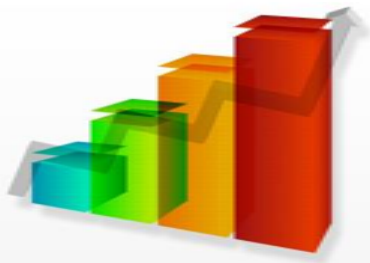


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

**Готовность педагогических работников
ПОО Кемеровской области
к введению профессионального стандарта
«Педагог профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального образования»**

Кемерово 2016



Общая характеристика опроса

**Профессиональный стандарт
«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования»**

утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
от 8 Сентября 2015 года № 608Н



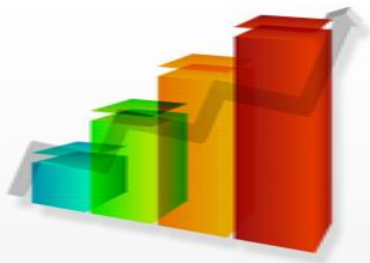
Общая характеристика опроса

Структура социологического опроса

1. Общая оценка профессионального стандарта
2. Самооценка профессиональной деятельности в рамках трудовых функций, соответствующих должности педагогического работника
3. Сведения об образовании, обучении и опыте практической работы
4. Социально-демографические характеристики респондента

Группы респондентов, участвующие в опросе

1. Преподаватели
2. Мастера производственного обучения
3. Методисты, старшие методисты, руководители методических подразделений ПОО



Общая характеристика опроса

**1350 педагогических работников
из 57 профессиональных образовательных организаций
Кемеровской области**

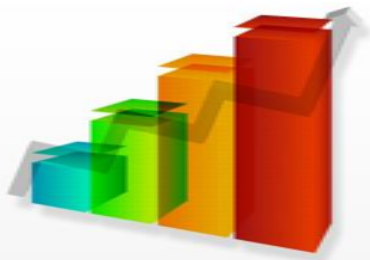
- **934** – преподаватели
- **325** – мастера производственного обучения
- **91** – работники методических подразделений

Среди работников методических подразделений :

63,7 % – методисты,

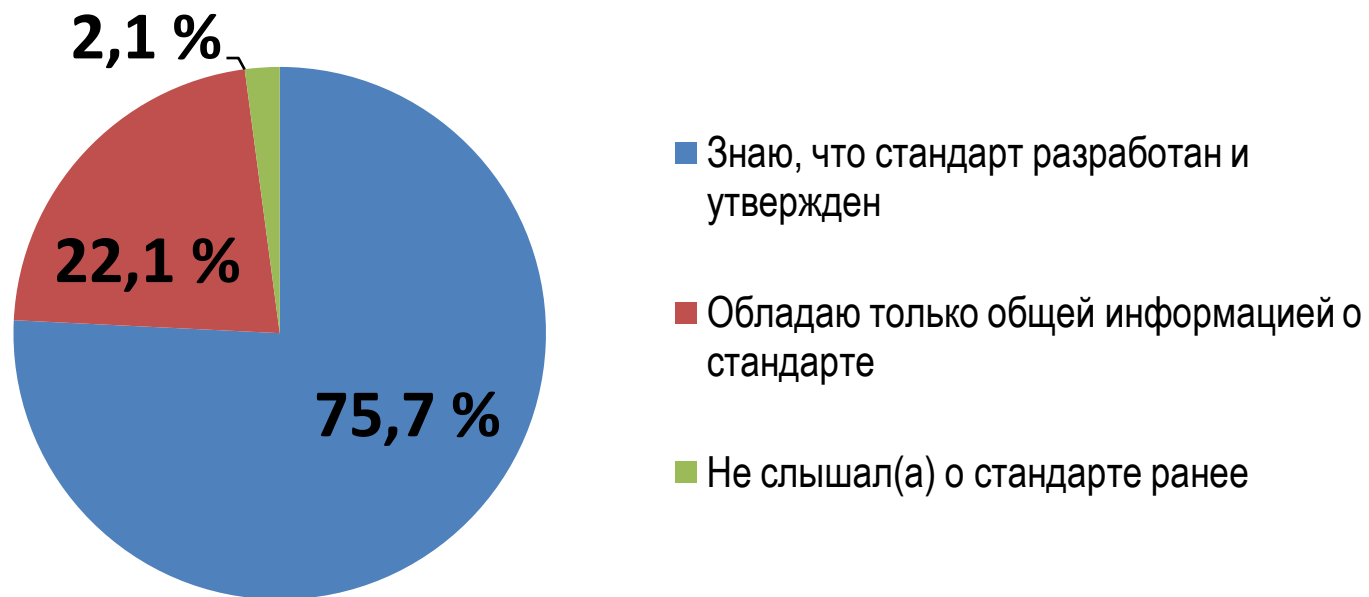
13,2 % – старшие методисты,

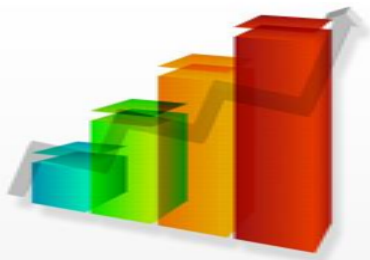
23,1 % – руководители методического подразделения



Общая оценка профессионального стандарта

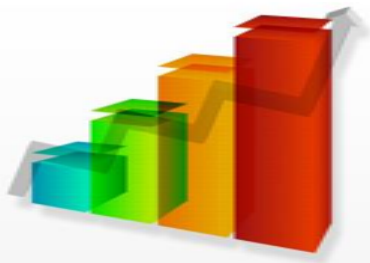
**Знаете ли Вы о существовании
профессионального стандарта педагога?**





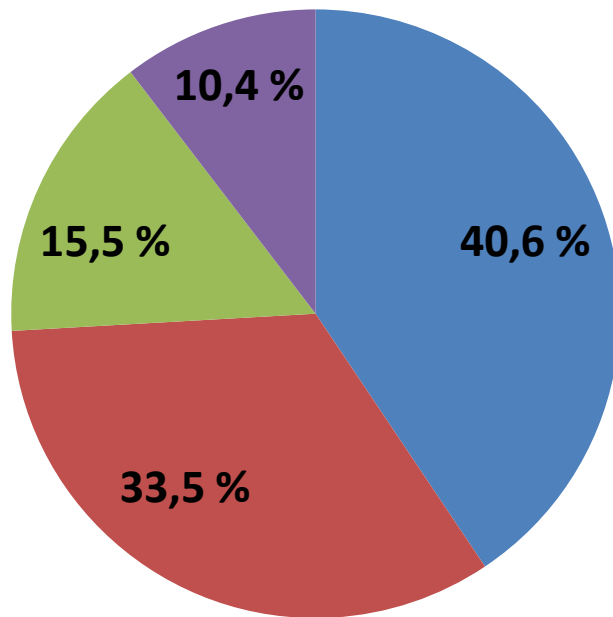
Общая оценка профессионального стандарта

Знаете ли Вы о существовании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения...»?	Ответы по группе респондентов, % опрошенных		
	Преподаватели	Мастера п/о	Методисты
Знаю, что стандарт разработан и утвержден	73,1	78,8	91,3
Обладаю только общей информацией о стандарте	23,8	21,2	7,6
Не слышал(а) о стандарте ранее	3,1	0	0

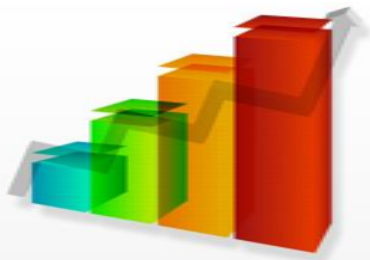


Общая оценка профессионального стандарта

Насколько Вы знакомы с текстом профессионального стандарта педагога?

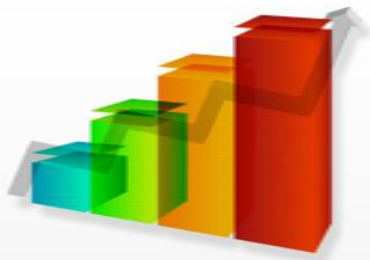


- Детально изучил(а) текст
- Прочитал(а) текст "по диагонали"
- Располагаю печатной/электронной копией текста, но пока не успел(а) с ним ознакомиться
- Не знаком(а) с текстом и не располагаю его печатной/электронной копией



Общая оценка профессионального стандарта

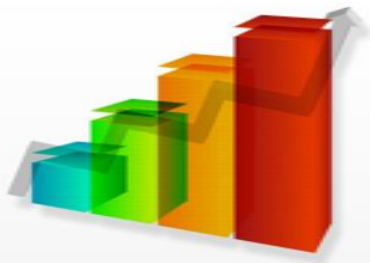
Насколько Вы знакомы с текстом профессионального стандарта?	Ответы по группе респондентов, % опрошенных		
	Преподаватели	Мастера п/о	Методисты
Детально изучил(а) текст	36,5	46,5	62,0
Прочитал(а) текст «по диагонали»	34,3	32,9	27,2
Располагаю печатной/электронной копией текста, но пока не успел(а) с ним ознакомиться	16,2	16	6,5
Не знаком(а) с текстом и не располагаю его печатной/электронной копией	13,1	4,6	3,3



Общая оценка профессионального стандарта

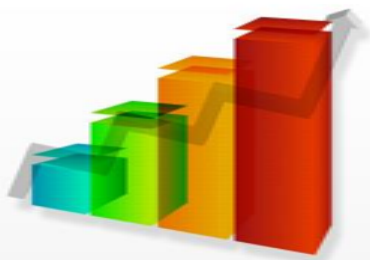
Как Вы относитесь к предстоящему введению профессионального стандарта педагога?





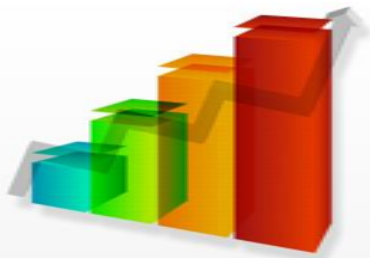
Соответствие образования и обучения, опыта работы педагогических работников требованиям профессионального стандарта

Соответствует ли направление (профиль) Вашего профессионального образования области профессиональной деятельности и преподаваемым дисциплинам (модулям)	Ответы по группе респондентов, % опрошенных	
	Преподаватели	Мастера п/о
Полностью соответствует	90,4	80,3
Частично соответствует	9,0	18,5
Не соответствует	0,6	1,2



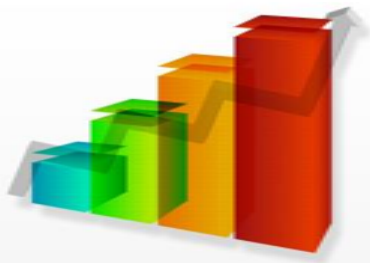
Соответствие образования и обучения, опыта работы педагогических работников требованиям профессионального стандарта

Ваш образовательный уровень (ценз)	Ответы по группе респондентов, % опрошенных		
	Преподаватели	Мастера п/о	Методисты
Высшее педагогическое образование	61,3	15,7	63,0
Высшее образование (непедагогического профиля)	37,2	30,8	33,7
Среднее профессиональное образование	1,5	51,7	2,2
Начальное профессиональное образование	0	1,8	0



Соответствие образования и обучения, опыта работы педагогических работников требованиям профессионального стандарта

Проходили ли Вы профессиональную переподготовку в области профессионального образования?	Ответы по группе респондентов, % опрошенных		
	Преподаватели <i>без высшего педагогического образования</i>	Мастера п/о <i>без высшего педагогического образования</i>	Методисты <i>без высшего педагогического образования</i>
Да, проходил(а)	55,1	62,8	39,4
Нет, не проходил(а)	44,9	37,2	60,6



Соответствие образования и обучения, опыта работы педагогических работников требованиям профессионального стандарта

90,8 %

педагогических работников **проходили повышение квалификации** в последние три года

41 %

преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей прошли повышение квалификации в форме **стажировки в профильных организациях**

56,9 %

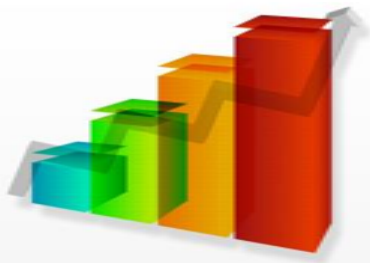
преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей прошли **обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда** в последние три года

80,3 %

мастеров производственного обучения прошли повышение квалификации в форме **стажировки в профильных организациях**

79,4 %

мастеров производственного обучения прошли **обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда** в последние три года



Соответствие образования и обучения, опыта работы педагогических работников требованиям профессионального стандарта

86,1 %

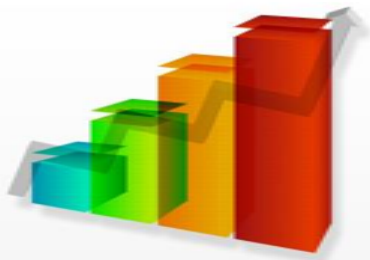
преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют **опыт работы в области профессиональной деятельности**, соответствующей преподаваемой дисциплине

89,8 %

мастеров производственного обучения имеют **опыт работы в области профессиональной деятельности**, соответствующей преподаваемой дисциплине

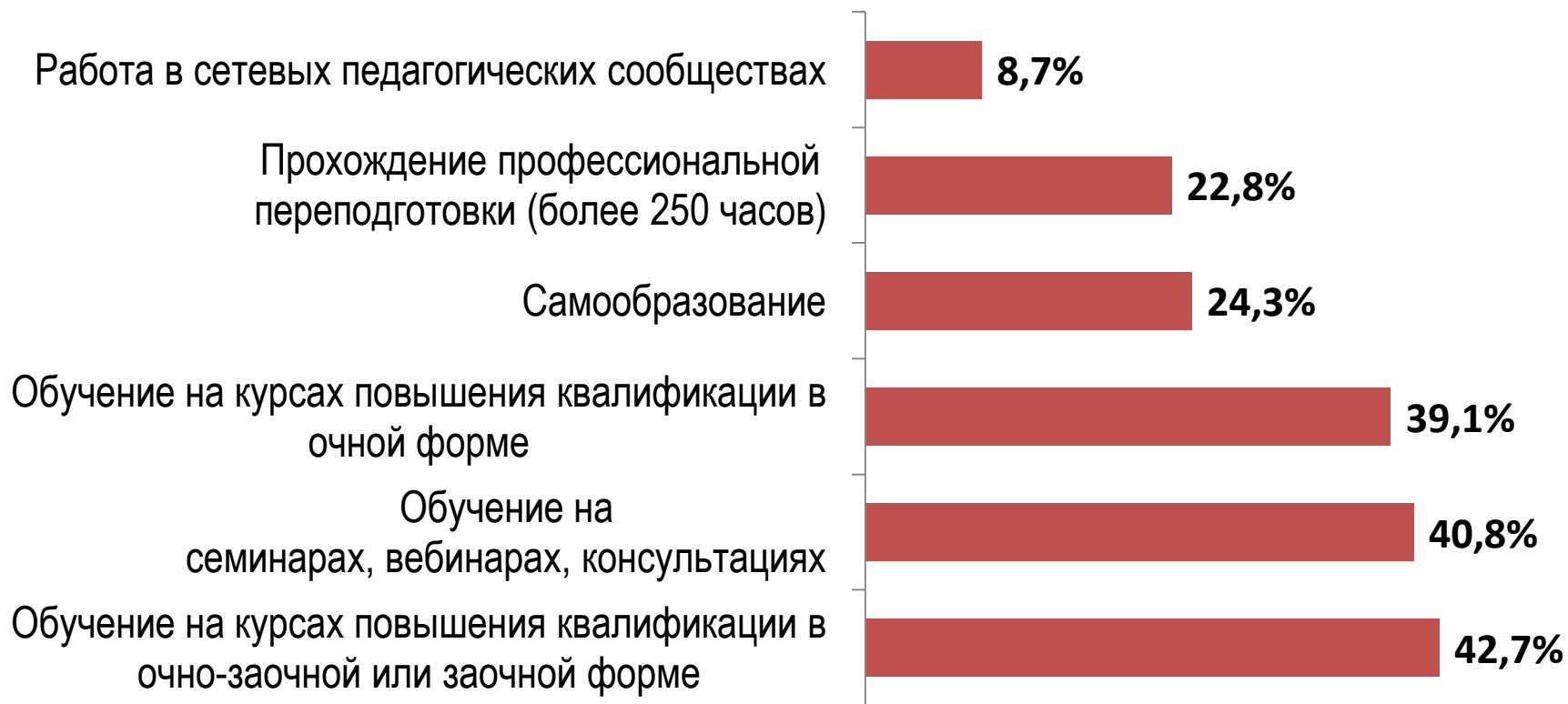
94,2 %

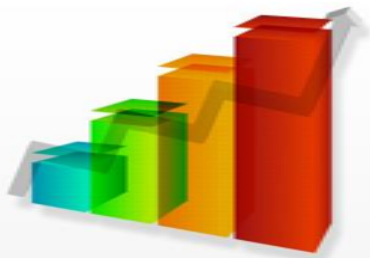
мастеров производственного обучения имеют **уровень квалификации по профессии рабочего** выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы
уровень



Соответствие образования и обучения, опыта работы педагогических работников требованиям профессионального стандарта

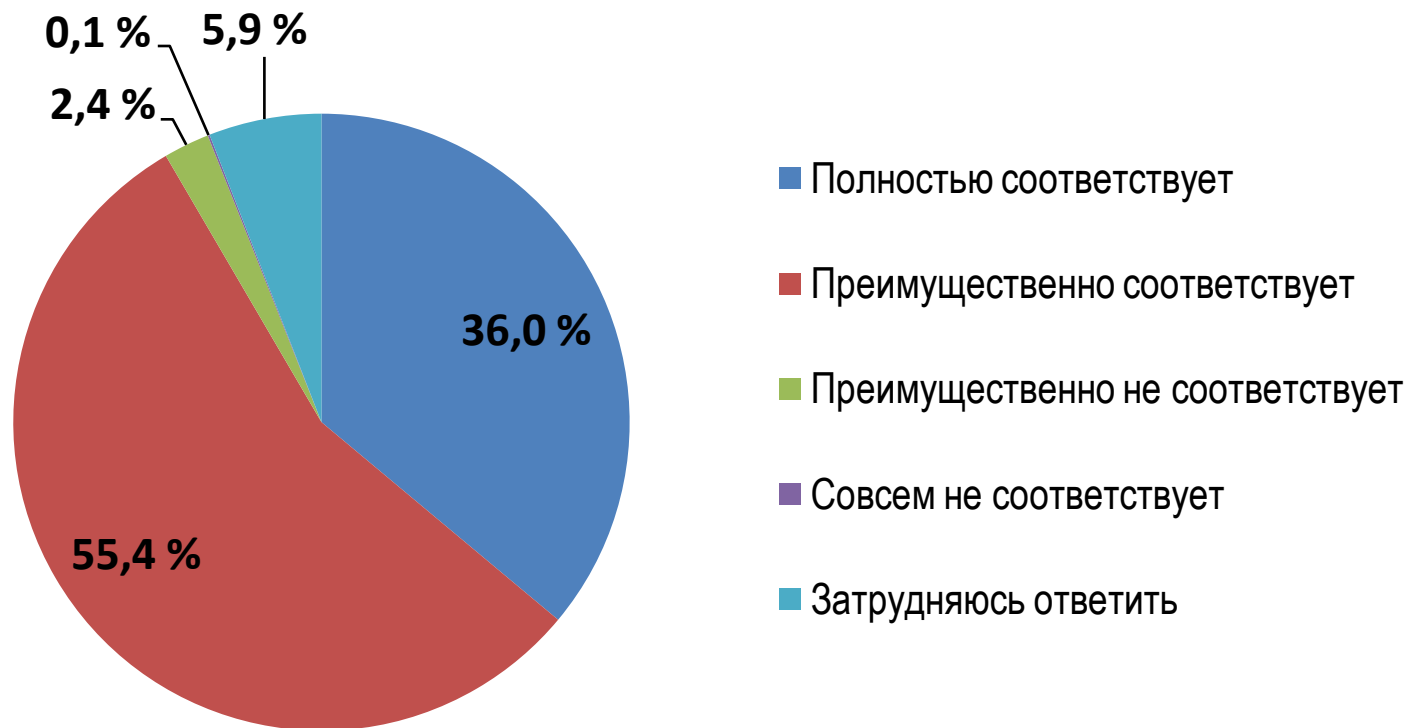
Приоритетные формы образования для повышения своего профессионального уровня

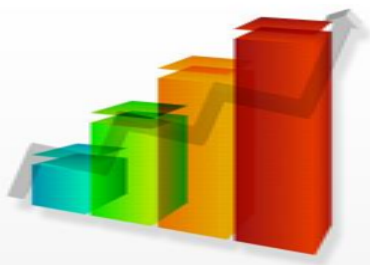




Компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (по данным самооценки)

Насколько профессиональный уровень педагогов в организации
соответствует требованиям профессионального стандарта?





Компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (по данным самооценки)

На Ваш взгляд, насколько профессиональный уровень педагогов Вашей ПОО в целом соответствует требованиям профессионального стандарта?	Ответы по группе респондентов, % опрошенных		
	Преподаватели	Мастера п/о	Методисты
Полностью соответствует	35,5	45,5	7,6
Преимущественно соответствует	55,5	48,6	79,3
Преимущественно не соответствует	2,1	2,2	6,5
Совсем не соответствует	0,1	0	0
Затрудняюсь оценить	6,7	3,7	5,4
Индекс	81	84,3	71,4

Обобщенная трудовая функция преподавателя:
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ СПО

76,5

средняя оценка
компетентности

Название трудовой функции/трудового действия	Средняя оценка компетентности (max=100)
1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО	74,8
1.1. Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям)	83,4
1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям)	72,5
1.3. Руководство проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	62,3
1.4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся	80,8
1.5. Необходимые умения	75,2
2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации	78,4
2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) в процессе промежуточной аттестации	80,8
2.2. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации (в составе экзаменационной комиссии)	75,9
3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	76,3
3.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин (модулей) СПО	74,2
3.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ СПО, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения	61,0
3.3. Планирование занятий по учебным дисциплинам (модулям) программ СПО	87,8
3.4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных дисциплин (модулей) СПО	82,0

Обобщенная трудовая функция мастера п/о:
**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

71,2
средняя оценка
компетентности

Название трудовой функции/трудового действия	Средняя оценка компетентности (max=100)
1. Организация УПД обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	72,0
1.1. Разработка мероприятий по модернизации МТБ учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбор учебного оборудования и составление заявок на его закупку	67,2
1.2. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)	78,8
1.3. Необходимые умения	70,0
2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации	70,3
2.1. Оценка освоения программы профессионального модуля или другого компонента образовательной программы в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации	70,5
2.2. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии	70,2
3. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	71,4
3.1. Разработка и обновление программ учебной и производственной практики (практического обучения)	77,4
3.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики (практического обучения), в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения	59,8
3.3. Планирование занятий в рамках учебной и (или) производственной практики с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (в т.ч. лиц с ОВЗ), их индивидуальных возможностей	68,2
3.4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (в т.ч. с/о)	68,8

Обобщенная трудовая функция методиста:
**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

75,7
средняя оценка
компетентности

Название трудовой функции/трудового действия	Средняя оценка компетентности (max=100)
1. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	76,1
Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда, обучающихся и их родителей к качеству профессионального образования	76,1
2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	73,8
2.1. Анализ состояния, планирование и организация методической работы в ПОО, в том числе деятельности цикловых методических комиссий (объединений, кафедр) или иных аналогичных структур	77,5
2.2. Организация изучения, обобщения, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	70,1
3. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	77,1
3.1. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами п/о, подготовка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса	84,9
3.2. Мониторинг и оценка квалификации (компетенции) преподавателей, мастеров п/о, планирование и организация их подготовки, переподготовки и повышения квалификации	78,0
3.3. Методическое обеспечение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся	68,4

Обобщенная трудовая функция методиста:
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

75,9

средняя оценка
компетентности

Название трудовой функции/трудового действия	Средняя оценка компетентности (max=100)
1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО	80,9
1.1.Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	83,5
1.2.Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ СПО	78,3
2. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО	70,9
2.1. Анализ и оценка учебных программ, методических и учебных материалов, в том числе учебных пособий, включая электронные, на соответствие ФГОС, профессиональным стандартам	74,7
2.2. Составление заключения по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	67,0

Обобщенная трудовая функция:
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СПО**

70,5
средняя оценка
компетентности
преподавателей

76,8
средняя оценка
компетентности
мастеров п/о

Название трудовой функции/трудового действия	Средняя оценка компетентности (max=100) преподаватели	Средняя оценка компетентности (max=100) Мастера п/о
1. Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам СПО	75,2	82,5
Планирование и проведении досуговых и социально значимых мероприятий для обучающихся	75,2	82,5
2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	65,7	71,2
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	65,7	71,2

Обобщенная трудовая функция:
**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ
 МЕРОПРИЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ И
 ИХ РОДИТЕЛЯМИ
 (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

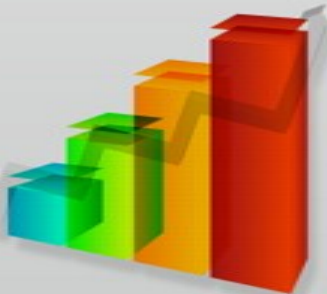
43,5
 средняя оценка
 компетентности
 преподавателей

46,3
 средняя оценка
 компетентности
 мастеров п/о

51,0
 средняя оценка
 компетентности
 методистов

Название трудовой функции/трудового действия	Средняя оценка компетентности (max=100)		
	преподаватели	мастера п/о	методисты
1. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	51,5	47,2	58,7
1.1. Планирование профориентационной деятельности ПОО	57,4	63,8	69,5
1.2. Информирование и консультирование школьников и их родителей при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	59,6	50,5	70,3
1.3. Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей	37,4	27,4	36,2
1.3.1. Разработка сценариев и проведение	57,7	61,8	69,0
1.3.2. Участие в профориентационных занятиях	27,6	11,4	17,6
1.3.3. Участие в профориентационных консультациях	26,8	8,9	22,0
2. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	35,5	45,5	43,4
2.1. Планирование профориентационной деятельности ПОО	57,4	63,8	69,5
2.2. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	27,6	32,7	31,2
2.3. Проведение мастер-классов по профессии для школьников	33,4	39,9	44,4
2.4. Проведение олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	23,3	23,1	28,6

С учетом рассмотренных результатов социологического опроса представляется возможным рекомендовать руководящим работникам ПОО **способствовать повышению уровня осведомленности педагогов** о предстоящем введении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

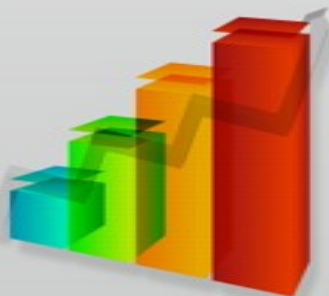


Для обеспечения соответствия **уровней образования и обучения** педагогических работников, а также уровня их **профессиональной компетентности** требованиям профессионального стандарта рекомендуется:

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

-при планировании повышения квалификации преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей предусмотреть возможность **обучения по программам педагогической направленности** (для преподавателей, не имеющих педагогического образования), прохождения **стажировок в профильных организациях**, а также **обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда**;

-способствовать повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей в части **организации учебной деятельности обучающихся** (самостоятельная работа и проектная, исследовательская деятельность обучающихся), **разработки учебно-методического обеспечения** учебных дисциплин и профессиональных модулей, теории и практики проведения **профориентационных мероприятий** со школьниками и их родителями (законными представителями).

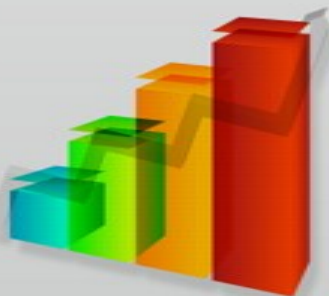


Для обеспечения соответствия **уровней образования и обучения** педагогических работников, а также уровня их **профессиональной компетентности** требованиям профессионального стандарта рекомендуется:

МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

-при планировании повышения квалификации мастеров производственного обучения предусмотреть возможность **обучения по программам педагогической направленности** (для мастеров п/о, не имеющих педагогического образования), прохождения стажировок в профильных организациях, а также обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда;

-способствовать повышению уровня профессиональной компетентности мастеров производственного обучения в части **планирования учебной деятельности** обучающихся, **разработки учебно-методического обеспечения** учебной и производственной практики, подготовки обучающихся к участию в **конкурсах профессионального мастерства**, а также теории и практики проведения **профориентационных мероприятий** со школьниками и их родителями (законными представителями).



Для обеспечения соответствия **уровней образования и обучения педагогических работников**, а также уровня их **профессиональной компетентности** требованиям профессионального стандарта рекомендуется:

РАБОТНИКИ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

-при планировании повышения квалификации работников методических подразделений предусмотреть возможность **обучения по программам педагогической направленности** (для работников, не имеющих педагогического образования);

-способствовать повышению уровня профессиональной компетентности работников методических подразделений в части **методического обеспечения индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся, экспертизы** научно-методических и учебно-методических материалов, а также теории и практики проведения **профориентационных мероприятий** со школьниками и их родителями (законными представителями).

