института и придание им формы цифровых сервисов, удобных и востребованных педагогическими работниками.

3) «Исследовательский институт». Проекты по данному направлению предполагают реинжиниринг научно-исследовательской и инновационной деятельности института: обеспечение связи тематики прикладных исследований института и инновационной работы базовых учреждений института, создание площадок для широкого обсуждения результатов исследовательской работы и ее внедрения в практику образовательных организаций региона.

4) «Бережливый институт». Проекты по данному направлению предполагают как создание механизмов разработки и реализации проектов внутри института для сокращения потерь в основных и вспомогательных процессах, так и создание на базе института образовательной площадки по бережливым технологиям для распространения и обмена опытом внедрения бережливого производства в образовательных организациях.

Система управления. Управление институтом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБУ ДПО «КРИПО».

Общее руководство деятельностью института осуществляет выборный представительный орган – учёный совет. Срок полномочий его состава составляет три года. В состав совета входят ректор (председатель), проректоры и декан факультета повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования, а также лица, избираемые тайным голосованием на общем собрании трудового коллектива из числа работников института, представителей учредителя и организаций-партнёров. Действующий состав ученого совета утвержден приказом ректора от 02.03.2020 № 20.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет ректор. При ректоре действует совещательный орган – административный совет, на заседаниях которого рассматриваются вопросы, связанные с текущей деятельностью института. В его состав входят ректор, проректоры, руководители структурных подразделений, председатель первичной профсоюзной организации, а также другие лица (по решению ректора).

Структурное подразделение возглавляет руководитель (декан, начальник, заведующий). Координацию деятельности структурных подразделений осуществляют проректоры. Основным учебно-научным подразделением института является кафедра. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий, который избирается учёным советом института по представлению коллектива кафедры на конкурсной основе из числа научно-педагогических работников, имеющих учёное звание и учёную степень, тайным голосованием на срок до 5 лет.

В ГБУ ДПО «КРИПО» созданы и функционируют следующие органы государственно-общественного управления и самоуправления: учёный совет, редакционно-издательский совет, административный совет, профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации.

Высшим органом общественного самоуправления является общее собрание трудового коллектива, которое созывается по инициативе ректора и (или) профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации для решения важнейших вопросов жизни института.

Заключён и действует Коллективный договор ГБУ ДПО «КРИПО» на период с 27.05.2019 по 27.05.2021 (принят на общем собрании трудового коллектива 22.05.2019; зарегистрирован в Департаменте труда и занятости населения Кемеровской области и включен в Единый реестр коллективных договоров и соглашений Кемеровской области 28.05.2019 № 540). Согласно коллективному договору, председатель первичной профсоюзной организации входит в состав учёного совета, административного совета, а также участвует в совещаниях по вопросам, затрагивающим интересы работников института.

Организационная структура института регламентирована Уставом ГБУ ДПО «КРИПО» и включает в себя:

- факультет повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования;
- 3 кафедры (педагогика и психологии профессионального образования; общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; менеджмента и экономики);
- 8 центров (научно-аналитический; профориентации; постинтернатного сопровождения; цифровых компетенций; региональный координационный центр Ворлдскиллс Россия; учебно-методический центр охраны труда; социологический региональный центр; региональный центр наставничества);
- 4 лаборатории (андрагогики; аттестации и сертификации работников профессиональных образовательных организаций; мониторинга развития системы профессионального образования; здоровьесберегающей деятельности);
- 3 отдела (редакционно-издательский; аспирантуры; информационно-технического обеспечения);
- библиотеку;
- вспомогательные службы (хозяйственный отдел, бухгалтерия, отдел кадров, канцелярия).

Международное и межрегиональное сотрудничество. В целях развития системы образования, проведения научных исследований, реализации инновационных проектов институт осуществляет взаимовыгодное сотрудничество с организациями-партнерами. Партнерами института в РФ являются образовательные и научные организации: Федеральный институт развития образования РАНХиГС

при Президенте РФ (г. Москва), Институт теории и истории педагогики РАО (г. Москва), Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск), Кемеровский государственный университет (г. Кемерово), Кемеровский государственный институт культуры (г. Кемерово), Центр опережающей профессиональной подготовки Кузбасса (г. Кемерово), Хакасский институт развития профессионального образования и повышения квалификации (г. Абакан) и др. Международные партнеры института: Академия педагогических наук Казахстана (г. Алматы), Общество «Знание» Монголии (Республика Монголия, г. Эрденет), Хангайнский региональный методологический центр (Республика Монголия, г. Эрденет).

В 2020 году заключено соглашение о сотрудничестве с Челябинским региональным институтом развития профессионального образования (г. Челябинск). Также были установлены партнерские отношения с Методическим центром города Шымкент (Республика Казахстан).

В 2021 году в рамках визита делегации института в Республику Беларусь подписаны соглашения о сотрудничестве и совместной работе с Республиканским институтом профессионального образования (г. Минск) и Могилевским государственным областным институтом развития образования (г. Могилев). Также в 2021 году установлены партнерские отношения с Навоийским государственным педагогическим институтом (Республика Узбекистан, г. Навои).

Информационная открытость. Институт обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Имеется официальный сайт, размещенный на домене krirpo.ru, на котором представлена полная информация об институте. Сайт объединяет электронные образовательные ресурсы, сформированные для системы профессионального образования региона. Используемая технологическая платформа обеспечивает высокую пропускную способность и доступность ресурсов независимо от количества посетителей.

В структуру сайта интегрированы система дистанционного обучения Moodle, система для организации онлайн-обучения и тестирования SunRav WEB Class, платформа для организации вебинаров и онлайн-конференций BigBlueButton, широко и эффективно используемые в образовательном процессе.

Кроме официального сайта, институт является создателем и поддерживает работу следующих официальных сайтов:

– сайт профориентационного портала Кузбасса «Профориентир» (<http://proforientir42.ru>);

– сайт регионального координационного центра Worldskills Russia в Кузбассе (<http://wsr42.ru/>);

– сайт областного конкурса «Преподаватель года. Кузбасс» (<http://преподавательгода.рф>);

– сайт рецензируемого научно-образовательного журнала «Профессиональное образование в России и за рубежом» (<http://krirpo.ru/prof-obr>).

Институт имеет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/krirpo>), Instagram (<https://www.instagram.com/krirpo>), Facebook (<https://www.facebook.com/krirpo>).

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Общая характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения. Образовательная деятельность института осуществляется в рамках государственного задания и на внебюджетной основе. За 2020 г. реализованы 43 дополнительных профессиональных программы (ДПП): 41 программа повышения квалификации и 2 программы профессиональной переподготовки («Педагог профессионального образования», «Теология. Методика преподавания духовно-нравственных и культурологических дисциплин»).

Институт предлагает образовательные программы для различных категорий слушателей: руководящих и педагогических работников ПОО и общеобразовательных организаций; специалистов предприятий.

Реализация программ в январе-феврале 2020 г. осуществлялась в очной форме, а затем, в условиях пандемии, посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В 2020 году формирование проекта плана образовательных услуг осуществлялось с учетом маркетинговых исследований, включавших: мониторинг рынка образовательных услуг в Кузбассе и Сибирском федеральном округе, анализ ценовой политики на рынке реализации дополнительных программ, анкетирование руководителей и преподавателей ПОО. Наиболее востребованные направления и формы обучения слушателей были предложены в качестве основы плана образовательных услуг на 2020/2021 уч. год.

Содержание программ разрабатывалось в соответствии с требованиями ФГОС СПО и СОО, современных направлений развития профессионального образования, инновационных процессов, протекающих в системе общего и профессионального образования, а также с учетом профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В связи с карантинной ситуацией в стране, образовательные организации были вынуждены перейти на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Поэтому в большинство ДПП был включен модуль «Использование ИКТ в образовательном процессе». Для педагогических работников, не имеющих опыта организации обучения в системе дистанционного обучения Moodle, был проведен семинар-интенсив «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» (927 чел.).

Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в образовательном процессе требует особых подходов. Поэтому были разработаны и реализованы программы для руководителей и педагогических работников по освоению цифровых компетенций, например:

- «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения»;
- «Инструменты и сервисы разработки контента электронного обучения»;
- «Использование цифровых технологий в корпоративном обучении»;
- «Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях цифровизации»;
- «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога».

В 2020 г. расширилась география слушателей дополнительных профессиональных программ института. Наряду с педагогами Кузбасса, в институте прошли обучение слушатели из Республик Хакасия, Бурятия, Тыва, Красноярского и Алтайского краев, Иркутской области.

Развивается сотрудничество института с учебными центрами предприятий. В 2020 г. разработана и реализована ДПП повышения квалификации «Использование цифровых технологий в корпоративном обучении» по заказу ПАО «КОКС».

Программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» для ПАО «КОКС» была реализована в рамках государственной программы обучения лиц предпенсионного возраста. По запросу Кемеровской Епархии была реализована программа переподготовки «Теология. Методика преподавания духовно-нравственных и культурологических дисциплин».

Реализуемые институтом программы построены по модульному принципу. Каждый модуль программы является самостоятельным по своему содержанию и может изучаться не только в рамках целостной программы, но и как обособленный модуль в рамках других программ или индивидуально в зависимости от образовательных запросов педагогических кадров. Это позволяет педагогу выстроить индивидуальную программу повышения квалификации.

По всем программам разработаны необходимые учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, видеолекции, записанные в видеостудии института, раздаточные учебные материалы и оценочные средства, интерактивные упражнения, тестовые задания, скринкасты, организация обратной связи, обмен мнениями в чате, на форуме.

В настоящее время большое внимание уделяется непрерывному образованию взрослых. Институт создает условия для обучения взрослых, проводя: консультации, воркшопы и мастер-классы, семинары и вебинары, форумы, конференции и др. Такими образовательными услугами воспользовались 10153 чел. Использование возможностей различных форм обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций, форумов) обеспечивает дистанционную доступность и психологическую комфортность педагогам при получении образовательных услуг института, поскольку позволяет изучать информацию (видеозаписи и презентационные материалы) повторно в любое удобное время, создает возможности для общения и обмена мнениями с коллегами через текстовый чат.

Целенаправленная работа сотрудников института по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий дала положительные результаты: план образовательных услуг выполнен, увеличилось число слушателей.

Информирование потенциальных потребителей образовательных услуг о сроках проведения занятий осуществлялось через сайт института, информационных писем в ПОО Кузбасса и Сибирского Федерального округа. Учебные мероприятия с краткой аннотацией их содержания и указанием ответственных лиц, категории слушателей, сроков проведения и объема часов представлены в Плане образовательных услуг ГБУ ДПО «КРИПО» на учебный год.

2.2. Контингент слушателей института. В 2020 г. имело место следующее распределение контингента слушателей:

- по видам образовательных услуг (табл. 1);
- по формам обучения (табл. 2);
- по категориям персонала (табл. 3).

Таблица 1

Распределение контингента слушателей и участников мероприятий института по видам образовательных услуг в 2020 г.

Виды образовательных услуг	Численность слушателей в 2020 г., чел.	Доля обученных по виду образовательных услуг от общей численности слушателей в 2020 г., %
Повышение квалификации		
Курсы в объеме от 16 до 72 час.	1683	13,8
Курсы в объеме более 72 час.	355	2,9
Профессиональная переподготовка		
Профессиональная переподготовка	43	0,3
Другие виды образовательных услуг		
В объеме менее 72 час., в том числе:	10153	83,0
семинары, круглые столы, воркшопы, митапы	3769	
вебинары	3576	
консультации	1308	
областные мероприятия	1500	
ИТОГО	12234 <i>по ДПП: +16 % к 2019 г.</i> <i>по др. видам: + 100 % к 2019 г.</i>	100

Таблица 2

Распределение контингента слушателей по формам обучения в 2020 г. в сравнении с 2019 г.

Вид ДПП	Численность слушателей, чел.							
	Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма		Всего	
	2019	2020	2019	2020	2018	2019	2019	2020
Повышение квалификации, в том числе:	1076	250	704	1788	-	-	1780	2038
в объеме от 16 до 72 час.	391	132	-	1551	-	-	391	1683
в объеме 72 час. и более	685	118	704	237	-	-	1389	355
Профессиональная переподготовка	-	-	5	43	-	-	5	43

**Распределение контингента слушателей
по категориям персонала в 2020 г. в сравнении с 2019 г.**

Категория персонала	Численность лиц, прошедших обучение, чел.		Доля лиц данной категории от общей численности обученных, %	
	2019	2020	2019	2020
Руководящие работники	257	283	14,4	13,6
Педагогические работники	1439	1669	80,6	80,2
Иные категории	89	129	5,0	6,2
ИТОГО	1785	2081	100	100

2.3. Финансовые условия оказания образовательных услуг. С 2015 г. институт работает в условиях персонифицированного финансирования повышения квалификации. Министерство образования и науки Кузбасса ежегодно выделяет средства из областного бюджета на повышение квалификации руководящих и педагогических работников подведомственных ПОО (не более 33% от общей численности), направляемые в данные организации. В связи с этим институт заключает договоры об оказании платных образовательных услуг с ПОО согласно приказу департамента образования и науки Кемеровской области от 26.01.2015 № 103 «Об утверждении Положения о порядке дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кемеровской области и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории Кемеровской области». В 2020 г. стоимость обучения (в рамках персонифицированного повышения квалификации) по ДПП повышения квалификации объемом 72 ч. составила 2624 руб., объемом 108 ч. – 3936 руб., объемом 144 ч. – 5248 руб.

Стоимость обучения на возмездной основе по ДПП повышения квалификации объемом 72 ч. составила 5580 руб., объемом 108 ч. – 8370 руб., объемом 144 ч. – 11160 руб.

Помимо ДПП на условиях персонифицированного финансирования и возмездной основе, институт также реализует ДПП, включенные в государственное задание. Государственное задание на 2020 г. было сформировано учредителем института и предполагало обучение 940 человек (85000 человеко-часов).

2.4 Кадровое обеспечение образовательной деятельности. В состав педагогических работников института входят:

- научно-педагогические работники (занимающие должности профессорско-преподавательского состава: заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель);

- методисты.

Основу педагогического корпуса образуют постоянные штатные работники института (включая внутренних совместителей). К преподаванию привлекаются высококвалифицированные педагогические работники, специалисты и руководители внешних организаций – в том числе на условиях почасовой оплаты труда. Базовое образование, квалификационный уровень, область научных интересов и опыт практической работы педагогических работников – включая лиц,

работающих по договорам гражданско-правового характера, – соответствуют профилю преподаваемых ими курсов и дисциплин (модулей, разделов дисциплин).

В 2020 г. в образовательном процессе было задействовано 69 научно-педагогических и педагогических работников института (с учетом внешних и внутренних совместителей), среди них 8 докторов наук и 17 кандидатов наук. Таким образом, доля лиц, имеющих учёную степень, в общей численности штатных работников, реализующих образовательные программы, составила 36,2 %.

К проведению занятий, тематических консультаций в 2020 г. было привлечено более 100 педагогических работников, руководителей и специалистов различных организаций (в т. ч. ПОО, вузы, предприятия, бизнес-структуры Кузбасса, Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя, Томска, Ярославля и др.).

2.5. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе. Основной целью реализуемых в институте ДПП является совершенствование имеющихся и формирование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности в условиях реализации ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, ФГОС СОО, профессиональных стандартов. В соответствии с компетентным подходом содержание ДПП, технологии, формы и методы проведения занятий носят практико-ориентированный характер. В организации образовательного процесса учитываются методические и технологические установки андрагогического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

ДПП реализуются с использованием активных, интерактивных, деятельностных, информационно-коммуникационных образовательных технологий. Применяются: проектное, контекстное, проблемное, смешанное обучение; модели «перевернутый класс» и «ротация станций»; командный коучинг в педагогических ситуациях, интерактивные технологии группового взаимодействия, кейс-технология, веб-квест технологии, технологии модерации, развития критического мышления, решения изобретательских задач; метод структурированного обучения, коуч-практика, TED-выступление и др. Данные технологии являются оптимальными для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и приобретения ими нового практического опыта.

В качестве форм организации учебных занятий используются информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-дискуссии, лекции-визуализации, онлайн-лекции; вебинары, вебинары-консультации, вебинары-обсуждения, мастер-классы по различным методам обучения, тренинги (знакомства, личностного роста по формированию коммуникативной компетентности, по развитию навыков уверенного поведения) и др. Педагогические работники осваивают лекционный материал и применяют полученные знания для решения профессиональных задач в ходе практических занятий в компьютерном классе посредством индивидуальной, парной, групповой работы. Преподаватели используют активные методы обучения слушателей, визуализацию и структурирование изученного материала. Большое внимание уделялось самостоятельной работе слушателей, включающей исследовательскую и проектную деятельность (разработка проектов, написание и защита итоговых работ).

Одной из достаточно новых, но успешно реализованных форм организации образовательного процесса является каскадный воркшоп – серия обучающих

семинаров практической направленности. Реализованы 4 каскадных воркшопа по следующим актуальным темам: «Цифровые и электронные образовательные ресурсы современного педагога», «Внедрение стандартов Ворлдскилдс Россия в образовательный процесс», «Система воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО», «Менеджмент бережливого производства в ПОО».

В образовательном процессе преподаватели кафедр института широко используют дистанционные образовательные технологии. В 2020 году было реализовано 36 программ с их применением (таблица 4).

Основным инструментом дистанционных образовательных технологий в институте является LMS Moodle. Здесь размещены электронные учебные курсы, включающие: текстовые лекции, видеолекции, видео мастер-классы, презентации, тесты, практические задания и др.

Для проведения онлайн-занятий преподаватели используют платформы BigBlueButton и ZOOM.

В институте создана видеостудия для записи видеолекций и другого образовательного контента. В 2020 году сотрудниками института записаны более 20 видеолекций по реализуемым дополнительным профессиональным программам.

Таблица 4

Реализация ДПП с применением ДОТ в 2019– 2020 гг.

2019 год	2020 год
40 ДПП ПК – 1 780 чел., из них с применением ДОТ: 16 ДПП ПК – 704 чел. (40 %)	41 ДПП ПК – 2 038 чел., из них с применением ДОТ: 34 ДПП ПК – 1 788 чел. (88 %)
1 ДПП ПП – 5 чел., из них с применением ДОТ: 1 ДПП ПП – 5 чел. (100 %)	2 ДПП ПП – 43 чел., из них с применением ДОТ: 2 ДПП ПП – 43 чел. (100 %)

При реализации образовательных программ применялись современные онлайн-сервисы (Kahoot, LearningApps, Learnis, Mentimeter, Online Test Pad, Quizizz и др.), с помощью которых педагогические работники разрабатывали электронные образовательные ресурсы.

В ходе дистанционного обучения осуществлялась регулярная поддержка обучающихся как со стороны руководителя программы, так и со стороны преподавателей курса. С этой целью использовались форум/чат, а также личная переписка с руководителем программы в системе дистанционного обучения.

Включение ИКТ в учебный процесс позволило: организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу слушателей, обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сети Интернет, обеспечивать доставку и хранение информации с учетом удобного графика работы с подготовленным материалом, обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной

траектории, обеспечить применение разнообразных формы контроля и оценки знаний.

2.6. Проведение выездных занятий, практик, стажировок. В связи с карантинной ситуацией в стране и области, начиная с середины марта по декабрь 2020 г., и переходом на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, выездные занятия не проводились

2.7. Особенности оценки качества образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (п. 14) освоение ДПП завершается итоговой аттестацией, поэтому контроль является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля, используемых в ДПП выступают: электронное тестирование, выполнение квеста, подготовка отчета о выполнении практического задания, разработка и защита различных проектов, разработка и презентация электронных учебно-методических материалов, собеседование, видеофайлы с публичным выступлением и др. Преподавателями используются электронные оценочные средства для промежуточной аттестации

Обучение предполагает обязательную обратную связь с обучающимися, учет их запросов по поводу содержания, способов совместной познавательной деятельности и характера атмосферы взаимодействия. Обратная связь проводится преподавателями после завершения изученной темы, а также куратор курса ежедневно подводит итоги дня. Обратная связь, осуществляемая по ходу занятий, активизировала внимание к основным элементам осуществляемой деятельности, ее направленности, выявлению актуальных проблем, противоречий, используемым средствам – и на основе этого появлялась возможность корректировать и продолжить предметную деятельность.

Примерная тематика итоговых работ определяется в ДПП. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, также слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Итоговые работы предоставляются в виде методических разработок профориентационных мероприятий, программ по профориентации и др. При защите итоговых аттестационных работ используются возможности дистанционного включения.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по ДПП. Для комплексной оценки уровня знаний и умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, требований к результатам освоения ДПП итоговая аттестация слушателей осуществляется итоговой аттестационной комиссией. При проведении итоговой аттестации при реализации ДПП с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается идентификация личности обучающихся. Решение по результатам проведения итоговой аттестации слушателей оформляется ведомостью.

2.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. В институте ежегодно проводится социологический опрос всех слушателей по итогам обучения с использованием анкет. Основным расчетным показателем определен индекс удовлетворенности, равный доле тех лиц в общей численности опрошенных, которые полностью удовлетворены качеством образовательных услуг. За отчетный период он составил 93,4 % (в 2019 г. – 93,4 %).

Большинство респондентов отметили, что они очень довольны качеством приобретенных знаний, умений и навыков – 89,6 % (2019 г. – 89,5 %), уровнем обеспечения образовательного процесса – 94,5 % (2019 г. – 94,6 %) и профессионализмом преподавателей – 96,1 % (2019 г. – 96,0 %). При этом 88,8 % (2019 г. – 89,5 %) опрошенных указали, что перечень реализуемых институтом образовательных программ полностью соответствует кругу их профессиональных запросов, а 91,3 % респондентов отметили, что могут рекомендовать пройти обучение по освоенной образовательной программе своим коллегам.

Слушатели высоко оценили результативность обучения в институте, в т.ч. в части повышения уровня профессиональной и общекультурной (4,7 из 5 баллов) компетентности, разработки продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности, установления деловых и личных контактов, подготовки к аттестации (4,5 балла). Полученные данные указывают на то, что курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, реализуемые институтом, соответствуют реальным потребностям работников системы среднего профессионального образования региона.

Большая часть респондентов (89,6 %) полностью удовлетворена практической значимостью и применимостью приобретенных знаний, умений и навыков. Абсолютное большинство слушателей отметило четкость и логичность изложения учебного материала, профессионализм преподавателей, высокий уровень методического и технического обеспечения образовательного процесса. Сказанное подтверждается и тем фактом, что 88,6 % опрошенных выразили желание в будущем еще раз пройти обучение в институте.

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Направления исследований, осуществляемых институтом. Научные исследования института в отчётном периоде были направлены на развитие системы профессионального образования Кузбасса в соответствии с целями Национального проекта «Образование» и Государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы.

В институте сформирован высококвалифицированный коллектив, выполняющий научные исследования и разработки по проблемам модернизации профессионального образования, в состав которого сегодня входят 12 докторов наук и 16 кандидатов наук.

В 2020 году в институте действовали 10 временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов). Цель работы ВНИКов – научно-методическое и организационно-методическое сопровождение разработки, апробации, внедрения новых и совершенствования используемых инновационных механизмов развития системы СПО Кемеровской области. Темы ВНИКов:

1) Исследование истории развития и современного состояния образовательных организаций, готовящих рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительной, строительной, железнодорожной отраслей экономики Кузбасса (XX – начало XXI вв.);

2) Научно-методическое сопровождение комплексной региональной программы модернизации СПО на 2016-2020 гг.;

3) Научно-методическое сопровождение программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области;

4) Разработка и реализация муниципальной системы ранней профориентации дошкольников (на примере Междуреченского городского округа Кемеровской области);

5) Анализ и прогнозирование образовательных и профессиональных траекторий молодежи Кузбасса;

6) История формирования человеческого потенциала Кузбасса;

7) Разработка и апробация регионального организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников (в рамках межведомственного профориентационного проекта «Десятилетие детства»);

8) Разработка и апробация региональной модели цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях;

9) Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов

10) Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс.

В соответствии с техническими заданиями и календарными планами в 2020 г. закончили работу ВНИКи по темам 1–6. По итогам работы подготовлены отчеты, которые зарегистрированы в ФГАНУ ЦИТиС.

По результатам работы ВНИКов в 2020 г. подготовлены 2 монографии и 2 черновых варианта монографий, 78 научных статей (из них 2 статьи в изданиях, индексируемых в Scopus / Web of Science, 10 статей в журналах списка ВАК), 9 учебно-методических и методических изданий. Участники ВНИКов представили

результаты научных исследований в рамках 38 выступлений на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Институт осуществляет научное руководство деятельностью 33 базовых учреждений. Базовые учреждения осуществляют экспериментальную и (или) инновационную деятельность в сфере образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной образовательной политики по следующим темам:

- Развитие добровольческого (волонтерского) движения в ПОО Кемеровской области (Кузбасский педагогический колледж);

- Разработка муниципальной системы ранней профориентации дошкольников (3 базовых учреждения);

- Разработка и апробация регионального организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников (в рамках проекта «Сто дорог – одна моя»)» (4 базовых учреждения);

- Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения целевой модели наставничества в ПОО (4 базовых учреждения);

- Система воспитания и социализации обучающихся ПОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования (4 базовых учреждения);

- Здоровьесберегающая компетентность педагогов, как одно из условий успешной реализации ФГОС и подготовки конкурентоспособного выпускника (Информационно-методический центр г. Юрга);

- Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов (10 базовых учреждений);

- Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс (3 базовых учреждения);

- Комплексное содействие повышению уровня финансовой грамотности студентов профессионального образовательного учреждения (3 базовых учреждения).

Также институт осуществляет научно-методическое сопровождение инновационных организаций системы СПО Кемеровской: 19 многофункциональных центров прикладных квалификаций, 11 ведущих профессиональных образовательных организаций.

3.2. Участие в научно-исследовательских проектах, программах, грантах.

В 2020 г. в Кузбассе была завершена реализация Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций. Проект финансировался Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На основании приказа ДОиН КО от 02.10.2018 № 1650 институту присвоен статус Регионального ресурсного центра социализации детей-сирот. Реализация проекта позволила добиться качественных изменений в формировании навыков самостоятельного проживания у детей целевых групп.

В 2020 году институт сопровождал реализацию Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области (утверждена приказом ДОиН КО от 28.06.2018 № 1154, в ред. от 21.01.2019 № 197). Цель программы – комплексная модернизация созданной в

Кемеровской области системы среднего профессионального образования в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями регионального рынка труда для устранения дефицита рабочих кадров.

Социологический региональный центр института совместно с Кемеровским государственным университетом стал победителем конкурса на оказание услуг по проведению научно-социологических исследований в 2020 г., организованного Администрацией Правительства Кузбасса (Госконтракт № 140103200019 от 30 марта 2020 г.). Также поддержана заявка института в рамках конкурса по оказанию государственных услуг по профессиональной ориентации граждан (диагностика, консультирование) в г. Кемерово.

Работники института в составе научных коллективов других организаций в 2020 г. подготовили 1 заявку на предоставление грантов на научные исследования.

3.3. Мониторинги системы профессионального образования Кемеровской области. Институт обеспечивает региональные органы управления образованием и широкую общественность актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией о состоянии системы среднего профессионального образования Кемеровской области, а также формирует информационную базу анализа и прогноза развития этой системы посредством проведения серии мониторинговых исследований.

В рамках выполнения заказов Администрации Правительства Кузбасса (№ Ц00-0014-19-ЭОК от 28 марта 2019 г.; № 140103200019 от 30 марта 2020 г.) институтом в 2020 г. были проведены исследования по социально-политической и социально-экономической проблематике.

Социологический региональный центр института в 2020 г. выполнил научно-социологические исследования по проблемам образования: «Профессиональная образовательная организация глазами студента» (900 респондентов из 9 ПОО), «Готовность студентов к предпринимательской деятельности» (663 респондента из 10 образовательных организаций).

Согласно приказу ДОиН КО от 23 января 2018 г. № 79 институт осуществляет организационно-техническое, научно-методическое и экспертно-консультативное сопровождение процедуры рейтинговой оценки деятельности ПОО, подведомственных ДОиН КО. В 2020 г. была проведена соответствующая оценка деятельности ПОО по результатам их работы в 2019 г., в которой приняли участие 57 ПОО (100 % ПОО, подведомственных ДОиН КО).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют сбор, обработку и анализ информации о состоянии региональной системы образования в соответствии с установленными показателями мониторинга. Институт осуществляет организационно-техническое и научно-методическое сопровождение данного мониторинга в части системы среднего профессионального образования Кемеровской области. В 2020 г. в проведенном институтом мониторинге приняли участие 65 ПОО Кемеровской области, реализующие программы СПО, по его итогам были рассчитаны показатели, входящие в п. 3 («Среднее профессиональное образование») мониторинга системы образования, и подготовлен аналитический материал по соответствующему разделу в сводный отчет Кемеровской области о результатах мониторинга системы образования в 2019 г.

В рамках реализации долгосрочного профориентационного проекта «Сто

дорог – одна моя» осуществлены мониторинги результативности реализации дорожной карты проекта (2020 г.).

В 2020 г. институтом также проведены следующие мониторинги в системе профессионального образования региона:

– контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования в Кемеровской области; анализ квалификационной структуры подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ПОО Кемеровской области;

– обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО Кемеровской области;

– реализация целевой модели наставничества в ПОО Кузбасса;

– реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в ПОО Кузбасса;

– использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ПОО Кузбасса;

– мониторинг сайтов ПОО, подведомственных министерству образования и науки Кузбасса;

– деятельность МЦПК и ведущих ПОО Кузбасса.

3.4. Научные мероприятия, проводимые институтом. 3 марта 2020 г. состоялась региональная научно-практическая конференция «Россия. Сибирь. Кузбасс. Традиции и современность». Работа конференции проходила в двух секциях, на которых студенты профессиональных образовательных организаций и их научные руководители выступали с презентацией заявленных ранее научно-исследовательских статей и материалов. Большой интерес участников конференции вызвали нестандартные темы исследований, например, тема истории российских ремесел в судьбах кузбассовцев. В мероприятии приняли участие 107 студентов и преподавателей ПОО, а также два участника из Томской области. По итогам работы конференции в институте будет издан электронный сборник материалов.

29 апреля 2020 г. в институте прошла XVII Международная научно-практическая (заочная) конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях». Соорганизаторами мероприятия выступили: министерство образования и науки Кузбасса, Общество «Знание» Монголии, Кемеровский государственный университет. В конференции приняли участие ученые и специалисты-практики в области профессионального образования и воспитательной работы, руководители, педагогические работники, кураторы и студенты образовательных организаций, специалисты профильных органов власти, общественных организаций и объединений из 12 субъектов Российской Федерации, представители из Великобритании и Монголии, а также начинающие исследователи (аспиранты) – всего 218 человек. Среди участников конференции: 5 докторов наук, 46 кандидатов наук и 4 аспиранта.

21–28 августа 2020 г. в институте была проведена XVIII Региональная августовская конференция руководителей и педагогических работников региональной системы профессионального образования в рамках ежегодного Августовского педагогического совета работников образования Кузбасса. В мероприятиях приняли участие более 1300 представителей образовательных организаций Кузбасса, Томской, Новосибирской, Челябинской областей, г. Москва. Работали:

М

Д

В

И

- дискуссионная площадка «В чём суть современной профориентации?»;
- митап «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся»;
- стратегическая сессия «Научные исследования и разработки в образовании»;
- секция «Удалённое управление командой: особенности взаимодействия»;
- методический мост «Методическое сопровождение педагогов ПОО: тренды и кейсы»;
- психологический онлайн-митап «Преподаватель как фронтмен профессионального образования: обеспечение профессионального здоровья и социально-психологического благополучия педагога в рамках социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации»;
- круглый стол «Цифровые технологии: новые возможности образования»;
- секция «Деятельность библиотек системы профессионального образования Кузбасса в условиях дистанционного образования»;
- дискуссионная секция «Проектный подход к разработке программы воспитания и социализации ПОО»;
- секция «Формирование финансовой грамотности студентов в ПОО».

На интерактивных площадках выступили 64 спикера, к трансляциям подключились более 1250 человек.

29 октября 2020 г. в институте состоялся третий Межрегиональный баркемп «Кадры и образование для цифровой экономики». Цель баркемпа – выявление ключевых тенденций развития профессионального образования в современном мире, основных потребностей рынка труда в области цифровой экономики, обсуждение доступности и эффективности онлайн-образования. Спикерами баркемпа стали: Пфетцер С. А., заместитель министра образования и науки Кузбасса, канд. полит. наук; Курбатова М. В., директор института экономики и управления Кемеровского государственного университета, д-р эконом. наук, профессор; Можяева Г. В., директор Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве РФ, канд. ист. наук; Дубровская В. С., заместитель директора института дистанционного образования НИУ Томский государственный университет; Вожова Н. В., заместитель директора Кузнецкого индустриального техникума; Вайндорф-Сысоева М. Е., профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС Московского педагогического государственного университета, д-р пед. наук, профессор; Чекалина Т. А., канд. пед. наук, и Лебеденко А. В., представители образовательной платформы «Открытая школа». Участниками баркемпа стали более 330 человек, более 1750 человек смотрели трансляцию мероприятия на YouTube.

В 2020 г. институт также выступил соорганизатором V Межрегионального молодежного научно-образовательного форума «РЕ:ПОСТ» (патриотизм, образование, студенчество), состоявшегося 13 ноября 2020 года на базе Кемеровского государственного университета.

3.5. Публикационная активность. По итогам проведенных исследований в 2020 г. сотрудниками института была опубликована 43 работы в изданиях, индексируемых в РИНЦ (табл. 5).

За отчетный год ученые института подготовили 6 статей, которые были опубликованы в изданиях, входящих в утвержденный Минобрнауки России

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень ВАК).

Таблица 5

Публикационная активность штатных сотрудников по данным РИНЦ¹

Название показателя	2018	2019	2020
Публикации в изданиях, индексируемых Scopus, за отчетный год (ед.)	1	0	0
Публикации в изданиях, индексируемых Web of Science, за отчетный год (ед.)	0	0	0
Число цитирований публикаций, опубликованных за последние 5 лет и индексируемых Scopus, за отчетный год (ед.)	0	1	0
Число цитирований публикаций, опубликованных за последние 5 лет и индексируемых Web of Science, за отчетный год (ед.)	0	0	0
Публикации в изданиях, индексируемых в РИНЦ, за отчетный год (ед.)	84	53	43
Число цитирований публикаций, опубликованных за последние 5 лет и индексируемых в РИНЦ, за отчетный год (ед.)	242	240	142
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	19	15	6
Число авторов, зарегистрированных в Science Index (чел.)	47	47	47
Индекс Хирша (h-индекс)	12	13	14

Также за отчетный год институтом были подготовлены и изданы 2 сборника материалов научных конференций (1 печатный, 1 электронный), 3 учебно-методических пособия, 3 методические рекомендации, рабочая тетрадь, 3 электронных сборника методических разработок,

В 2020 г. институт продолжил издание научных журналов:

– «Профессиональное образование в России и за рубежом» (входит в утвержденный Минобрнауки России перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; индексируется в РИНЦ) – издано 4 номера общим объемом 100,32 п. л.;

– «Образование. Карьера. Общество» (индексируется в РИНЦ) – издано 4 номера общим объемом 34,1 п. л.

3.6. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка в аспирантуре ГБУ ДПО «КРИПО» введется с 2011 г. по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

¹ Показатели за 2020 год являются предварительными, поскольку в базу данных РИНЦ еще не загружен полный массив данных за 2020 год.

При расчете показателей учитываются публикации, в которых данная организация указана в качестве места работы хотя бы одного из авторов, а также все публикации авторов, изданные в период их работы в данной организации согласно информации из системы Science Index. Не учитываются публикации авторов, извлеченные из списков цитируемой литературы (не имеющие полного описания на elibrary.ru)

В октябре 2020 г. была создана приемная, экзаменационная и апелляционная комиссии для организации приема в аспирантуру в 2020/2021 уч. г. При подготовке к экзаменам для поступающих проводились консультации по организационным вопросам обучения и поступления в аспирантуру. Информация о поступлении и подаче документов в аспирантуру была размещена на стенде отдела аспирантуры и на сайте института. Всего подал заявление на поступление 1 человек. По результатам вступительного испытания на основании приказа ректора на заочную форму обучения зачислен 1 человек. В ноябре 2020 г. на ученом совете была рассмотрена и утверждена тема научно-исследовательской работы аспиранта и назначен научный руководитель.

Общий контингент аспирантов по состоянию на начало 2021 г. составлял 4 человека, из них – 2 аспиранта третьего года обучения (заочная форма), 1 аспирант второго года обучения (заочная форма), 1 аспирант первого года обучения (заочная форма). Научное руководство аспирантами осуществляют 3 доктора наук.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № 664/нк подтверждено решение диссертационного совета Д 212.088.02 Кемеровского государственного университета о присвоении ученой степени кандидата педагогических наук аспиранту Алференко Д. А., научные руководители – Панина Т. С., доктор педагогических наук, профессор, руководитель Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет», г. Кемерово; Пахомова Елена Алексеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор интегрированной базовой кафедры в г. Кемерово, ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург.

4 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Развитие движения WorldSkills Russia в Кузбассе. В 2020 г. региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Кузбассе (РКЦ ВСР), структурное подразделение ГБУ ДПО «КРИПО», совместно с министерством образования и науки Кузбасса и ПОО региона проводил работу по следующим направлениям:

– Организационное сопровождение сборной команды Кемеровской области в отборочных соревнованиях на право участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2020 (август 2021 г.) в субъектах РФ.

– Участие в организации и проведении на территории Кузбасса отборочных соревнований на право участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 4 компетенциям в дистанционно-очном формате.

– Организационное сопровождение сборной команды Кемеровской области в период подготовки к Финалу VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2020 и совместное участие в Чемпионате (сентябрь 2020 г.).

– Участие в аккредитации специализированных центров компетенций.

– Организационно-методическое сопровождение развития регионального экспертного сообщества движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

– Осуществление организационно-методической поддержки деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам, связанных с движением «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Кемеровской области.

В июле 2020 г. РКЦ ВСР были организованы тренинги для кузбасских экспертов и участников Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2020. Тренинги для экспертов проходили в дистанционном формате. Конкурсанты занимались в очном формате. Представителей региона готовили тим-лидеры национальной сборной Наталья Баранова и Тимур Хакимов. Тренировки проходили в малых группах с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора на базе института. В ходе тренингов члены кузбасской сборной изучили историю движения WorldSkills, в игровой форме прошли все этапы чемпионата, отработали конкурсную документацию, освоили навыки самопрезентации, работу с таймингом, основы оптимизации тренировочного пространства, систему оценивания и многое другое.

С 1 по 20 августа 2020 г. проходили Отборочные соревнования на право участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Соревнования прошли по 27 компетенциям 17 представителей Кузбасса приняли участие в 14 компетенциях, 7 участников прошли в финал. Всего в отборочных соревнованиях участвовали свыше 1000 человек. Экспертная комиссия наблюдала за конкурсантами в режиме онлайн с помощью Центров управления соревнованиями, которые были открыты в 13 регионах России. В Кузбассе центр по компетенции «геодезия» работал в Кузбасском техникуме архитектуры, геодезии и строительства, по компетенции «технологии моды» и «технологии моды-юниоры» — в Губернаторском техникуме народных промыслов.

В 2020 году Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» состоялся с 6 по 21 дистанционно-очном формате. Организаторами Нацфинала WorldSkills Russia в 2020 году стали: Министерство просвещения Российской Федерации; Правительство Кузбасса; Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и АНО «Агентство стратегических инициатив» (АСИ). Партнерами и спонсорами мероприятия выступили более 50 крупнейших компаний различных отраслей промышленности. В сложившихся условиях пандемии весной 2020 года Союзом «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) был разработан и определен новый уникальный, не имеющий аналогов, формат проведения Национального чемпионата. Для того, чтобы в Нацфинале смогли принять участие все регионы России, лучшие конкурсанты, эксперты, представители промышленности и общественных организаций – мероприятие было ориентировано на дистанционно-очный формат. Для эффективного перехода чемпионата на новый технический уровень были созданы центры управления соревнованиями – ЦУСы. Головной ЦУС находился в городе Новокузнецке, два дополнительных центра базировались в Казани и Москве. Эксперты в режиме реального времени следили за выполнением конкурсантами заданий, контролировали соответствие регламенту. Специально для Нацфинала WorldSkills Russia 2020 была разработана система обработки информации. Во время проведения чемпионата со всех соревновательных площадок стекались данные – видео в установленном едином формате. Оценивающие эксперты получили возможность не только включить камеру на площадке, но и прокрутить видеозапись, чтобы пересмотреть заинтересовавший этап выполнения задания с целью формирования объективной оценки.

Сборная Кузбасса в количестве 212 человек принимала участие в 114 компетенциях. По итогам Нацфинала WorldSkills Russia сборная Кузбасса впервые за 8 лет проведения чемпионата стала второй среди сильнейших команд страны. Кузбасс завоевал 40 медалей: 9 золотых; 11 серебряных; 20 бронзовых и 55 медальонов «За профессионализм». Выпускник Кемеровского горнотехнического техникума Владислав Барышев получил диплом «Лучший конкурсант Кузбасса», набрав среди прочих участников Кемеровской области наибольшее число баллов по итогам соревнований в компетенции «Электрослесарь подземный».

Мероприятия деловой программы также прошли в дистанционном формате. В мероприятиях деловой программы финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) приняли участие более 3100 человек, включая иностранных спикеров и представителей 85 субъектов Российской Федерации. Институт выступил в качестве организатора-координатора регионального компонента деловой программы, в рамках которого были проведены: Стратегическая сессия «Цифровая трансформация: от цифровой образовательной среды до цифрового предприятия», круглый стол «Стратегии опережающего развития экономики региона: Научно-образовательный центр мирового уровня «Кузбасс», экспертная сессия «О роли движения «Молодые профессионалы» в реализации национального проекта «Образование»: федеральная повестка и региональные практики».

В целях подготовки экспертного сообщества Кемеровской области РКЦ ВСП в ноябре-декабре 2020 г. провел курсы повышения квалификации по теме: «Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству» (72 часа) для преподавателей и мастеров производственного обучения

профессиональных образовательных организаций и высшего образования, а также представителей предприятий – социальных партнеров, осуществляющих подготовку студентов к участию в Региональном чемпионате и/или планирующих работу на Региональном чемпионате в качестве экспертов. В результате реализации дополнительной профессиональной программы свыше 200 преподавателей и мастеров производственного обучения повысили квалификацию для участия в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

17-19 декабря 2020 г. в институте прошла проектно-аналитическая сессия для экспертного сообщества Кузбасса. Заместитель генерального директора - технический директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», лидер Национальной сборной Алексей Тымчиков, координировал работу участников мероприятия на ежедневных пленарных заседаниях, подводя итоги работы слушателей. Спикерами и модераторами сессии выступили международные эксперты Союза «Ворлдскиллс Россия». За время работы сессии 62 слушателя провели анализ текущего состояния экспертного сообщества региона и подготовки конкурсантов к Финалам Национальных чемпионатов, наработали ограничения и преимущества подготовки конкурсанта, обсудили возможности разных позиций экспертов WSR. Каждый эксперт сконструировал индивидуальный трек дальнейшего становления.: вВ рамках проектно-аналитической сессии было принято решение о введении в состав экспертного сообщества Кузбасса новой позиции - Региональный менеджер компетенции (РМК). Работа по формированию РМК Кузбасса началась в январе 2021 года.

По состоянию на конец 2020 г. в Кузбассе 1138 экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена, 277 экспертов, имеющих свидетельства на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia в своем регионе, 22 сертифицированных эксперта и 3 менеджера компетенции:

«геодезия» – Никулин А. С., заместитель директора ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»;

«кондитерское дело» – Жукова И. Ю., преподаватель ГПОУ «Юргинский технологический колледж»;

«электрослесарь подземный» – Дубовой А. Н., заведующий горным отделением ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум.

РКЦ ВСР координировал подготовку к аккредитации региональных СЦК. Действующие СЦК:

- Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства (компетенция «геодезия»);

- Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства (компетенция «кирпичная кладка»);

- Сибирский политехнический техникум – («лабораторный химический анализ»);

- Сибирский политехнический техникум – (компетенция «веб дизайн и разработка»);

- Кемеровский педагогический колледж (компетенция «преподавание в младших классах»);

- Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг (компетенция «поварское дело»);

- Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания (компетенция «малярные и декоративные работы»);

- Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова (компетенция «парикмахерское искусство»).

В процессе аккредитации СЦК по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» на базе Сибирского политехнического техникума»

Постоянно осуществляется наполнение содержания сайта РКЦ ВСР – wsr42.ru (нормативные документы, информационные материалы, конкурсная и техническая документация), социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram).

4.2. Сопровождение внедрения демонстрационного экзамена в Кузбассе.

В соответствии с Порядком, утвержденным приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 10.12.2019 № 10.12.2019-9, на основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2020 № 408 «Об организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году» и письма департамента от 03.04.2020 №2677/09 в период с 1 по 27 июня 2020 года демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводился в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Учреждения подготовили площадки для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с инфраструктурными листами и 66 ЦПДЭ прошли аккредитацию в Союзе Ворлдскиллс.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена было отменено.

Экзамен проводился в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, который сдали 441 обучающийся из 18 профессиональных образовательных организаций на 24 аккредитованных площадках проведения демонстрационного экзамена по 14 компетенциям: В 3 образовательных организациях по компетенции Бухгалтерский учет демонстрационный экзамен проводился в дистанционном формате:

Все участники и эксперты прошли регистрацию в электронной системе ЦП, результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена внесены главными экспертами в систему CIS. Каждый участник демонстрационного экзамена получил Скиллс Паспорт как подтверждение независимой оценки своей компетентности.

4.3. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий. В 2020 г. проведен традиционный (пятнадцатый) региональный конкурс «Преподаватель года», в котором приняли участие 54 педагога ПОО. В организацию конкурса «Преподаватель года – 2020» внес изменения COVID-19: запланированный на конец марта финал конкурса совпал с вводимыми ограничениями в связи с пандемией. В течение недели финалистам конкурса пришлось перестроить конкурсные уроки в дистанционный формат. Конкурсанты проводили уроки из своей образовательной организации. Обучающиеся подключались к уроку из дома. Члены жюри наблюдали за работой конкурсантов со своих рабочих мест или из дома. Мастер-классы финалисты давали своим коллегам в своей организации и видеозапись предоставляли членам жюри для оценки.

Проведен второй межрегиональный конкурс педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Преподаватель года» (объявлен Приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 13 октября 2020 года №

1635). Конкурс проводился в дистанционном формате по двум номинациям: «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин» и «Лучший преподаватель профессионального цикла». В конкурсе приняли участие 53 педагога из 25 регионов России. В состав жюри вошли представители регионов, направивших для участия в конкурсе своих педагогов. Дистанционный формат работы позволил всем участникам продемонстрировать профессиональную мобильность и умение действовать в нестандартной ситуации. Победителями конкурса стали: Селиванова М. Н., преподаватель английского языка Анжеро-Судженского политехнического колледжа и Михайлова Г. В., преподаватель ОБПОУ «Курский педагогический колледж».

Главное состязательное мероприятие для обучающихся, проведенное институтом в 2020 г. – XVIII Областная олимпиада по общеобразовательным предметам (русский язык, математика, литература). Олимпиада проводилась в онлайн режиме в системе дистанционного обучения института. В ней приняли участие 149 обучающихся из 51 ПОО Кемеровской области.

Совместно с Прокопьевским аграрным колледжем проведена Областная онлайн-олимпиада по основам финансовой грамотности среди обучающихся ПОО Кузбасса (43 заявки), совместно с Анжеро-Судженским политехническим колледжем – Областной студенческий форум «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным» (84 участника).

Проведен всекузбасский экологический диктант, приуроченный ко Всемирному дню охраны окружающей среды и российскому Дню эколога, участниками диктанта стали порядка 4 тыс. человек. Совместно с Асиновским техникумом промышленной индустрии и сервиса (г. Асино Томской области.) проведен VII Всероссийский фестиваль по экологическому образованию и воспитанию молодёжи «Я живу на красивой планете».

Проведен II межрегиональный героико-патриотический фестиваль «Чернобыльский набат», в мероприятиях фестиваля приняло участие более 2000 человек.

12 марта 2020 г. состоялся VI Областной лингвофорум «Коммуникативно компетентен – значит успешен». Участниками мероприятия стали 43 человека.

Проведены два областных конкурса профориентационной направленности:

– конкурс профориентационных материалов для обучающихся, воспитанников образовательных организаций «Профессия, которую я выбираю» по 5 номинациям. На конкурс поступили 1001 работа из 264 организаций 28-ти муниципалитетов Кемеровской области: 4 организации высшего образования, 52 профессиональные образовательные организации, 124 общеобразовательные организации, 55 организаций дошкольного образования, 15 организаций дополнительного образования, 3 школы-интерната и специализированные школы, 11 детских домов. Всего в конкурсе приняли участие 1009 обучающихся и воспитанников, работу которых курировали 735 педагогов;

– конкурс методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир – 2020» по 5 номинациям. На конкурс поступило 284 работы, из 164 организаций 27-го муниципалитетов Кемеровской области. Общее количество участников конкурса – 433 человека.

Были организованы и проведены 11 конкурсов для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Кемеровской области, в т.ч.:

– V областной конкурс «Лучший сайт профессиональной образовательной организации», конкурс проводился по 3 номинациям, в конкурсе приняло участие 31 ПОО;

– областной конкурс творческих работ «Специальный репортаж», конкурс проводился по 3 номинациям, на конкурс было представлено 47 работ;

– областной конкурс «Безопасный труд в моей будущей профессии (специальности)» для обучающихся ПОО, конкурс проводился по двум номинациям, на конкурс было представлено 48 работ (из 19 ПОО);

– областной конкурс лучших практик реализации здоровьесберегающих технологий в ПОО «Здоровье и образовательная среда», 77 работ;

– областной конкурс «Лучший волонтерский (добровольческий) проект, реализуемый в профессиональной образовательной организации», 54 работы;

– конкурс «Финансовая грамотность в ПОО», 39 заявок (56 участников) из 32 ПОО Кемеровской области;

– областной конкурс проектов по истории Великой Отечественной войны «Вклад Кузбасса в победу», конкурс проведен по трем номинациям, 32 участника;

– первый областной конкурс программ наставничества, конкурс проведен по трем номинациям, 51 участник;

– областной конкурс «Лучший преподаватель информатики профессиональной образовательной организации», в конкурсе приняли участие 19 преподавателей информатики из 16 ПОО Кемеровской области;

– VII областной конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс», конкурс проводился по пяти номинациям, 85 работ из 31 ПОО Кузбасса (авторы – 113 чел., из них 100 педагогических работника и 13 обучающихся);

– VI Областной конкурс «Библиотекарь – профессия творческая», конкурс проводился по 3 номинациям. Для участия в конкурсе была направлена 41 заявка из 37 ПОО Кузбасса.

В рамках работы профессионально-общественного экспертного совета проведены экспертизы 7 учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин, разработанных преподавателями Ленинск-Кузнецкого горнотехнического техникума и Прокопьевского горнотехнического техникума им. В. П. Романова.

4.4. Развитие профориентационной деятельности в Кузбассе. На основании Распоряжений Губернатора Кузбасса, приказов министерства образования и науки Кузбасса, ГБУ ДПО «КРИПО» является региональным координатором региональных профориентационных проектов, программ.

1. *Региональный план профориентационных мероприятий на 2020 г.* (Распоряжение Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 26.03.2020 № 27-рг). Институт – координатор. В рамках плана проведено шесть Единых областных дней профориентации: «День выбора рабочей профессии» (83987 участников), «Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы» (108129 участников), Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия» (163908 участника), областная Неделя профориентации в рамках VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в Кемеровской области (6130 участник), областной онлайн «Фестиваль профессий» (41164 участника), Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов (176171

участников), позволившие получить профориентационные услуги 2/3 обучающихся общеобразовательных организаций разных типов Кемеровской области.

2. *«Сто дорог – одна моя»: долгосрочный межведомственный проект по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций на 2018–2027 гг. (в рамках плана мероприятий «Десятилетие детства в Кемеровской области»).* Институт – координатор, соисполнитель. Проект реализуется совместно с министерством труда и занятости населения Кузбасса. В 2020 г. проект осуществлялся в 4 пилотных муниципалитетах (МБОУ «СОШ № 34 им. С. А. Амелина» г. Кемерово, МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецк, МБОУ «СОШ № 8» Топкинский район, МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевский район, Центры занятости населения городов и районов). По данным мониторинга (март 2020 г.) проект выполняется в 33 муниципалитетах. Педагоги, ответственные за его реализацию, повысили квалификацию в рамках курса по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» (64 человека). В Кузбассе в проекте участвуют 34302 обучающихся, что составляет 12,4 % от общей численности обучающихся (в 2019 г. – 2,7 %), количество обучающихся 1-х классов – 10151 человек (28,9 %, в 2019 г. – 3,8 %), количество школ – 303 (49,4 %, в 2019 г. – 3,9 %). В качестве методического сопровождения проекта издана рабочая тетрадь «Сто дорог – одна моя» по профориентации для обучающихся 1-2 классов. Институт проведено онлайн-совещание «Итоги реализации в муниципалитетах Кузбасса долгосрочного межведомственного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2019/20 учебном году» (21.05.2020, 254 участника).

3. *Региональный проект «Образование. Профессия. Карьера».* Институт – соисполнитель. Проект реализуется совместно с Областным центром мониторинга качества образования Кемеровской области. В рамках реализации проекта в профинформировании приняли участие 247 обучающихся, их родителей и педагогов Прокопьевского муниципального округа.

4. *Региональный профориентационный портал «Профорентир» (<http://proforientir42.ru>).* Институт – исполнитель. В 2020 г. на портале размещено 407 материалов (в 2019 г. – 180). Ежеквартально обновляются материалы в разделах «Образование», «Профессии», «Трудоустройство», «Проекты», «Методический кабинет», «Тестирование». Еженедельно пополняется материалами раздел «Новости». Количество посетителей сайта – 235437 человек (в 2019 г. – 104864), просмотров – 427732 (в 2019 г. – 234752).

5. *Деятельность регионального методического объединения (РМО) профконсультантов.* Институт – координатор, соисполнитель. За отчетный период проведено два онлайн-заседания, в т.ч. 23.01.2020 (120 участников), 21.05.2020 (254 участника) и митап «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (24.08.2020, 378 участников).

Сотрудниками института в 2020 г. организованы и проведены 166 профориентационных мероприятий в шести территориях Кемеровской области, участниками которых стали 6576 обучающихся образовательных организаций региона.

В ходе деловой программы Сибирского научно-образовательного форума в рамках выставки «Образование. Карьера» на Кузбасской ярмарке 2020 (13–14.02.2020, г. Новокузнецк) проведены мастер-классы «Мир специальностей

профессии «Строитель», «Чайных дел мастера (titer)» (87 участников). В рамках деловой программы Кузбасского образовательного форума – 2020 состоялись: мастер-класс для педагогов, ответственных за профориентацию обучающихся, интерактивный урок для воспитанников и обучающихся (70 участников).

Большое внимание уделяется использованию интерактивных, цифровых, практико-ориентированных технологий профориентационной работы. За отчетный период сотрудниками института разработаны интерактивные уроки для обучающихся, онлайн-викторины, мастер-классы, видеокейсы, методические видеоматериалы для педагогов: занятия «Как достичь успеха на рынке труда», «Лайфхаки выбора профессии», «Финансовая грамотность как компетентность выпускника детского дома», «Профориентация «на карандаш», «Lifehacks на все случаи выбора профессии», «Выбираем будущее: пять интересных профессий без университетского диплома» и другие (всего 49 видеоматериалов). С сентября 2020 года в институте записано 5 видеолекций для слушателей курсов повышения квалификации, 2 профориентационных видеоурока для школьников. Видеоматериалы размещены на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир».

В 2020 г. институт реализовывал государственный контракт на оказание государственных услуг по профессиональной ориентации граждан в г. Кемерово (№ 2ПП ИК3202420501449942050100100020028899244 от 20 мая 2020 г.). Получателями таких услуг стали 500 школьников и студентов.

Наряду с проведением профориентационных мероприятий для обучающихся, институт осуществляет повышение профориентационной компетентности педагогов Кемеровской области. Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», «Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями» и др. Проведены семинары: «Технологии сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся» (12.03.2020, 200 чел.), «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками» (10.12.2020, 224 чел.) Помимо этого были организованы различные научно-образовательные мероприятия для педагогов.

Так, вопросы профориентационной работы в Кемеровской области обсуждались в рамках круглых столов, совещаний, консультаций, мастер-классов в городах Белово, Кемерово, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Междуреченск, Новокузнецк. За отчетный период сотрудниками института проведено 824 групповых и индивидуальных консультаций по вопросам особенностей профориентации детей разных категорий (ОВЗ, детей-сирот, одаренных и др.), использования современных форм и методов, ИКТ в профориентации, организации профессиональных проб, построения образовательно-профессиональной и карьерной траектории обучающимися и др. Всего для педагогов проведено порядка 50 мероприятий (4359 участника).

4.5. Организационное, методическое и аналитическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования в Кузбассе возложено на региональный центр наставничества (далее – РЦН), созданный на базе института. РЦН содействует распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов; организует

сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях СПО; обеспечивает реализацию мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 17.04.2020 № 782 был утвержден перечень общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Кузбасса, внедряющих целевую модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

РЦН разработал необходимую нормативную базу для внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования: Положение о Региональном центре наставничества ГБУ ДПО «КРИПО», Положение о наставничестве, Положение о Программе наставничества; проект «Дорожной карты» реализации методологии наставничества образовательной организацией.

Для кураторов и наставников образовательных организаций, для муниципальных центров РЦН созданы методические рекомендации на основе методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, необходимых для осуществления указанной деятельности в соответствии с утвержденной моделью.

С целью реализации методической функции центра были разработаны и реализуются пять дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Деятельность муниципальных центров наставничества» (24 ч.), «Наставничество в деятельности образовательной организации СПО» (72 ч.), «Наставничество в деятельности образовательной организации» (72 ч.), «Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования по реализации целевой модели наставничества» (72 ч.), «Наставничество в деятельности организаций дополнительного образования детей» (72 ч.). Обучение прошли более 700 человек.

РЦН координирует деятельность, оказывает методическую поддержку четырем ПОО – базовым учреждениям института по теме «Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения целевой модели наставничества в ПОО». В рамках деятельности базовых учреждений в 2020 году осуществлены: разработка и принятие локальных актов в соответствии с методологией наставничества; разработка системы мотивирования и стимулирования наставников; анкетирование (опрос) о потребности в наставничестве среди обучающихся, педагогического состава, организаций – партнеров; консультирование наставников (педагогов, обучающихся, работодателей) по вопросам методологии внедрения целевой модели наставничества; встречи с сообществами выпускников, представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества; заключение договоров с предприятиями и организациями о совместной реализации программ учебной и производственной практики, в том числе с использованием технологий наставничества; проведение встреч, бесед, «круглых столов» с участием работодателей по вопросам наставничества и др.

В декабре 2020 г. проведен мониторинг реализации программ наставничества в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования. По данным мониторинга, в котором приняло участие 56 профессиональных образовательных организаций Кузбасса. Общее количество наставников в ПОО – 2 528 человек, из них: наставники из числа работодателей – 1 137 человек, педагоги-наставники – 297, наставники из числа обучающихся – 1 094 человека (975 по модели «студент-студент» и 119 по модели «студент-ученик»). Общее количество наставляемых в ПОО – 7 118 человек, из них: из числа педагогов – 404 человек, из числа обучающихся – 6 714 человек (в рамках модели «студент-ученик» – 1 676 чел., «студент-студент» – 3 890 чел., «работодатель-студент» – 1 148 чел.). Во всех 56 ПОО в 2020 году были разработаны и приняты необходимые локальные акты по внедрению целевой модели наставничества.

В сентябре – декабре 2020 года проведен Областной конкурс программ наставничества с целью выявления и распространения наиболее эффективного опыта работы образовательных организаций по реализации целевой модели наставничества. В конкурсе приняли участие 14 ПОО.

4.6. Сопровождение процедур аттестации и добровольной сертификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кузбасса. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Кузбасса, аттестации педагогических работников, сертификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций осуществлялось институтом на основании федеральных и региональных нормативных правовых актов.

В соответствии с графиком работы аттестационной комиссии Министерства образования и науки Кузбасса по аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя государственных образовательных организаций проходили аттестацию 73 человека. По итогам аттестации 70 руководителям, 3 кандидатам на должность руководителя установлено соответствие квалификационным характеристикам по должности.

В соответствии с графиком работы аттестационной комиссии Министерства образования и науки Кузбасса осуществлен всесторонний анализ профессиональной деятельности 826 педагогических работников в целях установления квалификационной категории, по итогам которого аттестовано 814 педагогов (12 – отозвали заявления). Установлена высшая квалификационная категория 561 педагогическому работнику (68,9 %), первая квалификационная категория – 253 педагогическим работникам (31,1 %) от общего числа прошедших аттестацию.

В течение года проводился постоянный мониторинг официальных сайтов ПОО на предмет соответствия размещаемой информации о персональном составе педагогических работников установленным требованиям. Это позволяло своевременно актуализировать сведения об аттестации и сертификации педагогических и руководящих работников ПОО в локальной информационной системе КРИПО.

Было рассмотрено 657 заявлений на сертификацию, в том числе: 105 (16%) – руководящих работников, 552 (84%) – педагогических; организовано и проведено компьютерное тестирование, предусмотренное процедурой, включая выездное в г.

Новокузнецке. По итогам тестирования 587 человек, в том числе 100 руководителей и 487 педагогических работников, подтвердили уровень профессиональной компетентности и получили сертификаты.

В отчетном году была создана база тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования в рамках аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций Кемеровской области, актуализирована и существенным образом обновлена (на 25%) база тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования в рамках процедуры сертификации с учетом меняющихся условий профессиональной деятельности и новаций в нормативно-правовом регулировании в сфере образования.

Проведены учебно-методические мероприятия, включающие семинары, вебинары, тематические консультации, в которых приняли участие более 450 чел.

4.7. Региональная сетевая методическая служба. В регионе с 2014 года действует регионально-сетевая методическая служба (РСМС) системы профессионального образования Кемеровской области, задачами которой являются: обеспечение взаимодействия методических служб ПОО на принципах сетевого и профильного взаимодействия; сопровождение инновационных процессов в системе профессионального образования, создание единого научно-методического пространства; стимулирование инновационных подходов к организации методической работы.

Сопровождается наполнение электронной сетевой методической копилки (ЭСМК): ведется учет поступивших заявок, осуществляется экспертиза работ, обновляется содержательное наполнение ЭСМК. В 2020 году введены следующие разделы и подразделы ЭСМК «Видео уроки победителей и лауреатов конкурса «Преподаватель года»», подраздел «Материалы финалистов и участников областного конкурса «Библиотекарь-профессия творческая». Всего в 2020 году опубликовано в ЭСМК 62 методических разработки.

В рамках РСМС работают областные проблемно-творческие группы методистов по трем направлениям: введение новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов (Федеральный проект «Молодые профессионалы»); создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»); эффективное учебное занятие. Работа групп осуществлялась в дистанционном формате, включала самостоятельную деятельность участников ПТГ по решению поставленных задач и ежемесячные обсуждения промежуточных результатов в формате вебинара.

В рамках работы РСМС в 2020 г. проводился дистанционный семинар «Современные направления методической работы в ПОО».

4.8. Сопровождение внедрения цифровой образовательной среды в ПОО Кузбасса. Внедрение цифровой образовательной среды в профессиональные образовательные организации позволит обучающимся получить качественное образование с использованием современных информационных технологий. Институтом разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по развитию цифровых компетенций, работе в цифровой образовательной среде:

– «Инструменты и сервисы разработки контента электронного обучения»;

- «Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях цифровизации»;
- «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в ПОО»;
- «Проектирование учебного занятия с использованием современных образовательных технологий»;
- «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения»;
- «Создание видеоуроков»;
- «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога».

В 2020 году 388 работников профессиональных образовательных организаций прошли повышение квалификации в области современных цифровых образовательных технологий.

Центр цифровых компетенций института в 2020 г. провел мониторинг использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ПОО. Установлено, что наиболее популярной системой дистанционного обучения является LMS Moodle (таблица 6). Данная платформа имеет бесплатный доступ, удобный пользовательский интерфейс, многофункциональность и пр., что объясняет ее популярность среди ПОО. В качестве основного инструмента обучения использовались и неплатформенные решения: инструменты Google, социальные сети, мессенджеры, электронная почта и др. Среди используемых платформ для проведения видеоконференций лидирует Zoom, её использует 46 образовательных организаций, 7 организаций используют BigBlueButton, 7 – Discord, 5 – Google Meet, 5 – Skype, 1 – Jitsi Meet.

Таблица 6

Использование систем дистанционного обучения в ПОО Кузбасса

СДО	март 2020 г.	декабрь 2020 г.
Moodle	38 ПОО	45 ПОО
eFront	4 ПОО	2 ПОО
Google Classroom	1 ПОО	2 ПОО
Академия Медиа 3.5	2 ПОО	1 ПОО
Lifter LMS	1 ПОО	1 ПОО
Sites.google.com	1 ПОО	1 ПОО
Прометей 4.7	1 ПОО	1 ПОО
Собственная разработка	1 ПОО	1 ПОО
нет СДО	8 ПОО	2 ПОО

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение в марте 2020 г. институтом был организован семинар-интенсив «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» для педагогических работников, не имеющих опыта организации обучения в LMS Moodle. Для слушателей интенсива предлагались пошаговые видеоинструкции. Были обучены 927 чел., из них 863 – педагогические работники ПОО Кузбасса.

Для развития цифровых компетенций педагогов в течение 2020 г. были организованы вебинары, семинары и воркшопы (1317 чел., из них 1116 работников ПОО Кузбасса):

– каскадный воркшоп «Цифровые и электронные образовательные ресурсы современного педагога» – состоял из двух воркшопов: «Организация дистанционного обучения (ДО): обзор сервисов и инструментов в помощь педагогу»; «Модели реализации ДО: от простого к сложному»;

– семинар-практикум «Экология электронного обучения» – проведен совместно с ГПОУ Прокопьевский аграрный колледж: онлайн-митап «ДистантНаставник»; веб-семинар «Цифровой контент для дистанционного обучения»;

– онлайн-семинар «Проектирование учебного занятия с использованием современных образовательных технологий»;

– серия вебинаров для методистов по теме «Методическое сопровождение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

На образовательных мероприятиях выступали педагогические работники института, ПОО Кузбасса, спикеры из Республики Марий Эл и г. Москвы.

В институте прошли и научные мероприятия в области цифровых компетенций. Так, в рамках августовского совета 2020 г. состоялся круглый стол «Цифровые технологии: новые возможности образования», где обсуждались преимущества компании Movavi для образования, а также прошла беседа на тему социальных сетей как эффективного способа коммуникации между участниками образовательного процесса.

Институт обеспечивает консультационное сопровождение педагогических работников ПОО по организационным и методическим вопросам внедрения электронного обучения. Так, были организованы WhatsApp-чаты «Цифровое образование», где размещается информация о самых интересных событиях в области цифровизации образования, и «Методическое сопровождение» по методическим вопросам внедрения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. С марта 2020 г. работала «горячая линия» по вопросам перехода на дистант в ПОО.

4.9. Сопровождение формирования финансовой грамотности в системе СПО Кузбасса. В 2020 году институт как опорная площадка Регионального центра финансовой грамотности Кузбасса осуществлял сопровождение формирования финансовой грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В 2020 г. был организован семинар для педагогических работников «Обучение финансовой грамотности студентов в профессиональной образовательной организации» при участии представителей Отделения Кемерово Сибирского ГУ Банка России, преподавателей Кемеровского института, филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова, индивидуальных предпринимателей, страховой компании. В программе семинара рассматривались вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся учреждений СПО, включение в программу дисциплины, МДК, ПМ, обучающих элементов, направленных на формирование финансовой грамотности, формы и методы, способствующие формированию финансовой грамотности обучающихся, проекты Банка России по финансовой грамотности, страхование: продукты и возможности, игра «Бесконечные возможности».

Реализована дополнительная профессиональная программа «Финансовый навигатор» совместно с Сибирским отделением Центробанка. Цель реализации программы – совершенствование компетентности преподавателей в формировании знаний и умений обучающихся по основам финансовой грамотности.

Разработан и апробирован спецкурс «Формирование финансовой грамотности обучающихся как одно из направлений воспитательной работы в ПОО».

С 2020 года действуют 3 базовых учреждения института по проблемам повышения уровня финансовой грамотности студентов ПОО.

В рамках августовского педагогического совета для обмена опытом педагогов проведена секция «Формирование финансовой грамотности студентов в ПОО». Была организована с участием представителей отделения по Кемеровской области Сибирского ГУ Банка Российской Федерации (48 участников).

Организован конкурс «Финансовая грамотность в ПОО» (сентябрь-ноябрь 2020) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 03.09.2020 г. № 1436. На конкурс поступило 39 заявок (56 участников) из 32 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Конкурс проведен по пяти номинациям.

28 октября 2020 года институт совместно с Прокопьевским аграрным колледжем провел областную онлайн-олимпиаду по основам финансовой грамотности среди обучающихся ПОО Кузбасса. Было подано 43 заявки, по результатам проведения олимпиады были определены 28 победителей и призеров.

30 октября в Анжеро-Судженском политехническом колледже (базовое учреждение института) в дистанционном формате прошел Областной студенческий форум «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным». Участниками онлайн-мероприятия стали 84 студента и их руководители из 42 ПОО.

В августе 2020 г. сотрудники представили опыт деятельности института на площадке Ассоциации развития финансовой грамотности (г. Москва).

Результатами представленной деятельности по данному направлению являются:

- включение в основные профессиональные образовательные программы ПОО дисциплины «Основы финансовой грамотности»;
- включение в дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП ПОО тем, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся;
- реализация в ПОО курса внеурочной деятельности, направленного на формирование финансовой грамотности обучающихся;
- создание страниц, посвященных формированию финансовой грамотности обучающихся на сайтах ПОО;
- создание базы педагогов, ответственных за реализацию направления по формированию финансовой грамотности в ПОО.

4.10. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Демография». Федеральный проект «Старшее поколение», входящий в нацпроект «Демография», предполагает создание программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения, системы долговременного ухода, включающей сбалансированное социальное обслуживание как на дому, так в стационарной и полустационарной форме. Планируется, что продолжительность здоровой жизни россиян увеличится до 67 лет. В Кузбассе реализуется региональная программа «Повышение качества жизни пожилых людей в Кемеровской области» на 2014-2021 годы («Кузбасское долголетие»), цель которой – обеспечение доступности социальных, образовательных, культурно-досуговых и иных услуг для старшего поколения.

В соответствии с обозначенными целями в отчетном году институт начал реализацию проекта по повышению грамотности людей старшего поколения в

разных областях. Партнеры проекта: Комитет социальной защиты населения Администрации г. Прокопьевска, Управление социальной защиты населения Киселевского городского округа, ГАУ КО «Мой бизнес» и ПАО «Сбербанк». Первое направление проекта – предпринимательская грамотность. Люди старшего поколения, проживающие в Киселевске и Прокопьевске, получили консультации о том, как можно стать предпринимателями, как зарегистрировать свое дело, как выстроить структуру предпринимательской производственной деятельности, как разработать бизнес-план, как рассчитать доходы и расходы, а также информацию о том, какие существуют программы государственной поддержки для предпринимателей региона. Перспективные направления данного проекта: здоровое долголетие, финансовая грамотность, психология, иностранные языки, право, компьютерная грамотность, ландшафтный дизайн и другие.

4.11. Внедрение бережливого производства в ПОО Кузбасса. В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, основанная на постоянном стремлении к выявлению и устранению всех видов потерь, возникающих в процессе деятельности организации. Концепция бережливого производства давно доказала свою эффективность в работе зарубежных компаний.

В программу развития института на 2020-2022 г. включено направление «Бережливый институт». Основная задача направления: внедрение технологий бережливого производства в деятельность института, создание условий для формирования бережливых компетенций сотрудников института и всех заинтересованных лиц, что в итоге приведет к развитию института как образовательной и научной площадки регионального значения по распространению знаний и опыта внедрения бережливых технологий.

В рамках данного направления разработаны следующие проекты:

1. Проект «Реализация проектов бережливого производства в институте» направлен на внедрение и развитие инструментов бережливого производства в деятельность института. Для этого в институте будут созданы механизмы разработки и реализации проектов, условия для сокращения потерь в основных и вспомогательных процессах и оптимизации деятельности сотрудников института.

2. Проект «Создание образовательной площадки по бережливому производству» направлен на распространение и обмен опытом внедрения бережливого производства в образовательных организациях региона. Для этого в институте будут разработаны образовательные программы (включая фабрику процессов), которые позволят сформировать востребованные компетенции бережливых производств у сторонних слушателей.

В ходе реализации вышеназванных проектов в 2020 г. проведены следующие мероприятия:

– Создан управляющий комитет по бережливому производству и разработано Положение о его работе. Основная задача комитета – это управление процессами реализации бережливых проектов в институте, контроль за внедрением в работу сотрудников института, полученных в ходе реализации бережливых проектов улучшений. Для обеспечения эффективной работы Комитета планируется разработка Регламента по открытию, реализации и закрытию бережливых проектов.

– Для обеспечения более эффективного взаимодействия подразделений в процессе реализации бережливых проектов, проведён тщательный анализ функциональных обязанностей руководителей структурных подразделений

института. На основе анализа внесены изменения в должностные инструкции руководителей структурных подразделений и разработан Регламент взаимодействия структурных подразделений, регламентирующий и контролирующий профессиональную деятельность руководителей, согласно занимаемой должности.

– Определены три процесса, по которым будут реализованы бережливые проекты первой волны. По одному из них («Оптимизация процесса обработки заявок слушателей на курсы ПК») разработан паспорт проекта с определением участников проектной группы, целей, задач и показателей. Остальные процессы находятся в состоянии проработки и определения основных параметров проектов.

– Проведено базовое обучение сотрудников института по методологии и инструментам бережливого производства в образовательной организации.

– Разработана матрица компетенций сотрудников, участвующих в реализации бережливых проектов первой волны. На основе данной матрицы составлен план обучающих мероприятий для членов проектных групп. Обучение будет проводиться по инструментам бережливого производства для эффективной реализации бережливых проектов.

– Создана комната Обея (проектная комната) для работы над проектами и отслеживания текущего состояния реализации проектов. Оформлены информационные стенды в данной комнате и подготовлен необходимый материал для работы проектных групп.

– Оформлен информационный стенд с основными идеями бережливого производства в холле института.

4.12. Участие в конкурсах, экспозициях, выставках и иных мероприятиях. Институт регулярно представляет основные результаты своей деятельности на тематических конкурсах, экспозициях, выставках.

Институт принял участие в Кузбасском образовательном форуме - 2020» (г. Кемерово, 18-21 февраля 2020 г.) В рамках деловой программы проведены 13 мероприятий: мастер-классы, воркшопы, лекции, интерактивный профориентационный урок, стендовая консультация (500 участников). По результатам работы Кузбасского образовательного форума Институт удостоен:

– гран-при в конкурсе «Инновации в образовании» за профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»;

– гран-при за участие в конкурсе «Лучшая экспозиция» за яркую, информационно-насыщенную экспозицию;

– золотой медали в конкурсе «Лучшая образовательная организация года»;

– золотой медали в конкурсе на лучший экспонат научно-образовательный журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом»;

– золотой медали за организацию и проведение мероприятий деловой программы Кузбасского образовательного форума – 2020.

ГБУ ДПО «КРИПО» является участником проекта «Профстажировки 2.0.». Специалистами института разработаны 11 кейсов по темам:

– Тренажер цифровых компетенций для педагогов ПОО;

– Разработка методик развития и оценки универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

– Разработка системы подготовки кадров для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;

- Разработка профориентационного проекта;
- Планирование профориентационной работы с обучающимися;
- Разработка плана индивидуальной профконсультации обучающегося;
- Подбор диагностического инструментария;
- Профориентация детей-сирот;
- Проект летней школы «Педагог будущего»;
- Виртуальные выставки библиотек профессиональных образовательных организаций Кузбасса;
- Разработка профориентационного урока.

В 2020 году принято 10 заявок от студентов 9 регионов РФ: Республика Тыва, Оренбургская область, Краснодарский край, Московская область, Брянская область, Ростовская область, г. Санкт-Петербург, Тульская область, Нижегородская область.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Аудиторный фонд. Образовательная деятельность института осуществляется в 11 аудиториях (в их числе 2 компьютерных класса с выходом в Интернет). Все они оборудованы для проведения учебных занятий. Общая площадь 921,5 м², в расчёте на одного слушателя приведённого среднегодового контингента – более 13 м².

Аудиторный фонд, которым располагает институт, позволяет проводить одновременно до 11 учебных занятий, в т. ч. до 4 поточных и 7 групповых или индивидуальных. 3 аудитории оборудованы интерактивными панелями; 4 аудиторий – проекторами. К услугам слушателей – информационные киоски (2 терминала) и библиотека с читальным залом, оборудованным пятью персональными компьютерами с выходом в Интернет. Оснащение актового зала (220 мест) и конференц-зала (84 мест) мультимедийным оборудованием позволяет проводить мероприятия международного, всероссийского, регионального уровней (конкурсы, конференции, олимпиады). В институте функционирует система дистанционного обучения на базе системы Moodle, обеспечивая онлайн-обучение, а также проведение семинаров, совещаний и др. мероприятий с возможностью трансляции.

В целях создания условий для образовательной деятельности и безопасности слушателей в институте выполняются санитарно-гигиенические условия; ведётся систематический контроль за соблюдением воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, водоснабжения, режима образовательного процесса; проводится ежедневная влажная уборка, проветривание учебных аудиторий. Для создания безопасных условий нахождения в здании института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. В целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в институте:

- организована круглосуточная охрана;
- установлена переносная тревожные кнопки, система видеонаблюдения;
- имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий фильтрацию автомобилей, подъезжающих к входу в здание;
- установлены турникеты на входе в здание института, осуществляется проверка документов при входе;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- размещен информационный стенд по антитеррору, расклеены памятки с указанием номеров телефонов, по которым можно сообщить о подозрительных людях и предметах;
- проводится вводный инструктаж по безопасности на обучении для слушателей ДПП;
- в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации включена тема «Противодействие идеологии терроризма в РФ», «Терроризм – угроза обществу».

5.2. Информационно-библиотечные ресурсы. По состоянию на 1 января 2021 г. общий библиотечный фонд института включал 12 132 экземпляра учебной и учебно-методической литературы из общего количества состоящих на учёте единиц хранения (12 953 единиц). Списано 2494 экземпляра книг на сумму 306 тыс. р.

Библиотека имеет доступ к сети Интернет, к правовой поисковой системе «Гарант», к научной электронной библиотеке eLIBRARY, к читальному электронному залу НЭБ (Национальной электронной библиотеки РФ). Для оперативного и более полного информационного обеспечения слушателей и сотрудников института создан электронный каталог в автоматизированной информационно-библиотечной системе «ИРБИС». Поиск можно осуществлять по локальной сети института.

В читальном зале института функционируют постоянно действующие электронные выставки учебных и учебно-методических изданий для педагогических работников и специалистов профессиональных образовательных организаций, а также выставки новых поступлений в открытом доступе библиотеки.

Пользователями библиотеки являются педагогические работники профессиональных образовательных организаций как во время курсовой подготовки, так и в межкурсовой период.

5.3. Условия для проживания слушателей. Для проживания слушателей в общежитии института оборудованы комфортабельные номера. Работает комната для занятий, оснащённая двумя персональными компьютерами с выходом в Интернет. С учётом того, что численность слушателей, нуждающихся в общежитии, в 2020 г. составила 597 чел. (в среднем 50 чел. в месяц), институт полностью удовлетворяет потребности обучающихся во временном жилье.

5.4. Условия для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья. В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в институте разработаны и реализуются дистанционные курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары, тематические консультации. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Формирование учебных групп осуществляется на основе самозаписи работников системы профессионального образования через сервер системы дистанционного обучения Moodle. Для самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Институт предоставляет услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В целях доступности получения дополнительного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - возможность пользоваться всеми формами библиотечного и информационно-методического обслуживания во всех структурах Кемеровской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих (договор б\н от 23 мая 2016 г. ГБУ ДПО «КРИПО» с ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» о совместном сотрудничестве в области предоставления библиотечно-информационных услуг инвалидам по зрению на безвозмездной основе);

– размещение в доступных для слепых и слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка в холле 1-го этажа интерактивного киоска с электронным расписанием);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории (аудитория 1.1, аудитория 1.5 на 1-м этаже здания института) и другие помещения организации;

– наличие пандусов, расширенных дверных проемов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.5. Условия для питания и медицинского обслуживания слушателей и сотрудников. Институт располагает оборудованными помещениями для работы организаций общепита на 120 посадочных мест. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В институте разработана и реализуется система профилактических и оздоровительных мероприятий, которые проводятся в рамках курсовой подготовки слушателей и являются неотъемлемой частью процесса обучения. В период обучения слушатели могут получить консультационную помощь специалиста по вопросам минимизации факторов риска и профилактики профессионально обусловленных заболеваний, а также пройти курс профилактических и оздоровительных процедур в профилактическом кабинете. За отчетный период такой курс прошли 65 слушателей.

В целях повышения уровня двигательной активности, профилактики гиподинамии и нарушения функций опорно-двигательного аппарата для слушателей и сотрудников института ежедневно в 10.30 в течении 15 минут проводится производственная гимнастика. В спортивном зале института организованы физкультурно-оздоровительные занятия под руководством сертифицированного фитнес-тренера.

В рамках лечебно-профилактической деятельности регулярно проводится вакцинация сотрудников института от гепатита, гриппа, кори.

Значения показателей самообследования ГБУ ДПО «КРИПО» в отчетном периоде

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность / удельный вес слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение	человек / %	2038 / 97,9
1.2	Численность / удельный вес слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение	человек / %	43 / 2,1
1.3	Численность / удельный вес слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение	человек / %	0 / 0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, всего	единиц	43
	<i>из них:</i>		
1.4.1	программ повышения квалификации	единиц	41
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	2
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ, всего	единиц	17
	<i>из них:</i>		
1.5.1	программ повышения квалификации	единиц	16
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	4,7
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	95,3
1.8	Численность / уд. вес численности научно-педагогических работников, имеющих учёные степени и (или) учёные звания, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	23 / 92,0
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	18 / 72,0
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, всего	человек / %	35 / 64,8
	<i>в том числе:</i>		
1.10.1	высшая категория	человек / %	31 / 60,0
1.10.2	первая категория	человек / %	4 / 14,5

1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников	лет	51,8
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100,0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	единиц	1301,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	единиц	394,1
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	24745,7
2.8	Общий объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2268,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	29,5
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий / из них изданы	единиц / единиц	7 / 7
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации	человек	1
2.14	Численность / удельный вес численности молодых научно-педагогических работников (без учёной степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет) в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	1 / 4,0
2.15	Количество издаваемых научных журналов (в том числе электронных), издаваемых образовательной организацией, наименований	единиц	2
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы по всем видам финансового обеспечения / деятельности	тыс. руб.	83886,5

3.2	Доходы по всем видам финансового обеспечения /деятельности / в расчёте на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7689,0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	473,5
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного слушателя	м2	13,2
	<i>в том числе:</i>		
4.1.1	имеющихся у института на праве собственности	м2	0
4.1.2	закрепленных за институтом на праве оперативного управления	м2	13,2
4.1.3	предоставленных институту в аренду или в безвозмездное пользование	м2	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного слушателя	единиц	173,3
4.3	Количество состоящих на учёте электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	269
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	человек / %	597 / 100,0